

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области**

*государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГКОУ СО «Красноуральская школа»)*

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 5

от «30» августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО «Красноуральская школа»

_____ Т.С.Сергеева

Приказ № 231-р

от «30» августа 2019г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**государственного казенного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2018-2019 учебный год**

ГО Красноуральск, 2019г.

Публичный доклад

государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (ГКОУ СО «Красноуральская школа») за 2018-2019 учебный год.

Публичный доклад (отчёт) ГКОУ СО «Красноуральская школа» составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2010г.№ 03-940 «О подготовке публичных докладов образовательных учреждений всех уровней». В отчёт включена обобщённая и аналитическая информация по основным видам образовательной деятельности ГКОУ СО «Красноуральская школа» за 2018-2019 учебный год.

Документы, использованные для подготовки отчёта: лицензия на образовательную деятельность, Устав, учебный план, образовательная программа, программа развития учреждения, учебные программы, программы дополнительного образования, протоколы заседаний педагогических советов, локальные нормативные акты образовательного учреждения, документы по промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников, отчёты педагогов, классных руководителей и специалистов по итогам года и др.

1.Общая характеристика учреждения

ГКОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГКОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2016-2021г.г. между работниками ГКОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015года №473-д школа получила Устав и наименование государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование - ГКОУ СО «Красноуральская школа».

Организационно-правовая форма - казенное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения - казенное учреждение.

Местонахождения казенного учреждения (юридический адрес):

624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Воровского, д.1.

Телефон (34343) 2-14-02, телефон - факс (34343) 2-14-03.

Сайт: <http://krurscosh4.ru> E-mailscholl4@mail.ru

В оперативном управлении образовательного учреждения находится здание школы, общей площадью 1379,3 кв. м. в т. ч.:

1) основное строение общей площадью 1379,3 кв. м. 2 этажное, подземная этажность отсутствует;

Количество учебных классов -17.

Спортивный зал – 100,8 кв. м.

Пищеблок с обеденным залом на 32 посадочных мест.

Медицинский блок (1 кабинет).

Садово-огородный участок при здании - 50,0кв.м.

Имущество учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Земельный участок закреплен на праве постоянного бессрочного пользования.

Категория земель: земли населенных пунктов разрешенное использование: для эксплуатации школы. Общая площадь 14975, 0кв.м, месторасположение 624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского д.1;

Цель деятельности учреждения:

1.Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-реабилитационную, полноценную социализацию и

интеграцию в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Основные задачи учреждения:

1.Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

2.обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов и МГН;

3.осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, коррекция имеющихся нарушений;

4. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ;

5.оказание информационной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, коррекции имеющихся нарушений и социализации детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6.обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе на 01.09.2018г. было 104 человека, в течение учебного года прибыло 3 человека, выбыл 1 человек, на конец учебного года контингент обучающихся составил 106 человек (1-4 классы-41 человека, 5-9 классы-65 человека), в школе 13 классов-комплектов по адаптированной основной общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. В школе укомплектованы 3 класса (4б, 7б, 8б), в которых реализуется программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В 1,2 и 3 классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1. Во 2 классе 4 человека занимались по Варианту №2 для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР), для которых были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Средняя наполняемость классов в течение ряда лет увеличивалась с 4 до 12 человек. ГПД посещают 24 человека (1-6 классы), что составляет 23 % от общего числа обучающихся. Предельная наполняемость классов соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. №26.

В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школу принимаются дети, достигшие возраста шесть лет и шесть месяцев. Дети принимаются в школу при наличии документов, установленных правилами приема. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Контингент обучающихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	12	13	13
Количество обучающихся	100	106	106

Распределение обучающихся по гендерной принадлежности

Урени образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Начальное общее	23(23%)	12(12%)	26 (62%)	16 (38%)	22 (54%)	19 (46%)
Основное общее	23 (23%)	42 (42%)	44 (69%)	20 (31%)	45 (69%)	20(31%)
Итого по ОУ	46 (46%)	54 (54%)	70 (66%)	36 (34%)	67(63%)	39 (37%)

Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
количество	42	47	57	60

% от обучающихся	46%	47%	54%	57%
-------------------------	-----	-----	-----	-----

Наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

На основании Положения об организации обучения больных детей на дому, справок КЭК, заявления родителей (законных представителей) 2018-2019 учебном году было организовано обучение на дому 6 обучающихся школы. Дополнительно был разработан и утверждён учебный план, расписание занятий и формы прохождения промежуточной аттестации, которые были согласованы с родителями (законными представителями). Педагогами для обучения обучающихся разработаны индивидуальные программы обучения.

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом ОУ. Структура классов соответствует типу и виду ОУ

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

В ГКОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется учебный план для детей с умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профессионально-трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

Учебный план – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды. Учебный план школы на 2018-2019 учебный год для детей с лёгкой умственной отсталостью (4-9 классы) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п (письмо Минобрнауки

РФ от 18.09.2002 №29/2331-6 о применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (46,76,86 классы) составлен на основе письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №03-0306/3345 от 29.05.2012 «Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей, имеющих сложные дефекты».

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3 классов был разработан на основании ФГОС О у/о, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Вариант 2. Учебные планы направлены на осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, организацию всех видов учебных занятий, свободу выбора обучающимися направлений и курсов внеурочной деятельности, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, коррекционными курсами и курсами внеурочной деятельностью

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью развития и коррекции знаний обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и речи.

Образовательная программа школы и учебный план направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его имеющихся возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения.

Содержание образования определяется образовательными программами, структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на основании:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2006
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ.

- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. / под редакцией Н.А.Новосёловой, А.А.Шлыковой.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1,2 (утв.31.05.2015г.).

На основе названных программ и документов учителями разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1,2,3 классов реализуются учебные предметы обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений, коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам содержат основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, уровням усвоения предметных результатов, а также критерии их оценки.

Рабочие программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Одной из основных задач школы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально- трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение.

Рабочая программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программ профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, слесарное и столярное дело.

Реализуются в школе программы по предметам коррекционного блока: по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

по социально-бытовой ориентировке;

по логопедии;

по психомоторике, которые направлены на коррекцию имеющихся недостатков и психологическую поддержку детей.

В школе с обучающимися проводится целенаправленная работа по речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Структура и содержание образовательных программ отвечает необходимым требованиям. Цели и задачи реализации программ конкретизированы, отражают образовательные уровни. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

2.3. Характеристика дополнительных образовательных программ

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГКОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах. **В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направлений художественно-творческой: кружок «Волшебная кисточка», «Радужные фантазии», «Город мастеров»; физкультурно-спортивная: секция «Баскетбол», «Играй город»; декоративно-прикладная: кружок «Умелые ручки»; техническое кружок «Умелец»; культурно-художественная кружок «Петрушка»; естественно-научное кружок «Росток», социально-педагогическое «Чудеса аппликации».** Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ стало участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ.

Результатом реализации дополнительных образовательных программ стало 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, что стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации в среде сверстников и успешной социализации детей в социуме.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения.

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса наши учителя видят в использование педагогических технологий.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые успешно применяют педагоги школы:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов

- 5.личностно-ориентированное обучение,
- 6.игровые технологии
- 7.информационно-коммуникационные технологии
- 8.нравственная технология
- 9.арт-технологии
- 10.здоровьесберегающие технологии

Приведу характеристику наиболее значимых технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными деятельность обучающихся на уроке. Ежегодно методическая копилка педагогов школы пополняется новыми разработками уроков с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. Учителя школы чаще всего применяют уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов.

