

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)*

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «27 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»
_____ Т.С.Сергеева
Приказ № __
от «27» августа 2021г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2020-2021 учебный год**

2021г.

Публичный доклад

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (ГБОУ СО «Красноуральская школа») за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад (отчёт) ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2010г.№ 03-940 «О подготовке публичных докладов образовательных учреждений всех уровней». В отчёт включена обобщённая и аналитическая информация по основным видам образовательной деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» за 2020-2021 учебный год.

Документы, использованные для подготовки отчёта: лицензия на образовательную деятельность, Устав, учебный план, образовательная программа, программа развития учреждения, учебные программы, программы дополнительного образования, протоколы заседаний педагогических советов, локальные нормативные акты образовательного учреждения, документы по промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников, отчёты педагогов, классных руководителей и специалистов по итогам года и др.

СОДЕРЖАНИЕ

№	оглавление	стр
1.	Общая характеристика учреждения	4-5
1.1.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
2.	Особенности организации образовательного процесса	
2.1.	Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ	7-10
2.2.	Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей	10
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	10-12
2.4.	Основные направления воспитательной работы	12-14
3.	Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	15
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)	15-22
3.2.	Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся	23-36
3.3.	Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2020-2021 учебный год	36-38
4.	4.Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	38-39
5.	Условия осуществления образовательного процесса	
5.1.	Режим работы	39-40
5.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	40-41
5.3.	IT-инфраструктура	41
5.4.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	41-43
5.5.	Обеспечение безопасности	43-45
5.6.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	45
5.7.	Количественный и качественный кадровый состав	45-46
5.8.	Методическая работа	46-52
6.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	
6.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению	53
6.2.	Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, трудовому обучению по итоговым контрольным работам за 2020-2021 учебный год	54-55
6.3.	Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2020-2021 уч.год.	56-60
6.4.	Результаты сформированности базовых учебных действий 1-5 классов	60
6.5.	Достижение личностных результатов обучающимися 1-5 классов	61
6.6.	Результаты успеваемости за 2020-2021уч.год	61
6.7.	Сравнительный анализ успеваемости за последние три года	61
6.8.	Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы	62
6.9.	Результаты техники чтения за 2020-2021 уч.год.	62
6.10.	Данные об уровнях социализации обучающихся	63
6.11.	Виды учёта обучающихся	64
6.12.	Об Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей	65-66
7.	Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)	67
7.1.	Социальный паспорт школы	67
7.2.	Основные направления и результаты профилактической работы	68-73
7.3.	Деятельность педагога-организатора	73-77
7.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	78-79
8.	Финансово-экономическая деятельность	79-80
9.	Заключение. Направления деятельности на 2021-2022 уч.год.	81-83

1.Общая характеристика учреждения

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2016-2021г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Местонахождения Учреждения (фактический адрес):

624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского, дом 1.

Телефон 83432277714, телефон - факс 83432277714.

Сайт: <http://krurcosh4.com.ru> E-mail: scholl4@mail.ru

В оперативном управлении образовательного учреждения находится здание школы, общей площадью 1379,3 кв. м. в т. ч.:

1) основное строение общей площадью 1379,3 кв. м. 2 этажное, подземная этажность отсутствует;

Количество учебных классов -17.

Спортивный зал – 100,8 кв. м.

Пищеблок с обеденным залом на 32 посадочных мест.

Медицинский блок (1 кабинет).

Садово-огородный участок при здании - 50,0кв.м.

Имущество учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Земельный участок закреплен на праве постоянного бессрочного пользования.

Категория земель: земли населенных пунктов разрешенное использование: для эксплуатации школы. Общая площадь 14975, 0кв.м, месторасположение 624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского дом 1;

Цель деятельности учреждения:

1.Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. Создание комплекса условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного быта.

Основные задачи учреждения:

1. Создать условия для повышения качества образования через развитие механизмов мотивации, обучающихся к учебной деятельности в соответствии с уровнями реализации адаптированных образовательных программ;

2. продолжить работу над созданием необходимых условий безопасного и комфортного образовательного пространства, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

3. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, коррекция имеющихся нарушений;

5. оказывать информационную, психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, коррекции имеющихся нарушений и социализации детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе на 01.09.2020г. было 110 человек в течение учебного года прибыло 8 человек, на конец учебного года контингент обучающихся составил 118 человек (1-4 классы-48 человека, 5-9 классы-70 человек), в школе 15 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. В школе были укомплектованы 3 класса (4б, 6б, 9б), в которых реализуется программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В 1,2,3,4,5 классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1. В 1 дополнительном классе, 4б классе реализуются адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР), Вариант 2 для которых были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Обучение на дому было организовано для 6 человек. Средняя наполняемость классов в течение ряда лет увеличивалась с 4 до 12 человек. ГПД посещают 24 человека (1-6 классы), что составляет 21 % от общего числа обучающихся.

В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школу принимаются дети, достигшие возраста шесть лет и шесть месяцев. Дети принимаются в школу при наличии документов, установленных правилами приема. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Контингент обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	13	15	15
Количество обучающихся	106	115	118

Наблюдается незначительная динамика в увеличении численности обучающихся в сравнении с 2019-2020уч.годом.

Распределение обучающихся по гендерной принадлежности

Урени образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Начальное общее	22 (54%)	19 (46%)	24(54%)	20(45%)	25 (52%)	23 (48%)
Основное общее	45 (69%)	20(31%)	49(69%)	22(31%)	45(64%)	25 (36%)
Итого по ОУ	67(63%)	39 (37%)	73 (63%)	42(37%)	70 (59%)	48(41%)

В школе большинство обучающихся мальчики (59%), но по сравнению с 2019-2020 уч.годом увеличилось количество девочек как на ступени начального образования так и на ступени основного общего образования.

Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество	57	60	66	69
% от обучающихся	54%	57%	57%	58%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

На основании Положения об организации обучения больных детей на дому, справок КЭК, заявления родителей (законных представителей) 2019-2020 учебном году было организовано обучение на дому 6 обучающихся школы. Дополнительно был разработан и утверждён учебный план, расписание занятий и формы прохождения промежуточной аттестации, которые были согласованы с родителями (законными представителями). Педагогами для обучения обучающихся разработаны индивидуальные рабочие программы.

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом ОУ. Структура классов соответствует типу образовательной организации.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется учебный план для детей с умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является основной базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профессионально-трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

Учебный план – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год для детей с лёгкой умственной отсталостью (6-9 классы) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п (письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 №29/2331-6 о применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации).

Учебный план для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (6б,9б классы) составлен на основе письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №03-0306/3345 от 29.05.2012 «Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей, имеющих сложные дефекты».

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5 классов был разработан на основании ФГОС О у/о, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2. Учебные планы направлены на осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, организацию всех видов учебных занятий, свободу выбора обучающимися направлений и курсов внеурочной деятельности, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, коррекционными курсами и курсами внеурочной деятельностью

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью развития и коррекции знаний обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и речи.

Образовательная программа школы и учебные планы направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его имеющихся возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения.

Содержание образования определяется образовательными программами, структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, разработаны исходя

из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на основании:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2006
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. / под редакцией Н.А.Новосёловой, А.А.Шлыковой.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1,2 (утв.31.05.2015г.).

На основе названных программ и документов педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1,2,3,4,5 классов реализуются учебные предметы учебного плана обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений, коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам содержат основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, уровням усвоения предметных результатов, а также критерии их оценки.

Рабочие программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Одной из основных задач школы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально- трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение.

Рабочая программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программ профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, слесарное и столярное дело.

Реализуются в школе программы по предметам коррекционного блока:
по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
по социально-бытовой ориентировке;
по логопедии;

по психомоторике, которые направлены на коррекцию имеющихся недостатков и психологическую поддержку детей.

В школе с обучающимися проводится целенаправленная работа по речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям. Цели и задачи реализации программ конкретизированы, отражают образовательные уровни. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

2.2. Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах. В школе реализуются десять общеобразовательных программ дополнительного образования детей: образовательная программа дополнительного образования «Умелец», «Волшебная кисточка», «Радужные фантазии», «Баскетбол», «Играй город», «Умелые ручки», «Умелец», «Петрушка», «Чудеса аппликации», «Книжка в больнице». Реализация образовательных программ дополнительного образования детей осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ стало участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ.

Результатом реализации образовательных программ дополнительного образования детей является 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, это стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации детей в среде сверстников и в социуме.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности образовательного процесса педагоги школы видят в использовании современных педагогических технологий.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет наиболее возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые успешно применяют педагоги школы:

- 1.технология разноуровневого обучения
- 2.коррекционно - развивающие технологии
- 3.технология проблемного обучения
- 4.метод проектов
- 5.личностно-ориентированное обучение,
- 6.игровые технологии
- 7.информационно-коммуникационные технологии
- 8.нравственная технология
- 9.арт-технологии
- 10.здоровьесберегающие технологии и другие.

Приведу характеристику наиболее значимых технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными деятельность обучающихся на уроке. Ежегодно методическая копилка педагогов школы пополняется новыми разработками уроков с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. Учителя школы чаще всего применяют уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов.

Информационные технологии

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Здоровье сберегающих технологий.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, педагоги школы проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения на уроках позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с умственной отсталостью, но и повысить эффективность учебного процесса.

Технологии Арт-терапии.

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в образовательном процессе.

К основным принципам обучения в школе относятся следующие:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на

развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях

2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.

3. Принцип систематичности и системности в обучении

4. Принцип научности в обучении

5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей-олигофренов.

6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе. Абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.

7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности

8. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Главное в усвоении знаний — это повторение

9. Принцип индивидуализации обучения имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении. Существует несколько видов классификаций методов обучения: В практике учителей школы находят применение следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Вывод: Несмотря на то, что в школе работают компетентные педагоги, владеющие современными методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе современные коррекционно-развивающие технологии, уровень интеллектуального развития у обучающихся очень разный, поэтому необходимо педагогам на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход, планирование уроков составлять с учётом разноуровневого обучения, вести диагностику сформированности ЗУН обучающихся, мониторинг предметных результатов, фиксировать динамику развития каждого обучающегося.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: -гражданско-патриотическая деятельность; -профорientационная и трудовая деятельность; -физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности.

В рамках выше перечисленных направлений были организованы и проведены воспитательные мероприятия: основными общешкольными мероприятиями были:

Выставки творческих работ, обучающихся: «Чудеса осени», «Терроризму-нет!», «Дорога безопасности», «Новогодняя игрушка: символ года», «Космические загадки», «Первоцветы Урала», «Спасибо деду за Победу» и другие.

Праздничные мероприятия (школьные традиции) посвящённые дню Знаний, дню Матери, Новому Году, дню защитника Отечества, дню 8 Марта, дню Защиты детей и другие.

Акции: Городской конкурс «Моя Конституция», 10 000 добрых дел, «Трудно птицам зимовать -надо птицам помогать!» (экологическая), «Весенняя неделя добра», «Будь здоров!», «Луч добра», «Зажги синим», «Георгиевская лента» и другие.

Воспитание навыков здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», классных руководителей были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия (внутришкольное первенство по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, турниры по дартсу, бадминтону спортивные состязания «Ух-ты Масленица», «Колесо БезОпасности» к дню Защиты детей и другие.

Обучающиеся школы вместе с педагогами приняли активное участие городских мероприятиях: в рамках проведения добровольческой акции «10 000 добрых дел в один день» Спортивное мероприятие «Семья ГТО» (05.12.2020г.), результат- грамоты за 1,2,3 место, «Лыжня России-2021» (19 февраля 2021г.).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в областных соревнованиях. В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в городских соревнованиях по бочке по программе Специальной Олимпиады (18.09.2020г.) в г. Екатеринбурге, результат диплом за 1 место во втором дивизионе.

24 марта 2021г. обучающиеся школы (команда) приняли участие в Кубке Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина -настольный теннис). Результат участия: Благодарственное письмо учителю физкультуры и Свидетельства об участии обучающимся-участникам

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: спортивное состязание ко дню Защитника Отечества, Весёлые старты, посвящённые дню памяти воинам-интернационалистам, акция «Блокадный хлеб», классные часы, киноуроки: «Когда небо улыбается» (1-4 классы), «Честь имею» (5-9 классы). В преддверии дня защитника Отечества для обучающихся школы прошли Уроки мужества и подвига «Герои есть». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента». Результатом выше перечисленных мероприятий является развитие формирования устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в IX Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 18 мая 2021г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом 1 место), 1-17 июня 2021г. интернет-конкурс для детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов «Звёздный Микс» в г. Нижнем Тагиле, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал РГППУ), диплом за 1 место в номинации «Художественное слово», руководитель Панькова Н.В., диплом за 2 место в номинации «Музыкальное направление: вокал (коллективное исполнение)», руководители Богдан И.Е., Труфанова О.Р. ., диплом за 3 место в номинации «Музыкальное направление: вокал (сольное исполнение)», руководитель Ключкина С.Н., диплом 3 место номинация «Художественное слово», руководитель Королькова Л.В., Обучающиеся школы феврале –марте 2021г. приняли участие в областном творческий конкурсе «МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ-2021»

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора являются участниками городского волонтерского движения.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг, в какие клубы, организации и учреждения посещают. Остаётся низким показатель (34%) посещения обучающимися школы городских учреждений (центров) дополнительного образования.

Поэтому одной из актуальных задач работы школы является не только создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. В предыдущие годы такая работа проводилась через организацию деятельности семейного клуба «Семья от А до Я» (руководитель Ключкина С.Н.). Обучающиеся школы вместе со своими родителями принимали участие также и в городских мероприятиях семейного клуба «Содружество». 2020-2021 учебном году заседания клуба не проводились.

Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов

рисунков и другие. 7 июня была проведена квест-игра «Задания из Лукоморья», посвящённого 22-летию А.С.Пушкина. среди обучающихся 6-9 классов.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом работы, запланированные мероприятия были проведены в срок и на качественном уровне.

3. Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.

Основной деятельностью школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную интеграцию социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития, оказания необходимой помощи.

В ОУ разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Диагностические:
 - диагностика индивидуальных особенностей, обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода;
 - диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии обучающихся при реализации коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающие:
 - коррекция и развитие когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся;
 - коррекция поведенческих проблем и развитие коммуникативных навыков, обучающихся;
 - формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактические:
 - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;
 - психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
 - консультирование педагогического персонала по вопросам, касающимся психологического развития обучающихся.

Направления деятельности: организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, учебно-методическая работа и самообразование.

В процессе организационно-методической работы осуществлялось следующее: дополнение методических пособий, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для вновь прибывших обучающихся, заполнение дневников индивидуального сопровождения обучающихся, индивидуальных карт учета динамики развития обучающихся, разрабатывались групповые и индивидуальные занятия.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась посредством реализации следующих программ:

1. Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1, 2, 3, 4а, 5, 6а, 7а, 7б класс.
2. Рабочая программа Психокоррекционные занятия (Вариант 1)
1, 2, 3, 4а, 5 класс
3. Рабочая программа «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»
4. «Индивидуальная коррекционная программа для обучающихся с нарушениями аутистического спектра»
5. Программа по развитию коммуникативных навыков
«Давайте жить дружно» 5-8 классы
6. Коррекционная программа
«Развитие мелкой моторики»
7. Индивидуальная коррекционная программа «Развитие познавательных процессов»
8. Программа работы с обучающимися «группы риска» «Путь к себе»
9. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»: с трудностями в обучении, поведении, профилактика правонарушений и преступлений»
10. Программа работы с подростками по профориентации «Мой выбор»

Результаты организационно-методической работы за второе полугодие можно оценить, как достаточно продуктивные.

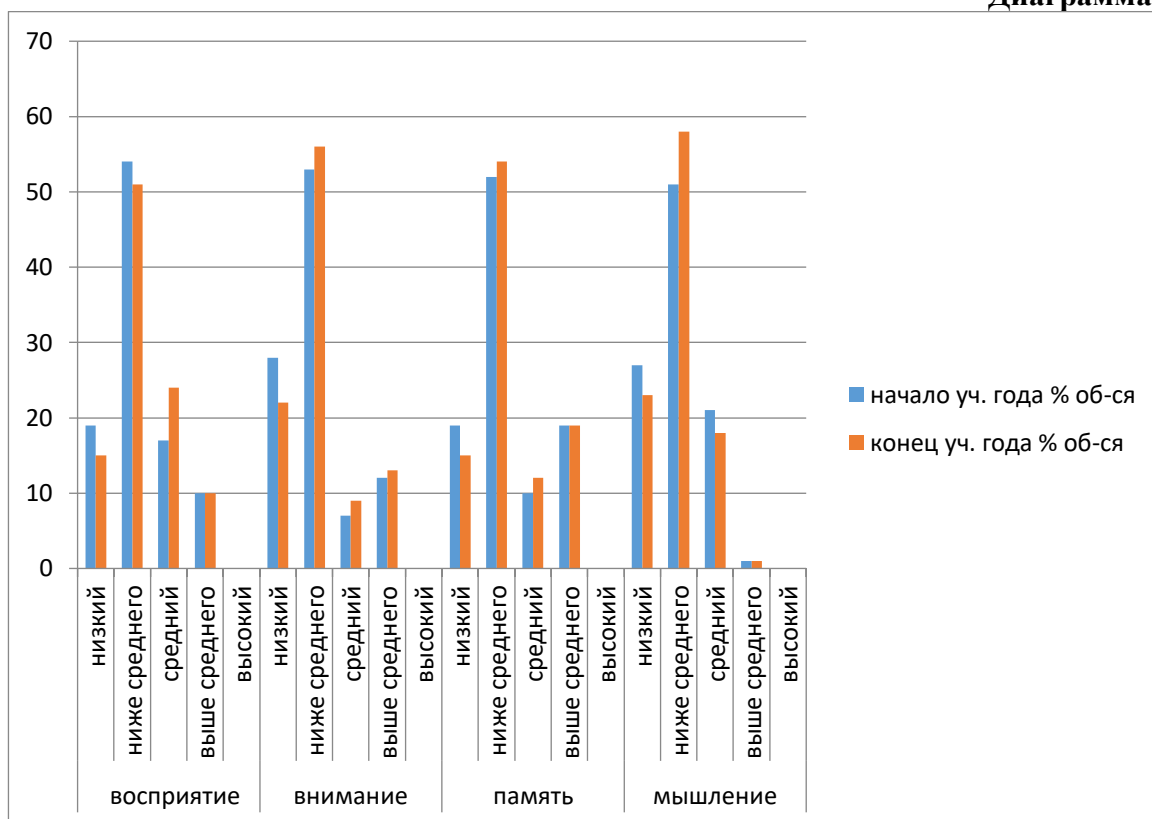
В процессе диагностической работы по определению уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся были получены следующие показатели:

