

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)***

Рассмотрено на педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 4 от «31» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»
_____ Сергеева Т.С.

Приказ «__» _____ 2021г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Индекс дела _____
«__» _____ 20 г.

**ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
Подписано электронной подписью
02.08.2021 17:57
директор школы
Сергеева Татьяна Сергеевна
999-1627916603-20210802-213-1-1803-23**

ГО Красноуральск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (МОДУЛИ)	стр
	Пояснительная записка	3-4
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4-5
II	Цель и задачи воспитания	6-8
III	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8-11
3.2.	Модуль «Классное руководство»	12-20
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21-27
3.4.	Модуль «Школьный урок»	27-33
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»	34
3.6.	Модуль «Экскурсии, походы»	34-35
3.7.	Модуль «Профорientация»	35-37
3.8.	Модуль «Школьные медиа»	38-39
3.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	39-40
3.10.	Модуль «Работа с родителями»	41-42
3.11.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ»	42-43
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	44-46
V	Приложения:	
1.	Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Красноуральская школа»	47-54
2.	Словарь основных понятий	55-57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Красноуральская школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ ГБОУ СО «Красноуральская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. На основании Программы воспитания разработаны рабочие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Красноуральская школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГБОУ СО «Красноуральская школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания:

обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ СО «Красноуральская школа» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы.

Школа расположена на окраине города, в промышленной зоне, вблизи АО «Святогор», ОАО «Энергозапчасть», ООО «Транспорт». В школе обучаются дети всего города и близлежащих поселков. По отношению к центру города школа находится на востоке. Отдаленность составляет 1200 метров. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.

Здания школы имеет ограждение пришкольной территории. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Школа оснащена такими элементами доступности, как: лестничный подъемник (ступенькоход), приобретены системы оповещения и информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены рампа с поручнями (входная группа), телескопические пандусы с поручнями (вход в спортивный зал, эвакуационный выход), также в спортивном зале смонтирован вертикальный подъемник типа подъёмное трансформируемое устройство для маломобильных групп населения серии ПТУ, тактильная пиктограмма.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента обучающихся: в школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школу принимаются дети, достигшие возраста шесть лет и шесть месяцев. Дети принимаются в школу при наличии документов, установленных правилами приема. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Ежегодно около 4% детей поступают на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) На 01 сентября 2020 года в школе обучается 115 человек. 1-4 классах обучатся 45 человек. 5-9 классах 70 обучающихся. В школе ведется деятельность по обучению детей на дому. Обучение данной категории учащихся осуществляют педагоги школы.

Социальный статус обучающихся: дети-инвалиды-66 человек, опекаемые и приёмные дети-11 человек, дети, проживающие в многодетных семьях -61 человек, 48 семей.

Значимые партнеры школы.

Реализация воспитательной деятельности в течение учебного года осуществляется при сетевом взаимодействии с социальными партнерами и субъектами профилактики: МАУ ДК «Металлург», МБУ ЦРМ «Молодежная Галактика», ГАУ «КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗПОДН ОМВД по г.Красноуральску, МБУ ЦДБ «Централизованная библиотечная система», ГБУЗ СО «Красноуральская городская больница», МКУ «Управление культуры» по г.Красноуральску, МКУ «Управление физкультуры и спорта», МКУ

«Управление образования», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», МКУ «Управление социальной политики», Пожарная часть № 163 г.Красноуральска, МАОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» и другие.

Основные направления воспитательной деятельности:

воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:
-гражданско-патриотическая деятельность; -профориентационная и трудовая деятельность;
-физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности.

В рамках выше перечисленных направлений основными общешкольными мероприятиями являются:

-выставки творческих работ, обучающихся: Волшебное царство грибов, мир БезОпасности, при солнышке тепло, а при матери добро, Я могу! Я рисую! рождественские фантазии и другие.

-Праздничные мероприятия (школьные традиции) посвящённые дню Знаний, дню Матери, Новому Году, дню защитника Отечества, дню 8 Марта, дню Победы и другие.

-Акции: 10 000 добрых дел, «Трудно птицам зимовать -надо птицам помогать!» (экологическая), «Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента» и другие.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования.

Всего реализуется 10 дополнительных общеразвивающих дополнительных образовательных программ.

Основные традиции воспитания в ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

– стержень годового цикла воспитательной работы школы
– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе-классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, 7 творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к особенностям обучающихся определённой возрастной группы позволяет выделить в ней целевые приоритеты. При этом обозначение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание основных норм и традиций того общества, в котором живут дети младшего школьного возраста, станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; – выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по образовательным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности

обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Внешкольный уровень			
Направление	Общешкольное дело	Сроки проведения	Ответственный
Благотворительный проект	Акция «Спасибо за победу» - посильная помощь по хозяйству ветеранам ВОВ	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог.
Экологический проект	Акция «Покорми птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц и подкормка в зимнее время	В течение учебного года	Учитель биологии, классные руководители.
Патриотический проект	Участие в Акции «Бессмертный полк»	Апрель-май	Педагог-организатор, социальный педагог.
Открытая дискуссионная площадка	<u>- Единый День профилактики в школе (проведение бесед с обучающимися и с законными представителями приглашенными представителями из ГИБДД, ТКДН и ЗП, ПДН, Пожарной части и т.д.)</u>	Один раз в четверть	Социальный педагог
Школьный уровень			
Общешкольные праздники	<u>Золото Осени (спортивное мероприятие приуроченное к открытию спортивного сезона в школе)</u>	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>День Учителя (подготовка стенгазет, подготовка праздничного</u>	Октябрь	Педагог-организатор,

	<u>концерта, украшение школы).</u>		учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>День Матери (подготовка стенгазет, подготовка праздничного концерта, украшение школы).</u>	Ноябрь	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>Новогодняя Елка (подготовка стенгазет, подготовка театрализованного представления, украшение школы).</u>	Декабрь	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>Блокадный Ленинград (подготовка стенгазет, подготовка акции «Блокадный хлеб»).</u>	Январь	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>День защитника Отечества (подготовка стенгазет, подготовка конкурса Смотр строя и песни или Зарница, украшение школы).</u>	Февраль	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>Международный женский день (подготовка стенгазет, подготовка праздничного концерта, украшение школы).</u>	Март	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>День Победы (подготовка стенгазет, подготовка праздничного концерта, украшение школы).</u>	Май	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные праздники	<u>День защиты детей (спортивное мероприятие приуроченное к</u>	Май	Педагог-организатор, учитель физкультуры,