Информационные технологии

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Здоровьесберегающих технологий.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, педагоги школы проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения на уроках позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с умственной отсталостью, но и повысить эффективность учебного процесса.

Технологии Арт-терапии.

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в образовательном процессе.

К основным принципам обучения школе относятся следующие:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях
2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.
- 3.Принцип систематичности и системности в обучении
4. Принцип научности в обучении
5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития

учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей-олигофренов.

6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе. Абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.

7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности

8. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Главное в усвоении знаний — это повторение

9. Принцип индивидуализации обучения имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении. Существует несколько видов классификаций методов обучения: В практике учителей школы находят применение следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Вывод: Несмотря на то, что в школе работают компетентные педагоги, владеющие современными методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе коррекционно-развивающие технологии, уровень интеллектуального развития у обучающихся очень разный, поэтому необходимо педагогам на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход, планирование уроков составлять с учётом разноуровневого обучения, вести диагностику сформированности ЗУН обучающихся, фиксировать динамику развития каждого обучающегося.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: -гражданско-патриотическая деятельность; -профориентационная и трудовая деятельность; -физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности.

В рамках выше перечисленных направлений были организованы и проведены воспитательные мероприятия: Основными общешкольными мероприятиями были:

Выставки творческих работ обучающихся: В гостях у царицы Осени, Добро побеждает зло, Как встречают Новый год люди всех земных широт, Мама- главное слово, Зимние узоры, герои уральских сказов П.П.Бажова, по станицам басен И.А.Крылова и другие.

Праздничные мероприятия (школьные традиции) посвящённые дню Знаний, дню Матери, Новому Году, конкурс смотра строя и песни ко Дню Защитника Отечества, 8 Марта конкурс военной песни ко Дню Победы, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие.

Акции: «10 000 добрых дел», «Трудно птицам зимовать -надо птицам помогать!» (экологическая), «Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента» и другие.

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», классных руководителей были

проведены спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, спортивные состязания к дню Защиты Детей и другие. Обучающиеся школы вместе с педагогами приняли активное участие городских мероприятиях «Лыжня России-2019», «Кросс Нации».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в областных соревнованиях. В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы приняли участие 19-21 марта 2019г. в открытых лично-командных соревнованиях по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады (диплом за 3 место в эстафете 4x500м, грамота за 1 место Шилова С, 2 место Шилова А, Бекленищев Т), 5 апреля VIII Областной спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ «Стремись к вершине» (грамоты за 3м. по плаванию -Белинский И).

Особенностью 2018-2019 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в нашей школе через проведение учебных и внеклассных общешкольных мероприятий.

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: спортивное военизированное многоборье, конкурсы чтецов ко дню Защитника Отечества, дню Победы, смотры песни и строя ко дню Защитника Отечества, конкурс патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно..», дни Памяти (день Юного Антифашиста), конкурсы рисунков, творческих работ и другие. Приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента». 17 января 2019г. обучающиеся школы вместе с учителем истории Велковой В.В., побывали в гостях у бывшей узницы лагеря смерти Освенцим, слушали рассказ о событиях в истории нашей Родины. Результатом всевыше перечисленных мероприятий является формирование устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, но и успешное выступление обучающихся школы в городских, областных и региональных мероприятиях: городской эстрадный конкурс военной и патриотической песни «Во имя Победы, во славу России!» 04.05.2019г.. ДК «Металлург» (Диплом лауреата 3 степени), VII Областной фестиваль мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 15.04.2019г. г.Екатеринбург ГБОУ СО «Речевой центр» (Диплом победителя в номинации «Самые обаятельные и очаровательные»), 01.06.2018г. открытый фестиваль-конкурс творчества и спорта для детей и подростков с ОВЗ «Звёздный Микс» г.Нижний Тагил, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал РГППУ), диплом за 1 место в номинации музыкального направления Пашуто С. и другие.

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора Волкова Д.А. являются участниками городского волонтерского движения. 28 мая в школе прошло традиционное мероприятие, посвященное Дню Защиты детей, где принимали участие обучающиеся 1-9 классов, под руководством классных руководителей и социальных партнеров МБУ ЦРМ «Молодежная Галактика». Совершенствование содержания форм и методов учебно-воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности с обучающимися во многом зависит от профессионального мастерства педагогического коллектива, в том числе и от педагога-организатора.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг. Поэтому одной из актуальных задач работы педагога-организатора является не только создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. Обучающиеся школы вместе со своими родителями приняли участие в городских мероприятиях семейного клуба «Содружество», вот некоторые из них: 13.01.2019г. в конкурсе рисунков «Красноуральская зима», где заняли призовые места (три первых, три вторых и три третьих места), 26.01.2019г. в конкурсе чтецов «Читаем всей семьёй» (3 место семья Ведерниковых Настя и её мама), 20.03.2019г. в праздничном мероприятии к дню Международного дня счастья. Организатором участия детей школы стала Клюкина С.Н., руководитель семейного клуба «Семья от А до Я».

Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов рисунков, праздника «Книжкина неделя», посвящённая 250-летию со дня рождения И.А. Крылова и другие.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом работы, запланированные мероприятия были проведены в срок и на качественном уровне.

2.7. Организация специализированной коррекционной помощи. Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся (логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги)

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, оказания помощи.

В ОУ разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с

рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отклонений отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и когнитивной сферы;
- развитие нарушений устной и письменной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков, поведения;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

На заседаниях ШПМПк рассматриваются вопросы организации и проведения коррекционной работы специалистами конкретно по отношению к каждому обучающемуся в соответствии с имеющимися потребностями. В течение учебного года было проведено 5 заседаний. Ведение индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка позволяет отследить результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения и эффективность проделанной работы за учебный год.

Деятельность педагога-психолога была направлена на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Диагностическое:

- Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода.
- Диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии обучающихся при реализации целостного реабилитационного процесса.

2. Коррекционное:

- Коррекция и развитие когнитивной и эмоциональной сферы.
- Коррекция проблем поведения и развитие коммуникативных навыков.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

3. Профилактическое:

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Психологическое консультирование родителей и лиц их заменяющих
- Консультирование педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития обучающихся.

Результаты уровня развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления

параметры	уровни	начало. уч. года	конец уч. года
восприятие	очень низкий	24%	20,5%
	низкий	58%	55,5%
	ниже среднего	18%	24%
внимание	очень низкий	37%	34%
	низкий	58%	59%
	ниже	5%	7%

	среднего		
память	очень низкий	19%	17%
	низкий	61%	6%
	ниже среднего	20%	12%
мышление	очень низкий	26%	26,5%
	низкий	52%	54,5%
	ниже среднего	22%	19%

Исследование уровня развития познавательных процессов, в конце учебного года, выявило повышение уровня развития познавательных процессов, что является показателем эффективной коррекционно-развивающей работы.

С обучающимися «группы риска» по запросу классных руководителей и администрации проводилась следующая работа: (8-10 человек – 1 раз в неделю)

- 1) исследование личностных особенностей обучающихся
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, обучающихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с обучающимися «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Результаты диагностики были озвучены на педагогическом совете, родительских собраниях.

Педагогом-психологом в конце учебного года была проведена диагностика профессиональных наклонностей, обучающихся 9 класса. По результатам диагностики: определились с выбором профессии 8 человек, что составляет 73% обучающихся, не определились 3 человека 27% обучающихся, причина в индивидуальных особенностях обучающихся. По результатам диагностики обучающимся были даны рекомендации.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные и групповые занятия в соответствии с расписанием. Индивидуальные занятия проводились по коррекции и развитию самовосприятия, профилактики суицидальных тенденций, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Групповые занятия были направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоциональную стабилизацию, развитие навыков поведения в различных ситуациях, профессионального самоопределения. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр, которые также направлены на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, самопознания, повышение уровня самооценки.