Таблица 1

параметры	уровни	начало уч. года % об-ся	конец уч. года % об-ся
восприятие	низкий	19	15
	ниже среднего	54	51
	средний	17	24
	выше среднего	10	10
	высокий	0	0
внимание	низкий	28	22
	ниже среднего	53	56
	средний	7	9
	выше среднего	12	13
	высокий	0	0
память	низкий	19	15
	ниже среднего	52	54
	средний	10	12
	выше среднего	19	19
	высокий	0	0
мышление	низкий	27	23
	ниже среднего	51	58
	средний	21	18
	выше среднего	1	1
	высокий	0	0

Уровни развития познавательных процессов обучающихся

Диаграмма 1



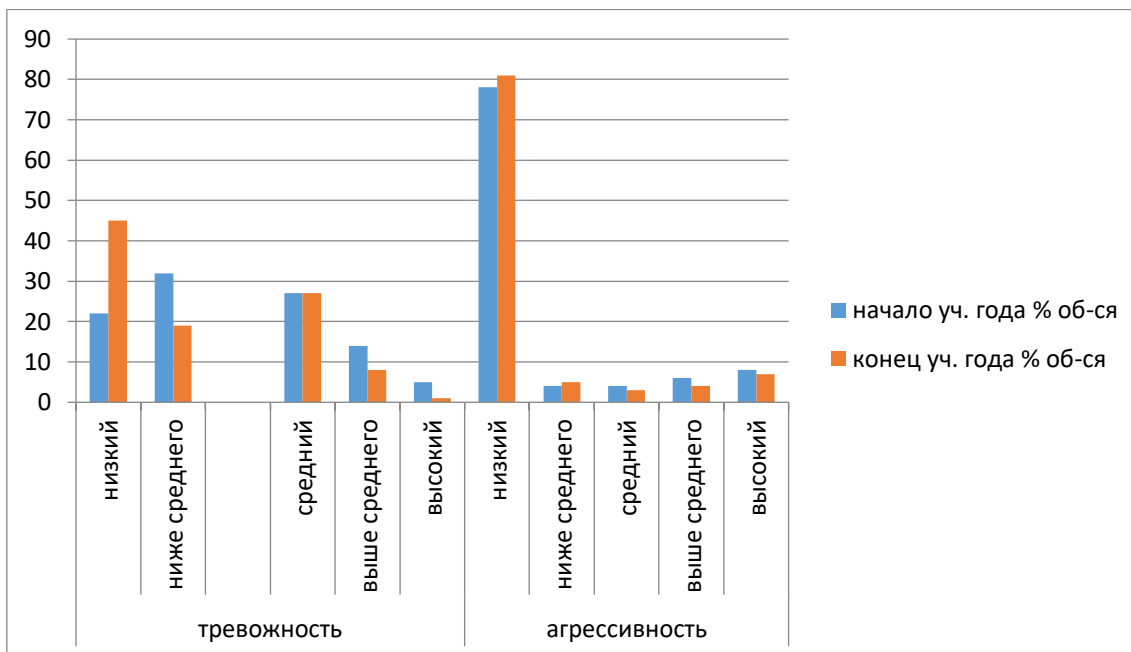
Прослеживается положительная динамика в увеличении количества обучающихся со средним и ниже среднего уровнями: 2020 – 2021 уч. г. – это от 65 до 76% обучающихся от общего их количества, в зависимости от вида познавательных процессов. Однако, следует отметить, обучающихся с низким уровнем развития познавательных процессов – это от 15 до 23% обучающихся от общего их количества, в зависимости от вида познавательных процессов, что показывает необходимость продолжить коррекционно-развивающую работу с этими обучающимися в следующем учебном году.

Таблица 2

параметры	уровни	начало уч. года % об-ся	конец уч. года % об-ся
тревожность	низкий	22	45
	ниже среднего	32	19
	средний	27	27
	выше среднего	14	8
	высокий	5	1
агрессивность	низкий	78	81
	ниже среднего	4	5
	средний	4	3
	выше среднего	6	4
	высокий	8	7

Уровни развития эмоционально-волевой сферы обучающихся

Диаграмма 2



Прослеживается незначительная положительная динамика в уменьшении количества обучающихся с высоким уровнем тревожности и агрессивности.

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательных процессов и эмоциональной сферы обучающихся повысился. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об успешности проведенной коррекционно-развивающей работы. Несмотря на положительную динамику, все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

В течение первого полугодия проводилось изучение особенностей протекания адаптационного периода в 1 классе выявило следующее. Процесс адаптации 1классе в школе не завершен, протекает с трудностями: позиция школьника не сформирована, преобладает игровая деятельность, мотив внешний игровой, испытывают усталость, беспокойство, тревогу. Также отмечены и положительные моменты: знают свой класс, реагируют на звонок, можно усадить за парту (с трудом), выполняют задания (с трудом), слушают учителя (с трудом), постепенно себя регулируют, в школу идут с желанием. Таким образом, прослеживается небольшая положительная динамика. Проведены консультации с родителями первоклассников, даны рекомендации. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся, проводились индивидуальные психологические занятия для снятия эмоционального напряжения.

Изучение процесса адаптации пятиклассников в конце первого полугодия, выявил критерии (симпатию к учителям, любимые предметы, позитивный настрой в классе, положительное отношение к школе), соответствующие высокому уровню адаптации, а некоторые трудности связаны с индивидуальными особенностями обучающихся. Для успешной адаптации пятиклассников к среднему звену учитывались следующие рекомендации: преимущество учителей, индивидуальный подход, плавный переход к изменениям в жизни обучающихся, соблюдать режим дня подростка, физминутки на уроках, создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе, доверительные близкие отношения, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.

Для успешной адаптации пятиклассников проводились беседы с обучающимися, привлечение внимания к правилам поведения, закрепление положительных эмоций в

моменты совместной деятельности, рекомендации для родителей пятиклассников, тренинговые занятия на сплочение класса,

С обучающимися «Группы риска» проводились следующие диагностические мероприятия: исследование личностных особенностей, диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия, диагностика детско-родительских отношений в семье, изучение склонностей и интересов, обучающихся в формировании активной жизненной позиции.

Диагностика профессиональных наклонностей и способностей старшеклассников выявила следующее. Обучающиеся 9а класса – 80% обучающихся (8 чел.), определились с выбором профессии из них (3чел) – оценили неадекватно свои профессиональные возможности. Не определились, с выбором профессии 2 человека 20% обучающихся. Все обучающиеся 9б класса, свои профессиональные возможности оценивают неадекватно, в силу своих индивидуальных особенностей. По результатам диагностики обучающимся были даны рекомендации.

Диагностические мероприятия в рамках профориентационной деятельности, позволяют сделать вывод об успешности проведенной профориентационной работы. Положительная динамика профессиональной готовности прослеживается у всех выпускников, кроме 9б класса. Ознакомлены с миром профессий и возможностями их освоения все выпускники.

В течение учебного года диагностическая работа проводилась с целью анализа развития познавательных процессов, эмоционально волевой сферы, анализа проблем личностного развития, для составления социально-психологического портрета и определения путей коррекционно-развивающей работы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. За второе полугодие проведено 23 *групповых коррекционно-развивающих занятия* (из них 1 занятие провела Подзорова Е.М.) *Индивидуальные занятия* посещали 52 обучающихся по одному разу в неделю согласно составленному расписанию занятий (35 об-ся Панова В.С.; 17 об-ся Подзорова Е.М.) из них 2 обучающийся 2 раза в неделю (1 об-ся Панова В.С.; 1 об-ся Подзорова Е.М.). Индивидуальные занятия проводятся с целью развития эмоциональной сферы, устранению проблем агрессивного поведения обучающихся, коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствуют более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах.

В течение второго полугодия было проведено 38 консультаций: 8 для обучающихся, 14 для педагогов, 9 для родителей (Панова В.С.); 4 для родителей, 3 с обучающимися (Подзорова Е.М.)

В целом все запросы можно разделить на: трудности адаптации, трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, гиперактивность), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения, трудности в отношениях между обучающимися, родителями и педагогами.

Проведенная за второе полугодие, консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическая работа заключалась в следующем. Беседы с социальным педагогом о поведении обучающихся на занятиях и во внеурочное время, беседы с

обучающимися, чье поведение нарушает общепринятые общественные нормы, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в школе, интернет-безопасности. Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления Алкоголя, Наркотиков, курения, ЗОЖ. Классные часы по профилактике правонарушений среди подростков: «Что такое ответственность?», «Что такое порядочность?», «Перед дальней дорогой». Психологические занятия по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения: «Сказка про алкоголь», «Мифы о курении», «Психоактивные вещества – со мной или без меня?», «Здоровый образ жизни»

Просветительская работа проводилась в процессе консультирования и размещении информации на «Страничке психолога» (стенд и сайт школы).

Экспертная работа за второе полугодие – участие в работе школьной ПМПК: представление информации на ШПМПК о достижениях, обучающихся 1 класса, в результате коррекционно-развивающего воздействия на занятиях с педагогом-психологом за первое полугодие 2020-2021 учебного года; информация о результатах коррекционно-развивающего обучения обучающихся школы на основании динамического наблюдения за 2020-2021 год.

Проведение открытых педагогических форм

№	Мероприятие	Дата	участник
1.	– открытое психологическое занятие с элементами тренинга «Что такое радость» (3 класс)	12.04.21г	Панова В.С.
2.	– Игра «Волшебное превращение» (1-2 классы)	13.04.21г	Панова В.С.
3.	- открытое психологическое занятие с элементами тренинга «С другом вместе веселей!» (5 класс)	14.04.21г.	Панова В.С.
4.	- открытое психологическое занятие с элементами тренинга «Делу – время, а потехе час!» (8а,8б классы)	15.04.21г	Панова В.С.
5.	Проведение открытого занятия Игра-викторина «Познаем, играя». (4а класс)	15.04.21г.	Подзорова Е.М.

Результаты участия обучающихся в конкурсах разных уровней

№	Мероприятие	Уровень	Дата	участник
1.	Всероссийский творческий конкурс «Снег, снежок, белая метелица». Боярин С, Колбаева Е, Диплом 1 степени.	РФ	январь	Подзорова Е.М.
2.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодняя открытка своими руками». Дмитрий Т. Диплом 1 степени.	Международный	январь	Подзорова Е.М.
3.	Всероссийский конкурс «Ларец сказок». Вахлин Эдуард, Корзунин Т, Боярин С 3 место, Боченин Е 2 место.	РФ	январь	Подзорова Е.М.
4.	Областной дистанционный патриотический конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества «Защитник мой,	Обл.	февраль	Подзорова Е.М.

	горжусь тобой!». Свидетельство за участие. Хасанов Д, Ветошкин И, Сатушев В, Боярин С, Корзунин Т.			
5.	Международный конкурс рисунков и поделок для детей «Животные мира». Колбаева Е. Диплом 1 степени	международный	февраль	Подзорова Е.М.
6.	Школьный конкурс рисунки о профессиях (Магафуров А., Пестова Ю.), благодарность	школьный	март	Панова В.С.
7.	Школьная выставка «Засветись!» сертификат	школьный	март	Панова В.С.
8.	III Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты» (Пестова Ю., Мишин А. – сертификат участника, благодарственное письмо руководителю. ЦГМИ «Идея» г. Оренбург.	РФ	март 2021г.	Панова В.С.
9.	Всероссийский творческий конкурс "Месяц март и день восьмой...", посвященный Международному женскому дню". Танков Т. Диплом 1 степени.	РФ	март	Подзорова Е.М.
10.	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Международному женскому дню «8 марта – День Чудес». Корзунин Т. Диплом 3 место, Ветошкин И. Диплом 2 место, Боярин С. Диплом 3 место, Боченин Е. Диплом 2 место.	РФ	март	Подзорова Е.М.
11.	Участие класса в школьном конкурсе стенгазет о профессиях. Сертификат за участие	школьный	март	Панова В.С. Подзорова Е.М.
12.	Участие класса в школьном конкурсе загадок о профессиях «Умники и умницы», проходившем в рамках недели трудового обучения. Грамота 3 место.	школьный	март	Подзорова Е.М.
13.	Всероссийский конкурс детского рисунка "Милой мамочки портрет", посвященный Международному женскому дню". Валишин А. Грамота 1 место.	РФ	март	Подзорова Е.М.
14.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира». Корзунин Т. Диплом 1 место, Боченин . Диплом 2 место, Боярин С. Диплом 2 место.	РФ	апрель	Подзорова Е.М.
15.	Всероссийский конкурс весенних поделок и рисунков для детей и взрослых «Здравствуй, Весна-красна!» Нохрин В. Диплом 1 степени.	РФ	апрель	Подзорова Е.М.
16.	Областной конкурс «Космические дали». Сертификат участника.	Обл.	апрель	Подзорова Е.М.
17.	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	РФ	май	Подзорова Е.М.

	«Победный Май», посвященный Победе в Великой Отечественной Войне. Диплом 2 место.			
18.	Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный празднику Пасхи "Воскресение Христово". 1 место.	РФ	май	Подзорова Е.М.
19.	Областной конкурс творческих работ «Пасха-семейный праздник». Корзунин Тимофей 3 место, Колбаева Е, Вахлин Э, Боченин Е, Боярин С., Ветошкин И., (грамота за участие).	РФ	май	Подзорова Е.М.

Активное участие в мероприятиях на уровне образовательного учреждения, области и Всероссийском, сотрудничество педагогов с членами других МО школы, участие в семинарах, круглых столах на уровне образовательного учреждения, города, области способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов, повышению качества образовательного процесса.

В течение учебного года психолого-педагогическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности в дальнейшем.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности: организация пространственной и предметной среды для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, наблюдается малая заинтересованность родителей в получении информации, касающейся обучения и воспитания обучающихся.

Рекомендации на следующий год.

1. Содействие в организации пространственной и предметной среды для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС.
2. Пополнение наглядных пособий и методического материала, электронных образовательных ресурсов.
3. Совершенствование консультативной, просветительской и коррекционно-развивающей помощи.
4. Заинтересовать родителей в получении информации, касающейся обучения и воспитания обучающихся.
5. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Результатом деятельности педагога-психолога по имеющимся результатам диагностической работы является повышение уровня развития познавательных процессов, понижение уровня агрессивности у отдельных обучающихся, профессиональное самоопределение, положительное решение проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» и как следствие недостаточную заинтересованность самих родителей в получении психолого-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей. Педагогу-психологу сделать выводы по реализации программ (10), отметить насколько они продуктивны и результативны в процессе коррекционно-развивающей помощи по отношению к участникам образовательных отношений.

3.2. Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся

Основной целью деятельности коррекционно- развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с поставленной целью и задачами учителями-логопедами проводилась коррекционная работа. В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

На протяжении учебного года логопедическую помощь получили 88 чел. (74,5%) обучающихся.

Учителя-логопеды продуктивно использовали в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, работа с мнемотаблицами, сказкотерапия, изотерапия, логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1»

На занятиях сочетались учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходил постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма.

Всего за 2020 - 2021 уч. год обследовано 81 об-ся, выбыло 0 об-ся, прибыло 7 обучающихся. На конец учебного года – 88 об-ся.

48 чел. - обучающиеся начальных классов (1 – 4 кл.)

33 чел. - обучающиеся (5-7, 9 «Б» кл)

Охват обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи - 100 %.

По результатам логопедического обследования 100 % обучающихся имеют недостатки речи.

На логопедические занятия в течение 2020-2021 учебного года зачислено 88 чел., из них:

1 класс - 5 чел.

1 д - 4 чел.

2 класс - 13 чел.

3 класс – 8 чел.

4 «А» класс - 9 чел.

4 «Б»- 4 чел.

5 класс- 10 чел.

6 «А» класс-11 чел.

- 6 «Б» класс-5 чел.
- 7 «А» класс- 8 чел.
- 7 «Б» класс – 7 чел.
- 9 «Б» - 4 чел.

Все обучающиеся имеют диагноз умственная отсталость (F 70 с вариациями).
 Дети с РАС (F 83,84) – 7 чел.

По результатам первичного логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

Анализ контингента детей с речевыми нарушениями

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Количество обучающихся</i>		<i>Нарушения письменной речи</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>		<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Фонетический дефект	41	30	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	19	9
Из них: Механическая дислалия	7	7	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии	45	26
Функциональная дислалия	10	0	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	10	6
Дизартрия	15	15			
Алалия	8	8			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	1	0			
Фонематическое недоразвитие	44	28			
Несформированность языковых и речевых средств	58	30			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	7	7			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты

коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, в течение учебного года проводилась индивидуальная работа (диагностическая, коррекционная, консультативная) с педагогами, обучающимися и их родителями (в рамках работы школьного семейного клуба «Семья от А до Я»).

Основной целью коррекционно - развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В коррекционной работе для достижения поставленных целей использовалось программно-методическое обеспечение:

□ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»

□ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи

□ Методика С. Течнера, Х. Мартинсена Альтернативная и дополнительная коммуникация, М.: Теревинф

□ Мазанова Е. В.«Коррекция дисграфий»

□ Учебная программа по логопедии» Кузьминых Е. Л., Екатеринбург.

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

□ информационно-коммуникационные технологии («Логопедический тренажер Дэльфа-142.2»)

□ развития альтернативной коммуникации;

□ развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;

□ развития фонематических процессов;

□ развития лексико – грамматического строя речи;

□ развития связной монологической речи

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

Основные формы логопедической работы:

- артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
 - развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
 - развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
 - развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
 - охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).
- В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:
- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
 - согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
 - ориентироваться в схеме собственного тела;
 - владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
 - снимать зрительное напряжение и утомление.

Диагностика речевого развития была проведена у обучающихся 1,1д классов всего 9 обучающихся. Из них несформированность языковых и речевых средств при РАС – 3 человека, несформированность языковых и речевых средств – 6 человек.



После обследования речи детей, был составлен индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений. С обучающимися проводилась групповая и индивидуальная логопедическая работа.

Результаты проведённой коррекционно- развивающей логопедической работы в 1,1д классе отмечены в следующей таблице:

количество детей на конец учебного года	9	
положительная динамика	3	33%
слабая динамика	5	56%
не наблюдается положительной динамики	1	11%



После завершения логопедических занятий в 1,1д классах за 2020-2021 учебный год проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 33% обучающихся, незначительная динамика у 45% обучающихся, у 22% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается.

Сравнительный анализ результатов свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психиатрическими заболеваниями, а ее результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная моторика».

Данные в таблице иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

Вывод. Анализ результатов реализации индивидуальных программ в 1 д классе в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Учитывая полученные результаты, в течение следующего года комплексная реализация индивидуальных программ будет продолжена.

Результаты индивидуальной коррекционной логопедической работы с обучающимися

Результаты логопедической работы	Количество обучающихся
Выявлено	41
Зачислено	41
Улучшение речи	9
Незначительное улучшение	24
Выпущено с хорошей речью	8
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	33

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 42% об-ся выпущено с хорошей речью и значительным улучшением речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. ТМНР требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав детей продолжит обучение в следующем учебном году. Из 41 обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия, 24 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 17 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков звукопроизношения.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы) в самостоятельную речь звуки- свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

Наблюдается тенденция роста показателей уровня речевого развития обучающихся за счёт:

- точной комплексной диагностики;
- реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- использования нетрадиционных технологий по развитию подвижности артикуляционного аппарата и развитию мелкой моторики;
- реализации технологии по развитию лексико-грамматической и монологической речи с использованием мнемотаблиц и мнемосхем;
- взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе работы педагогов, специалистов и родителей.

