Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: «Раздел: «Ребятам о зверятах». Белёк по Г. Снегирёву»

3 класс

Составитель:

Целио К.В.

ГО Красноуральск

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 б класс. 7 детей Вариант 1. |
| Учебный предмет | Чтение |
| Тип урока | Изучение и закрепление |
| Тема урока | Раздел «Ребятам о зверятах»**«Белёк» по Г. Снегирёву** |
| Формы организации деятельности | Групповая, индивидуальная, в парах |
| Средства обучения | Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2018г. Слоговые таблицы. Таблицы новых слов.  |
| Предметные планируемые результаты | - плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - находить в тексте предложения для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста, делить текст на части с помощью учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения, рассказы;- понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в произведениях;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности. |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях);- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать  |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| Личностные планируемые результаты | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;- коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;- коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный (4-мин.) | - учитель проверяет готовность обучающихся к уроку;- приветствует обучающихся;- нацеливание на урок посредством анализа поговорки «Книги читать – скуки не знать!»; - демонстрирует картинки с изображением эмоций «скука» и «радость», помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: читать – интересно, бездельничать – скучно | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;- отвечают на вопросы;- делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа: ничего не делать – скучно, учиться – интересно | - выполнять инструкции;- вступать в контакт;- отвечать на вопросы;- анализировать и делать выводы;- воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний\*речевая разминка (5 мин.) | - предлагает вспомнить какое произведение считали на прошлом уроке?- предлагает вспомнить как называется раздел, который мы начали читать, о чем этот раздел?-предлагает вспомнить словарные слова «перепутаница», «кошёлка».-проводит речевую разминку. Я буду читать, а вы повторяйте за мной.Ась-ась-ась — вот уплыл карась.Ось-ось-ось — у болота лосьУсь-усь-усь — я играть учусь.Ись-ись-ись — ты играть учись.Ысь-ысь-ысь-у дороги рысь. | - называют произведение, которое читали ранее;- называют раздел, который начали читать.-дают определения словарным словам;-повторяют чистоговорку за учителем. | - вступать в контакт;- выполнять инструкции;- использовать речь для ответов на вопросы;- слушать и запоминать;- делать простейшие выводы. |
| 3. Основной этап (15мин) | - предлагает детям отгадать загадку: В жизни всякое бываетЛасты с ног он не снимаетИ ныряет целый деньВ море синее…*(тюлень)*-поясняет, кто такой тюлень и как зовут детёныша «Белёк»- Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом, Г. Снегирев «Белёк».- предлагает прочитать слоги в слоговых таблицах;- открыть учебник с. 63 - учитель предлагает прочитать слово «Читай правильно» по слогам и целым словом. Знакомит детей с новым словом, которые встретятся в рассказе – антрекот, чердак. Демонстрирует карточку с новым словом. Предлагает детям пояснить значение этого слова.- Учитель читает обучающимся рассказ «Белёк». с. 63 – 64;- предлагает ответить на вопросы в конце рассказа, подтверждая свои ответы строчками из рассказа | - отгадывают загадку;- читают слова «Читай правильно» по слогам и целым словом;- знакомятся с новыми словоми, поясняют значение этого слова; - слушают рассказ;- отвечают на вопросы учителя, подтверждают свои ответы нужными строчками и словами из учебника; | - читать слоги, слова;- отвечать на вопросы;- выполнять инструкции;- выполнять задания по образцу;- читать слова, предложения, текст |
| 4. Закрепление (6мин.) | - учитель предлагает обучающимся найти в тексте и прочитать, как тюлени заботятся о своих детенышах? | - находят нужную информацию в тексте;- читают по цепочке, анализируют прочитанный текст; | - анализировать и делать простейшие выводы;- читать текст; |
| 5. Повторение (6мин) | - Учитель предлагает прочитать, кратко пересказать прочитанное произведение. | - пересказывают с помощью учителя и делают вывод. | - анализировать и делать простейшие выводы. |
| 6. Итог (4 мин.)Рефлексия | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;С каким животным мы познакомились? Что могло бы случиться с детенышем?- выясняет, что понравилось на уроке, что получилось, какие были сложности?- самооценка обучающихся;- выдаёт д/з с. 64-65, выразительное чтение. | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;- оценивают свою работу на уроке;- записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |

**Книги читать – скуки не знать!**

**БЕЛЁК**

**ПЛЫВЁТ
БЛЕСТЯЩИЕ**