В рамках краткосрочного проекта «Тематические дни психологии в школе» в апреле-мае месяце были проведены мероприятия (акции, выставки, игры, конкурсы, открытые занятия, тренинг для педагогов), которые прошли при активном участии обучающихся.

Результатом деятельности педагога-психолога по данным диагностики по итогам года является повышение уровня развития познавательных процессов, понижение уровня агрессивности у отдельных обучающихся, профессиональное

самоопределение, положительное решение проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» и как следствие недостаточную заинтересованность самих родителей в получении психолого-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей.

Основной целью деятельности учителей-логопедов (в школе работают 2 учителя-логопеда) является стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи. В соответствии с поставленной целью учителями-логопедами проводилась коррекционная работа. В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия. На протяжении учебного года логопедическую помощь получили 86 (81%) обучающихся. Учителя-логопеды продуктивно использовали в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, работа с мнемодиаграммами, сказкотерапия, изотерапия, логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1»

На занятиях сочетались учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходил постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма.

По окончании коррекционных занятий с 15 по 31 мая 2019г. проводилась диагностика устной и письменной речи обучающихся-логопатов. По результатам диагностики звукопроизношения 20 обучающихся имеют значительные улучшения устной речи, 15 обучающихся нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях, выпущено 5 обучающихся с нормативным произношением.

Информация одисграфических ошибках у обучающихся.

№ п/п	Ошибки в письменной речи	2018– 2019 учебный год	
		начало года	декабрь
1.	Ошибки звуко-слового состава		
1.1	Пропуски гласных	15	4
1.2	Пропуски согласных	11	4
1.3	Пропуски слогов и частей слова	9	2
1.4	Перестановки	8	2
1.5	Вставки	7	2
1.6	Контаминации	6	2
1.7	Антиципации	6	3
1.8	Персеверации	7	2
2	Ошибки в смешении букв		
2.1	По акустическому сходству	35	11
2.2	По артикуляторному сходству	34	12
2.3	По кинестетическому сходству	20	7
3	Лексико-грамматические ошибки		
3.1	Замена слов по звуковому составу	22	11
3.2	Замена слов по семантическому сходству	14	4
3.3	Пропуски слов	12	4
3.4	Слитное написание слов	15	5

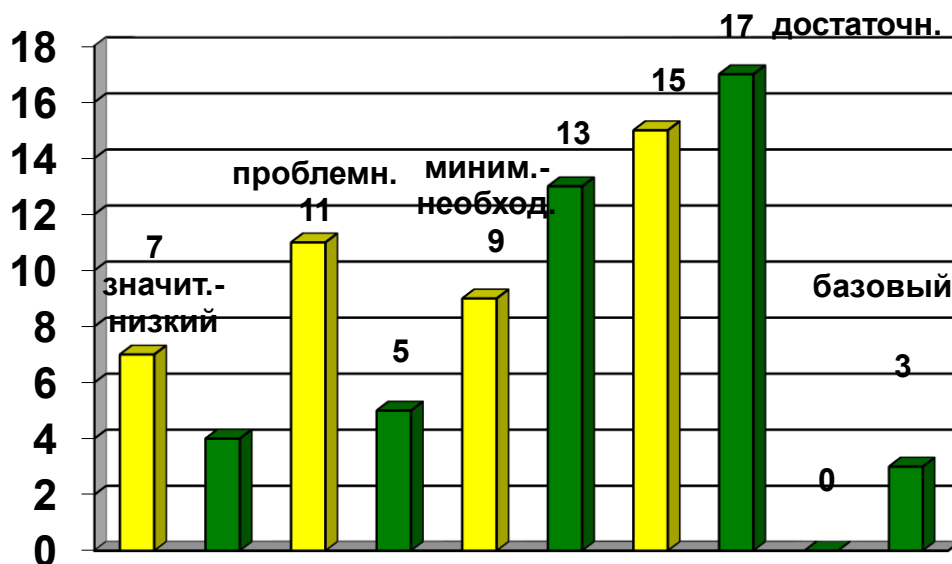
3.5	Нарушения согласования	28	10
3.6	Нарушения управления	29	15
3.7	Неправильное обозначение границ предложения	16	5

Данные результаты свидетельствуют о **значительных** процентах исправленных ошибок:

- 1) ошибки звуко-слогового состава – 69 %,
- 2) ошибки в смешении букв – 66 %,
- 3) лексико-грамматические ошибки – 60 % от общего количества ошибок.

Полученные результаты свидетельствуют о правильно подобранных методах и приемах по коррекции дисграфических ошибок.

Уровни речевого развития обучающихся за период с 01.09.18 г. по 31.05.19



Примечание:

Значительно- низкий уровень: сентябрь 2018 г.- 7 об-ся

май 2019 г. – 4 об-ся

проблемный уровень: сентябрь 2018 г. – 11 об-ся

май 2019 г. – 5 об-ся

минимально-необходимый уровень: сентябрь 2018 г - 9 об-ся

май 2019 г. – 13 об-ся

достаточный уровень: сентябрь 2018 г. - 15 об-ся

май 2019 г. – 17 об-ся

базовый уровень: сентябрь 2018 г. - 0 об-ся

май 2019 г. – 3 об-ся

Из представленной информации можно проследить **позитивныетенденции** в развитии речи обучающихся школы. Прослеживается положительная динамика в росте количества обучающихся с минимально-необходимым уровнем, достаточным и базовым: 2018 – 2019 уч. г. – это 78 % обучающихся от общего их количества.

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи на логопедических занятиях с обучающимися была направлена на максимальную активизацию и развитие всех лингвистических компонентов речи. Речь умственно отсталых об-ся начинает успешно развивается. Увеличивается словарный запас, улучшается произношение, обогащается, становится всё более развёрнутым грамматический строй речи, увеличивается потребность в словесном общении.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
3. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГКОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся ;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГКОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.

4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

ГКОУ СО «Красноуральская школа» результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Результаты СОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Организация образовательного процесса строится на основе календарного учебного графика образовательного процесса на учебный год, учебных планов общеобразовательного учреждения, расписания занятий, годового плана работы. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, 2 - 9 классов – не менее 34 недель. Основная форма обучения – очная. Начало учебного года 01 сентября и заканчивается 25 мая 5-9 классах и 31 мая в 1-4 классах.

Годовое каникулярное время – 31 календарных дня. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней). Обучение для обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков и звонков утверждается ежегодно директором школы и соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5дневной недели.

Начало занятий в 9 час.00 мин.

Продолжительность урока: 40 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, организованы группы продленного дня для начального и среднего звена, общешкольные творческие дела и коллективно-творческие дела классов.

Объем максимальной нагрузки в неделю

1 класс-21час.	6 класс- 30час.
2 класс-23час.	7 класс -32час.
3 класс-23час.	8 класс -33 час.
4 класс-23 час.	9 класс -33 час.
5 класс- 29 час.	

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалка для обучающихся находится на первом этаже.

В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, наглядный материалы, учебная и справочная литература, которые обновляются и пополняются в

течение года. В декабре 2018г. за счёт средств областного бюджета были приобретены регулируемы 12 парт для начальных классов,увлажнители воздуха в количестве 16 штук.

Состояние помещений образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

В здании образовательного учреждения имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных мест. Требования к оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

С 1 сентября 2016 г. образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

С 2015 года в рамках реализации программы «Доступная среда» согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 332-Д от 23.07.2015 года «Реализация мероприятий по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» подпрограммы 6 «Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» в государственных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2015 году за счет средств федерального бюджета» было выделено 700 тыс. рублей для обеспечения доступности инвалидам и другим МГН.

