# Технологическая карта урока

# по физической культуре в 5А классе

Дата проведения: 37 урок, 9.12.2021 Учитель: Галишев В.Ю.

Класс: 5а класс (ФГОС)

Количество занимающихся: 12

Раздел программы: Лыжная подготовка

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная

Тема урока: «Олимпийские игры: история и современность»

Цель урока: Совершенствование системы патриотического воспитания, развитие устойчивого интереса к зимним олимпийским играм и универсальных способностей посредством двигательного и коммуникативного опыта

Предметные планируемые результаты:

1. Обобщение и систематизация знаний об Олимпийских играх
2. Познакомить с видами спорта входящих в программу зимних олимпийских игр

Познавательные БУД:

-формирование установки на организацию безопасного занятия ФК

-умение получить   информацию о Олимпийских играх, умения запоминать упражнения и показывать их

Регулятивные БУД:

-формирование адекватного понимания устного сообщения учителя

-умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения

Коммуникативные БУД:

-формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности

- формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками

Личностные планируемые результаты:

-развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность

- формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, чувство товарищества, трудолюбие, доброжелательность, упорство в достижении поставленной цели

Планируемые результаты коррекционной работы:

- формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в соревновательной деятельности

- развивать умение контролировать и давай оценку своим двигательным действиям

- коррекция и развитие зрительного восприятия;

- коррекция общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки;

- развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, на поле листа тетради;

- коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, развитие памяти через проговаривание

Оздоровительные:

1. Повысить функциональные возможности организма
2. Формировать правильную осанку, укрепить мышечный корсет

