Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: «В мире животных. Бодливая корова по К.Ушинскому»

4 класс

Составитель:

Труфанова Ольга Романовна

ГО Красноуральск

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 класс. Вариант 1. |
| Учебный предмет | Чтение |
| Тип урока | Изучение |
| Тема урока | Раздел «В мире животных»**«Бодливая корова» по К. Ушинскому** |
| Формы организации деятельности | Групповая, индивидуальная, в парах |
| Средства обучения | Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2018г. Слоговые таблицы. Таблицы новых слов.  |
| Предметные планируемые результаты | - плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - находить в тексте предложения для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста, делить текст на части с помощью учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения, рассказы;- понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в произведениях;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;  |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях);- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать  |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| Личностные планируемые результаты | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;- коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;- коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря.  |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный | - учитель проверяет готовность обучающихся к уроку;- приветствует обучающихся;- нацеливание на урок посредством анализа поговорки «Книги читать – скуки не знать!»; - демонстрирует картинки с изображением эмоций «скука» и «радость», помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: читать – интересно, бездельничать – скучно | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;- отвечают на вопросы;- делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа: ничего не делать – скучно, учиться – интересно | - выполнять инструкции;- вступать в контакт;- отвечать на вопросы;- анализировать и делать выводы;- воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний | - предлагает вспомнить как назывался предыдущий раздел, который мы читали в учебнике, сказать какой рассказ в разделе «Время листьям опадать…» обучающимся понравился больше всего, кратко пересказать его, объяснить чем понравился рассказ, что узнали нового | - называют предыдущий раздел в учебнике, - называют рассказ, который им понравился больше всего, кратко пересказывают его, объясняют чем понравился рассказ, что узнали нового | - вступать в контакт;- выполнять инструкции;- использовать речь для ответов на вопросы;- слушать и запоминать;- делать простейшие выводы; |
| 3. Основной этап | - предлагает детям пояснить, что значит название раздела «В мире животных», помогает сделать вывод с помощью наводящих вопросов (с.53);- предлагает прочитать слоги в слоговых таблицах;- открыть учебник с. 54. - учитель предлагает прочитать слово «Читай правильно» по слогам и целым словом. - учитель читает обучающимся рассказ «Бодливая корова» с. 54 – 55;- предлагает ответить на вопросы в конце рассказа, подтверждая свои ответы строчками из рассказа | - открывают учебник на нужной странице;- поясняют смысл названия раздела «В мире животных», делают вывод с помощью наводящих вопросов;- читают слова «Читай правильно» по слогам и целым словом;- слушают рассказ;- отвечают на вопросы учителя, подтверждают свои ответы нужными строчками и словами из учебника; | - читать слоги, слова;- отвечать на вопросы;- выполнять инструкции;- выполнять задания по образцу;- читать слова, предложения, текст |
| 4. Закрепление | - учитель предлагает обучающимся найти в тексте и прочитать, почему Феня приняла волка за собаку? | - находят нужную информацию в тексте;- читают по цепочке, анализируют прочитанный текст; | - анализировать и делать простейшие выводы;- читать текст; |
| 5. Повторение | - учитель предлагает вспомнить пословицу и проанализировать смысл пословицы с помощью наводящих вопросов;«Книги читать – скуки не знать!»; - предлагает сделать вывод, чему учит эта пословица? | - читают пословицу, анализируют с помощью учителя и делают вывод; | - анализировать и делать простейшие выводы; |
| 6. Итог | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;- выясняет, что понравилось на уроке, что узнали нового?- оценивает обучающихся;- выдаёт д/з с. 54-55, читать рассказ, пересказать. | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;- оценивают свою работу на уроке;- записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |

Книги читать – скуки не знать!