В результате образовательное учреждение оснащено такими элементами доступности, как: лестничный подъемник (ступенькоход), приобретены системы оповещения и информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены рампа с поручнями (входная группа), телескопические пандусы с поручнями (вход в спортивный зал, эвакуационный выход), также в спортивном зале смонтирован вертикальный подъемник типа подъёмное трансформируемое устройство для маломобильных групп населения серии ПТУ, тактильная пиктограмма.

2018-2019г. продолжилась работа по обеспечению уровня доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов и МГН. Проведен смотр учебных кабинетов и мастерских, а также была продолжена работа в учебных кабинетах и учебных мастерских по выполнению рекомендаций по обеспечению доступности для инвалидов и МГН. Разработан и утверждён паспорт доступности, разработаны схемы передвижения, имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, памятки для инвалидов и маломобильных групп населения.

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. В декабре 2018г. было приобретено 12 пар лыж для разных возрастов, два мата, для проведения уроков ЛФК были закуплены коврики, кегли, кольцебросы, мячи, обручи, скакалки, коврики, палки гимнастические, козёл гимнастический. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении имеется библиотека, укомплектованная фондом художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, печатными образовательными ресурсами. В школе функционирует библиотека, с читальным залом совмещенная с абонементом, книгохранилищем и учебным фондом. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 33,6 м². Посадочных мест – 15. В школьной библиотеке имеется компьютер, телевизор. Основной фонд (экз.) – 3663, из них: -художественная литература 1092; - методическая литература 292;- журналы 146. Учебный фонд – 1414, справочный материал -759, пособия (рабочие тетради)-398. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В 2017 приобретено -619 экземпляров, 2018 -292 экземпляров, в том числе учебники по реализации ФГОС Оу/о.-152

экземпляра. Продолжается работа по составлению электронного каталога библиотеки. В декабре 2018г. в библиотеку был закуплен стол круглый 4-х сегментный.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования, проведения праздничных мероприятий в школе имеется актовый зал, оснащенный музыкальным центром. В декабре 2018г. была приобретена микрофонная радиосистема с 2 микрофонами.

3.3. IT-инфраструктура

Школа оснащена 18 компьютерами, 2 интерактивными досками с мультимедийными проекторами, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс, 11 принтерами, 2 цифровыми фотоаппаратами. В образовательном учреждении имеется 2 точки выхода в интернет, факс, электронная почта, официальный сайт школы.

Все педагогические работники владеют компьютером, используют его при подготовке к урокам и на уроках. Школа активно работает с сетью Интернет, имеет электронный адрес и свой сайт. С целью создания единой информационной среды для учителей, обучающихся и их родителей педагогический коллектив школы активно работает с электронным журналом «Дневник.ру». С помощью электронного журнала родители имеют возможность следить за успеваемостью ребенка: за его расписанием занятий, домашними заданиями, оценками, прогулами, узнать вовремя о предстоящем родительском собрании, а также общаться с учителями и администрацией школы.

3.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Физическая охрана здания школы осуществляется сотрудниками ЧОП «Сапсан». В ночное время - сторожами, дневное время организован пропускной режим для посещения учреждения. Вахтеры, сторожа обеспечены кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН Красноуральского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области. В здании смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и аварийное освещение. С 2014 года сигнал АПС выведен на ПЦН 163 ПЧ 46 ОФПС по Свердловской области. В школе действуют автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения и связи, тревожная кнопка быстрого реагирования, система наружного видеонаблюдения. Установлена система «Око-Мониторинг» для дублирования сигнала АПС на пульт пожарной охраны. Имеются планы эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или возникновения ЧС. За 2018-2019 учебный период внештатных чрезвычайных ситуаций не возникало.

Организация школьного питания регламентируется санитарными правилами и нормами и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Сегодня для организации питания школьников в ГКОУ СО «Красноуральская школа» есть столовая на 32 посадочных места. В школе организовано бесплатное горячее двухразовое питание обучающихся, 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Услуга по организации питания обучающихся и сотрудников осуществляется собственными силами. Обеспечение продуктами питания осуществляется по государственным контрактам, заключенным по результатам электронных аукционов, и договорам, заключенным с единственными поставщиками. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Меню также ежедневно утверждается директором школы и размещается в обеденном зале. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечен свободный доступ в обеденный зал, где они

могут изучить меню, понаблюдать за процессом организации питания в школе, оценить качество блюд. Мониторинг количества питающихся детей в каждом классе ведется директором школы, на ежемесячных встречах с классными руководителями каждой параллели проводится подробный анализ, выясняются причины снижения показателей. Опрос родителей показал, что родители (законные представители) удовлетворены качеством питания обучающихся.

Медицинское обслуживание. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся в ГКОУ СО «Красноуральская школа» включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику на запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных и энергетических напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, оборудованный двумя оснащенными по нормативам медицинскими кабинетами, в том числе: среднего медицинского работника и прививочным. В штате школы имеется 1 ставка среднего медицинского работника. Оздоровительная база медицинского блока позволяет своевременно проводить профилактику и лечение острых заболеваний по назначению врача, хронической патологии, осуществлять лечебно-оздоровительный комплекс предэпидемиологические периоды. Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, медикаментозному лечению, сезонной профилактике простудных заболеваний.

Для дезинфекции воздуха в помещения медицинского блока, пищеблока, а также в учебные классы приобретены рециркуляторы воздуха - 8 шт., в том числе передвижных - 3 шт. для проведения профилактических мероприятий в классах в присутствии людей в период подъема инфекционных заболеваний. Применение данного прибора эффективно отражается на лечении больных в качестве профилактики с инфекционными заболеваниями, передающимися воздушным путем.

В учебно-воспитательном процессе обязательным является реализация здоровьесберегающих технологий, динамических пауз и смены видов деятельности, созданы комфортные психологические условия для успешной учебы, создаются ситуации успеха.

Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров (согласно утвержденному плану) является постоянным и обязательным мероприятием. По результатам проведенного осмотра, обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются направления к специалистам для подтверждения или опровержения предварительно поставленного диагноза.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер. Организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В

различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и так далее. В рамках профилактики несчастных случаев с обучающимися регулярно проводятся инструктажи, беседы, обучающие занятия.

3.5.Обеспечение безопасности

Объектом обеспечения безопасности образовательного пространства являются обучающиеся и работники, предметом: охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, дорожная безопасность. Основной целью комплексной безопасности образовательной среды являлось обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. В 2018-2019 учебном году была проведена объёмная работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности работников и обучающихся во всех сферах образовательной деятельности.

Ежемесячно проводятся инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. В течение года (12.03. 2018г., 24.04.2019г., 07.05.2019г., 28.05.2019г.) были проведены плановые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. В ходе проведения командно-штабной тренировки проверялись практические умения эвакуации постоянного состава работников и обучающихся из здания школы по установленному сигналу в условиях возникновения пожара. Проведение командно- штабных тренировок показало, что работники и обучающиеся школы усвоили необходимые практические умения и навыки при эвакуации и поведении в условиях чрезвычайных ситуаций.

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось вопросам безопасного поведения обучающихся. Запланированы и проведены месячники безопасности (октябрь, декабрь, апрель, май.). Были проведены плановые профилактические мероприятия в рамках Всероссийских открытых уроков по проблемам профилактики гибели и травматизма в феврале-марте 2019г., посвящённые мерам безопасности в период наступления весны, таяние льда, профилактике утоплений, травматизма от падения сосулек, во время гололёда. В апреле-мае 2019г. прошли запланированные открытые уроки и внеучебные мероприятия, посвящённые безопасному отдыху детей в летний период, правилам поведения в природной среде в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения ЧС, включая утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, зацепинг.

Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (11-22 марта 2019г.), Всероссийской акции «Противопожарная безопасность», акции «Единый день профилактики», профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание-дети!», информационной безопасности в подростковой среде и другие.

Закрепление теоретических знаний практическими навыками среди обучающихся, действиям при угрозе возникновения ЧС проверялись во время проведения спортивного состязания «Колесо безопасности» (29.10.2018г.), 28.05.2019г.-Дня Защиты Детей.

Профилактика культуры безопасного поведения обучающихся проводится через участие обучающихся в конкурсе плакатов, рисунков «Мир БезОпасности» (22-28 октября 2018г., 20-31 мая 2019г.). Вопросы информационной безопасности в форме познавательной игры были рассмотрены на классных часах, проводимых педагогом–организатором и специалистами МБУ «Центральная библиотечная система» (22-26 октября 2018г.).

Вопросы безопасного поведения рассматривались на общешкольных родительских собраниях (14.09.2018г. ,27.04.2019г.), а также классных собраниях, личных встречах с родителями.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, правилах поведения детей в экстремальных ситуациях, профилактике поведения детей в каникулярное время в течение учебного года были организованы и проведены встречи с представителями ГИБДД, сотрудниками пожарно-спасательной части № 163.

12 декабря 2018г. Екатеринбургская студия «Парнас» представила спектакль по безопасности «Приключения инспектора Мурашко».

Просвещение родительской общественности, а также обучающихся в течение учебного года проводилось через размещение информационных материалов на сайте школы. На школьном сайте и информационном стенде обновлена информация о «Телефонах доверия».

Важное значение отводится изучению правил дорожного движения. В целях предупреждения несчастных случаев на дороге при школе организована площадка для практических занятий по правилам дорожной безопасности.

В целях антитеррористической защищенности в течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и обучающихся школы.

Вывод: в течение учебного года со стороны надзорных органов представлений на несоблюдение обеспечения безопасных условий не поступало. Сведений о нарушении и несоблюдении правил безопасного поведения обучающимися школы не поступало.

3.5. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа имеет в собственности автотранспорт (автобус «ПАЗ-320538-70» утепленный) для подвоза детей в школу и обратно домой из школы. Подвоз обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием и паспортом маршрута. Приказом директора назначен сопровождающий ответственный за безопасность дорожного движения. График движения школьного автобуса по маршруту утверждается директором школы с учетом расписания звонков уроков и внеурочной деятельности.

3.6. Количественный и качественный кадровый состав

Повышение качества образовательного процесса находится в прямой зависимости от педагогических кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию, умению мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС ОУО. ГКОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Общая численность педагогических работников в школе - 19 человек

1-руководитель, 1-заместитель руководителя, итого 21 человек.

Из общего числа педагогических работников: 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 1-социальный педагог, 1-педагог-организатор, 3 учителя-дефектолога, 1учитель-олигофренопедагог.

Численность педагогических работников, имеющих **высшее образование педагогической направленности-13 человек (68%).**

Численность педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование-6 человек (32%).**

Численность педагогических работников, имеющих **специальное дефектологическое образование-3 человека (17%).**

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию- 2 человека (11%).

Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию- 13 человек (68%).

Численность педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности- 3 человека (16%)

Численность педагогических работников, не имеющих квалификационной категории- 1 человек (5%).

Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет-15 человек (79%).

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет- 3 человека (16%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет от 5 до 10 лет- 3 человека (16%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет больше 10 лет- 9 человек (47%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет- 4 человека (21%)

Численность педагогических работников в возрасте до 25 лет- 2 человека (11%)

Численность педагогических работников в возрасте от 25 до 30 лет- 1 человек(5%)

Численность педагогических работников в возрасте от 30-40 лет-6 человек (32%)

Численность педагогических работников в возрасте старше 40 лет-10 человек (52%).

Средний возраст педагогических работников - 44 года, средний педагогический стаж- 18 лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю. Приток молодых кадров, системная работа по их методическому сопровождению в профессиональной деятельности, развитие наставничества сказался на показателях аттестации педагогических работников: число аттестованных педагогов составляет 79%.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2018-2019 учебном году 19 человек (100 %) по программе «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», по программам коррекционно-развивающего направления 8 человек (44%). Программа повышения квалификации соответствуют современным задачам содержания коррекционного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы имеют достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

3.7. Методическая работа

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей *М.Барбер*.

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Несмотря на неоднозначность подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям,

способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

В 2018-2019 учебном году школа работала по методической теме «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательного процесса, непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС О у/о».

Цель: активное применение современных педагогических технологий и эффективных методов коррекционно-развивающего обучения с целью повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

Задачи:

- качественное обновление содержания образовательных программ путем внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- включение педагогических работников в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности на различных уровнях;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей;
- оказание действенной методической помощи педагогам в реализации современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС О у/о.

Каждое методическое объединение также запланировало свою работу в соответствии с единой методической темой школы. В школе создано 3 предметных МО, приоритетными направлениями, работы которых являются:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся;
- освоение современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения.

В 2018-2019 году школьные методические объединения уделяли должное внимание рассмотрению вопросов, связанных с формированием обучающихся навыков творческой

научно-исследовательской деятельности через реализацию проектов. Защита исследовательских проектобучающихся состоялась 22 мая 2019г. Было представлено 6 проектов разной направленности и тематики. Руководители проектов: Валеева Ю.А., Велкова В.В., Королькова Л.В., Клюкина С.Н., Кутлин А.А., Саморукова С.Е.

С целью выявления и определения педагогических позиций по созданию единых условий для реализации комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию и коррекции поведения обучающихся руководители МО ежегодно организуют проведение недели МО, предметные недели, в рамках которой проводятся открытые уроки, тренинги, спортивные соревнования, конкурсы, театральные представления. С 19-23 ноября 2018г. была проведена неделя начальных классов «Если добрый ты...», с 18 по 22 февраля 2019г. неделя МО коррекционно-развивающего блока «Чувствую, Думаю. Говорю». 13-19 марта неделя трудового обучения.

Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, развитие профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через проведение предметных недель педагогами школы в соответствии с утверждённым графиком.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы в школе. На педагогических советах рассматривались вопросы педагогической деятельности по проблемам школы, аналитический материал по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рассмотрение и обсуждение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о, анализ применения учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения коррекционно-развивающего и другие. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты внутришкольного контроля по направлениям образовательной деятельности, вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент делается на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив повышения качества образовательного процесса. Основная деятельность педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер. Формы проведения педсоветов были разнообразны, их деятельность имела практическую направленность и аналитический характер: «ФГОС О у/о: итоги работы, проблемы и пути решения», «культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых», «Итоговая аттестация- завершающий этап».

Управление качеством обучения сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации является посещение уроков администрацией, руководителями МО, взаимопосещение. Анализ посещения уроков показывают, что рекомендации педагогических советов и инструктивно-методических совещаний используются учителями в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени работы обучающихся на уроке. Низка доля посещения уроков у своих коллег молодыми специалистами.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу - эта

возможность предоставляется на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях – через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях, публикациях. В 2018-2019 учебном году педагоги школы не только принимали участие, также школа организовала и провела ряд мероприятий на разных уровнях. В фокусе внимания была проблема коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

14.12.2018г. школа провела областной круглый стол по теме «Духовно-нравственное развитие обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности. В Круглом столе приняли участие педагоги из образовательных учреждений, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы городов Новоуральска, Нижнего Тагила, Качканара, дошкольных образовательных учреждений города Красноуральска. В рамках Круглого стола педагоги ГКОУ СО «Красноуральская школа» Королькова Л.В., Валеева Ю.А., Журавлёва Е.В., Клюкина С.Н., провели открытые уроки и внеучебные мероприятия. Формат Круглого стола был интересен тем, что он дал возможность участникам Круглого стола обсудить вопросы по рассматриваемой проблеме, найти альтернативные подходы.

