

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 01 2020г.



Утверждаю

Директор

ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Т.С.Сергеева

Приказ № 41-р

от «28» 01 2020г.

ПРОГРАММА

по антикоррупционному просвещению обучающихся
ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Индекс дела 01-42
от «27» 12 2019г

ГО Красноуральск

Содержание

1. Паспорт программы по антикоррупционному просвещению обучающихся	3-4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного поведения обучающихся.....	6
4. Система работы по антикоррупционному просвещению обучающихся. Начальная школа.....	7
4.1. Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств обучающихся на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения	7-8
4.2. Тематика классных часов и родительских собраний 1-4 классов	8
4.3. Система формирования антикоррупционного поведения на уроках окружающего мира.....	9
5. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования «История России», «Обществознание» в 5-9 классах.....	10-12
6. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 5-9 классов.....	12-14

1. Паспорт программы по антикоррупционному просвещению обучающихся

Наименование программы	Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся
Нормативно-правовые документы	1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 02.12.2019), 2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции»; 3. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы» 4. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»; 5. Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год, утвержденная Правительством РФ от 29 января 2019 г. №98-р.
Цель программы	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитывать у обучающихся ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.
Задачи программы	1. Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления; 2. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся. 3. Обеспечить получение обучающимися знаний о коррупции, ее общественной опасности. 4. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни. 5. Создать условия для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного просвещения обучающихся.
Основные направления	1. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. 2. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации плана воспитательной работы.
Основные мероприятия в рамках	1. Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному

реализации программы	<p>просвещению, антикоррупционной пропаганде.</p> <p>2.Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.</p> <p>3.Обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.</p> <p>4.Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, общешкольных мероприятий, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся и родителей (законных представителей).</p>
Участники программы	Обучающиеся школы 1-9 кл., педагогические работники, родители (законные представители)
Сроки и этапы реализации	2020 – 2022 годы. Программа реализуется в один этап.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1.Нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному просвещению обучающихся.</p> <p>2.Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению.</p> <p>3.Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.</p> <p>4.Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе.</p>

2. Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы" отмечена необходимость обеспечить включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального и высшего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности - содействовать пресечению такого поведения.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования. На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся с особыми образовательными потребностями на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике собственной системы ценностей.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного поведения обучающихся

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры, тренинги
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, тренинги

4. Система работы по антикоррупционному просвещению обучающихся

Начальная школа

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

4.1. Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств обучающихся на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	1. Русские народные сказки: «Теремок», «Репка». 2. «Неродной сын» по В. Бианки. 3. «Лягушонок» по М. Пришвину 4. Л. Н. Толстой «Лев и Мышь».	1. «Коля заболел» по А. Митку. 2. «Храбрый утёнок» по Б. Жидкову. 3. «Благодарный медведь». Мордовская сказка. 4. «Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1. И. А. Крылов «Чиж и голубь». 2. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». 3. «Снегирь и синичка» по Н. Ягофаровой 4. «Подвиг» по В. Осеевой.	1. «Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому. 2. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмш», «Серая шейка». 3. «Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву. 4. «Пичугин мост» по Е. Пермяку.
Долг, ответственность	1. Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «как собака друга искала». 2. Л. Н. Толстой «Котёнок».	1. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому. 2. «Петушок и солнышко» по Г. Циферову 3. «Канавка» по В. Донниковой.	1. «Страшный клад» по С. Баргузину. 2. «Портрет» по Ю. Степанову 3. «Что сказала бы мама» по Л. Воронковой.	1. «На горке» по Н. Носову. 2. Л. Н. Толстой «Прыжок», «Акула». 3. «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассило. 4. «Главное дело» по Б. Никольскому.
Совесть, совестливость	1. Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Лиса и Журавль».	1. Русская народная сказка «Лиса и Козёл» 2. «Неряха» по И. Туричину.	1. Л. Н. Толстой «Косточка». 2. «Такой вот герой» по А. Потаповой.	1. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» 2. Ю. Нагибин «Заброшенная дорога».

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения и темой классного часа.

- «Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,
- «Рука руку моет, и обе белы живут»,
- «Милость велика, да не стоит и лыка»,

«Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди»,
 «Худого человека ничем не уважишь»,
 «Лучше не дари, да после не кори»,
 «Тонул – топор сулил, вытащили – топорича жаль»,
 «Плохо не клади, вора в грех не вводи»,
 «Дорого яичко Христову дню»,
 «Не в службу, а в дружбу».

В воспитательной работе 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов, внеклассных занятий и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания, которые представлены в таблице.

4.2. Тематика классных часов и родительских собраний в 1-4 классах

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

4.3. Система формирования понятий антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир Нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	С. Аксаков «Аленький цветочек»
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
Родина, Федерация, Народы, Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город, в котором мы живем	Город Красноуральск	Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики	Что такое деньги Государственный бюджет

5. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования «История России», «Обществознание» в 5-9 классах.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Разделы предмета	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истинные причины возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритетных родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татари-монгольского ига на усиление коррупционных связей.	- уяснение предпосылок появления взяток как негативного социального явления;
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения для личных целей; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказания за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.
------------------	---	---

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Антикоррупционным элементом в программе предмета «Обществознание» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов

		коррупционного поведения и определении коррупциогенных факторов.
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности коррупционных правонарушений;
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять политические институты в системе противодействия коррупции.

6. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 5-9 классов.

Основная воспитательная работа с учащимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий.

Система антикоррупционного воспитания в школе

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 1-4 классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

Одним из направлений воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения является использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, классных часов, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, экскурсий по

историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания);

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, социальных партнёров, представителей органов государственной власти и местного самоуправления.

В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

1. Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.

2. Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.

3. Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся. В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Примерная тематика классных часов в 5 –7-х классах

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. Что такое обман
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?

Примерная тематика классных часов для учащихся 8-9-х классов

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Зачем нужна дисциплина?
8. Преимущество соблюдения законов.

**Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование
антикоррупционных установок личности**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Беседы: «Устав школы». «Правила жизни класса». «О правах и обязанностях».	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
2	Оформление стенда «Что надо знать о коррупции»	октябрь	Социальный педагог
3	Игра «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (5-9 классы)	октябрь	Педагог-организатор
4	Информационный бюллетень «История коррупции в России» (8-9 классы)	ноябрь	Учитель истории
5	Классный час «Мы все разные, но у нас равные права» (1-9 классы)	ноябрь	Педагог-организатор
6	Выставка в школьной библиотеке «Закон и необходимость его соблюдения».	декабрь	Библиотекарь
7	Классный час «Быть честным» (5-7классы)	декабрь	Учитель истории
8	Час общения «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией».	декабрь	Социальный педагог
9	Единый классный час «Я – гражданин своей страны»	декабрь	Педагог-организатор
10	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	Педагог-психолог
11	Конкурс антикоррупционных плакатов «Нет коррупции!»	март	Педагог-организатор
12	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних»	апрель	Педагог-психолог
13	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для обучающихся (3-7 классы)»: «Деньги свои и чужие»	май	Педагог-психолог
14	<u>Мероприятия с привлечением сотрудников профилактики, просвещения, волонтеров:</u> День народного единства. День борьбы с коррупцией. День России. День героев России. День защитников Отечества. День Победы. День защиты детей.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор