Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»

Тема урока: Составление и решение примеров

на сложение и вычитание с переходом через десяток.

3а класс

Составитель:

Богдан И.Е.

ГО Красноуральск

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс. Вариант 1 |
| Учебный предмет | Математика |
| Тема | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| Формы организации деятельности | комбинированный |
| Материальное и дидактическое обеспечение | План урока, карточки, учебник, раздаточный материал, презентация |
| Средства обучения | Математика 1 часть |
| Предметные планируемые результаты | -счет в пределах 20,  -присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5  - значение числового ряда в пределах 20 в прямом порядке;  -  формировать умение решать задачи,  - формировать умение решать равенства и неравенства |
| Познавательные БУД | - читать плавно по слогам;  - учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи;  - подводить итог урока. |
| Регулятивные БУД | - контролировать свою работу,  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке,  - воспитывать умение преодолевать трудности. |
| Коммуникативные БУД | - умение формулировать собственное мнение и аргументировать его,  - участвовать в обсуждении проблемных вопросов. |
| Личностные планируемые результаты | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты  Коррекционной работы | - коррекция и развитие умения применять в жизни полученные знания и навыки;  - коррекция и развитие временных представлений;  - коррекция и развитие устной речи, обогащение словаря посредством ответов на вопросы по теме занятия, словесного обозначения расположения предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя.** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **Формирование БУД** | | |
| Орг. момент.  3 мин. | | -Прозвенел звонок – начинаем наш урок.  -Проверим готовность к уроку.  -Сообщение и запись даты, вида работы. | | | | Слушают, выполняют инструкцию.  Записывают число. Классная работа. | | | **-**развиваем умение взаимодействовать с учителем во время приветствия,  слушать и понимать других. | | |
| Минутка  Чистописания  3 мин.  Математичес-кая разминка  4 мин.  3 мин.  Определение темы урока.  Проблемная ситуация.  2 мин. | | На минутке чистописания повторим запись двухзначных чисел.  ***(Расслабляющие упражнения для рук)***  **Математическая разминка (диктант).**  Пропустите от минутки чистописания две строчки клеток вниз и одну клетку вправо. Записываем ответы через клетку.  Запишите, **сколько** у числа 8 не хватает до 10.  **сколько** у числа 6 не хватает до 10.  **сколько** у числа 5 не хватает до 10.  **сколько** у числа 9 не хватает до 10.  **сколько** у числа 7 не хватает до 10.  **сколько** у числа 2 не хватает до 10.  **сколько** у числа 4 не хватает до 10.  Выполним проверку. ***Слайд 1***  Сравните свои ответы с записанными ответами.  ***(зрительная разминка)***  **На доске:**  8 6 3 7 9 5    5 … 2 … 1 …3 … 4 …2 …  Разгадывание ребуса.***Слайд 2.***  ***Тема урока:***  **Составление и решение примеров с переходом через 10-ток.**  ***Цель урока: Закрепить умение решать примеры с переходом через 10-ток и научиться составлять примеры.***  Представьте, что вы пришли в магазин. У вас есть деньги. Хочется купить конфеты.  Одна стоит 9 рублей, а другая 7 рублей. Как вы поступите?  Как определите, сколько надо денег на покупку?  Какой приём счёта примените? | | | | Записывают числа в тетради  Слушают и записывают ответы в тетрадь  Сравнивают свои ответы с ответами на слайде    Прибавим к 9 7.  Сложение с переходом через десяток. | | | **-**умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  **-**заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий  **-** выдвижение гипотез и их обоснование анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений  **-**принимать и сохранять учебную цель и задачу | | |
| Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.  5 мин. | | | Запишем пример решения в тетрадь. Запишите следующий пример под прндыдущим.  9+7= 16 15-7=8  1 6 5 2  Какое действие будем выполнять? Какой приём применим?  Примеры второго столбика решите самостоятельно.  Проверьте. Ответ первого примера 8 второго14. | | | | Обучающиеся, слушают объяснение и синхронно записывают с учителем.  Вычитание. Вычитание с переходом через десяток.  **.** 5+9= 14 **12-4=8**  **.** 15-7=8 **6+8=14** | | **-**совершенствуем навык устного счёта в пределах 20  **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **-**умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли.  **-** осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | |
| Физминутка  3 мин. | | | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  Доскакали до лужайки  И попрыгали как зайки.  Мы все дружно отдохнём  И опять считать пойдём! | | | | Выполняют упражнения по образцу. Выполняют задания учебника. | | - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль | |
| Применение теоретических положений для выполнения упражнений и решения задач.  8 мин.  5 мин. | | | Открываем учебник на стр.64. Находим № 15. Читаем задание. Выполняем 2 примера первой строчки вместе со мной. Что известно? Что пропущено в примере?  Решим пример одним из способов. Другой способ мы рассмотрим на следующих уроках.  Сколько у числа 9 не хватает до 10. Сколько надо прибавить к 10, чтобы получить 15?  9 + … = 15 15-…=9  9+1+5=15 15- 5 -1=9  Подчеркните числа, которые составляют второе слагаемое. Сложите их. Какое слагаемое у вас получилось? Впишите его в исходный пример.  Записываем второй пример.  Какое действие надо выполнить? Что известно? Что не известно?  Под исходным примером записываем пример объяснение.  Сколько надо вычесть из 15, чтобы получить 10? Сколько надо вычесть от 10, чтобы получить 9.  Самостоятельная работа по **учебнику.** Записываем и решаем два примеранижней строчки самостоятельно. Проверьте. Ответ первого примера- второе слагаемое 7. Ответ второго- вычитаемое 7.  Мама собрала 6 кг яблок. Папа собрал 8 кг яблок. Сколько яблок собрали родители вместе?  Кто собирал яблоки по условию задачи? Запишем. Сколько яблок собрала мама? Сколько яблок собрал папа? На какой вопрос на предстоит ответить? Прочитайте. У нас в вопросе есть слово вместе. Каким действием мы решим задачу? Запишите решение задачи самостоятельно. ( Один из учеников решает задачу у доски). | | | | Первое слагаемое и ответ.  Второе слагаемое.  1. 5.  6.  Вычитание.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  5.  1.  **9+6=15 15-6=9**  **9+1+5=15 15-5-1=9**  **8+7=15 15-7=8**  **8+2+5=15 15-5-2=8**    Мама-6 кг  Папа-8кг ? | | **-** умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли;  **-** выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **-** выдвижение гипотез и их обоснование анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений | |
| Итог урока. Рефлексия деятельности.  4 мин. | | | –Чему учились на уроке?  – Какова была цель урока?  – Как мы достигли цели?  **Рефлексия.**  У кого все получилось и была легко выполнять задания покажите улыбающийся смайлик.  Домашнее задание.  Открываем дневник. Записываем: стр. 64 № 18.  Оценки за работу на уроке. | | | | Отвечают на вопросы. | | **-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **-**умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли.  **-** осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | |
|  | | |  |  | | |  | |