Результаты сравнительного анализа уровня развития письменной речи и чтения представлены в таблице.

*Динамика развития письменной речи и чтения обучающихся школы
(без учета данных 1,1д классов-9 чел.)*

Критерии	НГ	КГ
Уровень развития письменной речи и чтения достаточный	25	36
Минимальный уровень развития письменной речи и чтения	29	25
Ниже минимального уровень развития письменной речи и чтения	34	18

Вывод. По результатам мониторинга в среднем у 77 % обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня развития письменной речи и чтения.

Результаты логопедической работы по отдельным классам представлены в таблице.

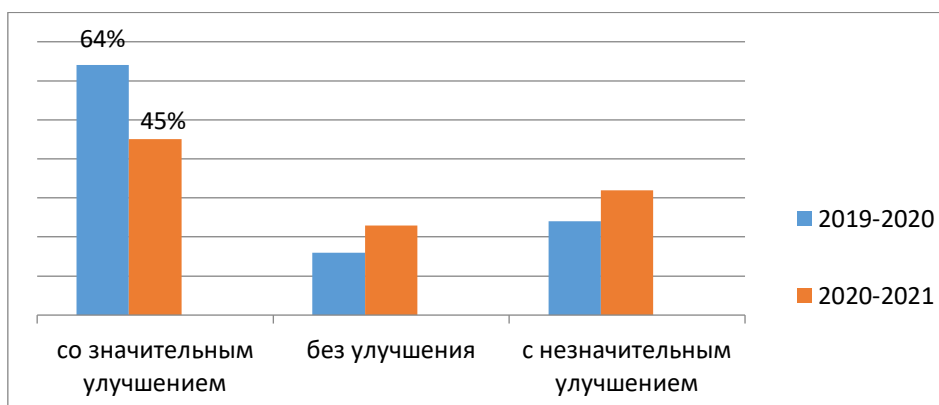
Класс	Кол-во об-ся	На конец уч. г.	со значительными улучшениями	с незначительными улучшениями	без улучшений
2	13	13	6	5	2
3	8	8	4	2	2
4а	9	9	5	3	1
4б	4	4	0	2	2

5	10	10	4	3	3
6а	11	11	5	4	2
6б	5	5	1	2	2
7а	8	8	6	1	1
7б	7	7	4	2	1
9б	4	4	1	1	2



После завершения логопедических занятий за учебный год 2020-2021 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции нарушений в письменной речи. Положительная динамика наблюдается у 45% обучающихся, незначительная динамика у 32% обучающихся, у 23% обучающихся динамики не наблюдается.

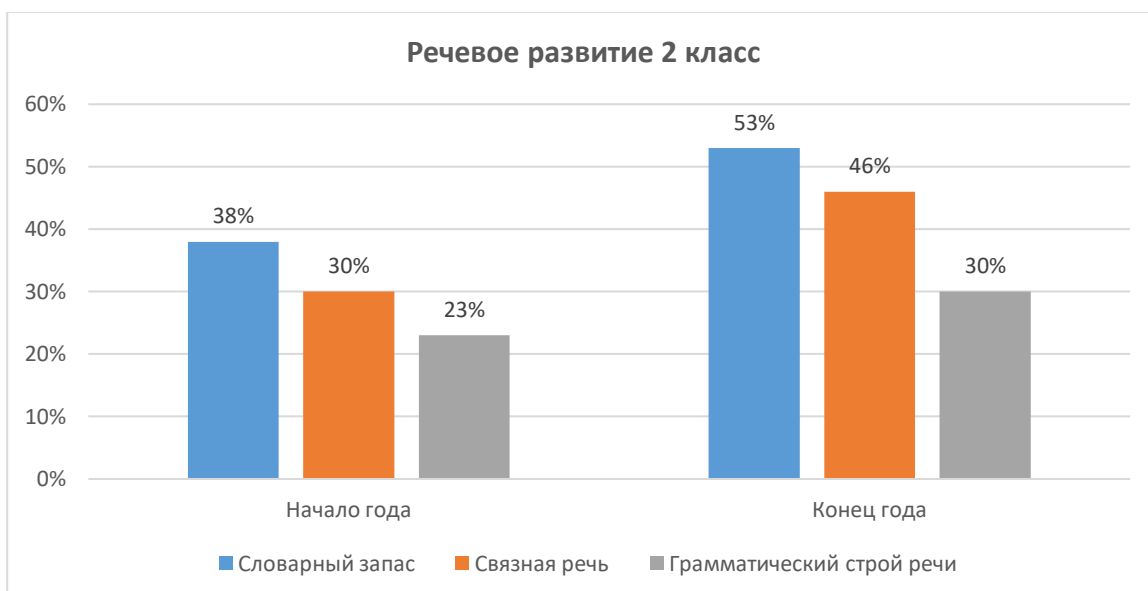
На конец 2019-2020 учебного года: 64 % обучающихся со значительным улучшением; 23 % обучающихся имеют незначительную динамику; 16 % обучающихся без улучшений.



Сравнивая показатели прошлого года сохраняется стабильная положительная динамика, но также отмечается повышение % показателей без улучшения и с незначительными улучшениями. Основными проблемными моментами выделяются: нежелание родителей следить за правильной письменной и устной речью своих детей и соблюдать единый речевой режим.

Достижению полученных результатов способствовали использование медиа-программ и тренажеров, аудио-записей сказок и рассказов, использования новых логопедических технологий, логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 2 класса



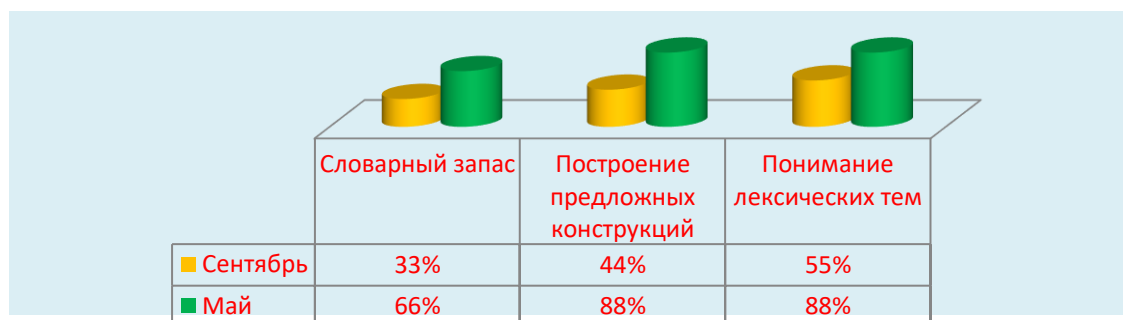
В 2020-2021 учебном году во 2 классе работа проводилась над развитием словарного запаса, связной речи и грамматическим строем речи. Динамика положительная. Значительно увеличился словарный запас на 15%, за счет многообразия лексических тем, картинного материала, видеофайлов. Также положительную динамику мы увидели в связной речи 16%. По данным направлениям продолжить работу в следующем году.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 3 класса



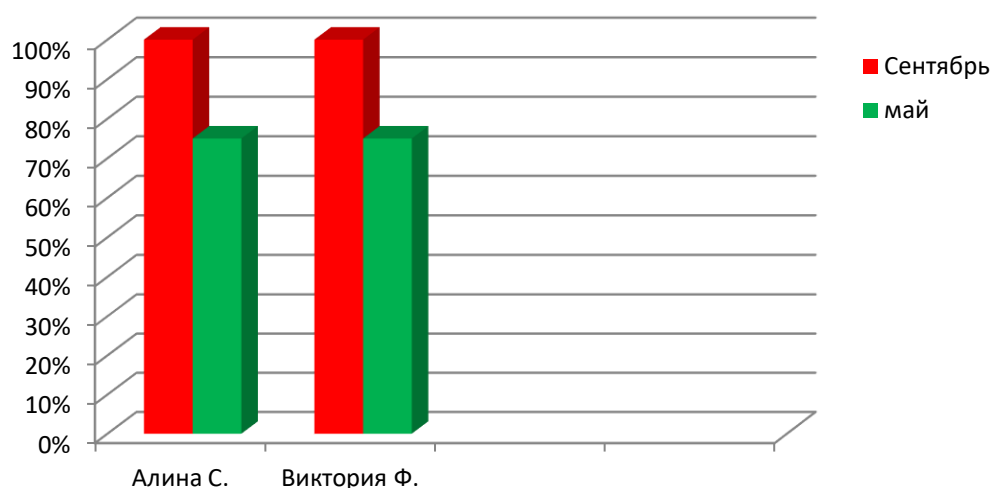
Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 50%, конструирование предложений 38%, понимание лексических тем -50%.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 4 а класса



Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 33%, конструирование предложений 44%, понимание лексических тем -33%.

Диаграмма коррекционно-развивающей работы с обучающимися 4 б класса, с проблемами коммуникативных навыков



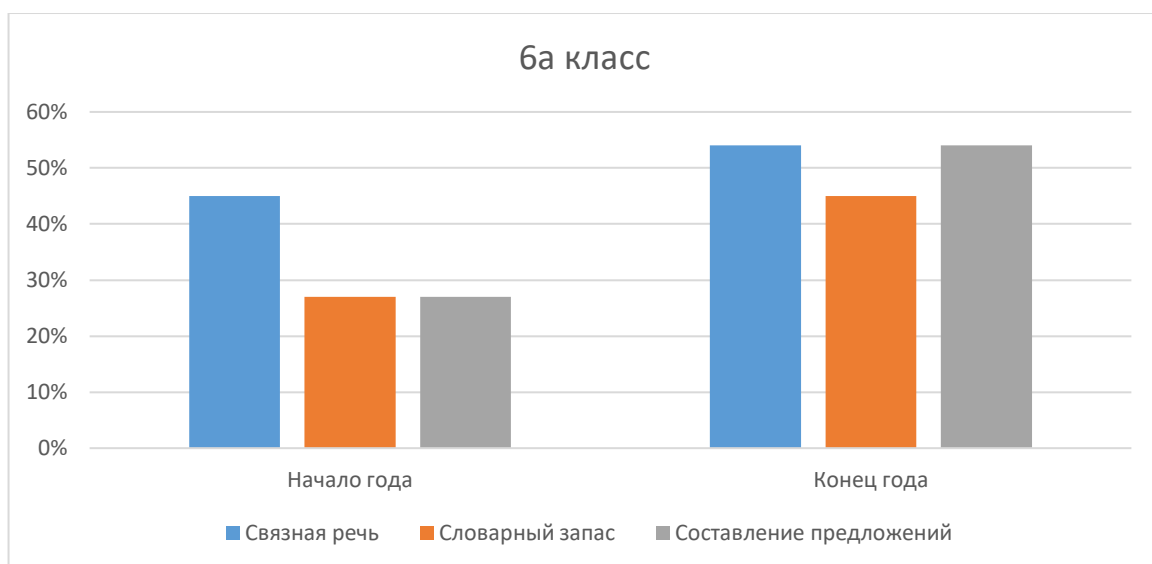
Коммуникативные навыки сформированы недостаточно, устная речь в речевом потоке малопонятна, обучающиеся пользуются указательными жестами, звукокомплексами. 25%- улучшение коммуникации.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 5 класса

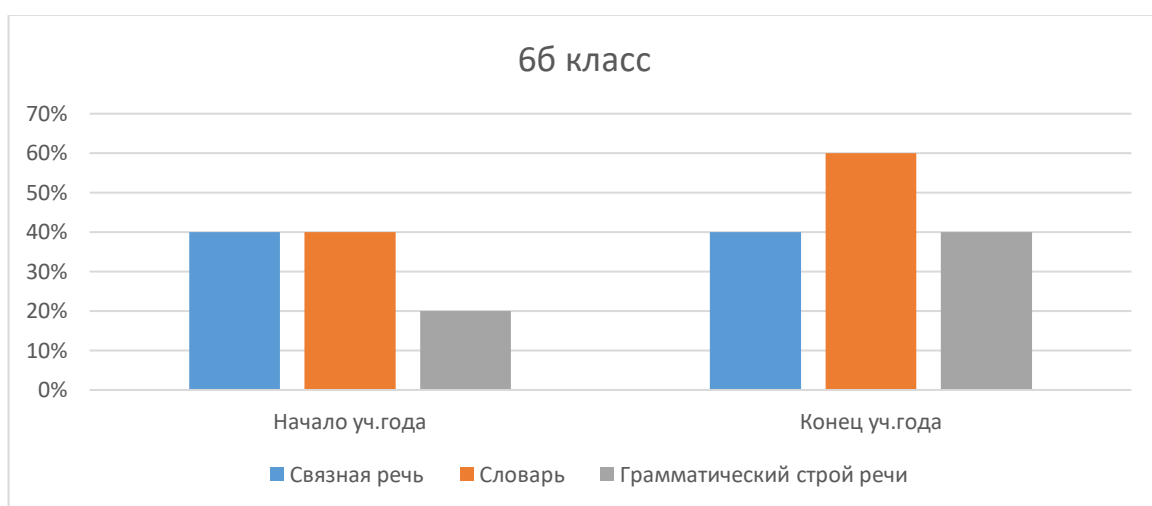


Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 40%, конструирование предложений 40%, понимание лексических тем -40%.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 6а,6б класса



В 2020-2021 учебном году в 6а классе работа проводилась над развитием словарного запаса, связной речи и составлением предложения. Есть положительная динамика. Связная речь показала 10% положительной динамики, словарный запас на 20%. Обучающиеся лучше стали составлять предложения, показатели увеличились на 24%. По данным направлениям продолжить работу в следующем году.

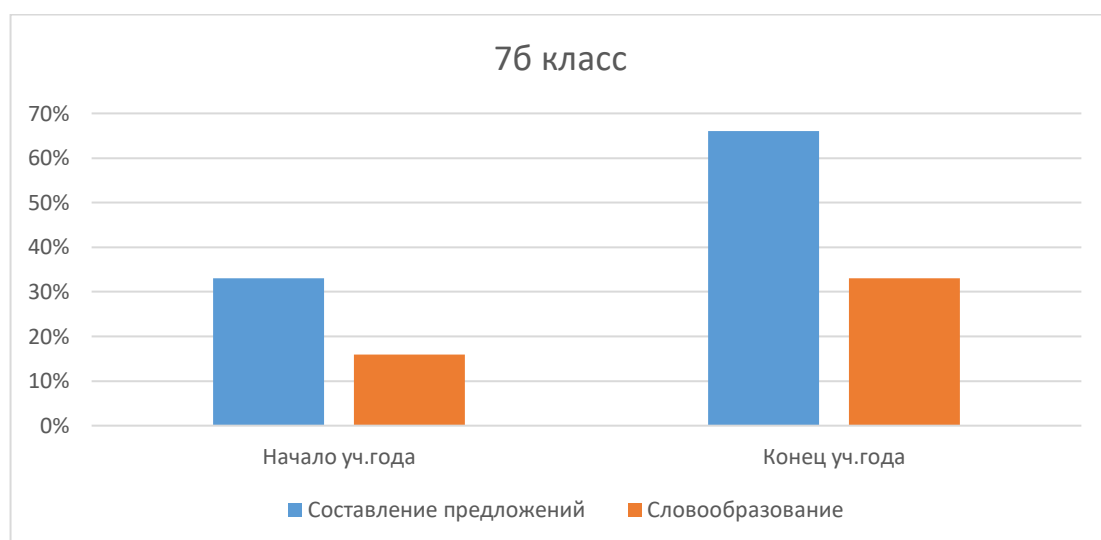


У обучающихся 6б класса следующие показатели: связная речь в процессе коррекции остается на следующий год, обучающиеся затрудняются составлять правильно связное высказывание. Словарный запас и грамматический строй речи увеличился на 20%. Незначительные показатели, по которым следует продолжить работу в следующем году.

Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 7а,7б класса



Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 25%, конструирование предложений 33%, понимание лексических тем -33%.



У обучающихся 7б класса следующие показатели: составление предложений 30%, словообразование 15%. Незначительные показатели, по которым следует продолжить работу в следующем год

**Диаграмма групповой коррекционно-развивающей работы
с обучающимися 9 б класса, с проблемами коммуникативных навыков**



У обучающихся 9б класса работа проводилась над развитием коммуникативных навыков, где видны положительные показатели - на 25% улучшилась коммуникативная сторона речи. Обучающие стали употреблять больше слов, словарный запас увеличился, но незначительно. Коммуникативные навыки сформированы у всех об-ся 9 б класса, недостаточно правильно звучит устная речь в речевом потоке (у 2 об-ся сложный речевой дефект), требуется сопряженная речь взрослого для помощи подросткам, либо карточки-коммуникаторы для общения.

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику речевого и познавательного развития по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. Наибольшая динамика, а значит, и эффективность проведённой работы прослеживается в развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики и развитии пассивного словаря и восприятия речи. Наибольшие трудности отмечаются овладении элементами экспрессивной речи и развитие фонетической стороны речи. Учитывая результаты диагностики, а также компенсаторные возможности детей, реализация АООП на следующий период связана с продолжением коррекционно-развивающей работы по развитию альтернативных средств коммуникации.

О профессиональной активности учителей-логопедов школы свидетельствует информация об участии в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности. Среди наиболее значимых мероприятий, которые организовали и в которых приняли участие учителя-логопеды являются: участие в заседаниях МО, в работе ШПМПк, участие в вебинарах, заседаниях, проведение городских, областных, Всероссийских конкурсов, викторин, проведение консультаций для родителей по соблюдению единого речевого режима в школе и дома; по сопровождению ребенка с РАС, подготовка родителей по прикладному анализу поведения в г. Екатеринбурге; по вопросу использования альтернативной коммуникации (карточки Ресс), их приобретения; по вопросам развития речи у «неговорящих» детей.

В течение учебного учителя-логопеды повышали квалификацию через курсы повышения квалификации, участие в работе школьного и городского МО учителей – логопедов, вебинаров, онлайн-мероприятий в дистанционном режиме, проведение открытых педагогических форм и другие.

Логопедическая неделя

С 8 по 12 февраля провели логопедическую неделю «Будь здоров!» для обучающихся школы.

Организованные логопедические конкурсы

С 6 по 20 ноября Ключкина С.Н. провела Всероссийскую дистанционную логопедическую онлайн – викторину «Логопед и Я», В конкурсе приняли участие - 69 участников.

С 3 по 16 февраля провели Всероссийский дистанционный логопедический конкурс мультголоволомок «Будь здоров!» В конкурсе приняли участие всего- 67 участников.

С 23 марта по 26 апреля повели городской логопедический конкурс «Весеннее настроение». 100 участников.