	<u>закрытие спортивного сезона в школе)</u>		классные руководители
<u>Торжественные ритуалы</u>	<u>«Посвящение в первоклассники»</u>	Сентябрь	Педагог- организатор, социальный педагог, классный руководитель
<u>Торжественные ритуалы</u>	<u>«Посвящение в пятиклассники»</u>	Сентябрь	Педагог- организатор, социальный педагог, классный руководитель
<u>Торжественные ритуалы</u>	«Прощай Начальная школа» (праздничное мероприятие посвященное начальной школы)	Май	Педагог- организатор, классный руководитель
<u>Торжественные ритуалы</u>	«Прощай школа» (праздничное мероприятие посвященное окончанию школы)	Май	Педагог- организатор, классный руководитель
Церемонии награждения	Награждение на общешкольной линейке (вручением грамот, дипломов, сертификатов и благодарностей)	В течение учебного года	Педагог- организатор, администрация школы
Церемонии награждения	Награждение на торжественной линейке по итогам учебного года	Май	Педагог- организатор, администрация школы
Уровень класса (планирует классный руководитель)			
Индивидуальный уровень (планирует классный руководитель)			

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Работа с классным коллективом</i>				
Направление	Клас сы	Мероприяти я	Врем я	Ответстве нные
1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результатов	1-4	Просмотр детского художественного фильма «Посторонним вход воспрещен» Организационные классные часы. (разъяснение терминов «коллектив», «сплоченность», «одинокчество», «что такое хорошо, что такое плохо»)	Сентябрь В течение года	Классные руководители
	5-9			
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса	1-4	спортивная игра - «Осенний марафон»; - «Классная лыжня» (среди учеников класса); туристическая прогулка - «Спортивный муравейник» (весна, осень); весёлые старты	Сентябрь Январь Октябрь	Классные руководители

		<p>- «Ловкие ученики».</p> <p>- «Весёлые олимпийские игры»</p> <p>- «Спорт – надёжный и верный друг» творческий конкурс</p> <p>-«Рассказ о домашнем питомце+рисунк»</p>	Май	
	5-9	<p>спортивная игра</p> <p>- «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>туристическая прогулка</p> <p>- «Тайны лесных жителей» (экскурсия в лес);</p> <p>творческий конкурс</p> <p>-«Рассказ о своей семье+фото/рисунок».</p>	Май	
<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	1-4	<p><i>нравственно-эстетическое воспитание</i></p> <p>- «Семья. Семейные ценности»</p> <p>- «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам»</p> <p>- «Я и природа»</p> <p>- «Доброе слово – бальзам для души»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	Классные руководители

		<p>формирование ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое ЗОЖ» - «Мы за здоровый образ жизни» - просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» <p>патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Государственная символика Российской Федерации» - «12 апреля- День космонавтики» - «Моя малая Родина» - «Этих дней не смолкнет слава...» <p>безопасность жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один дома» - «А у нас на кухне газ!» - «<u>Правила поведения во время летних каникул</u>» 	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
	5-9	<p>нравственно-эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья. Семейные ценности» - «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	Классные руководители

		<p>- «Я и мир вокруг меня»</p> <p>- Выпуск стенгазеты «Наш класс».</p> <p>формирование ЗОЖ</p> <p>- «Полезные и вредные привычки»</p> <p>- «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»</p> <p>- «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>- «История города в названиях улиц»</p> <p>- «Конституция о правах ребёнка»</p> <p>- «День Героев Отечества»</p> <p>- «Дети войны»</p> <p>безопасность жизнедеятельности</p> <p>- «От чего происходят пожары»</p> <p>- «Не бывает дыма без огня»</p> <p>- «Такой небезопасный нужный интернет»</p> <p>- «<u>Правила поведения во время летних каникул</u>»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Апрель-Май</p>	
--	--	---	---	--

<p>по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>		<p><i>собрание/буклеты</i> «Мои достижения» классные часы - «Мое свободное время» - «Мое хобби» - «Профессии. Кем я стану, когда закончу школу» -буклеты «Безопасные каникулы» -просмотр видеофрагмента «ЗОЖ»</p>	<p>В конце четверти</p> <p>В течение четверти</p>	
<p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p>	<p><i>тематические классные часы</i> - «Дружба крепкая» - «Я в мире – Мир во мне» Творческая работа класса (плакат) «Дружный класс» психологические тренинги - «Я и моё имя!» - «Снятие накопившегося напряжения» - «Что такое дружба?»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p>
<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p>	<p><i>школьные конкурсы</i> - «Чудеса осени» - «Заглянула осень к нам» - «Новогодняя открытка» - «Открытка для папы»</p>	<p>Сентябрь-октябрь Декабрь Февраль</p>	<p>Классные руководители</p>

		- «Открытка для мамы, бабушке, сестре» - «Весна в поэзии» областные конкурсы - «Открытка для мамы» - «Защитник мой горжусь тобой» всероссийские конкурсы «Рождественские колядки» - «Правила дорожного движения глазами детей»	Март Апрель Март Февраль Январь Январь Май	
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	1-4 5-9	-беседа с обучающимися с классным руководителем, -беседа с обучающимися и родителем.	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
Работа с учителями, преподающими в классе				
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4 5-9	-проведение мини-педсоветов: поведение, успеваемость, взаимоотношения с одноклассниками.	В течении года	Классные руководители
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4 5-9	-беседа с учителями-предметниками.	В течении года	Классные руководители

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	классные мероприятия - «День пожилого человека» -открытка для мамы «День матери» -конкурс чтецов «23 февраля» -букет для Мамы «8 марта» игры, приуроченные к праздникам - «Папа-может...» - «А ну-ка мальчики» - «Наши домохозяйки»	Октябрь	Классные руководители
	5-9		Ноябрь Февраль Март Февраль Март	
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	1-4	родительские собрания - «Педагоги, родители и дети: проблемы взаимодействия»	В течение года	Классные руководители
	5-9			
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	родительские собрания по четвертям «Успеваемость вашего ребенка» - «Обратите внимание на ...» «Проблемные стороны ребенка» - «Подведение итогов	В течение года	Классные руководители
	5-9			

		<p>уходящего учебного года» «Организационные моменты проведения выпускного балла» индивидуальные беседы; успеваемость ребенка на Дневник.ру.</p>		
<p>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>	<p>1-4 5-9</p>	<p>соревнования - «Мама, папа, я – спортивная семья» - «Родители, дети, учителя - большая школьная семья!» -творческие конкурсы - фотоконкурс «Я и моя дружная семья</p>	<p>Октябрь Ноябрь Февраль</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>	<p>1-4 5-9</p>	<p>семейные праздники -самый лучший новогодний костюм «Новый год-2022» -символ года (изготовление игрушки) конкурсы -фотоконкурс «Я и мои домашние питомцы» - поделка на 23 февраля «Защитник мой!» - открытки к 8 марта «Для милых дам»</p>	<p>Декабрь Апрель Февраль Март</p>	<p>Классные руководители</p>

