|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | | 1 класс (8 обучающихся, из них 1 вариант – 4 человека, 2 вариант – 4 человека) |
| Учебный предмет | | Основы безопасного поведения |
| Тип урока | | Закрепление |
| Тема урока | | «Сигналы светофора» |
| Формы организации деятельности | | Групповая и индивидуальная |
| Средства обучения | | Книга «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах», макеты: «Светофор, дорожный знак «Пешеходный переход», магнитная доска «Дорожные правила пешехода», фигурки людей и машин для магнитной доски; разрезные картинки «Транспорт», сюжетные и предметные картинки по правилам ПДД, сухой бассейн |
| Предметные планируемые результаты | | - иметь представление о сигналах светофора, их особенностях и назначении;  - знать правила, диктующие сигналы светофора;  - знать знак «Пешеходный переход», разметку «Зебра» и их назначение;  - уметь применять правила перехода улицы по сигналам светофора, знаку «Пешеходный переход» и дорожной разметке в жизни |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - дифференцировать сигналы светофора по их назначению;  - обозначать цвет сигнала светофора словом;  - называть знак «Пешеходный переход»;  - называть дорожную разметку «Зебра» и знать её назначение |
| Регулятивные БУД | - научиться выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя;  - оценивать результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии;  - оценивать результаты деятельности одноклассников |
| Коммуникативные БУД | - слушать и понимать инструкцию учителя;  - вступать в контакт с учителем и одноклассниками;  - использовать монологическую речь для ответов на вопросы |
| Личностные планируемые результаты | | - осознавать необходимость правильного использования полученных знаний о сигналах светофора, дорожном знаке «Пешеходный переход» и дорожной разметке «Зебра»;  - использовать в жизни полученные знания; |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | - коррекция мыслительной деятельности посредством дифференциации сигналов светофора, дорожных знаков и дорожной разметки;  - коррекция слухового восприятия через выполнение инструкций учителя, воспринимаемых на слух;  - коррекция и развитие зрительного восприятия при выполнении письменных заданий;  - коррекция и развитие общей моторики, пространственной ориентировки в процессе закрепления практических навыков соблюдения правил ПДД;  - коррекция и развитие мелкой моторики при выполнении письменных заданий;  - развитие тактильных ощущений посредством выполнения заданий в сухом бассейне. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный | - проверяет готовность обучающихся к уроку;  - нацеливает на урок посредством демонстрации книги «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах», поясняет основные правила дорожной безопасности из книги | - демонстрируют готовность к уроку;  - слушают учителя;  - выполняют инструкции | - выполнять инструкции;  - вступать в контакт;  - делать элементарные выводы |
| 2. Актуализация знаний | - демонстрирует картину «Город»;  - предлагает назвать город, в котором мы живём;  - проводит игру «Скажи наоборот»:  город большой – маленький,  улица широкая – узкая,  дома высокие – низкие;  - читает стихотворение «Светофор», выясняет понимание обучающимися смысла стихотворения;  - демонстрирует сигналы светофора, выясняет знание цветов светофора и их назначение | - отвечают на вопросы учителя;  - сравнивают предметы;  - объясняют смысл стихотворения «Светофор»;  - показывают нужный цвет определённого сигнала светофора; | - использовать речь для ответов на вопросы;  - воспринимать инструкции на слух;  - вступать в контакт с учителем и одноклассниками и выполнять инструкции;  - различать цвета;  - дифференцировать сигналы светофора по их назначению;  - обозначать цвет сигнала светофора словом; |
| 3. Основной этап | - демонстрирует сюжетные картинки «Перекрёсток» с разными сигналами светофора;  - помогает обучающимся проанализировать сюжет картинок «Перекрёсток» (задаёт наводящие вопросы);  - демонстрирует знак «Пешеходный переход», выясняет знание его назначения, дорожную разметку «Зебра», её применение;  - демонстрирует правила перехода перекрёстка (с помощью макета светофора и дорожных знаков);  - предлагает обучающимся продемонстрировать усвоенные знания на практике: перейти импровизированный перекрёсток, соблюдая правила перехода по сигналам светофора и дорожной разметке «Зебра» | - объясняют значение сигналов светофора;  - объясняют правила перехода улицы по сигналам светофора, по знаку «Пешеходный переход» и дорожной разметке «Зебра»;  - демонстрируют безопасный переход перекрёстка по сигналам светофора | - использовать речь для ответов на вопросы;  - сравнивать предметы;  - воспринимать инструкции на слух;  - вступать в контакт;  - выполнять инструкции;  - действовать самостоятельно по изученным и усвоенным правилам |
| 4. Закрепление | - демонстрирует картинки транспорта, которого необходимо остерегаться на улицах города;  - обучающимся по Варианту 1 предлагает поиграть в игру «Четвёртый лишний» - выбрать из четырёх картинок лишнюю: транспорт, который нельзя встретить на улице нашего города (трамвай);  - обучающимся по Варианту 2 предлагает собрать разрезные картинки транспорта | - называют транспорт;  - обучающиеся по Варианту 1 выбирают и называют лишнюю картинку;  - обучающиеся по Варианту 2 собирают разрезные картинки | - вступать в контакт и выполнять инструкции;  - выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя; |
| 5. Повторение | - предлагает найти фигурки транспорта и пешеходов в сухом бассейне на ощупь;  - обучающимся по Варианту 1 предлагает продемонстрировать переход перекрёстка на магнитной доске (с помощью фигурок транспорта и фигурок пешеходов);  - обучающимся по Варианту 2 предлагает раскрасить картинку светофора с сигналом «Иди» | - находят фигурки транспорта и пешеходов в сухом бассейне;  - обучающиеся по Варианту 1 демонстрируют переход перекрёстка на магнитной доске;  - обучающиеся по Варианту 2 раскрашивают светофор | - использовать речь для ответов на вопросы;  - выполнять задания по алгоритму самостоятельно или с помощью учителя |
| 6. Итог | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников с помощью наводящих вопросов;  - предлагает назвать, что новое узнали на уроке, пригодится ли им это в жизни;  - предлагает назвать, что было самым интересным на уроке и что лучше всего запомнили;  - наклеивает поощрительные картинки – оценки (отлично, молодец, старайся) в дневник обучающимся | - анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников с помощью учителя;  - отвечают на вопросы учителя;  - открывают дневники на нужной странице для получения оценки-наклейки | - вступать в контакт;  - выполнять инструкции;  - оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, используя предложенные учителем критерии |