С целью привлечения педагогов МАДОУ Детский сад №9,18 к совместной коррекционно-развивающей работе по сопровождению детей с ОВЗ 06.02.2019г. был проведён городской педагогический практикум коррекционно-развивающей направленности «Вместе на урок!». В подготовке и проведении участвовали: Журавлёва Е.В., Клюкина С.Н., Дворникова Т.В., Волков Д.А., Кузярина К.А.

26.02.2019г. прошёл областной конкурс профессионального мастерства по профилю «Швейное дело», где приняли участие обучающиеся г. Нижнего Тагила и Кировграда. Конкурсантов школы подготовила Саморукова С.Е.

30.05.2019г. с целью реализации личностного профессионального ресурса педагога и педагогических сообществ МАДОУ №9,18 был проведена методическая игра «Креативный педагог».

В феврале месяце 2019г. были проведены городские конкурсы рисунков, русских народных потешек, посвящённых Международному дню родного языка, где приняли участие обучающиеся МБУ СОШ №1, дети из ГАУ «КЦСОН «Надежда», МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник». Организовали и провели: Королькова Л.В., Валеева Ю.А., Лебедева О.Г.

27.02.2019г. в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ТПМПК) на окружных педагогических чтениях по теме «Преемственность и непрерывность в психолого-медико-педагогическом сопровождении как условие качественного образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов». Опыт работы «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения на основе использования виталогического опыта детей с умственной отсталостью» представила педагог-психолог Журавлёва Е.В. За последние два года транслировали педагогический опыт на разных уровнях 6 педагогов (33%).

Значимым событием стало участие педагогов школы в Региональном конкурсе «Школа-территория здоровья» на территории Свердловской области в 2019 году, который проводился с 1 мая по 1 июня. Приняли участие Валеева Ю.А., в номинации «Лучший конспект тематического занятия» по сумме баллов 4 мест среди 24 участников и Клюкина С.Н., в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий», «Лучший конспект тематического занятия». Участники получили Сертификаты участников. Считаем, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов. Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением. В 2018-19 уч. году 100% прошли повышение квалификации по программе «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта. Это участие в независимости от результата даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Педагоги школы (Валеева Ю.А., Королькова Л.В.) выкладывают методические разработки уроков, внеклассных мероприятий на Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», Международный педагогический портал «Солнечный свет». Результат: дипломы победителя.

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир» и другие.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов школы с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории, индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога. В 2018-2019 учебном году все заявленные педагоги (3 человека) прошли успешно процедуру аттестации. Результаты деятельности за межаттестационный период педагоги публично представили на методической гостиной «Мои методические удачи» 30.05.2019г. Приняли участие: Королькова Л.В., Валеева Ю.А., Журавлёва Е.В., Ключкина С.Н., Дворникова Т.В.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников в школе созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе. Сегодня это создание индивидуальных педагогических проектов. Проблема вовлечения педагогов в инновационную деятельность остаётся открытой.

Таким образом в результате целенаправленной методической работы педагогические работники школы овладевают теоретическими и практическими знаниями по современным педагогическим технологиям, аналитической и мониторинговой деятельностью, современными коррекционно-образовательными методиками по организации урочной и внеурочной деятельности. Остаётся низким показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня, показатель 2018-2019 уч.года- 11%.

4. Результаты деятельности ГКОУ СО «Красноуральская школа», качество образования

4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по профессионально-трудовому обучению в 2018-2019 учебном году

При организации и проведении итоговой аттестации обучающихся 9 класса руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №106.от 08.06.2001г., Положением по организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в школе.

К итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов были подготовлены экзаменационные материалы, расписание экзаменов и определён состав экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к итоговой рассматривался на педагогическом совете.

Наименование экзамена по учебной дисциплине	Количество обучающихся	На «4» и «5» сдали	На «3» сдали	% качества
Трудовое обучение Столярное дело	7	3	4	43
Трудовое обучение Швейное дело	4	4	0	100
Трудовое обучение Цветоводство и декоративное садоводство	1	1	0	100
Итого:	12	8 (67%)	4 (33%)	67%

Вывод:

Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки достаточно хороший, положительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Итоговая аттестация обучающихся выпускников 9-х классов прошла успешно, обучающиеся показали хорошие результаты, имеют спланированные жизненные цели, выпускники продолжат обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме, 2 человека по состоянию здоровья не подлежат обучению.

4.2. Результаты промежуточных (четвертных) контрольных работ за 2018-2019уч.год.

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовые
Математика успеваемость (качество знаний) в %					
2-4	100 (28)	100(22)	100 (52)	100 (40)	100 (35)
5-8	100 (31)	100 (55)	100 (57)	100 (67)	100 (52)
9	100 (50)	100 (18)	100 (17)	100 (33)	100 (29)
письмо и развитие речи (успеваемость(качество знаний) в %					
2-4	100 (12)	100(19)	100 (67)	100 (28)	100 (31)
5- 8	100 (33)	100 (57)	100 (50)	100 (40)	100(42)
9	100 (41)	100 (0)	100 (54)	100 (48)	100(47)
профессионально-трудовое обучение успеваемость (качество знаний) в %					
5-8(м)	100 (88)	100 (75)	100 (89)	100 (69)	100(80)
5-8(д)	100 (67)	100 (34)	100 (54)	100 (61)	100(54)
9(м)	100(29)	100 (57)	100(57)	100 (57)	100 (50)
9(д)	100(100)	100 (75)	100(100)	100 (100)	100 (92)

Качественные показатели по математике несколько выше, чем по письму. Обучающиеся 9 класса показали выше результаты по письму по сравнению с математикой. Качественные показатели по трудовому обучению среди мальчиков 5-8 классов несколько выше, чем среди девочек. Обучающиеся 9 класса(девочки) по трудовому обучению имеют более высокие качественные показатели по сравнению с мальчиками.

Рекомендации:

- 1.Руководителям МО результаты промежуточной аттестации анализировать на заседании МО, совместно с учителями-предметниками разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- 2.Учителям-предметникам не допускать нестабильности качества знаний.
- 3.При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- 4.Учителям русского языка продумывать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правильного правописания. Использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.
- 5.Учителям математики развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. Использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.
- 6.Учителям трудового обучения спланировать работу по повышению качества выполнения практических работ.

4.3. Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам по итогам 2018-2019 учебного года

2 класс, 6 человек.

Учебный предмет	ФИО учителя	Качество %	Уровень освоения		
			Достат. %	Миним. %	Не усвоил мин.ур. %
Чтение	Королькова Л.В.		33	67	0
Математика			50	50	0
Русский язык			50	50	0
Речевая практика			50	50	0
Мир природы и человека			100	0	0
Ручной труд			83	17	0
Музыка	Бакланова К.А.		67	33	0
Рисование	Лебедева О.Г.		100	0	0
Физическая культура			83	17	0
Итого:		2(33%)	65%	35%	0

3 класс, 9 человек.