Тип урока: образовательно-тренировочная направленность

Условия проведения: спортивный зал ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, видеопроектор, секундомер, кегли, лыжи, лыжные палки, мячи, игрушечные автоматы, хоккейные клюшки, обручи, мягкие маты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Вводно-подготовительная часть.   Цель: обеспечить психологическую и функциональную подготовку обучающихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки   * 1. Организационный момент   Задачи:   1. Начальная организация учащихся 2. Создание целевой установки на урок 3. Обеспечение внимание, дисциплины, собранности на уроке 4. Регулирование эмоционального состояния, создание благоприятных психических и эмоциональных условий взаимодействия учителя и учащегося | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время | ОМУ | БУД |
| 1. Организую построение, проверяю готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы, верхней одежды), ставлю задачи на урок, озвучиваю тему урока: 2. Беседа: «История возникновения Олимпийских игр. Символика, Талисманы, Эмблема. Девиз Олимпийских игр» | Строятся в одну шеренгу, приветствуют учителя  Внимательно слушают, задают вопросы по теме | 7 минут  3 минуты | Посмотрите вокруг и попробуйте сформулировать тему урока? (будем говорить об Олимпийских играх).  Вывод: Да, тема урока сегодня Олимпийские игры. С самого своего зарождения Олимпийские игры несли народам мир и единение. Сегодня мы проведем свои Олимпийские игры  Молодцы!  На экране презентация, выполненная в программе «PowerPoint» (показ слайдов)  Что означает  Олимпиада? Олимпийские игры?  -крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, проводимые каждые 4 года. В Древней Греции они представляли собой религиозный и спортивный праздник, проводившийся в Олимпии. | Познавательные БУД:  формирование установки на организацию безопасного занятия ФК  -умение получить   информацию о Олимпийских играх, умения запоминать упражнения и показывать их  Личностные БУД:  развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность  Регулятивные БУД:  формирование адекватного понимания устного сообщения учителя  умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения  Коммуникативные БУД:  формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности  - формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками |
| * 1. Разминка   Цель: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности на уроке, актуализация опорных знаний и умений  Задачи:   1. Всесторонняя подготовка обучающихся, их организма (ЦНС, ССС, вегетативных функций, ОДА) 2. Подготовка группы мышц плечевого пояса, икроножных мышц, бедренных мышц, а также мышц верхних конечностей. 3. Обеспечение решения специфических задач основной части урока: 4. Совершенствовать комплекс ОРУ 5. Развивать физические качества: специальную выносливость, скоростно-силовые способности 6. Формировать установки учащихся на активную познавательную деятельность 7. Обобщать и объединять знания об ОРУ, привнося их в знания об ОИ. | | | | |
| Перестроение в круг, для проведения ОРУ:   1. И.П. – о.с., ходьба по кругу за руки, вправо-влево 2. И.П. – о.с., руки на плечах впередистоящего 3. Наклон влево 4. И.П.   3-4 То же в другую   1. И.П. – о.с., руки на поясе впередистоящего 2. Наклон вперед 3. И.П.   3-4 то же в другую   1. И.П. – то же, руки вдоль туловища за руку партнёра 2. Руки вверх, правую назад на носок 3. И.П.   3-4 то же другой   1. И.П. – то же 2. Сед, руки вперед 3. И.П.   3-4 то же  Перестроение в колонну:   1. Ходьба с размыканием 2. Бег:   1 свисток – сед  2 свистка – продолжить бег  3 свистка – разворот на 180 градусов   1. Восстановление дыхания   Перестроение из одной колонны в две | Образуют олимпийский круг  Обращают внимание на свою осанку  Реагируют быстро, при ошибке, учащийся встаёт в конец колонны  Стоя в колонне по одному, восстанавливают дыхание | 6 минут | Команды:  «Становись!»  «Равняйсь!»  «Смирно!»  «В Олимпийский круг, становись!»  Обратить внимание на осанку: подбородок приподнят, ноги не сгибать      Выполнять согласованно, слушать внимательно счет.      Ноги поставить шире, наклон глубже, руки не разъединять.      Голову поднять вверх, ножку назад на носок, прогнуться в спине. | Личностные БУД:  развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность    Коммуникативные БУД:  формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности  - формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками |
| 1. Основная часть   Цель:   1. Развивать познавательную, спортивную и творческую активность класса 2. Развивать устойчивый интерес к зимним олимпийским играм   Задачи:   1. Формировать правильные устные ответы во время «Эстафеты» 2. Давать правильные, конкретизированные ответы, обоснованную критику в адрес одноклассников при судействе   Средства:   1. Мотивационные загадки 2. «Эстафета» лучших ответов 3. Система соревнований/теста | | | | |
| 1. Эстафета   Говорю: «Эстафеты у нас бывают не только спортивные, но и интеллектуальные. Помогать судить эстафету загадок, мне будут…»   1. «Олимпийский огонёк»   Загадка:  Жар-птица летает, золотые перья роняет. Олимпийские игры начинает и его поджигает  (Олимпийский факел)   1. «Биатлон»   Загадка:  Ты этого спортсмена назвать бы сразу смог! И лыжник он отменный, и меткий он стрелок!  (Биатлонист)   1. «Хоккей»   Загадка:  Загадка эта не легка, пишусь всегда через две «К». И мяч и шайбу, клюшкой бей! А называюсь я…  (Хоккей)   1. «Молчаливый спорт»   Команды вытянув картинки с зимними видами спорта (4 шт), каждая, изображает его, а соперники должны отгадать   1. «Олимпийский угадайка»   Вставить текст в недостающие слова | По жребию участники эстафеты выбирают помощника судьи  Задача судьи, зная ответы, изобразить тот или иной предмет, или же персонажа, без помощи слов.  Участники ориентируются на судью  Просмотрев слайд с ответом, запоминают важные факты о спорте | 3 минуты на каждую загадку  5 минут  3 минуты  3 минуты  3 минуты  3 минуты | Для того чтобы начать Олимпийские состязания, участники делятся на две команды, придумывая «название-талисман» и девиз.  Все результаты соревнований записываются:  1 место – желтый стикер  2 место – розовый стикер  Побеждает команда набравшая наибольшее количество 1 мест.  *Загадывается загадка, на слайде появляется картинка с олимпийским факелом.*  В руках кегля с имитацией огня, ученик поднимает руку вверх и бежит оббегая конус, отвечает на вопрос викторины и возвращается обратно, передает факел следующему участнику команды.  *Загадывается загадка, на слайде появляется картинка биатлониста*.  Перед линией старта лежит автомат и лыжные палки, по свистку участники команды бегут с палками и автоматом до противоположной стороны зала (там заряжают автомат) делают выстрел в мишень и возвращаются, передают эстафету.  *Загадывается загадка, на слайде появляется картинка хоккеистов.*  *Хоккей с шайбой- популярный вид спорта. С 1924 года этот вид вошел в программу ОИ.*  *Играют в хоккей женские команды и мужские. С 1998 года женские команды начали играть на ОИ в Нагано.*  Ученик по свистку обводит клюшкой мячик вокруг фишки, возвращается обратно, передает мяч и клюшку следующему.    Участники готовятся в командах изобразить как можно правильно выбранный ими зимний вид спорта.  Необходимо за минуту вставить слова из истории ОИ | Личностные БУД:  проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнений  - развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре  Регулятивные БУД:   развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции  - развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции  Коммуникативные БУД:  формирование толерантного отношения к сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания |
| 3. Заключительная часть  Цель: приведение организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние  Задачи:   1. Снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц 2. Снижение активности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы до нормы 3. Развивать способности к само-оцениванию и саморегуляции своей деятельности 4. Подведение итогов учебной деятельности, с оценкой учителя и самооценкой результатов деятельности учащихся   Средства:   1. Строевые упражнения 2. Упражнения на расслабление мышц 3. Подведение итогов | | | | |
| 1. Построение в 1 шеренгу 2. Подведение итогов занятия и выявление победителей 3. Рефлексия   Вспомните тему нашего урока  Удалось ли достичь поставленных целей?  Что удалось на уроке, что не удалось?  Оцените свою работу на урок  Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом (над чем ещё необходимо работать)  Чему был сегодня посвящен урок? Вы смогли себя почувствовать спортсменами олимпийцами? Пусть урок станет стартовой площадкой в страну здоровья, бодрости и хорошего настроения. Вы сегодня показали лучшие спортивные результаты, все вы награждаетесь памятными медалями и званием «Знаток олимпийских игр!» | Строятся в одну шеренгу, приветствуют учителя  Внимательно слушают, задают вопросы по прошедшему уроку, выявляют лучших и худших участников. | 4 минуты | Отметить лучших и худших участников, поблагодарить судей за участие, вручить памятные призы | Личностные БУД:  развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью  Регулятивные БУД:  развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения  Коммуникативные БУД:  развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению |
| Благодарность | Ответная благодарность |  |  |  |