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта определены следующие: *духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.*

Воспитательная работа по реализации модуля (Вариант 1) 1-6 классы)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование мероприятий	Описание мероприятий
духовно-нравственное (познавательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность) формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности	«Азбука вежливости»	акция «Я, Вам, говорю спасибо» фотовыставка «Мои питомцы» фотовыставка «Самые прекрасные»	Проводится ко Дню доброты (13 ноября): - создание и оформление открытки; - составление текста со словами благодарности (учителю, родителю, однокласснику). - выставка фотографий домашних животных, посвященная Всемирному Дню животных (04 октября): - оформление стенда; - рассказ о своем питомце. Фотовыставка проводится ко Дню 8 Марта:

<p>формирование трудовых навыков и умений, развитие чувства прекрасного, эстетического и художественного вкуса, творческого начала в развитии обучающихся</p>	<p>«В мире творчества»</p>	<p>мастер-класс «Вкусная профессия»</p> <p>выставка плакатов «Порядок в природе»</p> <p>мастер-класс «Мир. Труд. Май»</p> <p>мастер - класс «Поехали!»</p>	<p>- обучающиеся предоставляют фото близкого родственника (мать, бабушка, сестра) и информацию о профессии родственника. Данная информация размещается на дверях кабинета класса.</p> <p>- Международный день повара (20 октября):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческой работы (украшение-поздравление для сотрудников столовой); - оформление помещения столовой творческими работами обучающихся. <p>- выставка плакатов проводится к Международному дню лесов (21 марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка плакатов с агитацией бережного отношения к природе; - практическое занятие на пришкольном участке. <p>- изготовление украшений для школы на праздник 1 мая в виде гирлянд из флажков.</p> <p>Мероприятие, посвященное Дню космонавтики (12 апреля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление гирлянд (в виде планет, звезд и т.д.) для украшения школы.
<p>социальное (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,</p>	<p>«Я – гражданин России»</p>	<p>праздничное мероприятие «Масленица»</p>	<p>Мероприятие проводится в виде фольклорного праздника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание колядок; - подготовка костюмов и масок; - разучивание хороводов.

<p>туристско-краеведческая деятельность)</p> <p>создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения</p>	<p>«Азбука права»</p>	<p>фотовыставка «Мой защитник»</p> <p>фотовыставка «Мой герой»</p> <p>конкурс чтецов «Я помню чудное мгновенье...»</p> <p>мини-инсценировки «Что такое хорошо, а что такое плохо...»</p> <p>конкурс чтецов «Дядя Степа»</p>	<p>Фотовыставка проводится ко Дню Защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся предоставляют фото близкого родственника (отец, дедушка, брат) и информацию о службе в армии. Данная информация размещается на дверях кабинета класса. <p>Мероприятие проводится ко Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся представляют фото близкого родственника и информацию о нем в годы войны. Данная информация размещается на дверях кабинета класса; - классный час с участием члена семьи обучающегося, который может рассказать детям историю их семьи в годы Великой Отечественной войны. - конкурс чтецов проводится к Всемирному дню писателя (03 марта): - выразительное чтение стихотворений русских писателей. <p>Мероприятие проводится к Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ мини-инсценировок, отражающих хорошие и плохие поступки людей. <p>Мероприятие проводится ко Дню полиции (10 ноября):</p>
--	-----------------------	---	---

	«Основы безопасности жизнедеятельности»	<p>выставка рисунков «Конституция РФ»</p> <p>практическое занятие «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>- выразительное чтение стихотворений о сотрудниках полиции и органах внутренних дел.</p> <p>- выставка рисунков, посвященная Дню конституции РФ (12 декабря).</p> <p>Мероприятие проводится ко Дню пожарной охраны (30 апреля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение правил пожарной безопасности; - эвакуация из класса.
<p>спортивно-оздоровительное (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность)</p> <p>профилактика, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, через приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p>«Здорово быть здоровым»</p> <p>«Азбука ЗОЖ»</p>	<p>выставка плакатов «Моя ослепительная улыбка»</p> <p>подвижные игры «Снег кружится, летает, летает...»</p> <p>веселые старты «Туристы»</p> <p>неделя физкультурно-оздоровительных упражнений «Веселый поход»</p> <p>неделя физкультурно-оздоровительных упражнений</p>	<p>- мероприятие проводится к Международному дню зубного врача (06 марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа со школьным врачом; - практическое занятие «Моя ослепительная улыбка»; - выставка плакатов «Правила ухода за зубами». <p>Всемирный день снега (24 января):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятие проводится на пришкольном участке в виде подвижных игр. <p>- веселые старты на пришкольном участке, посвященные Всемирному Дню туризма (27 сентября);</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя физкультурно-оздоровительных упражнений на пришкольном участке (во время перемены).

		<p>«Витамин D»</p> <p>спортивные соревнования «День здоровья»</p> <p>неделя зрительной гимнастики «Бесценный дар – зрение»</p>	<p>Неделя солнечных воздушных ванн, мероприятие проводится к Всемирному Дню Солнца (03 мая):</p> <p>- проведение физкультурно-оздоровительных упражнений и подвижных игр на пришкольном участке (во время перемены).</p> <p>Спортивно-игровые соревнования, посвященные Всемирному Дню здоровья (07 апреля).</p> <p>Мероприятие проводится к Всемирному Дню зрения (14 октября):</p> <p>- проведение зрительной гимнастики во время урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- проведение зарядки для глаз в игровой форме на переменах.</p>
--	--	--	---

Воспитательная работа по реализации модуля (Вариант 2)

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование мероприятий	Описание мероприятий
духовно-нравственное (познавательная деятельность, художественное творчество)	«Азбука вежливости»	Игровая программа «Будь вежливым»	Игра «Словарь вежливых слов» Игра «Интонации» Лото «Как правильно?»
формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности		Мастер-класс «Медаль ветерану»	Изготовление медали ветеранам ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла.
		Акция «Руки сердечное тепло»	Изготовление подарка ко Дню пожилого человека.
	Дорогой добра	Акция «Покорми бездомное животное»	Просмотр видео о нелегкой жизни бездомных животных. Практическое занятие по кормлению бездомных животных.

		Мастер-класс «Цветок добра»	Создание символа «Цветок - добра».
		Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Создание рисунков на тему «Береги планету». Работа выполняется в любой технике.
	«В мире творчества»	Выставка поделок «Природная мастерская»	Отгадывание загадок «Что растет у нас в лесу?», прогулка в парк, выставка творческих работ.
		Конкурс рисунков «Волшебница зима»	Прогулка в зимний парк, выполнение работ в любой технике.
		Театральная игра «Мир сказок»	Постановка русских народных сказок: «Колобок» и «Репка».
общекультурное (художественное творчество)	«Радуга цвета»	Игровая программа «Разноцветная радуга»	Чтение стихов про цвета. Эстафета: игра «Веселый клоун», конкурс «Нарисуй радугу», игра «Найди свой цвет», конкурс «Разноцветные краски».
формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.		Игра-практикум «Веселые ладошки»	Танец-игра «Маленькие ладушки» Рисуем ладошками (нетрадиционная техника)
		Конкурс поделок «Моя вселенная»	Игра «Космонавты» Выполнение поделки из всевозможного подручного материала.
	«Радуга творчества»	Конкурс работ «Пластилиновая кошка»	Работы выполняются из пластилина, в любой технике ко Дню кошек.
		Проект «В мире профессий»	Игра «Кто есть кто?» Выставка рисунков «Кем я хочу быть» Экскурсия в ПЧ. Творческая работа «Альбом профессий»
		Конкурс поделок «Военная техника»	Экскурсия на аллею Славы Выполнение творческих работ ко Дню Защитника Отечества.

спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)	«Здорово быть здоровым»	Веселые старты "Здоровье - восьмое чудо света".	Эстафета с препятствиями, бег с обручем, построй пирамидку, передача мяча, перетяни канат.
профилактика, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, через приобщение к здоровому образу жизни		Квест - игра «Если хочешь быть здоров...»	Этапы: собери пазлы, путаница «Режим дня», танец «Веселая зарядка», блицтурнир, полоса препятствий (спортивный зал).
		Путешествие «В гостях у Мойдодыра»	Игра «Что было бы...» Загадки. Практическое занятие «Чистим зубы» Игра «Личная гигиена».
социальное (познавательная деятельность)	«В мире людей»	Фотоконкурс «Сделай селфи, сохранив жизнь»	Номинации: «Я и моя будущая профессия», «Я с мамой», «Я и мои друзья», «Массовое селфи».
формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.		Квест-игра «Счастливые люди»	Этапы: 1. Говори так, чтоб не обидеть. 2. Будь смелым (Пройди через ущелье. Отгадай слово). 3. Собери добрые качества людей (Лото/пазлы). 4. Мой портрет, «Какой я?»
		Фотоконкурс «Засветись»	Изготовление светоотражателей. Оформление стенда фотографиями со светоотражателями.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

направления	форма работы методы и приемы	технология (элементы)	планируемые результаты развития и воспитания обучающихся
установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующи х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	беседы игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактич...) презентации обсуждение ситуаций упражнения задачи наблюдение живой диалог	технология личностно-ориентированного обучения;	- воспитание доброжелательных отношений между обучающимися и педагогом посредством создания ситуации успеха;
		- технология дифференцированного подхода, разноуровневые технологии	- воспитание доверительных отношений через предоставление права выбора;
		технологии компенсирующего обучения	- развитие личности обучающегося, воспитание нравственных качеств (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)
		обучение в сотрудничестве	- воспитание доверительных отношений между взрослым и обучающимся через применение компенсирующих средств, элементов (гуманное отношение; понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, обучение элементам саморегуляции)
			- воспитание умения работать в парах; команде;
			- формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь;
			- воспитывать отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатии;
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	беседы диалог решение конкретных ситуаций устное изложение работа по образцу,	технология организаци и групповой работы	- формирование сдержанности, дисциплинированности через самооценку собственных действий;
			-формирование ответственности к порученному делу через организацию самостоятельной работы на уроке;
			- развитие умений успешного общения
			- формирование навыков эффективного общения

<p>старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>плану, схеме, алгоритму</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование межличностных отношений в классе - воспитание у обучающихся чувства субординации, уважения к старшим; - формирование и совершенствование у обучающихся нравственных принципов посредством собственного личного примера.
		технология классно-урочного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплинированности, ответственности и самостоятельности через организацию обучающимися рабочего места перед началом урока; - формирование норм поведения на уроке через педагогически обоснованный отбор содержания учебного материала; - формирование сознательной дисциплины посредством организации ситуации - формирование привычки самообладания через развитие самооценки собственных поступков; - формирование сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся через демонстрацию примеров... - воспитывать культуру поведения, ответственность и исполнительность;
		здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждать проявления у обучающихся негативных форм поведения через профилактику утомляемости; - воспитание дисциплинированности, собранности через четкую организацию учебного труда; - предупреждение формирования негативных черт личности (агрессия...) посредством соблюдения строгой дозировки учебной нагрузки, смена видов деятельности;
		арт-технологии (художественно-творческая деятельность (изотерапия, музыкотерапия, работа с глиной, песочная терапия), библиотерапия; сказкотерапия,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, сила воли, упорство, настойчивость через применение сказкотерапии; - устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки; - стимулировать проявление у учащихся воли, настойчивости, стремления довести начатую работу до конца; - воспитание волевых усилий, устранение агрессии, нерешительности, замкнутости... через получение положительных эмоций посредством арттерапии

		игротерапия, цветотерапия)	
		технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоорганизации, дисциплинированности через привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации посредством создания проблемной ситуации; - воспитание ...через моделирование проблемной ситуации
		технологии коррекционные	- корректировать познавательные интересы обучающихся на основе развития коммуникативных умений;
		здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание потребности в ЗОЖ через проведение оздоровительных двигательных, зрительных физминуток на уроках; - привитие навыков здорового образа жизни через использование положительных жизненных примеров
		коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения у обучающихся к позиции и оценке других людей с помощью отработки умений деликатно высказывать свое мнение, суждение по определенной теме; - воспитание у учащихся умения отстаивать свою позицию, собственные взгляды и убеждения; - совершенствование коммуникативных умений; - умение отвечать на вопрос; - умение возражать, аргументировать мнение; - умение вести диалог, монолог; - повышение культуры и техники общения; - формирование системы благоприятных межличностных отношений в классе посредством организации активного общения - воспитание у учащихся выдержки, самообладания, невозмутимость духа в ситуациях интеллектуальных затруднений, уверенное поведение во время публичного выступления; - воспитание позитивного отношения к критике: корректировать отрицательные реакции на замечания (флегматичность, обидчивость) - воспитание у учащихся чувства такта, деликатности в общении;
		технология деятельностного	–умение устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями,