Чтение	Валеева Ю.А.		67	33	0
Математика			78	22	0
Русский язык			33	67	0
Речевая практика			89	11	0
Мир природы и человека			89	11	0
Ручной труд			100	0	0
Музыка	Бакланова К.А.		100	0	0
Рисование	Лебедева О.Г.		100	0	0
Физическая культура			100	0	0
Итого:		3(33%)	80%	20%	0

4а класс, 9 человек

Чтение и развитие речи	Богдан И.Е.		67	33	0
Письмо и развитие речи			55	45	0
Математика			67	33	0
Физкультура			100	0	0
Трудовое обучение			8	11	0
Развитие устной речи			67	33	0
ИЗО	Лебедева О.Г.		100	0	0
Музыка и пение	Бакланова К.А.		100	0	0
Итого:		3(33%)	70%	30%	0

4б класс, 5 человек

Чтение	Журавлёва Е.В.		20	80	0
Развитие речи			0	80	20 Колбаева Е

Графика и письмо			40	40	20Колбаева Е
Математика			40	60	0
Окружающий мир			40	60	0
Основы безопасности жизнедеятельности			0	100	0
Самообслуживание и гигиена			40	60	0
Предметно-практическая деятельность			60	40	0
Рисование			80	20	0
Музыка. Пение.			40	60	0
Физкультура			0	100	0
Итого:		0%	33%	63%	4%
7б класс, 4 человека					
Чтение	Дворникова Т.В.		0	100	0
Развитие речи	Валеева Ю.А.		50	50	0
Графика и письмо	Дворникова Т.В.		0	100	0
Математика	Королькова Л.В.		0	100	0
Рисование	Лебедева О.Г.		75	25	0
Основы безопасности жизнедеятельности	Богдан И.Е.		25	75	0
Животные	Велкова В.В.		75	25	0
Растения	Велкова В.В.		50	50	0
СБО	Муравьёва Л.П.		0	100	0
Музыка. Пение.	Бакланова К.А.		50	50	0
Физкультура	Волков Д.А.		0	100	0
Ремесло	Лебедева О.Г.		75	25	0
Итого:		0%	30%	70%	0
8б класс, 4 человека					
Чтение	Богдан И.Е.		0	100	0
Развитие речи	Валеева Ю.А.		50	50	0
Графика и письмо	Богдан И.Е.		25	75	0
Математика	Тимошина С.В.		25	75	0
Рисование	Лебедева О.Г.		100	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	Богдан И.Е.		25	75	0
Животные	Велкова В.В.		50	50	0
Растения	Велкова В.В.		50	50	0
СБО	Муравьёва Л.П.		50	50	0
Музыка. Пение.	Бакланова К.А.		50	50	0
Физкультура	Волков Д.А.		25	75	0

Ремесло	Лебедева О.Г.		75	25	0
Итого:		1(25%)	44%	56%	0
Математика					
Математика 5кл.,12 чел.	Тимошина С.В.	8(67)	7(58)	2(17)	3(25) ИП Захватава В, Магафуров А, Ветошкин И
Математика 6а кл,7 чел.		4(57)	3(43)	3(43)	1(14)ИП Нохрин В
Математика 6б кл, 6 чел.		4(67)	4(67)	1(17)	1(17)ИП Ильин Д
Математика 7а кл,10 чел.		6(60)	5(50)	5(50)	
Математика 8а кл, 10 чел.		2(20)	2(20)	7(70)	1(10) Хайрутдинов Н
Математика 9кл,12 чел.		3(25)	3(25)	7(58)	2(17) Ведерников Н, Крюков А
Итого:		49%	44%	42%	14%
Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи					
Чтение и развитие речи, 5кл.12 чел.	ЖелваковаН.С.	7(58)	7(58)	4(34)	1(8) Ветошкин И
Письмо и развитие речи, 5 кл.12 чел.	ЖелваковаН.С.	7(58)	7(58)	4(34)	1(8) Ветошкин И
Чтение и развитие речи, 6а кл.7 чел.	Сергеева Т.С.	6(86)	2(28)	5(72)	
Письмо и развитие речи,6а кл7 чел.	Сергеева Т.С.	2(28)	3(43)	4(57)	
Чтение и развитие речи, 6б кл.6 чел.	Кузьярина К.А.	5(83)	6(100)	0	
Письмо и развитие речи,6б кл. 6чел.	Кузьярина К.А.	3(50)	5(83)	1(17)	
Чтение и развитие речи, 7а кл.10чел.	Бакланова К.А.	6(60)	5(50)	5(50)	
Письмо и развитие речи,7а кл. 10чел.		6(60)	5(50)	5(50)	
Чтение и развитие речи, 8а кл.10чел.		5(50)	7(70)	3(30)	
Письмо и развитие речи,8а кл. 12чел.		3(30)	3(30)	7(70)	
Чтение и развитие речи,9 кл.12чел.		8(67)	6(50)	5(42)	1(8) ИП Крюков А
Письмо и развитие речи,9 кл. 12чел.		9(75)	4(33)	8(67)	
Итого:		57%	48%	50%	2%
География 6а кл.7 чел.	Муравьёва Л.П.	4(67)	3(43)	4(67)	
География 6б кл.6 чел.		4(67)	4(67)	2(33)	
География 7а кл.10 чел.		5(50)	5(50)	5(50)	

География 8а кл.10 чел.		3(30)	3(30)	6(60)	1(10) ИП ХайрутдиновН
География 9 кл.12 чел.		5(42)	3 (25)	9(75)	
Итого:		51%	43%	53%	4%
Социально-бытовая ориентировка					
СБО 5кл.,12 чел.	Муравьёва Л.П.	8(67)	8(67)	3(25)	1(8) ИП Ветошкин И
СБО 6а кл., 7 чел.	Муравьёва Л.П.	6(86)	5(71)	2(29)	
СБО 6б кл.,6 чел.	Муравьёва Л.П.	5(83)	4(67)	2(33)	
СБО 7а кл., 10 чел.	Муравьёва Л.П.	6(60)	6(60)	3(30)	
СБО 8а кл., 10 чел.	Муравьёва Л.П.	4(40)	3(30)	6(60)	1(10) Хайрутдинов Н
СБО 9 кл., 12 чел.	Муравьёва Л.П.	5(42)	4(33)	8(67)	
Биология					
Итого:		63%	55%	42%	3%
Природоведение, 5кл.12 чел.	Велкова В.В.	7 (58)	8(67)	3(25)	1(8) ИП Ветошкин И
Биология, 6а кл.7 чел.	Велкова В.В.	4 (57)	4(57)	3(43)	
Биология, 6б кл. 6 чел	Велкова В.В.	4(67)	4(67)	2(33)	
Биология, 7а кл.10 чел.	Велкова В.В.	4(40)	4(40)	6(60)	
Биология, 8а кл. 10 чел.	Велкова В.В.	4(40)	4(40)	5 (50)	1(10) Хайрутдинов Н
Биология, 9кл.12 чел.	Велкова В.В.	4(33)	4(33)	8(67)	
Итого:		49%	51%	46%	3%
История					
Истрия Отечества, 7а кл.10 чел.	Велкова В.В.	5(50)	5(50)	5(50)	
Истрия Отечества, 8а кл.10 чел		4(40)	4(40)	5(50)	1(10) Хайрутдинов Н
Истрия Отечества, 9кл.12 чел		4(33)	3(25)	9(75)	
		41%	38%	59%	3%
Профессионально-трудовое обучение (м)					
Профессионально- трудовое обучение 5кл,7 чел.	Кутлин А.А.	7(100)	3(43)	4(57)	
Профессионально- трудовое обучение, 6а кл. 5 чел.	Кутлин А.А.	4(80)	3(60)	2(40)	
Профессионально- трудовое обучение, 6б кл. 4 чел	Галишев В.Ю.	7(100)	0	100	