Анализ эффективности реализации специальных индивидуальных программ развития

Реализация индивидуальных программ была направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательным программам, индивидуальными образовательными потребностями ребенка и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. В разработке и реализации индивидуальных программ участвовали учителя, воспитатели ГПД и специалисты. Результаты коррекционно-развивающей работы представлены ниже, в таблице.

Результаты логопедической работы при реализации СИПР

№ п/п	Критерии оценки, направления логопедической коррекции	Средние показатели речевого развития	
		начало года	конец года
		ЗБР (зона ближайшего развития) (в баллах)	
1	Пассивный словарь и восприятие речи	1, ¹	1,7
2	Слуховое восприятие	1,3	1,5
3	Владение элементами экспрессивной речи, фонетическая сторона речи	1, ²	1,4
5	Общая и мелкая артикуляционная моторика	1, ³	1,6
Количественные показатели за год		4,9 б.	6,2 б.
Качественные показатели за год (динамика)		1,3 б.	

Сравнительный анализ результатов свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются глубокие нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психиатрическими заболеваниями, а ее результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются

по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи» (+0,6), «общая и мелкая артикуляционная моторика» (+ 0,3).

Данные в таблице иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

Вывод. Анализ результатов реализации индивидуальных программ в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Учитывая полученные результаты, в течение следующего года комплексная реализация индивидуальных программ будет продолжена.

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику речевого и познавательного развития по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. Наибольшая динамика, а значит, и эффективность проведённой работы прослеживается в развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики и развитии пассивного словаря и восприятия речи. Наибольшие трудности отмечаются овладении элементами экспрессивной речи и развитие фонетической стороны речи. Учитывая результаты диагностики, а также компенсаторные возможности детей, реализация АООП на следующий период связана с продолжением коррекционно-развивающей работы по развитию альтернативных средств коммуникации.

3.3. Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2020-2021 учебный год

Школьный ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, документами и решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, Свердловской области, Уставом ГКОУ СО «Красноуральская школа». Консилиум школы действует на основе соответствующего Положения Министерства образования Российской Федерации (приказ № 27/901-6 от 27.03.2000). Школьный ПМПк являлся одной из форм психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся, объединением специалистов школы.

Основные цели и задачи:

-обеспечение диагностико - коррекционного, психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, создание условий для их обучения и воспитания.

-выявление резервных возможностей развития ребенка;

-проведение регулярных психодиагностических обследований, с целью оценивания характера и темпа психического развития, разработка рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ;

-оказание прямой психолого-медико-педагогической помощи непосредственным участникам педагогического процесса: совместное участие всех служб школы в решении актуальных вопросов;

-подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребёнка, динамику его развития, уровень школьной успешности.

Для достижения целей и решения поставленных задач было организовано психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих педагогическое, психологическое, социальное, речевое и физическое неблагополучие. Кроме этого, в поле зрения специалистов находились вопросы адаптации вновь прибывших

в школу обучающихся, адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов, вопросы перехода к обучению в период внедрения в практику работы ФГОС для умственно отсталых детей, обучение детей индивидуально на дому, и другие вопросы.

Психолого-медико-педагогический консилиум состоит из специалистов: педагогов-психологов Подзоровой Е.М. и Пановой В.С., которые осуществляют психо-коррекционное сопровождение обучающихся; учителей-логопедов Клюкиной С.Н., Труфановой О.Р., Дворниковой Т.В. которые осуществляют диагностику речевого развития, предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи обучающихся; социального педагога Волкова Д.А., который осуществляет работу по социальной адаптации обучающихся, улучшению социального благополучия обучающихся школы; медицинского работника Бурлевой Л.С., которая осуществляет работу по улучшению физического развития детей, профилактику здорового образа жизни и предупреждению вредных привычек. Руководитель консилиума Клюкина С.Н., учитель-логопед.

Согласно плану работы консилиума, в течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний школьного ПМПк и два заседания по запросу.

Заседание № 1.

1. Обмен информацией между специалистами консилиума о вновь прибывших обучающихся.

2. Разработка рекомендаций специалистами по психолого-медико-педагогическому сопровождению вновь прибывших обучающихся.

Заседание № 2.

1. Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения.

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5 класса с целью определения уровня адаптации к предметным условиям обучения.

3. Особенности организации пространственной и предметной среды для проведения уроков и коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС.

4. «ПОЧЕМУ ребенок не запоминает буквы и как с этим справиться?»

Практические советы учителя-логопеда по преодолению буквенной агнозии у обучающихся, имеющих трудности запоминания букв.

Заседание № 3.

1. Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в рамках комплексного сопровождения специалистами ШППк.

2. Достижения предметных и личностных результатов, уровня сформированности БУД у обучающихся 1 класса.

Заседание № 4.

Рассмотрение вопроса о направлении обучающегося 6 «А» класса Матвеева Сергея на повторное ТОПМПк в связи с запросом получения статуса «ребенок-инвалид».

Заседание № 5.

1. Рассмотрение вопроса о направлении обучающейся 2 класса Слестниковой Елизаветы на повторное ТОПМПк в связи с запросом родителей об уточнении варианта обучения по АООП УО.

Заседание № 5.

1. Информация о результатах коррекционно-развивающего обучения об-ся школы. Оценка эффективности реализации индивидуальных программ сопровождения об-ся, заполнение индивидуальных карт динамики развития ребенка. Согласование психолого-педагогических характеристик на об-ся 9-х классов.

2. Итоги деятельности работы ШППк (отчет руководителя).

На заседаниях консилиума, кроме решения запланированных вопросов, были даны консультации педагогам по работе с пятиклассниками, с вновь прибывшими обучающимися, разработаны рекомендации для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей. Также даны рекомендации о

коррекционной работе с обучающимися, имеющими трудности в поведении, общении, социализации, приводящими к трудностям в обучении и снижении общего школьного благополучия. Педагогам даны практические советы и методические пособия по преодолению буквенной агнозии у обучающихся, имеющих трудности запоминания букв. Большая помощь была оказана педагогам в работе с детьми-инвалидами. На заседаниях ПМПк проводилась работа по определению образовательного маршрута в соответствии с возможностями «особых» детей. Члены ШППк осуществляли реализацию адаптированных основных образовательных программ, проводили консультации для педагогов и родителей. Большое внимание специалисты уделяли работе с родителями, чьи дети имеют диагноз РАС. Учителям 1, 1 Д класса даны рекомендации по созданию максимально комфортных условий обучения для обучающихся с ТМНР.

Специалистами ШППк добросовестно ведется вся необходимая документация, заполняются: Индивидуальная карта развития ребенка, Дневники индивидуального сопровождения обучающихся, где отражена информация о ребенке, рекомендации и результаты работы. Рекомендации специалистов школы педагогами выполняются. Таким образом, школьный ПМПк является структурой, решающей проблемы связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная структура способствует формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.

Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся ;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;

- 5.использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
- 6.комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

- 1.организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- 2.Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
- 3.Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.
4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждения.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

В школе внутренняя система оценки качества проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, которая включает различные направления и объекты контроля. Итоги внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.

5.Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Режим работы

Организация образовательного процесса строится на основе календарного учебного графика образовательного процесса на учебный год, учебных планов общеобразовательного учреждения, расписания занятий, годового плана работы. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, 2 - 9 классов – не менее 34 недель. Основная форма обучения – очная. Начало учебного года 01 сентября и заканчивается 25 мая в 9 классах и 31 мая в 1-8 классах. (календарный учебный график утверждён приказом директора от 28.05.2021г., режим работы образовательного учреждения в 2020-2021уч.году утверждён приказом директора №145-р от 28.05.2019г.).

Годовое каникулярное время – 31 календарных дня. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней). Обучение для обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков и звонков утверждается ежегодно директором школы и соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5дневной недели.

Начало занятий в 9 час.00 мин.

Продолжительность урока: 40 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, организованы группы продленного дня для начального и среднего звена, общешкольные творческие дела и коллективно-творческие дела классов.

Объем максимальной нагрузки в неделю

1 класс-21час.	6 класс- 30час.
2 класс-23час.	7 класс -32час.
3 класс-23час.	8 класс -33 час.
4 класс-23 час.	9 класс -33 час.
5 класс- 29 час.	

5.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалка для обучающихся находится на первом этаже.

В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, наглядный материалы, учебная и справочная литература, которые обновляются и пополняются в течение года. В течение учебного дополнительной к уже имеющейся за счёт средств областного бюджета была приобретена компьютерная техника (системные блоки-5, ноутбуки-11, системное хранилище-1). Проведено обновление школьной мебели в течение учебного года закуплены стулья-126, столы-5, шкафы-4.

Состояние помещений образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

В здании образовательного учреждения имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных мест. Требования к оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

С 1 сентября 2016 г. образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

С 2015 года в рамках реализации программы «Доступная среда» согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 332-Д от 23.07.2015 года «Реализация мероприятий по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» подпрограммы 6 «Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» в государственных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2015 году за счет средств федерального бюджета» было выделено 700 тыс. рублей для обеспечения доступности инвалидам и другим МГН.

В результате образовательное учреждение оснащено такими элементами доступности, как: лестничный подъемник (ступенькоход), приобретены системы оповещения и информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены рампа с поручнями (входная группа), телескопические пандусы с поручнями (вход в спортивный зал, эвакуационный выход), также в спортивном зале смонтирован вертикальный подъемник типа подъёмное трансформируемое устройство для маломобильных групп населения серии ПТУ, тактильная пиктограмма.

2020-2021 учебном году продолжилась работа по обеспечению уровня доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов и МГН. Проведен смотр учебных кабинетов и мастерских, а также была продолжена работа в учебных кабинетах и учебных мастерских по выполнению рекомендаций по обеспечению доступности для инвалидов и МГН. Разработан и утверждён паспорт доступности, разработаны схемы передвижения, имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, памятки для инвалидов и маломобильных групп населения.

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении имеется библиотека, укомплектованная фондом художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, печатными образовательными ресурсами. В школе функционирует библиотека, с читальным залом совмещенная с абонементом, книгохранилищем и учебным фондом. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 33,6 м². Посадочных мест – 15. В школьной библиотеке имеется компьютер, телевизор. Основной фонд (экз.) – 4184, из них: - художественная литература 1092; - методическая литература 292; - журналы 146. Учебный фонд – 2333 справочный материал -759, пособия (рабочие тетради)-582. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В 2021 году приобретено – 49 экземпляров учебников.

Продолжается работа по составлению электронного каталога библиотеки. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования, проведения праздничных мероприятий в школе имеется актовый зал, оснащённый музыкальным центром. В декабре 2018г. была приобретена микрофонная радиосистема с 2 микрофонами.

5.3. IT-инфраструктура

Школа оснащена 21 компьютерами, 24 ноутбуками, 2 интерактивными досками с мультимедийными проекторами, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс, 3 принтерами, 12 многофункциональными устройствами. В образовательном учреждении имеется 2 точки выхода в интернет, факс, электронная почта, официальный сайт школы.

Все педагогические работники владеют компьютером, используют его при подготовке к урокам и на уроках. Школа активно работает с сетью Интернет, имеет электронный адрес и свой сайт. С целью создания единой информационной среды для учителей, обучающихся и их родителей педагогический коллектив школы активно работает с электронным журналом «Дневник.ру». С помощью электронного журнала родители имеют возможность следить за успеваемостью ребенка: за его расписанием занятий, домашними заданиями, оценками, прогулами, узнать вовремя о предстоящем родительском собрании, а также общаться с учителями и администрацией школы.

5.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Физическая охрана здания школы осуществляется сотрудниками ЧОП «Сапсан». В ночное время - сторожами, дневное время организован пропускной режим для посещения учреждения. Вахтеры, сторожа обеспечены кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН Красноуральского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области. В здании смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и аварийное освещение. С 2014 года сигнал АПС выведен на ПЦН 163 ПЧ 46 ОФПС по Свердловской области. В школе действуют автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения и связи, тревожная кнопка быстрого реагирования, система наружного видеонаблюдения. Установлена система «Око-Мониторинг» для дублирования сигнала АПС на пульт пожарной охраны. Имеются планы эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или возникновения ЧС. В 2021 году была проведена замена пожарной сигнализации, подключена охранная сигнализация кабинетов директора, учительской,

бухгалтерии. За 2020-2021 учебный период внештатных чрезвычайных ситуаций не возникало.

Организация школьного питания регламентируется санитарными правилами и нормами и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Сегодня для организации питания школьников в ГБОУ СО «Красноуральская школа» есть столовая на 32 посадочных места. В школе организовано бесплатное горячее двухразовое питание обучающихся, 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Услуга по организации питания обучающихся и сотрудников осуществляется собственными силами. Обеспечение продуктами питания осуществляется по государственным контрактам, заключенным по результатам электронных аукционов и договорам, заключенным с единственными поставщиками. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Меню также ежедневно утверждается директором школы и размещается в обеденном зале. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечен свободный доступ в обеденный зал, где они могут изучить меню, понаблюдать за процессом организации питания в школе, оценить качество блюд. Мониторинг количества питающихся детей в каждом классе ведется директором школы, на ежемесячных совещаниях с классными руководителями каждой параллели проводится подробный анализ, выясняются причины снижения показателей. Опрос родителей показал, что родители (законные представители) удовлетворены качеством организации питания обучающихся.

Медицинское обслуживание. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся в ГБОУ СО «Красноуральская школа» включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику на запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных и энергетических напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, оборудованный двумя оснащенными по нормативам медицинскими кабинетами, в том числе: среднего медицинского работника и прививочным. В штате школы имеется 1 ставка среднего медицинского работника. Оздоровительная база медицинского блока позволяет своевременно проводить профилактику и лечение острых заболеваний по назначению врача, хронической патологии, осуществлять лечебно-оздоровительный комплекс пред эпидемиологические периоды. Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, медикаментозному лечению, сезонной профилактике простудных заболеваний.

Для дезинфекции воздуха в помещения медицинского блока, пищеблока, а также в учебные классы приобретены рециркуляторы воздуха - 5 шт (всего 13), в том числе передвижных- 3 шт. для проведения профилактических мероприятий в классах в присутствии людей в период подъема инфекционных заболеваний. Применение данного прибора эффективно отражается на лечении больных в качестве профилактики с инфекционными заболеваниями, передающимися воздушным путем.

В учебно-воспитательном процессе обязательным является реализация здоровьесберегающих технологий, динамических пауз и смены видов деятельности, созданы комфортные психологические условия для успешной учебы, создаются ситуации успеха.

Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров (согласно утвержденному плану) является постоянным и обязательным мероприятием. По результатам проведенного осмотра, обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются направления к специалистам для подтверждения или опровержения предварительно поставленного диагноза.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер. Организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и так далее. В рамках профилактики несчастных случаев с обучающимися регулярно проводятся инструктажи, беседы, обучающие занятия.

5.5. Обеспечение безопасности

Объектом обеспечения безопасности образовательного пространства являются обучающиеся и работники, предметом: охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, дорожная безопасность. Основной целью комплексной безопасности образовательной среды являлось обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности работников и обучающихся во всех сферах образовательной деятельности. Школа активно использует интернет-ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Ежемесячно проводятся инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. В течение учебного года были проведены плановые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. В ходе проведения командно-штабной тренировки проверялись практические умения эвакуации постоянного состава работников и обучающихся из здания школы по установленному сигналу в условиях возникновения пожара. Проведение командно- штабных тренировок показало, что работники и обучающиеся школы усвоили необходимые практические умения и навыки при эвакуации и поведении в условиях чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года школа приняла участие с 25 ноября по 1 декабря 2019г. во Всероссийской Акции «СТОП ВИЧ/СПИД».

Должное внимание в течение текущего периода уделялось вопросам безопасности с целью привлечения родительской общественности, субъектов профилактики к решению проблем безопасного поведения, обучающихся в школе и вне школы.

В течение учебного года как в очном так и в дистанционном режиме классными руководителями, социальным педагогом были проведены различные по форме и содержанию мероприятия с обучающимися по дорожной, интернет, пожарной, водной безопасности, энергосбережению в формате «класс». В октябре месяце был проведен творческий конкурс «Дорога безопасности» среди обучающихся 1-9 классов. Актуальные материалы были размещены на информационном стенде и на страницах официального сайта.

Педагоги обучающиеся школы с 19 по 22 октября присоединились к акции «Единый день профилактики» на территории городского округа Красноуральск. В рамках акции в школе классными руководителями были проведены тематические беседы с обучающимися и родителями по правовой тематике. Специалистами МБУ «Центральная библиотечная система» 22.10.2020г. для обучающихся 6-9 классов был проведён информационный час «Мы в ответе за свои поступки».

1 декабря для обучающихся 7-9 классов были проведены классные часы, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ в дистанционном режиме.

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской акции «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире» с 27 ноября 2020г. по 9 апреля 2021года, антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с 15-26 марта 2021г., профилактическом мероприятии «Здоровье» в период с 10-17 марта 2021г.

Также обучающиеся школы январе 2021г. приняли участие в городском конкурсе «Оберег для инспектора ГИБДД», областном фестивале детских творческих работ «Стоп. Коронавирус».

В рамках проведения мероприятий, посвящённых Всемирному дню гражданской обороны с 24 февраля по 1 марта 2021г. в школе прошли классные часы, открытые уроки, показ информационных и документальных фильмов по тематике Гражданской обороны с последующим обсуждением с обучающимися.

Педагогами начальных классов был организован и проведён Всероссийский дистанционный конкурс, направленный на пропаганду использования световозвращающих элементов «Фликер-это стильно!» среди обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП. Конкурс проходил с 12 февраля по 14 марта 2021г. В конкурсе приняли участие 73 обучающихся из 8 образовательных учреждений, реализующих АООП.

В рамках Всероссийского классного часа «Будь здоров!» с 7 по 17 апреля в школе были запланированы и проведены тематические классные часы «Будь здоров!». В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов Госавтоинспекция Свердловской области в период с 17 по 23 мая проводила шестую Глобальную неделю безопасности. В рамках недели безопасности в школе были проведены профилактические мероприятия среди обучающихся, родителей и педагогов с привлечением сотрудников и специалистом из ГИБДД ОМВД России по г.Красноуральску, пожарно-спасательной службы №163, ОМВД России по г.Красноуральску, Прокуратуры по г.Красноуральску. Практические занятия, проведённые на специализированной площадке школы, позволили повторить и закрепить знания и навыки обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах. С 17 по 23 мая в школе была организована и проведена выставка творческих работ среди обучающихся «Дорога жизни».

Во исполнение письма Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении профилактической работы по предупреждению гибели детей на пожарах» в школе было организовано проведение бесед, открытых уроков с показом видеороликов с привлечением сотрудников пожарно-спасательной части №163, ОМВД России по г. Красноуральску в период с 27 по 28 мая 2021г. Отчёты о проведённых мероприятиях были сданы в установленные сроки, информация была размещена на официальном сайте образовательного учреждения krurscosh4.com.ru

21 мая в школе прошло спортивное состязание «Колесо безопасности», приуроченное к Дню защиты детей. Все запланированные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, были проведены организованно, в установленные сроки и с соблюдением мер безопасности. Итоги проведения Дня защиты детей показали, что обучающиеся школы умеют действовать в условиях ЧС, выполнять задания и преодолевать возникающие трудности, у большинства обучающихся развито чувство взаимно выручки, долга и ответственности.