		метода обучения	- умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой, - умение оценивать произведения искусства и литературы;
		информационно-коммуникационные технологии	- развитие умения адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации, находить новые решения.
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	дискуссия беседа диалог демонстрация показ (исполнение) педагогом, использование историй из жизни, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев и к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.	технология классно-урочного обучения	осуществлять нравственное (гражданское, патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое) воспитание учащихся на основе изучения вопроса о ...;
		технология проблемного обучения	- воспитание моральных качеств личности (милосердия, добросердечности, взаимопомощи, человеколюбия...) через решение проблемной ситуации
		арт-технология	- воспитание и коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы: (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства; адекватная оценка своих и чужих действий; преодоление неуверенности; развитие коммуникабельности; преодоление навязчивости, замкнутости, эгоизма; развитие терпения, эстетического вкуса, чувства сострадания и милосердия; культуры поведения, чистоплотности, трудолюбия, порядочности, дружелюбия; привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку, взаимовыручки)
		традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные)	- становление, развитие и воспитание в ребенке личностных качеств; - развитие и становление гуманной позиции по отношению к окружающим его людям; - развитие самовоспитания; - нравственное развитие обучающихся.
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: - интеллектуальных игр,	урок-игра, урок-путешествие , театрализованное представление,	игровые технологии	- воспитание положительного интереса к изучаемому предмету посредством организации игровых моментов урока; - развитие познавательной активности через моделирование занимательной ситуации; - воспитание дружелюбного и культурного взаимодействия обучающихся при организации игровой деятельности;

<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p>инсценирование, работа в паре и команде, групповая форма работы; игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические...)</p>	<p>технология деятельностного метода обучения</p>	<p>- умение занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение</p> <p>- умение сотрудничать: уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;</p> <p>- умение нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу</p>
		<p>информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>- воспитание положительной мотивации к обучению через применение ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>презентация соревнования игра</p>	<p>ИКТ</p>	<p>- стимулирование познавательной мотивации через применение мультимедийных презентаций, игр, тестов...</p>
		<p>игровая технология</p>	<p>- воспитывать интерес к учебе, предмету</p> <p>-воспитание личностных качеств через моделирование на уроке жизненных ситуаций;</p> <p>- умение находить пути решения проблемы через игровую деятельность</p> <p>- воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.</p> <p>- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению любого предмета</p> <p>- воспитание доброжелательных отношений и создание благоприятной атмосферы в классе посредством включения игровых моментов</p> <p>- воспитание чувства взаимопомощи, поддержки...через работу в паре, в команде</p>

<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>работа в парах, в группах, на местах и у доски, где более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища;</p>	<p>технология деятельностного метода обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся через организацию взаимопроверки; - воспитывать у учащихся волю, способность к преодолению трудностей в работе; - воспитывать у учащихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения работы;
		<p>технология дифференцированного подхода, разноуровневые технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства взаимопомощи и товарищества посредством организации работы обучающихся в малых группах; - воспитание умения сотрудничества через организацию работы в паре с применением разноуровневых заданий;
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>	<p>метод проектов</p>	<p>технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования; - формирование нравственного самосознания, ответственность как черту личности; - развитие умения ставить проблему и самостоятельно решать её; - формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение - воспитание самостоятельности через метод проектов (индивидуальную, парную, групповую)

отстаивания своей точки зрения.			
---------------------------------	--	--	--

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
на уровне класса			
1.Выборы Актива класса, распределение обязанностей (поручений)	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.Организация работы Актива класса в соответствии с распределёнными обязанностями (поручениями)	1-9	В течение года	Классные руководители
на индивидуальном уровне			
1.Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, экскурсий и т.п.)	1-9	В течение года	Классные руководители
2.Отчёт членов Актива класса о проделанной работе перед классным коллективом. Самоконтроль и самооценка выполнения обязанностей (поручения)	1-9	В конце каждой четверти	Классные руководители

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение выездных представлений театров в школе	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение концертов и кинотеатра в ДК «Металлург» в рамках социального партнерства	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии в музей в рамках социального партнерства	1-9	В течение года	Социальный педагог, воспитатели ГПД
Сезонные экскурсии на природу «Экотропа»	1-9	Раз в четверть	Воспитатели ГПД
Посещение городского ледового городка	1-9	Декабрь - январь	Воспитатели ГПД
Экскурсии в 163 Пожарно-спасательную часть	1-9	В течение года	Воспитатели ГПД
Посещение городской и детской библиотеки в рамках социального партнерства	1-9	В течение года	Воспитатели ГПД
Экскурсия к обелиску памяти и славы «Вечный огонь» в рамках патриотического воспитания приуроченного к празднованию победы в ВОВ	1-9	Май	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
Экскурсия к монументу памяти и славы установленный участникам локальных войн в рамках патриотического воспитания приуроченного ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	Февраль	Педагог-организатор, воспитатели ГПД
Посещение различных спортивных объектов города	1-9	В течение года	Воспитатели ГПД

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность выпускников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Примерный план мероприятий, направленных на профессиональное просвещение обучающихся

1 - 4 класс

№	Мероприятия	Кол-во	Ответственные
1	Тема: * Беседа «Кто в школе заботиться о тебе» * классный час «Путешествие страну любимых занятий» * Воспитательный час «Труд кормит, а лень портит» * Воспитательный час «Все работы хороши-выбирай на вкус» * «Профессии, которые нас окружают» * Труд на радость себе и людям * Оформление рисунков «Профессии моих родителей»	7 часов (один раз в месяц)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя
2	Часы общения. Встречи с родителями разных профессий .	1 раз в год 1 раз в год	предметники

5 класс

№	Мероприятия	Кол-во	Ответственные
1.	Тема: * Оформление рисунков «Моя будущая профессия» * Чему учат в школе (трудовое обучение в школе) * Профессии людей работающих в нашей школе * Человек имеет права и обязанности * Мир моих интересов * Кем быть, каким быть? * Оформление рисунков «Профессии вокруг нас»	7 часов (один раз в месяц)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Часы общения. Встречи с родителями разных профессий.	1 раз в год 1 раз в год	

6 класс

№	Мероприятия	Кол-во	Ответственные
1.	Тема: * Чтение и обсуждение рассказов о профессиях * Знакомство с профессиями * Беседа «Самая хорошая профессия» * Дидактические и сюжетно-ролевые игры * Просмотр фильмов о профессиях * Мир профессий. Книжная выставка * Викторина «Угадай профессию»	7 часов (один раз в месяц)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в год	предметники, социальные партнеры

7 класс

№	Мероприятия	Кол-во	Ответственные
1.	Тема: * Беседа «Самые модные профессии» * Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания * Беседа «Самые нужные профессии» * Беседа «Самые опасные профессии» * Творчество и способности. Тренинг способностей обучающихся. * Моё здоровье – основа моей жизни. * Тренинг «Управляй собой».	7 часов (один раз в месяц)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в год	

8 класс

№	Мероприятия	Кол-во	Ответственные
1.	Тема: * Самопознание. Я – человек и личность. (Мой характер и темперамент) * Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. * Я в мире людей. Общение. Его стили. * Конфликты. Причины и пути их разрешения. * Мои жизненные интересы и пути их реализации. * Беседа «Важно знать и уметь – (твои физические возможности и способности) * Планирование профессионального пути	9 часов (один раз в месяц)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в год	

9 класс

№	Мероприятия	Кол-во	Ответственные
1.	Тема: * Многообразие мира профессий. Диспут. * Дороги, которые мы выбираем * Секреты выбора профессии * Ошибки при выборе профессии * Клуб интересных встреч * Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания * Планирование профессионального пути	9 часов (один раз в месяц)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники, социальные партнеры
2.	Курс педагога-психолога для обучающихся 9 класса «Профессиональное самоопределение»	В течение года	
3.	Встречи с представителями разных профессий	Апрель-май	
4.	Экскурсии на предприятия города.	Апрель-май	
5.	Кружки дополнительного образования «Умелые ручки», «Умелец»,	В течение года	

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля для обучающихся начальных классов

Школьное мероприятие	Вид деятельности
<u>аудио - поздравление</u> «День учителя» (05 октября)	- выразительное чтение стихотворений, посвященных Дню учителя (распространение через школьное радио);
<u>стенгазета-поздравление</u> «Татьянин день» или «8 марта» (25 января)	Оформление стенгазеты-поздравления от класса: - фотографии обучающихся и сотрудников школы с именем Татьяна (небольшая информация или статья о каждой); - поздравление в виде стихотворений.
<u>фотовыставка</u> «Счастливым класс» посвященная Всемирному дню счастья (20 марта)	Оформление стенда: - фотография класса формата А4; - информация или статья про каждый класс.
<u>аудио - поздравление</u> «День Победы» (09 мая)	- выразительное чтение стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне (распространение через школьное радио);
<u>конкурс презентаций</u> «Моя семья» посвященный Международному дню семьи (15 мая)	Создание презентации PDF (совместно с учителем): - фото ближайших родственников обучающегося; - краткая информация о членах семьи обучающегося, о важных событиях семьи.
<u>фотоколлаж</u> «Наши достижения» (в конце каждой четверти)	Создание фотоколлажа (совместно с учителем): - фотографии важных событий класса за учебную четверть; - описание данного события (под фото).

Воспитательная работа по реализации модуля для обучающихся старших классов

Школьное мероприятие	Вид деятельности
«День в истории» (1 сентября – День Знаний, 3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – День конституции РФ и другие)	Выставка творческих работ: - рисунки; - презентации; - видеоролики.
«Мы за ЗОЖ» «А ты выбрал свой путь?»	Конкурс творческих работ: - создание электронных рисунков; - создание листовок.
«Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах»	Конкурс газет и рисунков, сочинений, презентаций, роликов

«Здоровый образ жизни»	Конкурс рекламы
«Наши герои земляки»	Конкурс-смотр исследовательских работ
«Мой ласковый и нежный зверь»	Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов
«Живи и дай жить другим!»	Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма
«Война глазами детей»	Выставка рисунков, презентаций, роликов

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) их периодическая переориентация.</p> <p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>	1-9	С сентября по май	Классные руководители, педагог организатор, учитель ИЗО
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, отличники учёбы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спорт, движение, жизнь», «Сдаем ГТО», уголок здоровья.</p>	1-9	С сентября по май	Классные руководители, социальный педагог, учитель физкультуры, школьный мед. работник.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и	1-9	Май, июнь	Классные руководители,

<p>приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительных зон. Привлечение педагогов, обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива.</p> <p>«Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), например, конкурсы «Лучший школьный огород», «Лучшая клумба»</p>			учитель биологии.
<p>Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков</p>	1-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.) Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям.</p>	5-9	С сентября по май	Педагог организатор, классные руководители, учитель ИЗО.
<p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.</p> <p>Оформление фасада здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.п.)</p>	1-9	С сентября по май	Педагог организатор, классные руководители, учитель ИЗО.
<p>Оформление во дворе школы на асфальтированном покрытии шашечной доски, на которой будут проходить шашечные турниры.</p>	5-9	Сентябрь, май, июнь.	Классные руководители, воспитатели ГПД.
<p>Оформление специальной площадки для изучения правил дорожного движения (разметка «Перекрёсток»)</p>	1-4	Сентябрь, май, июнь.	Классные руководители, воспитатели ГПД.
<p>Трудовые десанты по уборке территории школы «Субботник», Акция «Тысяча добрых дел».</p>	1-9	Сентябрь, май, июнь.	Классные руководители.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные мероприятия		
Общешкольные родительские собрания	согласно плану работы школы	директор школы
Родительские форумы при школьном интернет-сайте по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
Родительский всеобуч по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Классные родительские собрания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «У счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Соблюдение режима дня», «Досуг»	1 раз в четверть согласно плана работы классных руководителей	классный руководитель
День открытых дверей (родительские дни) «Для вас, родители!»	Октябрь Май	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Родительская конференция «Мы разные, мы вместе!»	Март	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Информирование родителей через школьный сайт	В течение учебного года	заместитель директора по УВР
Мероприятия Семейного клуба (родительские гостиные, семейные встречи, семейные праздники)	согласно плану работы Семейного клуба «Семья от А до Я»	члены семейного клуба
Семейные встречи «Вечер дружной семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»	В течение года	члены семейного клуба
Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».	В течение года	Классный руководитель
Семейная Акция «Дерево, посаженное тобою»; «День добрых сюрпризов» и др.	В течение года	Классный руководитель
Создание банка познавательных игр «Семья играет вместе»	В течение года	Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	В течение года	классный руководитель, педагог организатор
Совместные досуговые мероприятия «Профессия мамы и папы» «Читаем всей семьей»	сентябрь февраль	воспитатели ГПД
Работа с родителями на индивидуальном уровне 1-4 классы		
Консультации для по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Основные правила взаимодействия с ребенком с РАС»	согласно плану работы педагога-психолога, классного руководителя	педагог-психолог, классный руководитель

«Общие рекомендации для родителей детей с гиперактивностью и нарушением внимания» «Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ» «Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима дня» «Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к людям на примере семьи» «Добрые советы по общению родителей с детьми» «Чтение художественной литературы в семье»		
Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда	по запросу родителей для решения острых конфликтных, проблемных ситуаций	педагог-психолог, учитель-логопед
Педагогические консилиумы	согласно плану работы консилиума	члены ШПМПк
Индивидуальное консультирование родителей по: 1. результатам диагностического обследования 2. вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих дезадаптивное поведение, ТМНР, РАС	по запросу родителей при возникновении острых проблем с обучением и воспитанием конкретного ребёнка	члены ШПМПк
Дистанционные детско - родительские тренинги «Здоровое общение», «Говорю и радуюсь»	1 раз в полугодие	педагог-психолог, социальный педагог
Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги	согласно плану работы педагога-психолога, социального педагога	
Круглый стол «Логопедические секретики»	декабрь	учитель-логопед

