**Информация о предложениях по организации методического сопровождения воспитательной функции урока в рамках реализации общеобразовательных программ**

Для организации методического сопровождения воспитательной функции урока в рамках реализации общеобразовательных программ предлагаю следующий алгоритм мероприятий:

1. Разработка методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по методическому сопровождению данного направления.
2. Проведение на площадке ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» мероприятий в режиме онлайн с представлением опыта территорий, образовательных организаций по вопросу методического сопровождения воспитательной функции урока.
3. Создание онлайн ресурса, где могут быть размещены презентационные материалы, методические разработки, авторские методики, инновационные модели про0ведения уроков, для использования опыта педагогическими работниками Свердловской области.
4. Разработка курса повышения квалификации и включение в план образовательной деятельности ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по организации методического сопровождения воспитательной функции урока.
5. Создание банка стажировочных площадок и создание графика стажировки управленческих команд.

**Информация о предложениях ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по организации методического сопровождения воспитательной функции урока в рамках реализации общеобразовательных программ**

Актуальность проблемы развития воспитательного потенциала урока очевидна. Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний — его трансформация как формы обучения определяется стремлением гуманизировать отношения, предоставить растущему человеку максимум свободы для индивидуального развития, способствовать тому, чтобы ребенок стал активным субъектом жизни и творчества, формируя навыки самоопределения и самоорганизации, самореализации и саморазвития.

    Воспитательный потенциал урока как важнейшего звена системы обучения включает следующие группы возможностей:

воспитательные возможности организации урока предполагают:

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, формулирование учащимися своей точки зрения, выработки отношения.

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда школьникам интересна организуемая учителем деятельность, а обсуждаемая информация побуждает задуматься о ценностях, нравственных вопросах, возможных путях решения жизненных проблем.

Для того, чтобы сделать уроки интереснее и увлекательнее, современному учителю необходимо использовать следующие приемы:

обращать внимание на темы, часто встречающиеся в неформальном общении с учениками (индивидуальные беседы, анкетирование, обсуждения на классных часах и др.);

выражать свой искренний интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей;

обращаться во время урока к личному опыту своих учеников, к примерам из их жизни, учитывать аргументы и личностную позицию;

стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

формировать в детском коллективе привлекательные (уникальные, единичные, особенные для данного коллектива) традиции («Пять минут с искусством», «Этот день в истории»; «Сувенир» и др.);

учитывая возрастные особенности, использовать на уроке знакомые учащимся образы и метафоры – из близких им мультфильмов, книг, фильмов, компьютерных игр (для примера – анализа – сопоставления – обобщения);

обращаться к вымышленным образам, создаваемым фантазиями учеников, создавая вокруг ряда учебных проблем пространство форсайта для способов их решения;

реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, который способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов.

воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета.

Специфика каждого учебного предмета позволяет использовать воспитывающую информацию для привлечения внимания школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности, задуматься о нравственных вопросах, жизненных проблемах в широком социогуманитарном контексте. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и др.

Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Интерес вызывает информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

В экологическом воспитании больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.  В этом отношении важно:

при составлении плана урока продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами и дополнительным включением в урок ситуаций и информации, позволяющих акцентировать внимание учащихся на этической стороне изучаемого материала;

формировать сознательное, ответственное отношение ученика к тому или иному объекту или явлению, которое формируется в специально создаваемых воспитательных ситуациях, связанных с моральным выбором примером может служить решение нравственных дилемм Л. Кольберга;

учитывать важнейший воспитательный акцент в работе учителя -обращение внимания учеников на соотношение науки и нравственности. Следует брать примеры из истории науки (учебного предмета), из окружающей жизни, телевизионного материала, социальных сетей и IP-TV которые убеждают учащихся в том, что только полная отдача сил, служение науке дают возможность делать великие открытия, служащие гуманным идеалам человека;

умело применять на уроке наглядность и технические средства, что отвечает современным требованиям организации процесса обучения и воспитания. Воспитывать такой подход к изучению предмета помогают творческие работы учащихся по определённой теме, основой которых является продукт-визуализация учебного материала (разработка и составление схем, графическое описание моделей и процессов, справочных таблиц, презентаций);

корректировать содержание учебной программы по предмету, которая должна учитывать региональную специфику, использовать краеведческий материал: сведения о природе, истории, культуре, экономике и ремеслах родного края;

применять на уроке разные подходы в оценивании (например, составить с учениками «лестницу успехов» на одном уроке; применять оценочные жетоны самооценки на другом, формы взаимоконтроля – на третьем).

Особенностью современного урока является стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение, воспитание любви к Родине, высокой гражданской позиции, чувства патриотизма. В обучении необходимо связывать процесс познания с эмоциональными переживаниями, которые помогают учащимся проявлять свое личное отношение к соответствующим фактам, событиям, ситуациям, характеру героев и т.д. А это, в свою очередь, требует формирования отношения, оценки, умения защищать свою точку зрения. В данном контексте воспитательные возможности содержания образования на уроке предполагают:

использование содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организацию наставничества «ученик – ученик» (мотивированных и эрудированных учащихся и неуспевающих учащихся), формирующего у школьников социально значимый опыт сотрудничества, взаимной помощи и поддержки;

инициирование и сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов; развитие навыков самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к позиции Другого, публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности

Информационные ресурсы – это отдельные документы или массивы документов, представленные в информационных системах. В отличие от теле- и радиовещания, основной функцией которых стало воспроизводство и распространение информации, Интернет является средой для межличностной и публичной (индивидуальной и групповой) коммуникации.

Преимущества Интернета в воспитательном плане заключаются в следующем:

интернет предоставляет пространство выбора и возможность ознакомиться с альтернативными источниками информации;

в отличие от официальных источников информации Интернет предоставляет доступ к неограниченным информационным ресурсам, включающим важнейшие сведения о глобальных процессах и всех сферах деятельности человечества. Знакомство учащихся с такой информацией не только расширяет кругозор, но создает возможность понимания неоднозначности и противоречивости процессов, многообразия проблем и способов их решения, предлагаемых разными группами;

благодаря Интернету учащиеся могут получить актуальную и разнообразную информацию о научных достижениях и трендах в развитии современных технологий;

эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников невозможна без использования образовательных ресурсов — порталов и сайтов университетов, организаций, лабораторий, предприятий содержательный контент которых постоянно обновляется;

материалы сети Интернет дают учащимся возможность осуществлять самостоятельный поиск информации на основе рекомендаций учителя;

растет значение социальных сетей, благодаря которым выстраиваются новые модели коммуникаций субъектов образовательного взаимодействия, что обеспечивает преемственность и интеграцию воспитательных воздействий.

**Предложения отдела образования детей с особыми образовательными потребностями по организации методического сопровождения воспитательной функции урока в рамках реализации**

**адаптированных основных общеобразовательных программ**

В целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — АООП  ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) прописаны планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

В структуре планируемых результатов выделяются личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС ООО, отражают:

воспитание у обучающихся с ОВЗ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах, в том числе:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;

в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;

в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;

в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;

в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;

в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;

в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;

в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

в овладении основами финансовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Далее в целевом разделе прописаны требования к личностным результатам по каждому учебному предмету.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Русский язык» относятся:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

К личностным результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» относятся:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» относятся:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таким образом, учитель на каждом уроке по всем учебным предметам формирует личностные результаты обучающихся с ЗПР, используя разные формы, методы, средства и технологии.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.