Просвещение родительской общественности, а также обучающихся в течение учебного года проводилось через размещение информационных и видеоматериалов материалов на сайте школы в разделе «Безопасность». На школьном сайте и информационном стенде обновлена информация о «Телефонах доверия».

Важное значение отводится изучению правил дорожного движения. В целях предупреждения несчастных случаев на дороге при школе организована площадка для практических занятий по правилам дорожной безопасности.

В целях антитеррористической защищенности в течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и обучающихся школы.

Вывод: в течение учебного года со стороны надзорных органов представлений на несоблюдение обеспечения безопасных условий не поступало. Сведений о нарушении и несоблюдении правил безопасного поведения обучающимися школы не поступало.

5.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа имеет в собственности автотранспорт (автобус «ПАЗ-320538-70» утеплённый) для подвоза детей в школу и обратно домой из школы. Подвоз обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием и паспортом маршрута. Приказом директора назначен сопровождающий ответственный за безопасность дорожного движения. График движения школьного автобуса по маршруту утверждается директором школы с учетом расписания звонков уроков и внеурочной деятельности.

5.7. Количественный и качественный кадровый состав

Повышение качества образовательного процесса находится в прямой зависимости от педагогических кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию, умению мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС ОУО. ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Общая численность педагогических работников в школе – 22 человека.

1-руководитель, 1-заместитель руководителя, итого 24 человека.

Из общего числа педагогических работников: 1-педагог-психолог, 2-учитель-логопед, 1-социальный педагог, 1-педагог-организатор, 3-учитель-дефектолог, 1-учитель-олигофренопедагог.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности-16 человек (73%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование-6 человек (27%).

Численность педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование-3 человека (14%).

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию-3 человека (14%).

Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию- 14 человек (64%).

Численность педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности- 2 человека (9%)

Численность педагогических работников, не имеющих **квалификационной категории- 3 человека (14%).**

Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет–17 человек (77%).

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет- 7 человек (32%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет от 5 до 10 лет- 2 человека (9 %)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет больше 10 лет-9 человек (41%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет свыше 30 лет- 4 человека (18%)

Численность педагогических работников в возрасте до 25 лет- 4 человека (18%)

Численность педагогических работников в возрасте от 25 до 30 лет- 0 человек

Численность педагогических работников в возрасте от 30-40 лет-4 человек (18%)

Численность педагогических работников в возрасте старше 40 лет-14человек (64%).

Средний возраст педагогических работников - 44 года, средний педагогический стаж- 18лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю. Приток молодых кадров, системная работа по их методическому сопровождению в профессиональной деятельности, развитие наставничества сказался на показателях аттестации педагогических работников: число аттестованных педагогов составляет 77 %.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2020-2021 учебном году составляет 100 %. Программа повышения квалификации соответствуют современным задачам содержания коррекционного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы имеют достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

5.8. Методическая работа

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей *М.Барбер*.

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Несмотря на неоднозначность подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).

Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.

Аттестация педагогов, повышение квалификации.

Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

2020-2021 учебном году школа продолжила работу по методической теме «Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов, методов и технологий, которые обеспечат социализацию, адаптацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель: совершенствование условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы.

Задачи:

- качественное обновление содержания образовательных программ путем внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- включение педагогических работников в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности на различных уровнях;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей;
- оказание действенной методической помощи педагогам в реализации современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС О у/о.
- создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

Каждое методическое объединение также запланировало свою работу в соответствии с единой методической темой школы. В школе создано 3 предметных МО, приоритетными направлениями, работы которых являются:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся;
- освоение современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения.

В 2020-2021 уч.году Методическая работа проводилась согласно плана работы. Все запланированные мероприятия были проведены. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, развитие профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через проведение предметных недель педагогами школы в соответствии с утверждённым графиком

В 2020-2021 году школьное методическое объединение начальных классов должное внимание уделили рассмотрению вопросов, связанных с развитием

познавательных возможностей, обучающихся с целью достижения планируемых предметных результатов, развитию личностных и формированию базовых учебных действий. Педагоги транслировали свой педагогический опыт через проведение открытых педагогических форм.

С 07 по 11 декабря педагогами начальных классов была проведена тематическая неделя начальных классов «Чудеса приходят к нам» для обучающихся 1 – 4 классов, целью которой являлось вовлечение обучающихся в совместную познавательную, творческую, социально – значимую деятельность, объединяющую классный коллектив и стимулирующую познавательную активность. Неделя начальных классов «Чудеса приходят к нам» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, креативности.

В конце учебного года руководителем МО был проведён анализ по следующим направлениям: повышение квалификации -снижение активности педагогов, трансляция педагогического опыта на уровне школы (наиболее низкие показатели у учителей 1д,3 кл, учителя ИЗО),организация дистанционных конкурсов (Трошенкова У.В., Лебедева О.Г.-не организовывали).

Целью деятельности МО учителей коррекционно-развивающего блока стало создание, совместно с субъектами образовательного процесса, всестороннего комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, логопедическую, социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года деятельность членов МО осуществлялась в рамках школьной Программы Коррекционной работы, специалисты оказывали комплексную помощь обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, посредством тесного сотрудничества с учителями, специалистами и администрацией школы, что повлияло на повышение уровня развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся и их развитие в целом; улучшение взаимоотношений между обучающимися; профессиональным самоопределением обучающихся. Основные мероприятия в рамках реализации программы: внеурочная деятельность, кружковая работа, специально организованные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, реализация коррекционно-развивающих программ специалистов через коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися. Особо хочется отметить Неделю логопедии «Будь здоров!» и Неделю психологии «В мире радости!».

Цель логопедической недели «Будь здоров!» (8-12 февраля) было развитие речевого, коммуникативного и познавательного потенциала обучающихся школы через проведение тематических мероприятий направленных на соблюдение правил гигиены и норм ЗОЖ: «Здоровье», «Режим дня», «Спорт», «Питание», «Личная гигиена». В течение Недели, обучающиеся развивали дыхание, артикуляционную моторику, фонематический слух.

Неделя психологии «В мире радости», которая прошла с 12 по 16 апреля. Мероприятия: общешкольная акция «Луч добра!», игра-викторин «Познаём, играя», психологическое занятие «Делу-время, а потехе час» с элементами тренинга и другие прежде всего были направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся через осознание своего «Я», межличностных отношений.

МО учителей-предметников. Должное внимание уделялось совершенствованию педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе МО, предметных платформах, в вебинарах, профессиональных конкурсах, использование современных информационных технологий, в том числе системно - деятельностного подхода в обучении. Большая часть вопросов, которые рассматривались на заседаниях МО были связаны с социализацией и профессиональной ориентацией обучающихся. В течение года педагогами МО были организованы школьные, городские и областные конкурсы:

- школьный конкурс загадок о профессиях «Умники и умницы» Саморукова С.Е.
- областной дистанционный конкурс «Мороженое» Саморукова С.Е., Панькова Н.В.
- областная дистанционная викторина «Мудрость в пословицах и поговорках» Кузярина К.А., Панькова Н.В.
- областная дистанционная викторина по произведению Пушкина «Сказка о царе Салтане» Кузярина К.А., Панькова Н.В.
- школьная экологическая акция «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать» Велкова В.В.
- школьная онлайн-викторина для 5-9 классов по сказкам (декабрь) Панькова Н.В.

В соответствии с планом проведения предметных недель педагоги МО провели недели: биологии и экологии, трудового обучения, географии, математики, которые способствовали развитию познавательной активности, привитию интереса к предмету. В рамках недели трудового обучения была организована встреча выпускников с представителями службы занятости, которая помогла обучающимся соринтироваться в выборе будущей профессии.

Педагоги подготовили обучающихся к участию в областных мероприятиях:

- Кутлин А.А. - участие в Чемпионате СО для детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело».
- Галишев В.Ю. - участие в областных спортивных соревнованиях по Бодге, 1 место
- Саморукова С.Е. участие в IX областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи»- диплом 1 место.
- 24 марта 2021г. обучающиеся школы (команда) приняли участие в Кубке Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина - настольный теннис). Результат участия: Благодарственное письмо учителю физкультуры и Свидетельства об участии обучающимся-участникам

Обучающиеся активно в течение года участвовали в школьных конкурсах и в областных дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах.

С целью выявления и определения педагогических позиций по созданию единых условий для реализации комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию и коррекции поведения обучающихся руководители МО ежегодно организуют проведение открытых педагогических форм, в рамках которой проводятся открытые уроки, тренинги, спортивные соревнования, конкурсы, театральные представления с применением различных образовательных технологий.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы в школе. На педагогических советах рассматривались вопросы педагогической деятельности по проблемам школы, аналитический материал по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рассмотрение и обсуждение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о, анализ применения учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения коррекционно-развивающего и другие. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты внутришкольного контроля по направлениям образовательной деятельности, вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент делается на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив повышения качества образовательного процесса. Основная деятельность педсоветов в течение года носила аналитический, проблемный характер.

В плановом режиме были проведены педагогические советы в соответствии с планом работы школы. На педагогических советах рассматривались вопросы

образовательной деятельности по четвертям, полугодиям, учебному году, организация и проведение итоговой аттестации обучающихся, вопросы адаптации обучающихся 1, 5 классов и другие.

09.11.2020г. состоялся педагогический совет дистанционном формате, где были рассмотрены результаты деятельности учителей 1-4 классов по реализации ФГОС О у/о. Особое внимание было уделено качественным показателям полученных результатов диагностики предметных, личностных и базовых учебных действий. Педагог-психолог проинформировала участников педагогического совета о результатах стартовой социально-педагогической диагностики обучающихся, предварительных результатах адаптации первоклассников к условиям школьной жизни и обучающихся 5 классов к условиям предметного обучения.

05.04. 2021.Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология».

Управление качеством обучения сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации является посещение уроков администрацией, руководителями МО, взаимопосещение. Анализ посещения уроков показывают, что рекомендации педагогических советов и инструктивно-методических совещаний используются учителями в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени работы обучающихся на уроке. Низка доля посещения уроков у своих коллег молодыми специалистами.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу - эта возможность предоставляется на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях – через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях, публикациях. В 20120-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Особое внимание в школе октябре-ноябре месяце было уделено дистанционному обучению обучающихся. 16 ноября 2020г. был проведён Круглый стол «Организация работы педагогического коллектива в дистанционном режиме с применением ДОТ и ЭОР». Свои выступления педагоги построили на анализе лучших актуальных региональных практик дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, представили практические рекомендации по организации обучения с использованием дистанционных технологий.

29 марта состоялся Круглый стол «Слагаемые качества обучения в условиях реализации ФГОС ОУО. Педагоги, работающие 1-5 классов поделились практическим опытом работы по заявленной теме.

Современный ритм жизни требует от педагогов непрерывного профессионального роста. С целью развития профессиональной компетентности 27 мая 2021 года в актовом зале школы собрались педагоги школы на педагогическую гостиную «Креативный педагог».

В ходе организационно-деятельностной игры с элементами тренинга педагоги учились искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций. Для того, чтобы общение было более эффективным педагоги объединились в команды по принципу методических объединений. Методическое объединение учителей начальной классов – команда «ФГОС

ОУО», методическое объединение учителей –предметников- «220В», методическое объединение учителей коррекционно-развивающего блока - «Великолепная восьмёрка». Педагоги, работая в команде при выполнении заданий «Изобретатели», «Педагогические ситуации», «Шуточные и нешуточные вопросы» продемонстрировали способность в привычном видеть необычное, отстаивали свою точку зрения, выдвигали идеи, доказывали, аргументировали.

В заключении мероприятия команды показали домашнее задание на тему «Творческая жизнь МО». Все участники продемонстрировали свою находчивость, креативность и артистизм.

Педагоги школы являются организаторами проведения дистанционных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих АООП.

С 25 сентября по 25 октября 2020г. педагогами начальных классов был организован и проведён областной дистанционный конкурс «Заглянула осень к нам...». С 12 по 26 октября 2020г. Всероссийский конкурс чтецов «Частый дождь в окно трезвонит». С 9 по 20 ноября 2020г. областной дистанционный конкурс «Открытка для мамы». Логопедами школы с 7 по 19 ноября 2020г. Всероссийская дистанционная логопедическая онлайн-викторина «Логопед и Я!».

В феврале месяце организовали и провели областную дистанционную викторину «Мудрость в пословицах и поговорках» и областной дистанционный конкурс «Мороженое».

С 4 февраля по 16 февраля учителями –логопедами школы был проведён Всероссийский дистанционный логопедический конкурс мультголоволомок «Будь здоров!» среди обучающихся общеобразовательных учреждения, реализующих АООП.

С 19 марта по 26 февраля городской логопедический конкурс «Весеннее настроение».

С 21 апреля по 30.04. апреля –областная дистанционная онлайн –викторина по произведению А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» .

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением. В 2020-2021 уч.году 100% прошли повышение квалификации по различным программам.

Педагоги повышали профессиональную, научно-методическую компетентность посредством самообразования: участие в вебинарах, семинарах, конкурсах., онлайн-конференциях. За текущий учебный год педагоги школы приняли участие 81 мероприятия, проводимых в дистанционном режиме на различных информационных платформах по аспектам образования обучающихся с ОВЗ. Значимы для педагогов школы стало выступление с опытом работы учителя-логопеда (Клюкина С.Н.) в рамках онлайн-форума «Лучшие инклюзивные практики в Свердловской области в 2020 года» (26.11.2020г.)

Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта. Это участие в независимости от результата даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Представили свои методические разработки уроков (занятий) педагогическому сообществу, педагог начальных классов и педагог-психолог на образовательном портале «Золотая рыбка» Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов и всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр

творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир» и другие.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В 2020-2021 учебном году все заявленные педагоги (3 человека) прошли успешно процедуру аттестации. Результаты деятельности за межаттестационный период педагоги публично представили педагогическому сообществу школы.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников в школе созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе. Сегодня это создание индивидуальных педагогических проектов. Проблема вовлечения педагогов в инновационную деятельность остаётся открытой.

Таким образом в результате целенаправленной методической работы педагогические работники школы овладевают теоретическими и практическими знаниями по современным педагогическим технологиям, аналитической и мониторинговой деятельностью, современными коррекционно-образовательными методиками по организации урочной и внеурочной деятельности.

2020-2021 учебном году педагоги школы не принимали участие в конкурсах по сравнению 2019-2020 учебным годом (28%).

6. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

6.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению

При организации и проведении итоговой аттестации обучающихся 9 класса руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №106.от 08.06.2001г., Положением по организации и проведении итоговой аттестации обучающихся в школе.

К итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов были подготовлены экзаменационные материалы, расписание экзаменов и определен состав экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к итоговой рассматривался на педагогическом совете.

Наименование экзамена по учебной дисциплине	Количество обучающихся	Оценка «4» и «5»	Оценка «3»	% качества
Трудовое обучение Столярное дело	7	4	3	57
Трудовое обучение Швейное дело	3	3	0	100
Трудовое обучение Ремесло	4	1	3	25
Итого:	14	8 (57%)	6(43%)	57%

Вывод: Качественные показатели несколько ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом (86%), 2020-2021 уч.году-57%.

Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.

6.2. Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, профессионально-трудовому обучению по итоговым контрольным работам за 2020-2021 учебный год.

Результаты контрольных работ обучающихся 2-4 классов

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
2	русский язык	Богдан И.Е.	100	42	
	математика		100	60	
3	русский язык	Труфанова О.Р.	100	57	
	математика		100	71	
4	русский язык	Королькова Л.В.	100	55	
	математика		100	78	

Вывод: результаты (показатели) контрольных работ по математике несколько выше чем по русскому языку. Полученные результаты проанализировать на заседании методического объединения и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по математике и русскому языку.

Результаты контрольных работ обучающихся 5-9 классов

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
5	русский язык	Панькова Н.В.	100	50	
	математика	Тимошина С.В.	100	40	
6а	письмо	Панькова Н.В.	100	40	
	математика	Тимошина С.В.	100	30	
6б	письмо	Подзорова Е.М.	100	40	
	математика	Подзорова Е.М.	100	80	
7б	письмо	Желвакова Н.С.	100	50	
	математика	Тимошина С.В.	100	57	
7а	письмо	Панькова Н.В.	100	71	
	математика	Тимошина С.В.	100	57	
8б	письмо	Кузярина К.А.	100	76	
	математика	Тимошина С.В.	100	50	
8а	письмо	Сергеева Л.В.	100	43	

	математика	Тимошина С.В.	100	57	
9а	письмо	Панькова Н.В.	100	20	
	математика	Тимошина С.В.	100	44	
9б	письмо	Валеева Ю.А.	100	0	
	математика	Тимошина С.В.	100	50	

Вывод: качественные показатели по письму несколько выше, чем по математике, письму и развитию речи, за исключением 8а,9а, 9б классов. Полученные результаты руководителям МО проанализировать на заседании методических объединений и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по математике, письму и развитию речи.

Результаты контрольных работ по профессионально-трудовому обучению

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
5	Трудовое обучение	Возжаев Ю.А.	100	100	
		Дворникова Т.В.	100	100	
6а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	80	
		Саморукова С.Е.	100	80	
6б	Трудовое обучение	Подзорова Е.М.	100	80	
7а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	75	
		Саморукова С.Е.	100	100	
7а,7б	Трудовое обучение	Возжаев Ю.А.	100	25	
7б					
8а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	80	
		Саморукова С.Е.	100	100	
8б	Трудовое обучение	Галишев В.Ю.	100	83	
8а,8б					
9а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	71	
		Саморукова С.Е.	100	100	
9б	Ремесло	Лебедева О.Г.	100	25	

Вывод: 1. Качественные показатели по профилю «Швейное дело» несколько выше по сравнению «Столярное дело», «Слесарное дело», «Ремесло». Руководителю МО результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании МО и выработать предложения по повышению качества выполнения практических работ.

6.3. Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2020-2021 уч.год.