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ»

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Система работы подразумевает воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения при угрозе социального, техногенного и природного характера, которая направлена на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Пожарная безопасность	Классный час «Пожар! Действия человека при пожаре, правила эвакуации из здания»	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
		Инструктаж «Опасная пиротехника»	декабрь	
		Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг!»	март	Социальный педагог

		Акция «Сохрани природу! Пожары людям не нужны!»	май	
2.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Групповые и индивидуальные беседы «Безопасный маршрут дом – школа – дом»	сентябрь	Ответственный по БДД в школе Классные руководители Воспитатели ГПД Сопровождающие в школьном автобусе
		Практическое занятие на специализированной площадке пришкольного участка «Опасный перекрёсток»	октябрь	
		Классный час «Осторожно, гололёд!»	ноябрь	
		Беседа «Опасная железная дорога»	апрель	Учителя-предметники
		Инструктаж «Я – ответственный пассажир, я – внимательный пешеход»	В течение учебного года	
		Пятиминутки в конце каждого 6-го урока «Дорожная безопасность»	В течение учебного года	
3.	Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа «Памяти Беслана...»	сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
		Классный час «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	декабрь	
		Выставка стенгазет и рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»	февраль	
4.	Профилактика распространения инфекционных заболеваний	Акция «Стоп опасный вирус!»	ноябрь	Медицинский работник Педагог-организатор Классные руководители
		Классный час «Опасные инфекции. Что такое пандемия?»	март	
		Спортивная игра «Здорово быть здоровым»	апрель	
		Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ!»	май	
5.	Информационная безопасность	Медиаурок «Информационная безопасность»	январь	Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники
		Беседа «Безопасность в интернете»	В течение учебного года	
		Памятки для родителей «Защитите детей от распространения вредной для них информации в социальных сетях»	май	
6.	Чрезвычайные ситуации	Классный час «ЧС! Действия человека в опасной ситуации»	апрель	Классные руководители

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБОУ СО «Красноуральская школа» внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

№ п/п	Направление	Критерии	Способы получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проведения ключевых общешкольных дел	Беседы, анкетирование (опрос), педагогическое наблюдение участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
3.2.	100% вовлечение обучающихся класса в совместные дела класса. Позитивные межличностные отношения в классе.	Результаты отзывов родителей (письменных)	Кл.руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности. Качество проведения внеурочных мероприятий.	Анкетирование (опрос), педагогическое наблюдение участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
3.4.	Качество реализации воспитательных возможностей урока.	Внутришкольный контроль.	Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество деятельности существующего в школе детского самоуправления (инициирование и организация проведения лично значимых для обучающихся мероприятий)	Анкетирование (опрос), педагогическое наблюдение участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, кл.руководители
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов с участием обучающихся и их родителей.	Беседы, анкетирование (опрос), педагогическое наблюдение. Результаты отзывов родителей (письменных)	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, кл.руководители
3.7.	Профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Освоение основ профессий, включённых в АООП.	Анкетирование (опрос), беседы.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.8.	Качество организации предметно-эстетической школьной среды	Наблюдение, беседы, опрос.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

3.9.	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в жизни школы	Анкетирование (опрос), педагогическое наблюдение.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
-------------	---	---	---

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 учебный год

События, мероприятия	Классы	Дата (ориентировочная)	Ответственные
Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела			
Сентябрь			
День знаний, торжественная линейка	1-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Урок России	1-9	1 сентября	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действия в условиях различного рода ЧС)	1-9	1 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения	1-9	сентябрь	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе, педагог – организатор, классные руководители
Золото Осени (спортивное мероприятие приуроченное к открытию спортивного сезона в школе)	1-9	сентябрь	ответственный за спортивную работу в школе, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники!»	1	30.09.2021г.	педагог – организатор классные руководители
Единый День профилактики в школе (проведение бесед с обучающимися и с законными представителями приглашенными представителями из ГИБДД, ТКДН и ЗП, ПДН, Пожарной части и т.д.)	1-9	сентябрь	социальный педагог классные руководители
Октябрь			
Мероприятия к Дню пожилого человека (выставки, классные часы)	1-9	Октябрь	педагог – организатор классные руководители
Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день математики	1-9	15 октября	учитель

			математики, начальных классов
Праздничные мероприятия, посвящённые международному Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!»	1-9	5 октября	педагог – организатор классные руководители
Акция. Единый день профилактики.	1-9	18-22 октября	социальный педагог классные руководители
Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	1-9	25 октября	библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства	1-9	4 ноября	педагог – организатор классные руководители, библиотекарь
Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	1-9	13 ноября	педагог – организатор классные руководители, библиотекарь
День матери в России (праздничное мероприятие)	1-9	29 ноября	педагог – организатор классные руководители
Неделя правовых знаний в школе (проведение бесед с обучающимися и с законными представителями приглашенными представителями из ГИБДД, ТЖД и ЗП, ПДН, городской библиотеки и т.д.)	1-9	22-26 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Неделя здоровья	1-9	15-19 ноября	ответственный за спортивную работу в школе, педагог- организатор, классные руководители
Декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	социальный педагог, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	педагог – организатор классные руководители
Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	библиотекарь, классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	библиотекарь, классные руководители
Единый урок «Права человека» (проведение бесед с обучающимися и с законными представителями приглашенными представителями из	1-9	10 декабря	социальный педагог, классные руководители

ГИБДД, ТКДН и ЗП, ПДН, городской библиотеки и т.д.)			
День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	библиотекарь, классные руководители
Новогодний калейдоскоп «Встречаем Новый год (мероприятия новогодней тематики)	1-4	20.12.2021 28.12.2021	педагог – организатор классные руководители
Экологическая Акция «Покормите птиц зимой!»	1-9	В течение месяца	учитель биологии
Январь			
Выставка стенгазет к Дню снятия блокады Ленинграда «Вечная память героям!»	1-9	24-27 января	педагог – организатор классные руководители
Февраль			
День здоровья			
День науки	1-9	8 февраля	учителя предметники
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9	февраль	ответственный за спортивную работу в школе, педагог-организатор, классные руководители
Неделя, посвящённая Дням воинской славы России	1-9	15-18 февраля	педагог – организатор классные руководители
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	учителя - предметники
Мероприятия, приуроченный к дню Защитника Отечества	1-9	в течение месяца	ответственный за спортивную работу в школе, педагог-организатор, классные руководители
Весенний праздник « Ух, ты Масленица!»	1-9	25 февраля	ответственный за спортивную работу в школе, педагог-организатор, классные руководители
Март			
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	медицинский работник, учитель биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Проведение бесед с обучающимися и с законными представителями	1-9	1 марта	социальный педагог, классные руководители

