Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: «В мире животных. Бодливая корова по К.Ушинскому»

4 класс

Составитель:

Труфанова Ольга Романовна

ГО Красноуральск

2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | | 4 класс. Вариант 1. | | |
| Учебный предмет | | | | Чтение | | |
| Тип урока | | | | Изучение | | |
| Тема урока | | | | Раздел «В мире животных»  **«Бодливая корова» по К. Ушинскому** | | |
| Формы организации деятельности | | | | Групповая, индивидуальная, в парах | | |
| Средства обучения | | | | Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2018г. Слоговые таблицы. Таблицы новых слов. | | |
| Предметные планируемые результаты | | | | - плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре;  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - находить в тексте предложения для ответа на вопросы;  - определять основную мысль текста, делить текст на части с помощью учителя;  - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  - правильно составлять простые предложения, рассказы;  - понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в произведениях;  - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности; | | |
| Формируемые БУД | | | Познавательные БУД | - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях);  - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | | |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. | | |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | | |
| Личностные планируемые результаты | | | | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  - иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | | | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;  - коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;  - коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря. | | |
| Этап урока | Действия учителя | | | Действия обучающихся | Формируемые БУД | |
| 1. Организационный | - учитель проверяет готовность обучающихся к уроку;  - приветствует обучающихся;  - нацеливание на урок посредством анализа поговорки «Книги читать – скуки не знать!»;  - демонстрирует картинки с изображением эмоций «скука» и «радость», помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: читать – интересно, бездельничать – скучно | | | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;  - отвечают на вопросы;  - делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа: ничего не делать – скучно, учиться – интересно | - выполнять инструкции;  - вступать в контакт;  - отвечать на вопросы;  - анализировать и делать выводы;  - воспринимать эмоции людей | |
| 2. Актуализация знаний | - предлагает вспомнить как назывался предыдущий раздел, который мы читали в учебнике, сказать какой рассказ в разделе «Время листьям опадать…» обучающимся понравился больше всего, кратко пересказать его, объяснить чем понравился рассказ, что узнали нового | | | - называют предыдущий раздел в учебнике, - называют рассказ, который им понравился больше всего, кратко пересказывают его, объясняют чем понравился рассказ, что узнали нового | - вступать в контакт;  - выполнять инструкции;  - использовать речь для ответов на вопросы;  - слушать и запоминать;  - делать простейшие выводы; | |
| 3. Основной этап | - предлагает детям пояснить, что значит название раздела «В мире животных», помогает сделать вывод с помощью наводящих вопросов (с.53);  - предлагает прочитать слоги в слоговых таблицах;  - открыть учебник с. 54.  - учитель предлагает прочитать слово «Читай правильно» по слогам и целым словом.  - учитель читает обучающимся рассказ «Бодливая корова» с. 54 – 55;  - предлагает ответить на вопросы в конце рассказа, подтверждая свои ответы строчками из рассказа | | | - открывают учебник на нужной странице;  - поясняют смысл названия раздела «В мире животных», делают вывод с помощью наводящих вопросов;  - читают слова «Читай правильно» по слогам и целым словом;  - слушают рассказ;  - отвечают на вопросы учителя, подтверждают свои ответы нужными строчками и словами из учебника; | - читать слоги, слова;  - отвечать на вопросы;  - выполнять инструкции;  - выполнять задания по образцу;  - читать слова, предложения, текст | |
| 4. Закрепление | - учитель предлагает обучающимся найти в тексте и прочитать, почему Феня приняла волка за собаку? | | | - находят нужную информацию в тексте;  - читают по цепочке, анализируют прочитанный текст; | - анализировать и делать простейшие выводы;  - читать текст; | |
| 5. Повторение | - учитель предлагает вспомнить пословицу и проанализировать смысл пословицы с помощью наводящих вопросов;  «Книги читать – скуки не знать!»;  - предлагает сделать вывод, чему учит эта пословица? | | | - читают пословицу, анализируют с помощью учителя и делают вывод; | - анализировать и делать простейшие выводы; | |
| 6. Итог | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;  - выясняет, что понравилось на уроке, что узнали нового?  - оценивает обучающихся;  - выдаёт д/з с. 54-55, читать рассказ, пересказать. | | | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;  - оценивают свою работу на уроке;  - записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии | |

Книги читать – скуки не знать!