# Технологическая карта урока

#  по физической культуре в 5А классе

Дата проведения: 37 урок, 9.12.2021 Учитель: Галишев В.Ю.

Класс: 5а класс (ФГОС)

Количество занимающихся: 12

Раздел программы: Лыжная подготовка

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная

Тема урока: «Олимпийские игры: история и современность»

Цель урока: Совершенствование системы патриотического воспитания, развитие устойчивого интереса к зимним олимпийским играм и универсальных способностей посредством двигательного и коммуникативного опыта

Предметные планируемые результаты:

1. Обобщение и систематизация знаний об Олимпийских играх
2. Познакомить с видами спорта входящих в программу зимних олимпийских игр

Познавательные БУД:

-формирование установки на организацию безопасного занятия ФК

-умение получить   информацию о Олимпийских играх, умения запоминать упражнения и показывать их

Регулятивные БУД:

-формирование адекватного понимания устного сообщения учителя

-умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения

Коммуникативные БУД:

-формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности

- формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками

Личностные планируемые результаты:

-развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность

- формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, чувство товарищества, трудолюбие, доброжелательность, упорство в достижении поставленной цели

Планируемые результаты коррекционной работы:

- формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в соревновательной деятельности

- развивать умение контролировать и давай оценку своим двигательным действиям

- коррекция и развитие зрительного восприятия;

- коррекция общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки;

- развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, на поле листа тетради;

- коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, развитие памяти через проговаривание

Оздоровительные:

1. Повысить функциональные возможности организма
2. Формировать правильную осанку, укрепить мышечный корсет

Тип урока: образовательно-тренировочная направленность

Условия проведения: спортивный зал ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, видеопроектор, секундомер, кегли, лыжи, лыжные палки, мячи, игрушечные автоматы, хоккейные клюшки, обручи, мягкие маты

|  |
| --- |
| 1. Вводно-подготовительная часть.

Цель: обеспечить психологическую и функциональную подготовку обучающихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки* 1. Организационный момент

Задачи:1. Начальная организация учащихся
2. Создание целевой установки на урок
3. Обеспечение внимание, дисциплины, собранности на уроке
4. Регулирование эмоционального состояния, создание благоприятных психических и эмоциональных условий взаимодействия учителя и учащегося
 |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время | ОМУ | БУД |
| 1. Организую построение, проверяю готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы, верхней одежды), ставлю задачи на урок, озвучиваю тему урока:
2. Беседа: «История возникновения Олимпийских игр. Символика, Талисманы, Эмблема. Девиз Олимпийских игр»
 | Строятся в одну шеренгу, приветствуют учителяВнимательно слушают, задают вопросы по теме | 7 минут3 минуты | Посмотрите вокруг и попробуйте сформулировать тему урока? (будем говорить об Олимпийских играх). Вывод: Да, тема урока сегодня Олимпийские игры. С самого своего зарождения Олимпийские игры несли народам мир и единение. Сегодня мы проведем свои Олимпийские игры Молодцы! На экране презентация, выполненная в программе «PowerPoint» (показ слайдов) Что означает  Олимпиада? Олимпийские игры? -крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, проводимые каждые 4 года. В Древней Греции они представляли собой религиозный и спортивный праздник, проводившийся в Олимпии. | Познавательные БУД:формирование установки на организацию безопасного занятия ФК -умение получить   информацию о Олимпийских играх, умения запоминать упражнения и показывать их Личностные БУД:развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельностьРегулятивные БУД:формирование адекватного понимания устного сообщения учителя умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения Коммуникативные БУД:формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности - формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками  |
| * 1. Разминка

Цель: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности на уроке, актуализация опорных знаний и уменийЗадачи: 1. Всесторонняя подготовка обучающихся, их организма (ЦНС, ССС, вегетативных функций, ОДА)
2. Подготовка группы мышц плечевого пояса, икроножных мышц, бедренных мышц, а также мышц верхних конечностей.
3. Обеспечение решения специфических задач основной части урока:
4. Совершенствовать комплекс ОРУ
5. Развивать физические качества: специальную выносливость, скоростно-силовые способности
6. Формировать установки учащихся на активную познавательную деятельность
7. Обобщать и объединять знания об ОРУ, привнося их в знания об ОИ.
 |
| Перестроение в круг, для проведения ОРУ:1. И.П. – о.с., ходьба по кругу за руки, вправо-влево
2. И.П. – о.с., руки на плечах впередистоящего
3. Наклон влево
4. И.П.

3-4 То же в другую1. И.П. – о.с., руки на поясе впередистоящего
2. Наклон вперед
3. И.П.

3-4 то же в другую1. И.П. – то же, руки вдоль туловища за руку партнёра
2. Руки вверх, правую назад на носок
3. И.П.

3-4 то же другой1. И.П. – то же
2. Сед, руки вперед
3. И.П.