приглашенными представителями из ГИБДД, ТКДН и ЗП, ПДН, городской библиотеки и т.д.)			
Праздничная программа для мам и бабушек «Подарок маме»	1-4	3 марта	учителя начальных классов
Школьный концерт «Все цветы сегодня вам!»	1-9	4 марта	педагог – организатор классные руководители
Неделя математики	1-9	14-20 марта	учитель математики
Профилактические мероприятия рамках Дня здоровья	1-9	14-18 марта	социальный педагог, классные руководители
Сообща, где торгуют смертью	5-9	21-25 марта	социальный педагог, классные руководители
День воссоединения Крыма к России	5-9	18 марта	библиотекарь, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей юношества	1-9	21-27 марта	учитель музыки
Апрель			
Неделя безопасности ПДД	1-9	11-15 апреля	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе, педагог – организатор, классные руководители
Классный час «Будь здоров!»	1-9	11-15 апреля	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»	1-9	12 апреля	библиотекарь, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-9	30 апреля	библиотекарь, классные руководители
Май			
Международный день борьбы за права инвалидов	1-9	5 мая	библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к дню Победы	1-9	4-6 мая	педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	1-9	15 мая	педагог-организатор, классные руководители
Глобальная неделя безопасности	1-9	16-20 мая	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе, педагог – организатор, классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	1-9	22 мая	библиотекарь, классные руководители
День славянской культуры и письменности	1-9	24 мая	библиотекарь, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	25 мая	педагог-организатор, классные руководители
Праздник для обучающихся 4 класса, прощание с начальной школой	4	27 мая	педагог-организатор, классный руководитель
Июнь			
Международный день защиты детей	1-9	1 июня	педагог-организатор, классные руководители
День русского языка _ Пушкинский день России	1-9	6 июня	педагог-организатор, классные руководители
Модуль 3.2.Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности			
Духовно-нравственное направление: Азбука вежливости, дорогою добра, в мире творчества.	1-6	В течение учебного года	педагоги школы
Социальное направление: Я-гражданин России, азбука права, в мире людей, основы безопасности жизнедеятельности	1-6	В течение учебного года	педагоги школы
Общекультурное направление: радуга цвета	1-6	В течение учебного года	педагоги школы
Спортивно-оздоровительное направление: азбука ЗОЖ, здорово быть здоровым	1-6	В течение учебного года	педагоги школы
Модуль3.4. Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Предметные недели			
ИЗО, рисование	1-9	18-22 октября	учитель ИЗО, рисования
География	1-9	22-26 ноября	учитель географии
Музыка. Пение	1-9	6-10 декабря	учитель музыки
Начальные классы	1-9	13-17 декабря	учителя 1-4 классов
Неделя психологии	1-9	17-21 января	педагоги-психологи
История	5-9	24-28 января	учитель истории

Неделя логопедии	1-9	7-11 февраля	учителя-логопеды
Физическая культура	1-9	14-18 февраля	учитель физ.культуры
Математика	1-9	14-18 марта	учитель математики
Биология	1-9	4-8 апреля	учитель биологии
Трудовое обучение, СБО. домоводство	1-9	11-15 апреля	учителя трудового обучения
Русский язык	1-9	18-22 апреля	учителя русского языка
Защита исследовательских проектов	1-9	28 апреля	учителя школы
Модуль 3.5. Детское самоуправление			
Участие обучающихся в работе Актива школы	8-9	в течение учебного года	педагог-организатор
Организация работы Актива класса в соответствии с распределёнными обязанностями (поручениями)	1-9	в течение учебного года	классный руководитель
Модуль 3.6. Экскурсии, походы			
Организация и проведение плановых экскурсий на предприятия и организации. Посещение обучающимися школы экскурсий.	1-9	в течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели ГПД
Модуль 3.7. Профорientация			
Организация и проведение профорientационных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности	1-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог, учителя трудового обучения
Встреча с представителями разных профессий. Встреча с представителями службы занятости.	1-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя трудового обучения
Экскурсии на предприятия города.	9	март-апрель	учителя трудового обучения
Модуль 3.8. Школьные медиа			
Информация о школьной жизни через школьное радио	1-9	в течение учебного года	педагог-организатор
Фото и видеосъёмка школьных мероприятий	1-9	в течение учебного года	педагог-организатор
Модуль 3.9. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление стендов работами обучающихся (выставки рисунков, творческих работ, стенгазет и др.).	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, лестничных пролётов и т.п.) их периодическая переориентация.	1-9	в течение учебного года	педагоги школы

Тематическое оформление первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы и другое.	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Оформление уголка здоровья, дорожной безопасности	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Озеленение пришкольной территории	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Оформление классных уголков	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Модуль 3.10. Работа с родителями			
Заседание родительского комитета школы	1-9	1 раз в четверть	социальный педагог
Родительские собрания по плану классного руководителя (Семейный всеобуч, круглый стол)	1-9	1 раз в четверть	классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников	1-9	1 раз в четверть	зам.директора по УВР
Индивидуальное консультирование	1-9	в течение года	педагоги школы
Совет по профилактике	1-9	в течение года (1 раз в четверть)	социальный педагог
Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	1-9	в течение года	классные руководители
Информирование родителей через сайт школы	1-9	в течение года	зам..директора по УВР
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	1-9	в течение года	социальный педагог
Модуль 3.11. Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ			
Встречи со специалистами ГИБДД	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Тематические занятия (классные часы) о правилах безопасного поведения на дорогах, поведения на водоёмах, в лесу, в общественных местах, транспорте	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Практическое занятие по ПДД на специализированной площадке пришкольного участка «Опасный перекрёсток»	1-4	в течение учебного года	педагоги школы
Экскурсии в пожарную часть	1-4	март	педагоги школы
Классные часы о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами, интернет безопасности.	1-9	в течение учебного года	

Классные часы с представителями пожарной части, МЧС.	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Уроки здоровья в школе	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Проведение Неделя безопасности	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Конкурсы рисунков, творческих работ, стенгазет по правилам безопасного поведения	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	1-9	Сентябрь-октябрь	педагоги школы
Профилактика инфекционных заболеваний	1-9	в течение учебного года	педагоги школы
Участие в акциях, конкурсах по темам безопасного поведения и ЗОЖ.	1-9	в течение учебного года	педагоги школы

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии.

Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему

учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);

2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека. Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.