Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: Материнская забота. По А. Баркову

3 а класс

Составитель:

Богдан И.Е.

ГО Красноуральск

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс. Вариант 1 |
| Учебный предмет | Чтение |
| Тема | Материнская забота. По А. Баркову |
| Формы организации деятельности | комбинированный |
| Материальное и дидактическое обеспечение | План урока, карточки, учебник, раздаточный материал, презентация |
| Средства обучения | Чтение 1 часть |
| Предметные планируемые результаты | - читать по слогам слова, предложения, рассказы;  - осознанно, правильно читать вслух целыми словами, доступные для чтения слова по слоговой структуре;  - определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |
| Познавательные БУД | - читать плавно по слогам;  - учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи;  - подводить итог урока. |
| Регулятивные БУД | - контролировать свою работу,  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке,  - воспитывать умение преодолевать трудности. |
| Коммуникативные БУД | - умение формулировать собственное мнение и аргументировать его,  - участвовать в обсуждении проблемных вопросов. |
| Личностные планируемые результаты | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты  Коррекционной работы | - коррекция и развитие умения применять в жизни полученные знания и навыки;  - коррекция и развитие временных представлений;  - коррекция и развитие устной речи, обогащение словаря посредством ответов на вопросы по теме занятия, словесного обозначения расположения предметов. |

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **БУД** |
| Организационный момент, (мотивационно – побудительный)  2 мин. | 1.Проверка готовности к уроку (рабочее место, рабочая поза)  Прозвенел у нас звонок,  Начинается урок.  Все за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  2.Проговаривание даты (число, месяц, день недели), время года  -какое сегодня число? Какой день недели?  3.Настрой обучающихся на работу, организация внимания. | Проверяют школьные принадлежности  Называют число , день недели , время года  Настраиваются на урок, готовятся к восприятию новой информации | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества |
| Актуализация знаний, необходимых для изучения темы  7 мин. | Артикуляционная гимнастика(четкое проговаривание слов в чистоговорке)  Са -са-са- в клетке спит лиса  Су-су-су-смотрим на лису. Сы-сы-сы- хвост пушистый у лисы Се-се-се-знаем сказку о лисе  - Повторение  -чтение слогов и слов( работа по карточкам)  Сообщение темы урока  Сегодня мы продолжаем изучать тему « Ребятам о зверятах»  Мотивация учебной деятельности:  Мы будем учиться читать по слогам и целыми словами | Повторяют хором за учителем  Проговаривание по одному  читают слоги  .  Слушают учителя | **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения. |
| Сообщение темы  и задач урока  1 мин. | Сегодня мы продолжаем читать рассказы о животных. |  | **Регулятивные:** целеполагание. |
| Изучение нового материала  10 мин. | Просмотр презентации « Материнская забота»  Слайд 1 –притча о матери  Слайд 2-Любовь матери — чувство не только человеческое. Взгляните на фотографии, с какой нежностью животные-мамы обхаживают своих малышей! Охраняют, кормят, учат уму-разуму и жизни в диких условиях. Материнский инстинкт, являясь едва ли не самым сильным (порой даже сильнее инстинкта самосохранения), до сих пор остается не изученным до конца. Посмотрите на эти кадры материнской заботы — есть ли в природе что-то более прекрасное?  Слайд 3,4,5,6,7,8- картинки животных( материнская забота)  **-**Гимнастика для глаз  Загадывание загадки  -Меньше тигра, больше кошки,  Над ушами – кисти-рожки. С виду кроток, но не верь:  Страшен в гневе этот зверь!  Как вы думаете, о каком животном мы будем сегодня читать?  -работа в учебнике(с.61-62)  Чтение текста учителем  Словарная работа  **Пограничник** –Человек, который находится на военной службе в пограничных войсках и обучен охранять границу своего государства от проникновения нарушителей  **Хищник-**животное, которое охотятся на свою добычу | Смотрят презентацию, слушают учителя  Смотрят слайды с изображением животных( мать и детеныш)  Слушают рассказ | **Познавательные:** поиск и выделение информации. **Коммуникативные** аргументация своего мнения и позиции **Познавательные** адекватное понимание информации устного сообщения. |
| Физминутка  2 мин. | **Динамическая пауза**  Зайка беленький сидит и ушами шевелит  Вот так, вот так и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть | Повторяют движения за учителем | Здоровьесберегающие технологии с целью с предупреждения утомляемости обучающихсяв коммуникации. |
| Закрепление изученного материала  10 мин. | Работа над пониманием содержания прочитанного  -кого увидели пограничники на берегу реки?  -почему рысь « выгнула спину дугой», когда увидела пограничников?  -о чем поспорили пограничники?  -чтение коротких предложений  -работа по карточкам ( соотнесение картинки и слова) | Отвечают на вопросы  чтение текста обучающимися |  |
| Домашнее задание  3 мин. | Учитель дает домашнее задание  ( с.61-62 читать, задание на карточке( раскрасить, ответить письменно на вопросы по содержанию текста) |  |  |
| Итог урока  Рефлексия  5 мин. | Учитель анализирует деятельность обучающихся на уроке(уровень, качество, самостоятельность выполнения поставленных на урок задач)  -сегодня на уроке вы показали свои знания: как вы умеете читать, отвечать на вопросы.  -что понравилось вам больше всего? ( загадка, презентация, работа по карточке)  Комментирует и выставляет оценки. | Не умеют анализировать свою деятельность  -высказывания обучающихся (На уроке я узнал …»  «Мне было интересно …»,  «Я должен поработать над …») | **Регулятивные:** уметь осуществлять итоговый контроль деятельности. **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли. |

** Брев-но**

 **По-гра-нич-ник** **Рысь**

Есть на свете человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от врагов, от всего плохого. Этот человек ласкает нас, жалеет. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это – человек с большой буквы. Всего четыре буквы, а как много сказано!

На свете добрых слов живет немало,

Но всех добрее и важней одно.

Из двух слогов простое слово – мама!

И нету слов нужнее, чем оно!

**Проверочная работа по рассказу А.Баркова «Материнская забота»**

Кто шёл по берегу горной реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что скатилось на дорогу ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кого увидели пограничники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кого схватила зубами рысь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через что они перебрались? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где остался второй рысёнок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О чем поспорили пограничники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вернулась ли мать рысиха за вторым рысёнком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто такие пограничники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раскрась картинку**

