**Результаты деятельности педагогического коллектива в дистанционном режиме:**

- выявление затруднений МО учителей начальных классов;

- готовность обучающихся начальных классов и их родителей работать в дистанционном режиме.

В течение IV четверти 2019 – 2020 учебного года ГБОУ СО «Красноуральская школа», как и другие образовательные учреждения России, перешла на дистанционное обучение, но большинство участников образовательного процесса оказались не готовы к вынужденным переменам. Основная масса учителей и родителей негативно восприняли возможность обучения «на удалёнке», так как дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, особенно младшего школьного возраста, не способны к самоорганизации и самообразованию. При этом далеко не у всех родителей есть желание и возможность организовать работу своего ребенка, проконтролировать ее и помочь справиться с трудностями. Тем более, когда существуют ещё и технические проблемы: не у всех детей есть ноутбук или смартфон, а в некоторых семьях отсутствуют даже элементарные средства связи для получения заданий от учителя.

Отсутствие постоянного контроля и внимания со стороны педагогов, которое возможно только при осуществлении очного обучения, привело к значительному снижению качества усвоения учебного материала. В начале учебного года учителями начальных классов были проведены проверочные работы по математике и русскому языку по темам, пройденным в период дистанционного обучения IV четверти. Обучающиеся 2 – 4 классов показали низкий уровень усвоения учебного материала. Большинство обучающихся не справились даже с теми заданиями, которые раньше не вызывали затруднений. Такой же результат показала проверка техники чтения, которая значительно ухудшилась за период самостоятельного обучения.

При проведении анкетирования основная часть педагогов выразила негативное отношение к дистанционному обучению в основном из-за того, что в этот период отсутствовал полноценный контакт с обучающимися, возникали сложности проведения практических занятий. Большинство родителей не могут обеспечить детей необходимыми техническими средствами связи. Педагоги при проведении занятий были вынуждены использовать в основном только мессенджеры (Viber, WhatsApp), так как проведение уроков по Skype, использование zoom оказалось невозможным в связи с тем, что большинство семей обучающихся не имеют дома персональных компьютеров или ноутбуков, родители не владеют компьютерными технологиями. Для некоторых обучающихся оказалось возможным только выполнение заданий на бумажных носителях, которые педагоги передавали через родителей, так как в таких семьях отсутствуют даже смартфоны.

Анкетирование родителей «Мой взгляд на дистанционное обучение» показало, что основная часть против дистанционного обучения. Из всего числа родителей, заполнивших анкеты, положительное отношение к обучению «на удалёнке» выразили только 8% (2 человека). Из них одна мама отметила, что по её мнению достоинство дистанционного обучения в индивидуальном темпе выполнения заданий, при этом педагог констатирует факт, что именно данная обучающаяся выполняла задания не регулярно. Вторая мама выявила достоинство в самостоятельности при выполнении заданий, при этом учитель отмечает, что данная обучающаяся не способна выполнять задания самостоятельно.

 Большинство родителей считают наиболее приемлемым очное обучение, так как при выполнении с детьми заданий, находясь на дистанционном обучении, столкнулись с определёнными трудностями: дети, обучающиеся по адаптированным программам, не могут самостоятельно освоить новый материал, самостоятельно применить ранее полученные знания на практике.

Руководитель МО учителей начальных классов Л.В. Королькова