Учебный предмет	ФИО учителя	Качество %	Уровень освоения		
			Достат. %	Миним. %	Не усвоил мин.ур. %
1 класс, 4 человека (Вариант 1)					
Чтение	Валеева Ю.А.		1(25%)	0	3 (75%)
Русский язык	Валеева Ю.А.		1(25%)	0	3 (75%)
Математика	Валеева Ю.А.		1(25%)	0	3 (75%)
Речевая практика	Валеева Ю.А.		1(25%)	0	3 (75%)
Физическая культура	Валеева Ю.А.		1(25%)	0	3 (75%)
Ручной труд	Валеева Ю.А.		1(25%)	0	3 (75%)
Итого			1(25%)	0	3(75%)
2 класс, 12 человек (Вариант 1)					
Чтение	Богдан И.Е.	7 (58%)	3(25%)	7 (58%)	2 (17%) -Коровин А, Кашин М
Русский язык	Богдан И.Е.	6(50%)	3(25%)	7 (58%)	2 (17%) -Коровин А, Кашин М
Математика	Богдан И.Е.	5 (42%)	6 (50%)	6(50%)	
Речевая практика	Богдан И.Е.	3 (25%)	5(42%)	7(58%)	
Мир природы и человека	Богдан И.Е.	7(58%)	9(75%)	3(25%)	
Физическая культура	Богдан И.Е.	11(92%)	8 (67%)	4(33%)	
Ручной труд	Богдан И.Е.	9 (75%)	8(67%)	4(33%)	
Итого		57%	50%	45%	5%
<i>Личностные результаты достигнуты у 8 человек (67%), частично достигнуты у 4 (33%), БУДы сформированы у 6 человек (50%), не сформированы у 6 –(50%)</i>					
3 класс, 11 человек (Вариант 1) из них 3 чел.-д/о (Вариант 2)					
Чтение	Труфанова О.Р.	6(75%)	2(25%)	6(75%)	
Русский язык	Труфанова О.Р.	5(62%)	0	7(88%)	1(12%)-Ермилин Н
Математика	Труфанова О.Р.	6(75%)	4(50%)	3(38%)	1(12%)-Ермилин Н
Речевая практика	Труфанова О.Р.	4(50%)	5(62%)	3(38%)	
Мир природы и человека	Труфанова О.Р.	8(100%)	6(75%)	2(25%)	
Физическая культура	Труфанова О.Р.	8 (100%)	6(75%)	2(25%)	
Ручной труд	Труфанова О.Р.	8(100%)	5(62%)	3(38%)	
Итого		80%	50%	47%	3%
<i>Личностные результаты достигнуты у 4 человек (50%), частично достигнуты у 4 (50%), БУДы сформированы у 4человек (50%), не сформированы у 4–(50%)</i>					
4а класс ,9 человек Вариант 1					
Чтение	Королькова Л.В.	6(67%)	6(67%)	3(33%)	
Русский язык	Королькова Л.В.	4(45%)	5(55%)	4(45%)	
Математика	Королькова Л.В.	6(67%)	6(67%)	3(33%)	
Речевая практика	Королькова Л.В.	9(100%)	9(100%)	0	

Мир природы и человека	Королькова Л.В.	9(100%)	9(100%)	0	
Физическая культура	Королькова Л.В.	9(100%)	9(100%)	0	
Ручной труд	Королькова Л.В.	9(100%)	9(100%)	0	
Итого		83%	84% (8чел)	16%	
Личностные результаты достигнуты у 9 человек (100%), БУДы сформированы у 4человек (50%), не сформированы у 4–(50%)					
6б класс, 5 человек (УП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)					
Чтение	Подзорова Е.М.	2(40%)	2(40%)	3(60%)	
Развитие речи	Подзорова Е.М.	0	1(20%)	4(80%)	
Графика и письмо	Подзорова Е.М.	2(40%)	2(40%)	2(40%)	1(20%)-Вахлин Э
Математика	Подзорова Е.М.	5(60%)	0	4(80%)	1(20%)-Вахлин Э
Окружающий мир	Подзорова Е.М.	3(60%)	1(20%)	4(80%)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Подзорова Е.М.	4(80%)	1(20%)	4(80%)	67
СБО	Лебедева О.Г.	4(80%)	4(80%)	2(20%)	
Ремесло	Подзорова Е.М.	4(80%)	1(20%)	4(80%)	1(20%)0-Вахлин Э
Физкультура	Волков Д.А.	3(60%)	1(20%)	4(80%)	
Итого		55%	28%	66%	6%
9б класс, 4 человека (УП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)					
Чтение					
Развитие речи	Валеева Ю.А.	1(25%)	1(25%)	3(75%)	
Графика и письмо	Валеева Ю.А.	0	0	4 (100%)	
Математика	Тимошина С.В.	1(25%)	1(25%)	3(75%)	
Человек и его здоровье	Велкова В.В.	0	0	4(100%)	
ОБЖ	Богдан И.Е.	3(75%)	3(75%)	1(25%)	
СБО	Муравьева Л.П.	1(25%)	3(75%)	1(25%)	
Ремесло	Лебедева О.Г.	1(25%)	1(25%)	3(75%)	
Музыка. Пение.	Клюкина С.Н.	3(75%)	3(75%)	1(25%)	
Физкультура	Волков Д.А.	1(75%)	0	4(100%)	
Итого		32,%	30%	70%	
Математика					
Математика 5 кл., 10 чел.	Тимошина С.В.	5(50%)	5(50%)	5(50%)	
Математика 6а кл, 11чел.		2 (18%)	1(9%)	10(91%)	
Математика 7а кл, 8 чел.		5(62%)	4(50%)	4(50%)	
Математика 7б кл. 8 чел.		4 (50%)	4 (50%)	3(37%)	1(13%)-Захватова В
Математика 8а кл, 7 чел.		4(57%)	3(43%)	3(43%)	1(14%) –Нохрин В
Математика 8б кл, 7 чел.		4(57%)	4(57%)	2(28%)	1(14%)-Ильин Д

Математика 9а кл,10 чел.		4(40%)	4(40%)	6(60%)	
Итого: 61 чел.		28(46%)	25(41%)	33(54%)	3(5%)
Чтение и развитие речи					
Чтение ,5 кл.,10 чел.	Панькова Н.В.	10(100%)	10(100%)	0	
Чтение, 6а кл.11чел.	Панькова Н.В.	6(54%)	6(54%)	5(46%)	
Чтение, 7а кл.8 чел.	Панькова Н.В.	7 (87%)	7(88%)	1(12%)	
Чтение, 7б кл.8 чел.	Желвакова Н.С.	4(50%)	4(50%)	4(50%)	
Чтение,8а кл.7 чел.	Сергеева Т.С.	5(71%)	5(71%)	2(29%)	
Чтение,8б кл. 7 чел.	Кузьярина К.А.	6(86%)	6(86%)	1(14%)	
Чтение, 9а кл.10 чел.	Панькова Н.В	4(40%)	4(40%)	6(60%)	
Итого 61чел.		42(69%)	42(69%)	19(31%)	
Русский язык, письмо и развитие речи					
Русский язык, 5 кл.10 чел.	Панькова Н.В.	5(50%)	5(50%)	5(50%)	
Письмо, 6а кл.11чел.	Панькова Н.В.	4(36%)	4(36%)	7(64%)	
Письмо, 7а кл.8 чел.	Панькова Н.В.	5(62%)	5(62%)	3(38%)	
Письмо,7б кл.8 чел.	Желвакова Н.С.	3(37%)	3(37%)	5(63%)	
Письмо,8а кл.7 чел.	Сергеева Т.С.	4(57%)	4(57%)	3(43%)	
Письмо,8б кл. 7 чел.	Кузьярина К.А.	3(43%)	3(43%)	4(57%)	
Письмо, 9а кл.10 чел.	Панькова Н.В	4(40%)	4(40)	6(60%)	
Итого 61чел.		29(47%)	29(46%)	33(54%)	
Природоведение, биология					
Природоведение, 5кл.10 чел.	Желвакова Н.С.	3(30%)	4(40%)	6(60%)	
Биология, 6а кл. 11 чел.	Велкова В.В.	3(27%)	4(36%)	7(64%)	
Биология, 7а кл. 8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	
Биология, 7б кл. 8 чел.		4(50%)	2(25)	6(75%)	
Биология, 8а кл. 7 чел.		4(57%)	4(57%)	4(43%)	
Биология, 8б кл. 7 чел.		5(71%)	5(71%)	2(29%)	
Биология, 9а кл. 10 чел.		5(50%)	6(60%)	4(40%)	
Итого 61 чел.		29(47%)	30(49%)	31(51%)	
История					
История,7а кл., 8 чел.	Велкова В.В.	4(40%)	5(62%)	3(38%)	
История,7б кл.,		4(40%)	2(25%)	6(75%)	

8 чел.					
История, 8а кл., 7 чел.		4(57%)	4(57%)	3(43%)	
История, 8б кл., 7 чел.		5(71%)	5(71%)	2(29%)	
История, 9а кл., 10 чел.		6(60%)	6(60%)	4(40%)	
Итого 40 чел.		23(57%)	21(52%)	19(48%)	
Домоводство, СБО					
Домоводство, 5 кл. 10 чел.	Муравьева Л.П.	9 (90%)	9 (90%)	1(10%)	
СБО, 6а кл. 11 чел.		5(45%)	3(27%)	8(73%)	
СБО, 7а кл. 8 чел.		7(87%)	5(62%)	3(38%)	
СБО, 7б кл. 8 чел.		5(62%)	4(50%)	4(50%)	
СБО, 8а кл. 7 чел.		6(86%)	5(71%)	2(29%)	
СБО, 8б кл. 7 чел.		4(57%)	4(57%)	3(43%)	
СБО, 9а кл. 10 чел.		7(70%)	7(70%)	3(30%)	
Итого 61 чел.		34 (56%)	28(46%)	33(54%)	
География					
География, 6а кл. 11 чел.	Муравьева Л.П.	2(18%)	2(18%)	9(82%)	
География, 7а кл. 8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	
География, 7б кл. 8 чел.		4(50%)	3(38%)	5(62%)	
География, 8а кл. 7 чел.		4(50%)	4(57%)	3(43%)	
География, 8б кл. 7 чел.		2(28%)	4(57%)	3(43%)	
География, 9а кл. 10 чел.		4(40%)	4(40%)	6(60%)	
Итого 51 чел.		21(41%)	22(43%)	29(57%)	
Профессионально-трудовое обучение (мальчики)					
Профильный труд, 5 кл. 10 чел.	Возжаев Ю.А. Дворникова Т.В.	10(100%)	10(100%)	0	
Столярное дело, 6а кл., 6 чел.	Кутлин А.А.	4(67%)	2(33%)	4(67%)	
Слесарное дело, 7а кл., 4 чел.	Кутлин А.А.	3(74%)	2(50%)	2(50%)	
Столярное дело, 7б кл. 4 чел.	Возжаев Ю.А.	1(25%)	1(25%)	3(75%)	
Слесарное дело, 8а кл., 5 чел.	Кутлин А.А.	4(80%)	2(40%)	3(60%)	
Столярное дело, 8б кл., 6 чел.	Галишев В.Ю.	6(100%)	4(67%)	2(33%)	
Столярное дело, 9а кл. 7 чел.	Кутлин А.А.	4(57%)	3(43%)	4(57%)	
Итого 42 чел.		32(76%)	24(57%)	18 (43%)	

Профессионально-трудовое обучение (девочки)					
Швейное дело, 6а кл. 5 чел.	Саморукова С.Е.	4(80%)	0	5(100%)	
Швейное дело, 7а,7б кл.6 чел.		6(100%)	1(17%)	5(83%)	
Швейное дело, 8а, 8б кл., 3 чел.		1(33%)	0	3(100%)	
Швейное дело, 9а кл.3 чел.		3(100%)	3(100%)	0	
Итого 17 чел.		14 (82%)	4(24%)	13(76%)	
Физическая культура					
Физ.культура, 5 кл.10 чел.	Волков Д.А.	10(100%)	9(90%)	1(10%)	
Физ.культура, 6а кл.11 чел.	Галишев В.Ю.	7(64%)	5(45%)	6(55%)	
Физ.культура, 7а кл.8чел.		7(87%)	6(75%)	2(25%)	
Физ.культура, 7б кл, 8 чел.		7(87%)	4(50%)	4(50%)	
Физ.культура, 8а кл,7 чел.		5(71%)	5(71%)	2(29%)	
Физ.культура, 8б кл, 7 чел.		6(86%)	4(57%)	3(43%)	
Физ.культура, 9а кл, 10чел.		9(90%)	8(80%)	2(20%)	
Итого 61 чел.		51(84%)	41(67%)	20(33%)	

Вывод: анализ оценки уровня освоения адаптированных образовательных программ был проведён на основании представленных учителями-предметниками материалов: листы оценки по предметам, ведомости успеваемости.

Анализ оценки уровня освоения адаптированных образовательных программ показывает, что из числа обучающихся 1-4 классов качественный показатель -73%, на достаточном уровне освоили 52%, на минимальном уровне-27%, не освоили минимальный уровень 21%.

Среди обучающихся 5-9 классов наиболее высокие качественные показатели по предметам: физическая культура, трудовое обучение, биология, география, история.

6.4. Результаты сформированности базовых учебных действий у обучающихся 1-5 классов

Класс	Количество обучающихся	Базовые учебные действия		
		сформированы	частично сформированы	не сформированы
1	5 чел.	0	1	4
2	12 чел.	6	0	6
3	8 чел.	4	4	0
4а	9 чел.	9	0	0
5	10	10	0	0
Итого:	44	29 (66%)	5(11%)	10(23%)

6.5. Достижение личностных результатов обучающимися 1-5 классов

Класс	Количество обучающихся	Личностные результаты		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
1	5 чел.	1	0	4
2	12 чел.	8	4	0
3	8 чел.	4	4	0
4	9 чел.	9	0	0
5	10	10	0	0
Итого:	44	32 (73%)	8 (18%)	4(9%)

6.6. Результаты успеваемости за 2020-2021уч.год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		годовая	
	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv	%успев.	%кач. успеv	%успев.	%кач. успеv	%успев.	%кач. успеv
1	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
1доп.	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2	100	0	100	0	100	7	100	15	100	15
3	100	0	100	18	100	9	100	22	100	22
4а	100	44	100	44	100	44	100	55	100	44
4б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
5	100	20	100	30	100	10	100	0	100	10
6а	100	9	100	27	100	0	100	9	100	9
6б	100	0	100	0	100	20	100	0	100	0
7а	100	57	100	57	100	50	100	37	100	50
7б	100	29	100	37	100	37	100	37	100	37
8а	100	43	100	29	100	14	100	43	100	43
8б	100	17	100	0	100	14	100	14	100	28
9а	90	30	100	30	100	40	100	40	100	40
9б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
итог	100	23	100	27	100	21	100	22	100	24

Вывод: по итогам учебного года по школе абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость 24%, что выше по сравнению 2019-2020 уч.годом (16%)

6.7. Сравнительный анализ успеваемости за 2018-2019 уч.г., 2019-2020уч.г., 2020-2021уч.г.

Учебный год	Начальное общее образование (1-4кл)			Основное общее образование (5-9кл.)			Всего по школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	41	44	48	65	71	70	106	115	118
Уровень обученности (успеваемость)	100	100	100	98	100	100	98	100	100
Качество знаний	27	16	21	19	18	26	26	16	24

Вывод: анализ уровня обученности свидетельствует, что обучающихся школы овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме. Уровень обученности (успеваемости) 2020-2021уч.году составляет 100%. Качественная успеваемость в 1-4 классах -21%, 5-9 классах-26%. Качество знаний по школе -24%, что выше чем 2019-2020 учебном году.

6.8. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный годы.

Учебный год	Численность выпускников, качество обученности	Качество знаний (чел.%)
2018-2019	12/100%	8/ 67%
2019-2020	14/100%	12/86%
2020-2021	14/100%	8/57%
Итого:	40/100%	28/70%

Вывод: Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько выше качественная успеваемость в сравнении с предыдущим годом. Показатель качества знаний за 2020-2021 уч.г.составляет 57%,что ниже с 2019-2020 уч.годом.

Школа ежегодно обеспечивает сохранность контингента и стабильный результат образовательных ресурсов. Из представленных в таблице данных видно, что образовательные результаты обучающихся за последние три года остаются стабильными, наметилась тенденция к повышению образовательных результатов по некоторым показателям в сравнении с результатами предыдущих лет

6.9 Результаты техники чтения за 2020-2021 уч.год.

Классы	Кол-во по списку	Кол-во провер обуч-ся	Ниже нормы	%	норма	%	Выше нормы	%
1	5	5	4	0	0	0	1	20
2	12	12	7	58	0	0	5	42
3	8	8	4	50	1	12	3	38
4 а	9	9	3	33	1	11	5	56
Итого:	34	34	18	53	2	6	14	41
5а	10	10	8	80	1	10	1	10
6а	11	11	6	54	2	18	3	27
6б	5	5	5	100	0	0	0	0
7а	8	8	2	25	2	25	4	50
7б	8	8	5	62,5	2	25	1	12,5
8а	7	7	5	71	2	29	0	0
8б	7	7	2	29	0	0	5	71
9а	10	10	7	70	1	10	2	20
9б	4	4	4	100	0	0	0	0
Итого:	70	70	44	63	10	14	16	23
Итого по школе	104	104	62	60	12	11	30	29

Вывод:

1-4 классы: чтение слоговое с переходом на целые слова; основные ошибки: замена букв, даже целых слов, не проговаривают окончания слов, не правильно ставят ударение, монотонность чтения, читают без выражения, интонацией в основном выделяют только точки. Понимание прочитанного и пересказ с помощью наводящих вопросов.

5-9 классы: преобладает чтение целыми словами, присутствует при чтении замена букв, слогов, искажение, не дочитывают окончания слов. Выразительность чтения присутствует не у всех обучающихся. Обучающиеся понимают прочитанное, но затрудняются пересказывать и

выделять главную мысль прочитанного, рассказывают стихотворения из ранее изученного на уроках чтения. **60%** обучающихся школы читают ниже нормы, что объясняется личностными особенностями, социальными показателями и состоянием здоровья обучающихся. Решением проблемы техники чтения является комплекс мероприятий по развитию техники чтения учителями-предметниками, учителями-логопедами, а также привлечение родителей к привитию интереса детей к чтению в домашних условиях.

6.10. Данные об уровнях социализации обучающихся

Класс	Кол-во	Уровень социализации			Примечание
		слабо выражен	выражено	ярко выражено	
1	5	1(20%)	0	0	4- не выражено
2	12	5(42%)	6 (50%)	1(8%)	
3	8	3(38)	4(50%)	1(12%)	
4а	9	0	9(100%)	0	
4 б	4	1(25%)	1(25%)	0	2-не выражено
Итого	38	10(26%)	20(52%)	2(6%)	6(16%)
5	10	0	10(100%)	0	
6а	11	1(9%)	10(91%)	0	
6б	5	4(80%)	1(20%)	0	
7а	8	0	7(87%)	0	1-не выражено
7б	8	0	5(62%)	3(38%)	
8а	7	1(14%)	6(86%)	0	
8б	7	2(28%)	5(72%)	0	
9а	10	2 (20%)	8(80%)	0	
9б	4	3(75%)	3(25%)	0	
Итого	70	13(18%)	55(78%)	3(3%)	1(1%)
Итого по школе	108	23(21%)	75(69%)	5(4%)	7(6%)

Вывод: среди обучающихся 1-4 классов у 26% уровень социализации слабо выражен, у 52%-выражен, ярко выражен у 6%, не выражен у 16%.

