Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: «Раздел: «Ребятам о зверятах». Белёк по Г. Снегирёву»

3 класс

Составитель:

Целио К.В.

ГО Красноуральск

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | | 3 б класс. 7 детей Вариант 1. |
| Учебный предмет | | Чтение |
| Тип урока | | Изучение и закрепление |
| Тема урока | | Раздел «Ребятам о зверятах»  **«Белёк» по Г. Снегирёву** |
| Формы организации деятельности | | Групповая, индивидуальная, в парах |
| Средства обучения | | Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2018г. Слоговые таблицы. Таблицы новых слов. |
| Предметные планируемые результаты | | - плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре;  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - находить в тексте предложения для ответа на вопросы;  - определять основную мысль текста, делить текст на части с помощью учителя;  - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  - правильно составлять простые предложения, рассказы;  - понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в произведениях;  - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности. |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях);  - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| Личностные планируемые результаты | | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  - иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;  - коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;  - коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный (4-мин.) | - учитель проверяет готовность обучающихся к уроку;  - приветствует обучающихся;  - нацеливание на урок посредством анализа поговорки «Книги читать – скуки не знать!»;  - демонстрирует картинки с изображением эмоций «скука» и «радость», помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: читать – интересно, бездельничать – скучно | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;  - отвечают на вопросы;  - делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа: ничего не делать – скучно, учиться – интересно | - выполнять инструкции;  - вступать в контакт;  - отвечать на вопросы;  - анализировать и делать выводы;  - воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний  \*речевая разминка (5 мин.) | - предлагает вспомнить какое произведение считали на прошлом уроке?  - предлагает вспомнить как называется раздел, который мы начали читать, о чем этот раздел?  -предлагает вспомнить словарные слова «перепутаница», «кошёлка».  -проводит речевую разминку. Я буду читать, а вы повторяйте за мной.  Ась-ась-ась — вот уплыл карась.  Ось-ось-ось — у болота лось  Усь-усь-усь — я играть учусь.  Ись-ись-ись — ты играть учись.  Ысь-ысь-ысь-у дороги рысь. | - называют произведение, которое читали ранее;  - называют раздел, который начали читать.  -дают определения словарным словам;  -повторяют чистоговорку за учителем. | - вступать в контакт;  - выполнять инструкции;  - использовать речь для ответов на вопросы;  - слушать и запоминать;  - делать простейшие выводы. |
| 3. Основной этап (15мин) | - предлагает детям отгадать загадку:   В жизни всякое бывает  Ласты с ног он не снимает  И ныряет целый день  В море синее…*(тюлень)*  -поясняет, кто такой тюлень и как зовут детёныша «Белёк»  - Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом, Г. Снегирев «Белёк».  - предлагает прочитать слоги в слоговых таблицах;  - открыть учебник с. 63  - учитель предлагает прочитать слово «Читай правильно» по слогам и целым словом. Знакомит детей с новым словом, которые встретятся в рассказе – антрекот, чердак. Демонстрирует карточку с новым словом. Предлагает детям пояснить значение этого слова.  - Учитель читает обучающимся рассказ «Белёк». с. 63 – 64;  - предлагает ответить на вопросы в конце рассказа, подтверждая свои ответы строчками из рассказа | - отгадывают загадку;  - читают слова «Читай правильно» по слогам и целым словом;  - знакомятся с новыми словоми, поясняют значение этого слова;  - слушают рассказ;  - отвечают на вопросы учителя, подтверждают свои ответы нужными строчками и словами из учебника; | - читать слоги, слова;  - отвечать на вопросы;  - выполнять инструкции;  - выполнять задания по образцу;  - читать слова, предложения, текст |
| 4. Закрепление (6мин.) | - учитель предлагает обучающимся найти в тексте и прочитать, как тюлени заботятся о своих детенышах? | - находят нужную информацию в тексте;  - читают по цепочке, анализируют прочитанный текст; | - анализировать и делать простейшие выводы;  - читать текст; |
| 5. Повторение (6мин) | - Учитель предлагает прочитать, кратко пересказать прочитанное произведение. | - пересказывают с помощью учителя и делают вывод. | - анализировать и делать простейшие выводы. |
| 6. Итог  (4 мин.)  Рефлексия | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;  С каким животным мы познакомились? Что могло бы случиться с детенышем?  - выясняет, что понравилось на уроке, что получилось, какие были сложности?  - самооценка обучающихся;  - выдаёт д/з с. 64-65, выразительное чтение. | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;  - оценивают свою работу на уроке;  - записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |

**Книги читать – скуки не знать!**

**БЕЛЁК**

**ПЛЫВЁТ  
БЛЕСТЯЩИЕ**



