

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Красноуральская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №4»



Утверждаю:
КССКОШ №4»
Приказ _____
Сергеева Т.С.

Принято:
Советом образовательного учреждения
Протокол №4
от 12.05.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга
качества образования

Индекс дела
« » _____ 2015г.

г. Красноуральск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования школы, аттестации педагогических работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-оценочной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы данных и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьное методическое объединение, методические объединения учителей-предметников, ШМПк и др.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, показатели самообследования деятельности школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Школьное методическое объединение школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по письму, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, городских, областных, всероссийских и др. , конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.3.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Направления и показатели реализации внутреннего мониторинга качества образования

| Направления и показатели | Периодичность | Исполнители | Ответственные |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <p>1.Образовательные результаты по ступеням образования(показатели самообследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> -общая численность обучающихся; -численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования; - численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования; -численность обучающихся, обучающихся по индивидуальным программам; -численность обучающихся, успевающих на «4» и «5»; -численность выпускников 9 класса , получивших свидетельства об обучении; - численность выпускников 9 класса , не получивших свидетельства об обучении; -численность обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, выставках к общей численности обучающихся (регионального, федерального, международного) - численность обучающихся получивших образование в рамках профильного обучения, к общей численности обучающихся; | <p>1 раз в четверть, сентябрь, декабрь, май.</p> | <p>Классные руководители, учителя-предметники,</p> | <p>Директор, зам.директора по УВР</p> |
| <p>2.Психологическая диагностика обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень готовности к обучению; | <p>По плану работы педагога-</p> | <p>Учителя, педагог-</p> | <p>Зам.директора по УВР</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--------------------------------|
| <p>5.Диагностика результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость и качество обучения по предметам; -успеваемость и качество обучения по классам; -текущий учёт знаний обучающихся по предметам; -результаты техники чтения; -результаты промежуточной и итоговой аттестации; | 1 раз в четверть | Учителя-предметники, классные руководители | Зам.директора по УВР |
| <p>6.Диагностика результатов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; -уровень личностного роста; -уровень социализированности личности; -занятость обучающихся в системе дополнительного образования⁴ -оценивание родителями (законными представителями) роли школы в воспитании у обучающихся жизненных компетенций. | 2 раза в год 1 раз в год | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Зам.директора по УВР |
| <p>7.Отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях: на уровне школы, города; -количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях: на уровне школы, на уровне города; - уровень спортивных достижений. | 1 раз в четверть | Социальный педагог, учитель физкультуры, руководители МО, классные руководители | Зам.директора по УВР |
| <p>8.Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах; -результативность участия педагогических работников в конкурсах; - количество педагогических работников, распространивших ППО в виде печатной продукции; - количество педагогических работников, принимавших участие в семинарах, конференциях и др.; | 1 раз в четверть | Руководители МО, учителя | Зам.директора по УВР |
| <p>9.Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса (показатели самообследования):</p> <p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность педагогических работников, имеющих высшее образование; - численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (специальное дефектологическое – олигофренопедагогика); | 2 раза в год | Учителя, руководители МО | Директор, зам.директора по УВР |

| | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------|
| <p>- численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности;</p> <p>- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая- , первая –</p> <p>- численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы: до 5 лет-, свыше 30 лет-, в возрасте 30 лет-, в возрасте от 55 лет;</p> <p>- численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года);</p> | | | |
| <p>10.Отслеживание инфраструктуры для образовательного процесса:</p> <p>- количество компьютеров в расчёте на одного человека;</p> <p>-библиотечный фонд;</p> <p>-количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося;</p> <p>-наличие читального зала библиотеки;</p> <p>- школьный сайт;</p> <p>-наличие локальной сети;</p> <p>-наличие оборудованного медицинского кабинета;</p> <p>-количество учебных кабинетов, учебных мастерских, спортивного зала;</p> <p>-наличие столовой для организации горячего питания.</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>Библиотекарь, программист, медицинский работник,</p> | <p>Директор школы</p> |

5.Общественное участие в оценке и контроле качества.

5.1. Придание гласности и открытости результатами оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном школьном сайте школы.

6.Ожидаемые результаты.

6.1. Получение достаточно полной информации о результатах учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

6.2.Оперативная коррекция деятельности педагогических работников с целью формирования у них положительной мотивации к профессиональной деятельности.

Конечный результат: успешная социализация выпускников школы в социуме.