Среди обучающихся 5-9 классов у 21% уровень социализации слабо выражен, у 55%-выражен, у 3% ярко выражен. Наблюдается тенденция уменьшения показателей со слабо выраженным уровнем социализации, отсутствием обучающихся с невыраженным уровнем социализации.

В целом обучающиеся школы социализированы, уровень социализации выражен у 69% обучающихся.

Социализация – это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Для успешной социализации обучающихся с ОВЗ педагогам школы необходимо работать над решением основных проблем: оказывать целенаправленную педагогическую поддержку, раскрывать их потенциал в различных формах жизнедеятельности.

6.11. Виды учёта обучающихся

№ п\п	Виды учета	Количество детей 2018-2019 уч.г.	Количество детей 2019-2020уч.г.	Количество детей 2020-2021уч.г.
1.	Персонифицированный учет	1	1	3
2.	Внутришкольный учет	9	8	8
3.	ОДН ОМВД России по г.Красноуральску	5	4	6
4.	Семьи опекаемых и приемных детей	9	9	9
5.	Дети-инвалиды	60	66	69

Вывод: наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

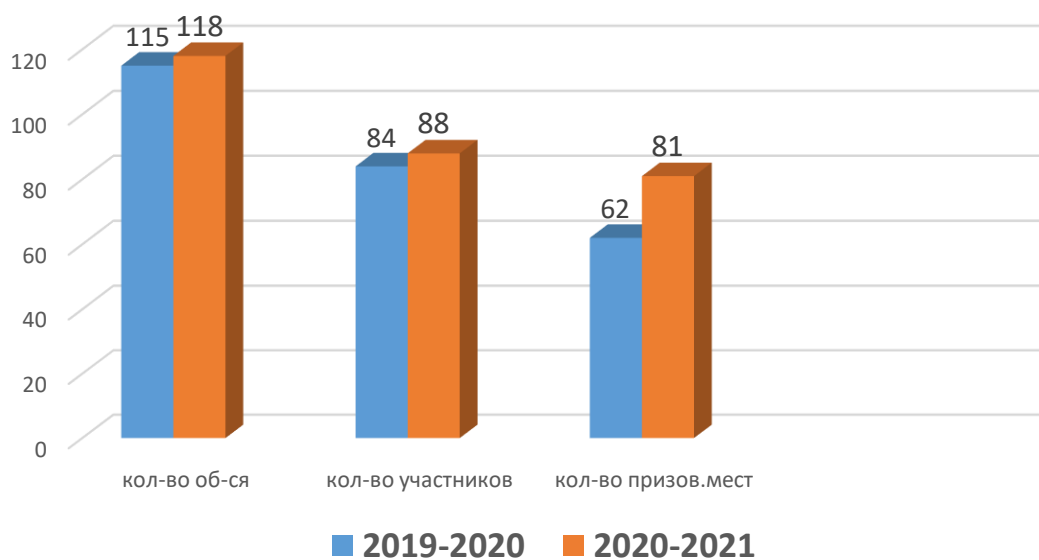
1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

6.12. Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей

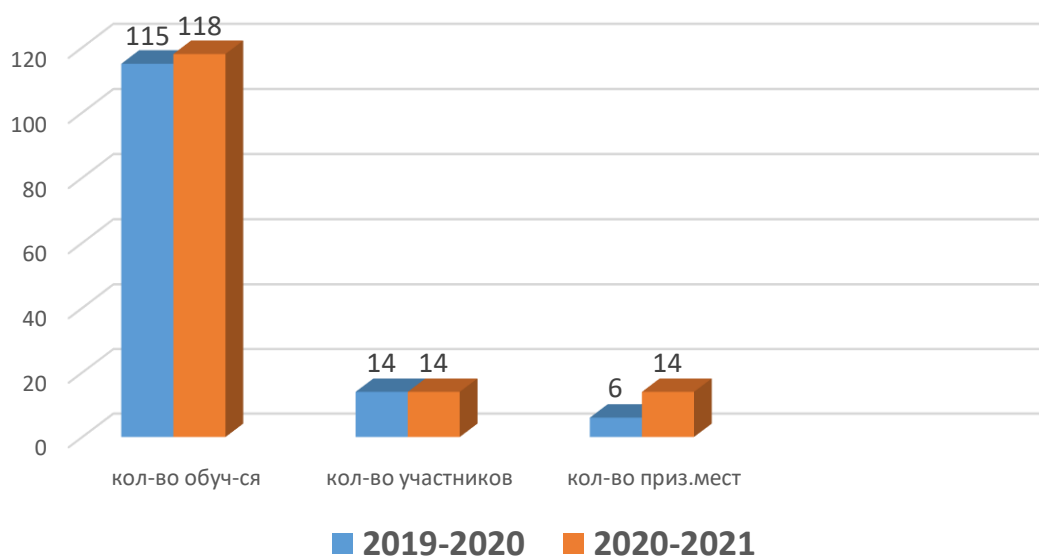
Обучающиеся школы являются активными участниками как очных, так и дистанционных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей различных уровней. Основное участие-дистанционное. Значительно выросла и доля обучающихся, ставших участниками и призерами городских из них 10 участников очно (3 призовых места), в областных, в том числе очно-4 мероприятия (игра по бочке по программе Специальной Олимпиады, чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» , слесарное дело, кубок Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» , дисциплина настольный теннис, девятый областной фестиваль мод «Весенние встречи») -13 участников, 2 призовых места, также всероссийских и международных мероприятий.



участие во всероссийских мероприятиях



участие в международных мероприятиях



7. Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) при сетевом взаимодействии осуществляла социально-педагогическое сопровождение обучающихся по содействию их в социальной адаптации, защите прав.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

-Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.

-Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Профилактическая работа велась по следующим **направлениям**:

-Организационно- профилактическая работа;

-Защитно-охранная деятельность;

-Информационно-аналитическая деятельность;

-Профилактическая работа.

Реализация деятельности в течение учебного года осуществляется при сетевом взаимодействии с социальными партнерами и субъектами профилактики: МАУ ДК «Металлург», МБУ ЦРМ «Молодежная галактика», ГАУ «КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД по г. Красноуральску, МБУ ЦДБ «Централизованная библиотечная система», ГБУЗ СО «Красноуральская городская больница», МКУ «Управление культуры» по г. Красноуральску, МКУ «Управление физкультуры и спорта», МКУ «Управление образования», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», МКУ «Управление социальной политики», пожарная часть № 163 г. Красноуральска, МАОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» и другие.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану с отделом по делам несовершеннолетних, утвержденного начальником ОМВД России по г. Красноуральску и согласованного с директором ОУ.

7.1. Социальный паспорт школы.

№ п/п	Общие данные	Количество обучающихся	
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Общее количество обучающихся	115	118
2.	Количество классов	15	15
3.	Младшие школьники (начальная школа: 1-4 классы)	44	48
4.	Школьник средней ступени (основная общая школа: 5-9 класс)	71	70
Социальный статус обучающихся и их семей			
5.	Многодетных семей	43	39
6.	Неполных семей	49	50
7.	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	10	10
8.	Малообеспеченных семей	40	40

9.	Асоциальных семей	2	2
10	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1
11.	Семьи, состоящие на персонифицированном учете	4	3

Значимую поддержку в профилактике отклоняющегося поведения у трудных подростков оказывают школе: представители следственного отдела г. Кушвы, ГДН ОМВД России г. Красноуральск, ОГИБДД России г. Красноуральск в форме индивидуальной беседы.

7.2. Основные направления и результаты профилактической работы с обучающимися

- **Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающей успешную профилактику правонарушений.**

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволило принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с обучающимися. Со второго полугодия ведется работа по возвращению в школу обучающегося 8 класса. В целях профилактики правонарушений и по фактам непосещения обучающимися учебных занятий было проведено:

рейдов в семью - 60;

посещений на дому – 180;

первичное обследование жилья- 10;

контрольное обследование опекаемых и приемных семей -18;

бесед администрации и социально педагога с родителями – 58.

- **Организация внеурочной деятельности обучающихся.**

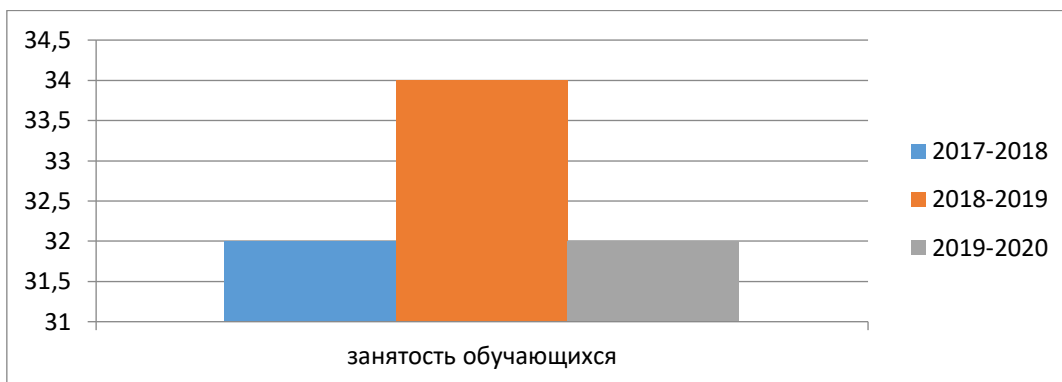
Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – как одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. В школе работают 10 кружков разной направленности по формированию и развитию творческих способностей обучающихся, с учетом индивидуальных способностей. Обучающиеся принимают участие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Все обучающиеся вовлекаются в мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в школе составляет 98%. Занятость обучающихся вне школы составляет 34 %. Обучающиеся посещают городские спортивные секции, клубы, музыкальную школу и др.

В течение многих лет нашими постоянными партнерами являются сотрудники детской городской библиотеки. Большую помощь оказывают в проведении занимательных и познавательных программ и викторин, мероприятий,

Результатом реализации дополнительных образовательных программ стало 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, что стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации в среде сверстников и успешной социализации детей в социуме.

Вовлеченность обучающихся вне школы составляет 34%, так как обучающиеся слабо социализированы.



- **Профилактика безопасности.**

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях социального, техногенного и природного взаимодействия. В рамках безопасности в школе проводится комплекс профилактических мероприятий.

В течение учебного года были проведены мероприятия разной направленности: операция «Школьник» совместные с инспектором ОДН ОМВД России по г.Красноуральску рейды в семьи, в сентябре участие в акции «Внимание, дети!» и др. Профилактика безопасности проводится совместно с инспектором ОГИБДД России г.Красноуральск.

К 1 сентября в каждом классе были оформлены стенды безопасности, для обучающихся школы, по закреплению знаний по ПДД. В течение учебного года проведены классные часы на закрепление правил дорожного движения и правил безопасного поведения.

В рамках проведения в сентябре 2020г. Месячника безопасности в образовательных организациях Свердловской области в школе был разработан и утверждён план проведения мероприятий, куда были включены профилактические мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями) с привлечением представителей заинтересованных ведомств. Так 17 сентября инспектор МЧС по пропаганде провела классные часы «Правила безопасности при ЧС», инспектор ОГИБДД 3 сентября организовала и провела по классам Квест-игру «Разоблачение нарушителей ПДД». На сайте образовательной организации krurcosh4.com.ru в разделе «Безопасность» выложены тематические подборки и видеоролики по вопросам безопасного поведения. С 22 сентября по 9 октября в школе прошёл творческий конкурс «Дорога безопасности».

Должное внимание в течение учебного года уделялось вопросам родительского просвещения по проблемам безопасного поведения детей в школе и вне школы и интернет безопасности. С этой целью родители своевременно получали оповещение о проведении областных родительских собраний в формате ВКС. Необходимо отметить, что родители принимали активное участие в проводимых мероприятиях (вебинарах и семинарах).

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской акции «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире» с 27 ноября 2020г. по 9 апреля 2021года, антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с 15-26 марта 2021г., профилактическом мероприятии «Здоровье» в период с 10-17 марта 2021г. В рамках вышеперечисленных акций в соответствии с утверждёнными планами в школе были проведены профилактические мероприятия (классные часы, уроки здоровья, выставки рисунков, просмотры видеороликов и другие).

Также обучающиеся школы январе 2021г. приняли участие в городском конкурсе «Оберег для инспектора ГИБДД», областном фестивале детских творческих работ «Стоп. Коронавирус».

В рамках проведения мероприятий, посвящённых Всемирному дню гражданской обороны с 24 февраля по 1 марта 2021г. в школе прошли классные часы, открытые уроки,

показ информационных и документальных фильмов по тематике Гражданской обороны с последующим обсуждением с обучающимися.

Педагогами начальных классов был организован и проведён Всероссийский дистанционный конкурс, направленный на пропаганду использования световозвращающих элементов «Фликер-это стильно!» среди обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП. В рамках Всероссийского классного часа «Будь здоров!» с 7 по 17 апреля в школе были запланированы и проведены тематические классные часы «Будь здоров!». В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов Госавтоинспекция Свердловской области в период с 17 по 23 мая проводила шестую Глобальную неделю безопасности. В рамках недели безопасности в школе были проведены профилактические мероприятия среди обучающихся, родителей и педагогов с привлечением сотрудников и специалистом из ГИБДД ОМВД России по г.Красноуральску, пожарно-спасательной службы №163, ОМВД России по г.Красноуральску, Прокуратуры по г.Красноуральску. Практические занятия, проведённые на специализированной площадке школы, позволили повторить и закрепить знания и навыки обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах. С 17 по 23 мая в школе была организована и проведена выставка творческих работ среди обучающихся «Дорога жизни».

Во исполнение письма Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении профилактической работы по предупреждению гибели детей на пожарах» в школе было организовано проведение бесед, открытых уроков с показом видеороликов с привлечением сотрудников пожарно-спасательной части №163, ОМВД России по г. Красноуральску в период с 27 по 28 мая 2021г. Отчёты о проведённых мероприятиях были сданы в установленные сроки, информация была размещена на официальном сайте образовательного учреждения krurcosh4.com.ru. На сайте образовательного учреждения в разделе «Безопасность» также были размещены памятки и буклеты для обучающихся и родителей. Родители (законные представители) обучающихся своевременно были оповещены классными руководителями и через сайт ОУ о проводимых областных родительских собраниях в формате ВКС.

21 мая в школе прошло спортивное состязание «Колесо безопасности», приуроченное к Дню защиты детей. Все запланированные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, были проведены организованно, в установленные сроки и с соблюдением мер безопасности. Итоги проведения Дня защиты детей показали, что обучающиеся школы умеют действовать в условиях ЧС, выполнять задания и преодолевать возникающие трудности, у большинства обучающихся развито чувство взаимовыручки, долга и ответственности.

Актуальные материалы по вопросам безопасного поведения были размещены на информационном стенде и на страницах официального сайта.

- **Пропаганда здорового образа жизни.**

Одним из важных направлений пропаганды здорового образа жизни должна исходить из потребностей, обучающихся и их естественного природного потенциала.

С целью формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. В течение учебного года с обучающимися школы проведены: уроки здоровья, классные часы, общешкольные мероприятия, обучающиеся школы были активными участниками городских, областных и всероссийских дистанционных конкурсов.

Особую актуальность приобрели здоровьесберегающие мероприятия в период пандемии коронавирусной инфекции. Ежедневно классными руководителями проводились «Уроки здоровья». Для обучающихся и родителей (законных представителей) были размещены на информационном стенде, страницах официального сайта Памятки «Правила личной гигиены при коронавирусной инфекции, гриппе и других ОРВИ».

С 21 по 25 сентября по классам на спортивной площадке школы прошли спортивные состязания «Золото Осени». Значимым событием стало участие обучающихся школы в городских соревнованиях по бочке по программе областной Специальной Олимпиады в г. Екатеринбурге, где заняли 1 место во втором дивизионе.

5 декабря 2020г. обучающиеся школы приняли участие в физкультурно-спортивном мероприятии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд в рамках добровольческой акции «10 000 добрых дел» на уровне ГО Красноуральск. За результативное участие семейные команды (приняли участие 4 семьи) были награждены грамотами.

С 27 ноября 2020г. по 9 апреля 2021года, обучающиеся школы присоединились к антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».

1 декабря для обучающихся 7-9 классов были проведены классные часы, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ в дистанционном режиме.

В период с 22 января по 7 февраля 2021г. были проведены классные часы «Никотиносодержащая продукция и ее вред» при участии нарколога ГБУ СО "Красноуральская больница". Проведены беседы с родителями о защите детей от никотиносодержащей продукции.

С 1 по 26 февраля в школе прошёл месячник оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания. В соответствии с утверждённым Планом все запланированные мероприятия были проведены. Особую значимость имело проведение с 9 по 19 марта внутришкольного первенства среди обучающихся 5-9 классов за кубок по пионерболу. Дети с нетерпением ждали финала, команда победитель получила кубок школы по пионерболу.

24 марта 2021г. обучающиеся школы (команда) приняли участие в Кубке Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина - настольный теннис). Результат участия: Благодарственное письмо учителю физкультуры и Свидетельства об участии обучающимся-участникам.

С целью мотивации обучающихся соблюдения правил гигиены и норм здорового образа жизни с 4 февраля по 16 февраля учителями –логопедами школы был проведён Всероссийский дистанционный логопедический конкурс мультгоголовомок «Будь здоров!» среди обучающихся общеобразовательных учреждения, реализующих АООП. В Конкурсе приняли участие 79 обучающихся из 11 образовательных учреждений

21 мая в школе прошло спортивное состязание «Колесо безопасности», приуроченное к Дню защиты детей.

В течение года в школе были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия: соревнования по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, спортивные состязания и другие. Обучающиеся школы вместе с педагогами приняли активное участие городских мероприятиях «Лыжня России-2021», «Кросс Нации».

Результатом является: активное и результативное участие обучающихся школы в различных выставках, конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне школы,города, области в рамках Специальной Олимпиады.

- **Правовое воспитание.**

Формирование навыков законопослушного поведения, воспитание ответственного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к себе, своим поступкам, проходило через проведение мероприятий с участием социальных партнеров и субъектов профилактики: ГАУ КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗП, ГДН ОМВД по г. Красноуральску и следственным отделом г. Кушва, по совместному проведению бесед, тренингов, встреч по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, соблюдению прав и обязанностей обучающихся.

С целью углубления правовых знаний у обучающихся проведены мероприятия:

Совместно с социальными партнерами проводится Всемирный день отказа от курения оформляются стенды по тематике: «Курильщик – сам себе враг», «Последствия отказа от курения» и т.д., проводятся различные классные часы, направленные на профилактику борьбы с вредными привычками. Во всех мероприятиях, с огромным удовольствием обучающиеся принимают активное участие, относящиеся к «группе риска».

С целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, углублению правовых

знаний были проведены ряд мероприятий в рамках Всероссийского дня правой помощи детям 18-19 ноября 2020г.

