

## Развитие

### фонематических процессов и коррекция нарушений

1. К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке.
2. Работу по устранению дефектов звукопроизношения должен проводить только специалист.
3. Обратите внимание на сформированность слоговой структуры речи у вашего ребенка. Ребенок должен безошибочно, не переставляя и пропуская слоги произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист и т.д.
4. Формируйте у ребенка способность к различению на слух всех звуков речи.
5. Развитие фонематических процессов помогут упражнения:
  - Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку), когда услышит заданный звук.
  - Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, начинающиеся на звук [Ш] (или любой другой звук).
  - Предложите самостоятельно придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук.
  - Попросите вспомнить и назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» звук [С] (или любой другой).

### Развитию навыков языкового

**анализа и синтеза** помогут следующие задания, выполнение которых не требует специальных условий.

1. Сосчитай, сколько слов в предложениях:  
Мама моет посуду. Петя пьет вкусный сок.  
Папа едет на работу. Назови первое и последнее слово в предложении.
2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе».
4. Придумай предложение с первым словом "веселый" (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый...», «Веселый кот прыгнул...», «Веселый кот прыгнул на диван...», «Веселый кот прыгнул на диван».
5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова.
6. Доскажи слог, чтобы получилось слово.  
Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), и др.
7. Сосчитай сколько слогов в словах.  
Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, пылленок (слова с тремя слогами).
8. Назови первый звук в словах кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)

9. «Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу.

Например: [с] - [л] - [о] - [н].

11. «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

### Развитие зрительно-пространственных представлений

1. «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям.
2. Попросите ребенка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д.
3. На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Машина стоит около дома».
4. «Графический диктант по клеточкам».
5. Предложите ребенку сложить по образцу какой-либо предмет из сборного конструктора или кубиков.
6. «Найди отличия в картинках».
7. «Что изменилось?»

## Развитие мелкой моторики.

Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга. Можно использовать следующие виды заданий:

1. «Пальчиковые игры».
2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
3. Раскрашивание изображений и рисование.
4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.
5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.
6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
7. Лепка из пластилина и глины.
8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
9. Выкладывание фигур из бисера, крупы.
10. Вышивание.

**Главное:** внимательно относитесь к своей собственной речи, старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком и проводить с ним время, окружая его грамотным речевым общением и своим вниманием.

Желаем удачи!

Учителя-логопеды школы  
Клюкина Светлана Николаевна,  
Дворникова Татьяна Владимировна,  
Труфанова Ольга Романовна

## 7 СОВЕТОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ УСКОРИТЬ РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

### 1 ОПИСЫВАЙТЕ ВСЕ

Рассказывайте где вы, что делаете, куда идете, что видите. Рассказывайте о том, что вам и ребенку интересно.

### 2 ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ

Даже если ребенок еще не может ответить – задавайте вопросы. Делайте правильную интонацию, чтобы ребенок понимал, что это вопрос.

### 3 РАССКАЗЫВАЙТЕ ИСТОРИИ

Представьте какой-нибудь предмет или объект и расскажите о нем все, что знаете.

### 4 БУДЬТЕ ПОЗИТИВНЫ

Общение и разговор – это не только описание или объяснение чего-либо. Сделайте разговор веселым и позитивным.

### 5 ИСКЛЮЧИТЕ ДЕТСКУЮ РЕЧЬ

Дети с раннего возраста понимают намного больше, чем мы думаем. Поэтому не стоит сильно упрощать речь. Говорите простыми словами, но как со взрослым человеком.

### 6 ЖЕСТИКУЛИРУЙТЕ

Невербальное общение также значит многое для того, чтобы ребенок вас понимал.

### 7 ОСТАНОВИТЕСЬ И СЛУШАЙТЕ

Дайте ребенку возможность повторить или ответить.



## Рекомендации родителям по развитию речи.

Уважаемые родители, мы знаем, вы любите своих детей.

Учите своего ребенка говорить.

Учась говорить, он учится думать.

И говорить он сможет правильно.

### Целью логопедического

сопровождения обучающихся

является расширение представлений об окружающем мире,

формирование умений пользоваться

речью как средством

коммуникации, повышение

самостоятельности в общении со

сверстниками, взрослыми для

дальнейшей успешной

социализации.

**ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ,  
НАШИМ ДЕТЯМ ПОМОЖЕМ!!!**