

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

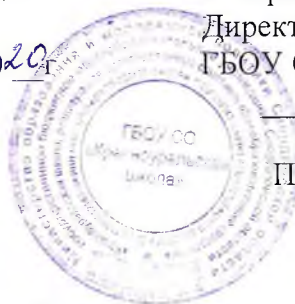
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 5 от «28» 08 2020г.

Утверждаю:

Директор  
ГБОУ СО «Красноуральская школа»  
Т.С.Сергеева  
от «28» 08 2020г.  
Приказ № 212-р



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 классов

Индекс дела 01-28  
от «26» 12 2019г.

ГО Красноуральск

# **Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-ых классов**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся первого класса (далее – Положение) является локальным актом и регулирует контроль и оценку результатов обучения в первом классе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивным письмом МО РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» № 2021 / 11-13 от 25.09.2000г.;
- Уставом школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе с учетом требований Стандарта, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, определение оптимальных форм и способов контроля и оценки планируемых результатов освоения адаптированных программ.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения в соответствии со Стандартом**

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос;
- поощрение любого проявления инициативы, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;

- осуществление самоконтроля: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.
- 2.4. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов обучения используются:
- стартовые, полугодовые и итоговые комплексные работы,
  - текущие проверочные работы,
  - «портфолио» обучающегося,
  - дневник наблюдений.
- 2.5. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.
- 2.6. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.
- 2.7. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения. В конце учебного года проводятся контрольные работы, направленные на оценку предметных результатов. Качественная промежуточная (годовая) аттестация осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с участием членов семьи. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
- 2.8. Метод экспертной оценки используется для оценивания уровня сформированности базовых учебных действий в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- 2.9. «Портфолио» представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие достижения в той или иной области, продукты учебно-познавательной деятельности.
- 2.10. При обучении чтению динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребёнка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.
- 2.10. В качестве материалов для составления комплексной характеристики выступают продуктивные работы обучающихся, материалы наблюдения за процессом их деятельности на уроках и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности, «портфолио».
- 2.11. На основании проведённого анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов психолого-педагогического сопровождения делается заключение, с которым знакомят родителей.

### **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

3.1. Мониторинг предметных результатов обучающихся 1-ых классов проводится три раза в год: на начало, середину и конец учебного года, в ходе которого оцениваются умения по каждому учебному предмету учебного плана.

3.2. К каждой рабочей программе разрабатывается и прилагается «Мониторинг предметных результатов обучающихся». Критерием для оценки является степень активности и самостоятельности обучающегося при выполнении заданий. Используется следующая система условных обозначений:

! ученик пассивен	О по образцу, подражанию
ПП со значительной помощью	И по инструкции
П с незначительной помощью	С самостоятельно

3.3. Результаты вносятся в электронную таблицу, где наглядно прослеживается наличие или отсутствие динамики в формировании умений.

#### **4. Ведение документации**

4.1. Учитель:

4.1.1. На основании психолого-педагогического изучения обучающихся учитель разрабатывает рабочие программы учебных предметов, а для обучающихся по 2 варианту АООП – СИПР, в которых прописывает требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

4.1.2. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочими программами. Отметки в журнале не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в дневниках наблюдений, картах «Мониторинг предметных результатов», «Мониторинг формирования базовых учебных действий».

4.1.4. На основании анализа освоения программ учебных предметов учитель корректирует содержание рабочих программ.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности используют результаты изучения предметных, личностных и базовых учебных действий для разработки и корректировки целевого, содержательного и организационного разделов адаптированных основных общеобразовательных программ, для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Учитель имеет право определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием и оценивать обучающихся только относительно их собственных достижений и возможностей.

5.2. Учитель обязан выполнять требования данного положения, вести учет продвижения обучающихся, доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.3. Родитель имеет право знать о системе оценивания первоклассников, на получение достоверной информации об обучении, на индивидуальные консультации по трудностям освоения программы и путей их преодоления.

5.4. Родитель обязан соблюдать требования данного положения, принимать участие в родительских собраниях, школьных психолого-медико-педагогических консилиумах.