С 1 по 10 декабря 2020г. были проведены внеурочные мероприятия с просмотром видеоматериалов по повышению уровня правой грамотности обучающихся, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией

Педагоги и обучающиеся школы с 19 по 22 октября присоединились к акции «Единый день профилактики» на территории городского округа Красноуральск. В рамках акции в школе классными руководителями были проведены тематические беседы с обучающимися и родителями по правовой тематике. Специалистами МБУ «Центральная библиотечная система» 22.10.2020г. для обучающихся 6-9 классов был проведён информационный час «Мы в ответе за свои поступки».

Во исполнение письма Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении профилактической работы по предупреждению гибели детей на пожарах» в школе было организовано проведение бесед, открытых уроков с показом видеороликов с привлечением сотрудников пожарно-спасательной части №163, ОМВД России по г. Красноуральску в период с 27 по 28 мая 2021г. Отчёты о проведённых мероприятиях были сданы в установленные сроки, информация была размещена на официальном сайте образовательного учреждения krurcosh4.com.ru.

С целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, углублению правовых знаний в течение учебного года социальным педагогом были проведены заседания Совета профилактики, индивидуальные консультации для родителей и обучающихся. На Совете профилактики рассматривались вопросы по профилактике правонарушений обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, решались вопросы по постановке/снятию на внутришкольный учет. Отслеживается динамика изменения поведения данной категории обучающихся, совершившие правонарушения и преступления по представлениям из отделов полиции, комиссии по делам несовершеннолетних

В течение года систематизировались данные о семьях, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, по необходимости ведется профилактическая работа. С данными семьями проводится работа с привлечением всех субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целом, профилактическая работа с обучающимися приносит положительные результаты: выпускники школы продолжают обучение в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум».

- **Одним из важных направлений в профилактической работе является - работа с семьями.**

Целью и задачами работы с родителями является:

- создание единой коррекционно –развивающей образовательной среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы ОУ;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ;
- воздействие ребенка в процесс приобретения им общественных и учебных навыков через совместное консультативно –психолого -педагогический поиск методов;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями через опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

С родителями обучающихся в течение учебного года были организованы индивидуальные беседы по разъяснению возможных правовых последствий за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей, об обязательном применении ремней безопасности при перевозке детей в салоне автомобиля и правилах поведения в школьном автобусе. Постоянно посещаются семьи обучающихся, где в домашней обстановке проводились индивидуальные беседы с родителями. В начале года, при посещении педагоги знакомятся с жилищно-бытовыми условиями обучающихся,

составляются акты обследования жилья, а так же на вновь прибывших в течение года. В домашней обстановке проводились беседы с родителями обучающихся.

Отдельная работа проводилась с неблагополучными семьями. Выясняются причины неблагополучия в семье. В большинстве случаев причиной неблагополучия является, родители злоупотребляющие спиртными напитками, вследствие чего, не надлежащий контроль за детьми. Данные семьи чаще других посещаются педагогами. С семьями социально риска систематически ведется работа. На особом контроле семьи Ермилина Н, Новикова Р., Шевелевых, Шарок А., Никитина Е.

1 сентября проведено совместно с инспектором ОГИБДД собрание для родителей первоклассников «Безопасность дорожного движения». Родителями составлены индивидуальные маршруты «Дом-школа-дом».

Наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. 6 обучающихся обучаются на дому. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия по реализации психолого- педагогической реабилитации:

7. Социально-средовая реабилитация.
8. Социально-педагогическая реабилитация.
9. Социально-психологическая реабилитация.
10. Социокультурная реабилитация.
11. Социально-бытовая.
12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» и как следствие недостаточную заинтересованность самих родителей в получении социально-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей.

7.3. Деятельность педагога-организатора

Цель: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся школы, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
- развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
- развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности;
- формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности;
- планирование и организация вечеров, праздников, походов и экскурсий;
- обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, акциях различного уровня;
- реализация совместно с классными руководителями интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.

Формы работы:

- 1.Проведение общешкольных праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров.
- 2.Оформление помещений школы информационными и художественными материалами.
- 3.Экскурсии и походы, спортивные мероприятия, выставки.
- 4.Проведение встреч с интересными людьми.
- 5.Волонтерское движение.

На основании поставленной цели и задач достигнуты следующие результаты:
-у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

-обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

-система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

-максимальное количество обучающихся включено в систему внеурочной деятельности;

-повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

-система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

-повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В течении учебного года были организованы следующие общешкольные мероприятия:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Кол-во обучающихся принявших участие	Ответственный
1	Гражданское воспитание	Радио-линейка посвященная памяти жертв трагедии Беслана	3 сентября	98 человек	Педагог-организатор
2	Патриотическое воспитание	Классный час посвященный 75-летию победы советского народа во Второй мировой войне	1 сентября	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
3	Физическое воспитание	Осенний спортивно-оздоровительный праздник «Золото Осени»	24-25 сентября	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
4	Духовное и нравственное воспитание	Осенняя творческая выставка «Чудеса осени»	24 сентября – 12 октября	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО
5	Популяризация научных знаний	Неделя математики	23-27 октября	96 человек	Педагог-организатор, учитель математики
6	Духовно-нравственное воспитание и профессиональное самоопределение	Спасибо Вам, учителя!» - праздничная радио-линейка посвященная Всемирному Дню Учителя	5 октября	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители

7	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс открыток, посвященный международному Дню матери; Показ социального ролика, посвященного Дню Матери; Дистанционный классный час с показом презентации к празднованию Дня Матери.	23 ноября – 29 ноября	98 человека	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
8	Популяризация научных знаний	Неделя чтения и письма, неделя географии	16 ноября – 27 ноября	98 человека	Педагог-организатор, учителя письма и чтения, учитель географии, классные руководители
9	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Выставка плакатов «Новогодняя сказка»	29 декабря 21-25 декабря	80 человек 50 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
10	Духовное и нравственное воспитание	Выставка рисунков «Безопасность вокруг нас»	18 – 22 января	98 человек	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Приобщение детей к культурному наследию	Выставка стенгазет к Дню снятия блокады Ленинграда «Вечная память героям»	27 января	96 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
12	Популяризация научных знаний	Неделя ИЗО	18-22 января	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО
13	Экологическое воспитание	Акция «Покорми птиц зимой»	25-29 января	98 человек	Педагог-организатор, учитель биологии
14	Приобщение детей к культурному наследию	Классный час с показом видеофильма посвященный Дню Юного антифашиста	8 февраля	50 человек	Педагог-организатор, учитель истории

15	Военно-патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы	1-26 февраля	100 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
16	Физическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	50 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, воспитатели ГПД.
17		Лыжные гонки среди обучающихся 5-9 классов	22-26 февраля	50 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
18	Приобщение детей к национальным традициям	Игра-квест «Масленица»	12 марта	80 человек	Педагог-организатор, классные руководители
19	Духовное и нравственное воспитание	Выставка творческих работ к 8 Марта	1 – 7 марта	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО
20	Профессиональная подготовка	Неделя трудового обучения, неделя ОБЖ и КБЖ	15-19 марта	50 человек	Педагог-организатор, учителя трудового обучения
21	Физическое воспитание	Соревнования по пионерболу	15-25 марта	50 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
22	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час с показом презентационного материала посвященного Первому полету человека в космос	12 апреля	100 человек	Педагог-организатор, классные руководители
23	Формирование ЗОЖ	Классные часы в рамках Единого дня профилактики	12 – 16 апреля	100 человек	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
24	Популяризация научных знаний	Неделя биологии	12-16 апреля	58 человек	Педагог-организатор, учитель биологии
25		Книжкина неделя посвященная дню детской книги	5 – 9 апреля	58 человек	Педагог-организатор, библиотекарь

26	Физическое воспитание	Соревнования по баскетболу	1-26 апреля	58 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
27	Гражданское воспитание	Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!»	30 апреля - 14 мая	100 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО
28	Военно-патриотическое воспитание	Дистанционная акция «Окно победы»	1 - 11 мая	80 человек	Педагог-организатор, классные руководители
29	Формирование безопасного поведения	Выставка рисунков «Дорога жизни»	17 – 21 мая	100 человек	Педагог-организатор, классные руководители
30	Физическое воспитание и духовно-нравственное воспитание	Спортивное состязание «Колесо БезОпасности» в рамках Дня защиты детей	21 мая	100 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры

Поставленные цели и задачи в каждом направлении воспитательной работы считаю выполненными полностью, не смотря на то что некоторые мероприятия невозможно было адаптировать под новыми требованиями безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19, следовательно – организовать их проведение.

Каждое организованное и проведенное мероприятие было спланировано в соответствии возрасту обучающихся, их физическими и психологическими способностями и требованиям безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19.

Значимыми для обучающихся стало участие в традиционных городских и областных мероприятиях: Лыжня России, легкоатлетический кросс, фестиваль мод «Весенние встречи» и др.

Обучающиеся с 1 по 9 классы принимали активное участие во всех организованных мероприятиях. Вовлеченность обучающихся составила 100%. Всего в течение учебного года в школе было организовано и проведено более 30 мероприятий.

Для повышения результативности и эффективности социальной активности, обучающихся осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителей-логопедов, педагога-психолога, школьного врача, социального педагога, учителей, воспитателей ГПД, классных руководителей, родителей обучающихся (законных представителей).

7.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Школа продолжает активно развивать социально-партёрские, научно-методические связи с образовательными, культурно - досуговыми, спортивно-оздоровительными, общественными и другими организациями и учреждениями города.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта.

Коллектив ГБОУ СО «Красноуральская школа» взаимодействует с ОУ города и области.

Педагогические работники школы в 2020-2021 уч. году приняли участие в Спартакиаде среди коллективов организаций, предприятий и учреждений городского округа Красноуральск в следующих соревнованиях:

26 марта три педагога школы на городском уровне приняли участие в Зимнем фестивале ВФСК «ГТО» где заняли призовые места.

Также педагоги школы принимали активное участие в апреле-мае месяце в городских соревнованиях: по настольному теннису (Грамота), в командном многоборье среди женщин (Грамота, 2 место), командном многоборье среди предприятий (Грамота), в фестивале ВФСК «ГТО» «Трудовые резервы» (Грамота 1 место), 69-й легкоатлетической эстафете «Память жива...» (Грамота).

Учителя -логопеды являются членами городского методического объединения учителей логопедов и педагогов –психологов. Клюкина С.Н., Дворникова Т.В., Журавлёва Е.В. Учителя –логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи школы ежегодно принимают участие в работе городского ПМПк.

Ежегодно в течение учебного года около 80% педагогических работников с целью развития профессиональной компетенции и диссеминации опыта работы принимают участие в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, вебинарах.

Педагоги школы принимали активное участие в региональных, всероссийских вебинарах, онлайн-марафонах, научно-практических конференциях. Наиболее значимы были выступления с опытом работы учителя-логопеда в рамках онлайн-форума «Лучшие инклюзивные практики в Свердловской области в 2020 года» 26 ноября, XII Уральский Конгресс по здоровому образу жизни 20 ноября, Международный практикум «Проявление девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения 8 октября 2020г., Вебинар. Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (декабрь 2020г.), Практико-ориентированный вебинар проект «Как выбрать профессию подростку с инвалидностью» (январь 2012г.), Семинар-практикум для педагогических работников. Использование дистанционных технологий при организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями: презентации в работе педагога (май 2021г.) и другие.

Сетевое взаимодействие независимо от результата даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Ежегодно педагоги школы размещают методические разработки уроков, внеклассных мероприятий на Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», Международный педагогический портал «Солнечный свет». Результат: дипломы победителя.

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», Международный образовательный портал «Солнечный свет» и другие.

Результатом участия ГБОУ СО «Красноуральская школа в сетевом взаимодействии стало повышение профессиональной компетентности, установление разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом, педагогическим сообществом, через сотрудничество с образовательными организациями, ДОУ, привлечением в школу ярких, интересных личностей.

8. Финансово-экономическая деятельность

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» является получателем бюджетных средств из бюджета Свердловской области.

В 2020 году контрольных мероприятий Федеральной службы финансово-бюджетного надзора, Управлением финансового контроля Министерства Финансов Свердловской области, исполнительной власти в ОУ не проводилось.

Мероприятий внешнего государственного (муниципального) финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений Счетной палатой Российской Федерации, контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации в отчетном периоде не проводились.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем финансовом контроле (приказ 39/1-р от 20.01.2020 г.) и графиком его проведения.

Проведены проверки правильности расчетов с налоговым органом, с отдельными поставщиками и подрядчиками (составлены акты сверки). Осуществлялся контроль до совершения факта хозяйственной жизни: при составлении Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год, при составлении и до заключения договоров и контрактов, проверка расчетов перед выплатами.

Проводился повседневный анализ процедур исполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности, проверка платежных поручений и расчетно-платежных ведомостей до их оплаты, оборотных ведомостей - сверка аналитического учета и синтетического.

Контроль после совершения факта хозяйственной жизни: анализ и проверка бухгалтерской документации, внутренних локальных документов, соблюдение финансовой дисциплины, график документооборота не нарушен.

Инвентаризации нефинансовых активов при смене материально-ответственного лица не проводились.

Фактов несоответствия требований законодательства и не достоверности бюджетного учета и отчетности, финансовых операций в части финансово-хозяйственной деятельности не обнаружено. Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности не выявлено.

При проведении инвентаризаций по причине составления годовой бюджетной отчетности (годовой инвентаризации) согласно Приказа № 334-р от 09.12.2020 г. по учреждению расхождений не обнаружено.

В течение текущего года были достигнуты следующие показатели эффективности деятельности:

- Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по областному бюджету, просроченной дебиторской и кредиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода.
- Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности.

- Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении "Положение о внутреннем финансовом контроле" приказ 39/1-р от 20.01.2020 г.

- Сохранение в отчетном периоде достигнутого уровня средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, преподавателей и мастеров учреждений среднего профессионального образования - в отчетном периоде сохранён достигнутый уровень средней заработной платы педагогических работников учреждения и составил 38 291,00 рублей, по сравнению с уровнем 2019 г. 30 323,87 рублей.

- Выполнение плана повышения квалификации и/или профессиональной подготовки работников государственного учреждения, с учетом внедрения профессиональных стандартов (при их наличии) - 100%.

- Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения по отношению к предыдущему году.

- Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества - в учреждении отсутствует неиспользуемое недвижимое имущество. Материальные ценности, имеющиеся в учреждении на праве оперативного управления, предназначенные для неоднократного и постоянного использования в деятельности учреждения обладают полезным потенциалом. Материальных ценностей, обладающих способностью обеспечивать поступление экономических выгод, полученных и переданных на праве владения по договору аренды, найма или праве пользования по договору безвозмездного пользования не имеется.

- Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации) - в связи с отсутствием недостач и хищений материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей требования на возмещение ущерба не выставлялись.

- Отсутствие обоснованных письменных жалоб, поступивших от граждан и учреждений на качество оказания услуг, исполнительных листов о компенсации морального вреда в течение учетного периода.

- Обеспечение информационной открытости государственного учреждения - наличие официального сайта учреждения и размещение на нем информации в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 и приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 ссылка на сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - www.krurscosh4.com.ru. Информация, имеющаяся на сайте учреждения, постоянно актуализируется и обновляется.

- Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru. Информация постоянно актуализируется и обновляется.

На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 821-и от 17.12.2013г. учреждение осуществляет отдельные полномочия бюджета – начислялся доход от реализации обедов в школьной столовой сотрудникам учреждения.

Учреждение не осуществляет приносящую доход деятельность.

Посреднические, консультационные, информационные услуги по сдаче в аренду помещений не оказываются.

Акции, облигации, иные ценные бумаги не приобретались и получение доходов по ним не получались.

Материальные активы не реализовывались.

Средства текущего финансирования, запланированного планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год, и произведённые передвижки лимитов и финансирования были направлены на реализацию мероприятий по обеспечению

выполнения санитарно-гигиенических требований к бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также для подготовки помещений к новому учебному году.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме «Коррекционно-развивающаяся образовательная среда, как средство успешной адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Образовательная деятельность школы была направлена на реализацию главной цели:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам.

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании аналитической деятельности, мониторинговых показателей можно констатировать о том, что поставленные цели и задачи были реализованы, мероприятия по основным приоритетным направлениям выполнены, что позволило получить следующие ожидаемые результаты:

1. Выполнение программы по реализации адаптированных основных образовательных программ.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
3. Качественное оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.
4. Повышение уровня социализации и воспитанности обучающихся. 98% обучающихся вовлечены в кружковую деятельность.
5. Личностный рост каждого обучающегося, снижение количественного состава обучающихся «Группы риска».
6. Расширение диапазона мероприятий для реализации творческих возможностей педагогов и обучающихся.
7. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
8. Обеспечение информационной открытости деятельности школы.
9. Повышение мотивации обучающихся к ЗОЖ и спорту, сохранение и укрепление здоровья.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
11. Адаптация выпускника в социум, готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Достижению целей и решению задач 2020-2021 уч. году помогло своевременное принятие управленческих решений, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая оценка качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме повысить качество образовательных результатов обучающихся, интегрировать дополнительное образование, реализовать инновационные проекты (программы), которые бы повысили привлекательность школы в образовательном сообществе области и определили возможность претендовать на статус региональной инновационной площадки.

По результатам ежегодной оценки эффективности деятельности организаций за 2021 год школа была признана как среднеэффективная.

Направления деятельности на 2021-2022 уч.год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу по теме **«Коррекционно- развивающаяся образовательная среда как средство успешной адаптации и социальной реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями».**

В 2021-2022 учебном году с учётом тенденций в изменении контингента обучающихся школы, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию, образовательная деятельность школы будет направлена на реализацию главной цели: **развитие комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.**

Задачи школы на 2021-2022 уч.год

- 1.Продолжить формирование нормативной базы школы с учётом выходящих документов федерального, регионального уровней.
- 2.Совершенствовать качество реализации основных адаптированных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОУО с целью повышения качества образовательных достижений обучающихся.
- 3.Развивать качество условий, обеспечивающих получение обучающимися с учетом индивидуальных способностей психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.
- 4.Совершенствовать систему оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества образования в рамках реализации образовательных программ.
- 5.Повышать профессиональную компетентность, инновационную активность педагогов через их участие в реализации инновационных проектов (программ), педагогическое взаимодействие в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах, а также принимать непосредственное участие в реализации региональных проектов, являющихся региональной составляющей Свердловской области национального проекта «Образование».
- 6.Оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся через организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков, поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 7.Формировать духовно-нравственных ценностей обучающихся через повышение воспитательского потенциала учебных и внеучебных мероприятий.
- 8.Формировать у обучающихся потребности к здоровому образу жизни через совершенствование просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; профилактику вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
- 9.Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.
- 10.Развивать социально-партнёрские, научно-методические связи школы в образовательном и культурно- оздоровительном пространстве города и области.

Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами на 2021-2022уч.год.

- 1.** Качественное осуществление образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ.
- 2.** Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
- 3.** Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях реализации ФГОС О ОУО.
- 4.** Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
- 5.** Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 6.** Создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.