3-4 то жеПерестроение в колонну:1. Ходьба с размыканием
2. Бег:

1 свисток – сед2 свистка – продолжить бег3 свистка – разворот на 180 градусов1. Восстановление дыхания

Перестроение из одной колонны в две | Образуют олимпийский кругОбращают внимание на свою осанкуРеагируют быстро, при ошибке, учащийся встаёт в конец колонныСтоя в колонне по одному, восстанавливают дыхание | 6 минут | Команды: «Становись!»«Равняйсь!»«Смирно!»«В Олимпийский круг, становись!»Обратить внимание на осанку: подбородок приподнят, ноги не сгибать  Выполнять согласованно, слушать внимательно счет.   Ноги поставить шире, наклон глубже, руки не разъединять.   Голову поднять вверх, ножку назад на носок, прогнуться в спине.  | Личностные БУД:развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность  Коммуникативные БУД:формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности - формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками  |
| 1. Основная часть

Цель:1. Развивать познавательную, спортивную и творческую активность класса
2. Развивать устойчивый интерес к зимним олимпийским играм

Задачи:1. Формировать правильные устные ответы во время «Эстафеты»
2. Давать правильные, конкретизированные ответы, обоснованную критику в адрес одноклассников при судействе

Средства:1. Мотивационные загадки
2. «Эстафета» лучших ответов
3. Система соревнований/теста
 |
| 1. Эстафета

Говорю:«Эстафеты у нас бывают не только спортивные, но и интеллектуальные. Помогать судить эстафету загадок, мне будут…»1. «Олимпийский огонёк»

Загадка:Жар-птица летает, золотые перья роняет. Олимпийские игры начинает и его поджигает(Олимпийский факел)1. «Биатлон»

Загадка:Ты этого спортсмена назвать бы сразу смог! И лыжник он отменный, и меткий он стрелок!(Биатлонист)1. «Хоккей»

Загадка:Загадка эта не легка, пишусь всегда через две «К». И мяч и шайбу, клюшкой бей! А называюсь я…(Хоккей)1. «Молчаливый спорт»

Команды вытянув картинки с зимними видами спорта (4 шт), каждая, изображает его, а соперники должны отгадать1. «Олимпийский угадайка»

Вставить текст в недостающие слова | По жребию участники эстафеты выбирают помощника судьиЗадача судьи, зная ответы, изобразить тот или иной предмет, или же персонажа, без помощи слов. Участники ориентируются на судью Просмотрев слайд с ответом, запоминают важные факты о спорте | 3 минуты на каждую загадку5 минут3 минуты3 минуты3 минуты3 минуты | Для того чтобы начать Олимпийские состязания, участники делятся на две команды, придумывая «название-талисман» и девиз.Все результаты соревнований записываются:1 место – желтый стикер2 место – розовый стикерПобеждает команда набравшая наибольшее количество 1 мест.*Загадывается загадка, на слайде появляется картинка с олимпийским факелом.* В руках кегля с имитацией огня, ученик поднимает руку вверх и бежит оббегая конус, отвечает на вопрос викторины и возвращается обратно, передает факел следующему участнику команды. *Загадывается загадка, на слайде появляется картинка биатлониста*. Перед линией старта лежит автомат и лыжные палки, по свистку участники команды бегут с палками и автоматом до противоположной стороны зала (там заряжают автомат) делают выстрел в мишень и возвращаются, передают эстафету. *Загадывается загадка, на слайде появляется картинка хоккеистов.* *Хоккей с шайбой- популярный вид спорта. С 1924 года этот вид вошел в программу ОИ.* *Играют в хоккей женские команды и мужские. С 1998 года женские команды начали играть на ОИ в Нагано.* Ученик по свистку обводит клюшкой мячик вокруг фишки, возвращается обратно, передает мяч и клюшку следующему.  Участники готовятся в командах изобразить как можно правильно выбранный ими зимний вид спорта. Необходимо за минуту вставить слова из истории ОИ | Личностные БУД:проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнений  - развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре Регулятивные БУД: развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции - развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции Коммуникативные БУД:формирование толерантного отношения к сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания |
| 3. Заключительная частьЦель: приведение организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояниеЗадачи: 1. Снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц
2. Снижение активности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы до нормы
3. Развивать способности к само-оцениванию и саморегуляции своей деятельности
4. Подведение итогов учебной деятельности, с оценкой учителя и самооценкой результатов деятельности учащихся

Средства:1. Строевые упражнения
2. Упражнения на расслабление мышц
3. Подведение итогов
 |
| 1. Построение в 1 шеренгу
2. Подведение итогов занятия и выявление победителей
3. Рефлексия

Вспомните тему нашего урокаУдалось ли достичь поставленных целей?Что удалось на уроке, что не удалось?Оцените свою работу на урокПодведение итогов урока, оценивание работы класса в целом (над чем ещё необходимо работать)Чему был сегодня посвящен урок? Вы смогли себя почувствовать спортсменами олимпийцами? Пусть урок станет стартовой площадкой в страну здоровья, бодрости и хорошего настроения. Вы сегодня показали лучшие спортивные результаты, все вы награждаетесь памятными медалями и званием «Знаток олимпийских игр!» | Строятся в одну шеренгу, приветствуют учителяВнимательно слушают, задают вопросы по прошедшему уроку, выявляют лучших и худших участников.  | 4 минуты | Отметить лучших и худших участников, поблагодарить судей за участие, вручить памятные призы | Личностные БУД:развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностьюРегулятивные БУД:развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зренияКоммуникативные БУД:развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению |
| Благодарность  | Ответная благодарность |  |  |  |