Профессионально- трудоустройство, 7а кл. 7 чел	Галишев В.Ю.	5(71)	0	100	
Профессионально- трудоустройство 8а кл.7чел.	Кутлин А.А.	5(71)	2(29)	4(57)	1(14) Хайрутдинов Н
Профессионально- трудоустройство, 9 кл. 7 чел	Кутлин А.А.	3(43)	2(29)	5(71)	
Итого:		77%	27%	71%	2%
Профессионально-трудоустройство (д)					
Профессионально- трудоустройство, 5кл. 3чел.	Саморукова С.Е.	3(100)	1(33)	2(67)	
Профессионально- трудоустройство, 6кл.4 чел.	Саморукова С.Е.	4(100)	1(25)	3(75)	
Профессионально- трудоустройство 7 а кл. 3чел.	Саморукова С.Е.	3(100)	0	3(100)	
Профессионально- трудоустройство, 8а кл. 3чел.	Саморукова С.Е.	3(100)	0	3(100)	
Профессионально- трудоустройство 9кл.4чел.	Саморукова С.Е.	4(100)	2(50)	2(50)	
Итого:		100%	22%	78%	
Изобразительное искусство					
ИЗО, 5кл. 12 чел.	Лебедева О.Г.	11(92)	11(100)	0	1 ИП Ветошкин И
ИЗО, 6а кл.7чел.	Лебедева О.Г.	7(100)	5(72)	2(28)	
ИЗО, 6б кл.6 чел.	Лебедева О.Г.	6(100)	6(100)	0	
ИЗО, 7а кл.10 чел.	Лебедева О.Г.	9(90)	8(80)	2(20)	
Итого:		95%	88%	12%	
Физкультура					
Физкультура 5кл.10 чел.	Галишев В.Ю.	9 (90)	0	10(100)	
Физкультура 6а кл.7 чел.		7(100)	2(28)	5(72)	
Физкультура 6б кл.6 чел.		5(83)	0	5(83)	1(17) ИП Ильин Д
Физкультура 7а кл.10 чел.		10(100)	1(10)	9(90)	
Физкультура 8а кл.10 чел.		8(80)	3(30)	6(60)	1 (10) Хайрутдинов Н
Физкультура 9 кл.12 чел.		8(67)	0	12(100)	
Итого		87%	11%	84	6%

Вывод: анализ оценки уровня освоения образовательных программ был проведен на основании представленных учителями-предметниками материалов: листы оценки по предметам, ведомости успеваемости.

Анализ оценки уровня освоения образовательных программ показывает, что из числа обучающихся 2-4 классов примерно 68% освоили программу на достаточном уровне, 32 % на минимальном уровне. Обучающиеся 4б, 7б,8б классов (38%) освоили образовательные программы на достаточном уровне и 62% на минимальном уровне.

Среди обучающихся 5-9 классов результаты, следующие: 44% освоили на достаточном уровне, 56 % на минимальном уровне.

4.4.Успеваемость по четвертям за 2018-2019 уч.год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		годовая	
	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv	%успев.	%кач. успеv	%успев.	%кач. успеv	%успев.	%кач. успеv
1	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2	100	0	100	0	100	33	100	33	100	33
3	100	22	100	22	100	22	100	33	100	33
4а	100	22	100	11	100	33	100	33	100	33
4б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
5	100	50	100	50	100	50	100	42	100	50
6а	100	57	100	43	100	14	100	28	100	14
6б	100	17	100	17	100	33	100	33	100	33
7а	100	30	100	40	100	10	100	40	100	40
7б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
8а	100	0	90	0	90	0	90	0	90	0
8б	100	0	100	25	100	25	100	25	100	25
9	100	17	100	25	100	25	100	17	100	25
итого	100	19	95	24	95	22	95	25	95	26

Вывод: по итогам учебного года по школе абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость 26%.

4.6.Сравнительный анализ успеваемости за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.

Учебный год	Начальное общее образование (1-4кл)			Основное общее образование (5-9кл.)			Всего по школе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	35	42	41	65	64	65	100	106	106
Уровень обученности (успеваемость)	100	100	100	98	100	98	98	100	98
Качество знаний	31	36	33	18	23	19	20	25	26

Вывод: анализ уровня обученности свидетельствует, что обучающихся школы овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме. Уровень обученности (успеваемости) 2018-2019уч.году составляет 98%. Качественная успеваемость в 1-4 классах несколько выше, чем 5-9 классах. Прослеживается положительная динамика качественной успеваемости за 2018-2019уч.год.по сравнению 2016-2017, 2017-2018 уч.г.

4.7. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный годы.

Учебный год	Численность выпускников, качество обученности	Качество знаний (чел.%)
2016-2017	13/100%	11/84%
2017-2018	10/100%	7/70%
2018-2019	12/100%	8/ 67%
Итого:	35/100%	26 /74%

Вывод: Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько ниже качественная успеваемость в сравнении с предыдущим годом. Показатель качества знаний за 2018-2019 уч.г.составляет67%.

Школа ежегодно обеспечивает сохранность контингента и стабильный результат образовательных ресурсов. Из представленных в таблице данных видно, что образовательные результаты обучающихся за последние три года остаются стабильными, наметилась тенденция к повышению образовательных результатов по некоторым показателям в сравнении с результатами предыдущих лет

4.8. Анализ результатов техники чтения по классам по итогам 2018-2019 уч.года

Классы	Кол-во по списку	Кол-во провер обуч-ся	Ниже нормы	%	норма	%	Выше нормы	%
2	6	6	2	33	3	50	1	17
3	9	9	4	45	3	33	2	22
4 а	9	9	5	56	1	11	3	33
4б	5	5	5	100	0	0	0	0
Итого:	29	29	16	55	7	24	6	21
5	12	12	7	58	5	42	0	0
6а	7	7	5	71	0	0	2	29
6б	6	6	2	33	3	50	1	17
7а	10	10	9	90	0	0	1	10
7б	4	4	4	100	0	0	0	0
8а	10	9	3	33	0	0	6	67
8б	4	4	4	100	0	0	0	0
Итого:	53	52	34	65	8	16	10	19
9	12	12	10	83	0	0	2	17
Итого:	12	12	10	83	0	0	2	17
Итого по школе:	94	93	60	65	15	16	18	19

Вывод:

1-4 классы: чтение слоговое с переходом на целые слова; основные ошибки: замена букв, даже целых слов, не проговаривают окончания слов, не правильно ставят ударение, монотонность чтения, интонацией в основном выделяют только точки. Понимание прочитанного и пересказ с помощью наводящих вопросов.

5-9 классы: преобладает чтение целыми словами, присутствует при чтении замена букв, слогов, искажение, не дочитывают окончания слов. Выразительность чтения присутствует не у всех обучающихся. Обучающиеся понимают прочитанное, но затрудняются пересказывать и выделять главную мысль прочитанного, рассказывают стихотворения из ранее изученного на уроках чтения. **65%** обучающихся школы читают ниже нормы, что объясняется личностными

особенностями, социальными показателями и состоянием здоровья обучающихся. Решением проблемы техники чтения является комплекс мероприятий по развитию техники чтения учителями-предметниками, учителями-логопедами, а также привлечение родителей к привитию интереса детей к чтению в домашних условиях.

4.9. Данные о достижениях и уровнях социализации

Класс	Кол-во	Уровень социализации			Примечание
		слабо выражен	выражено	ярко выражено	
1	8	4 (50%)	0	0	4(50%)не выражено
2 (2в)	4	3 (75%)	0	0	1 (25%) не выражено
2	6	3(50%)	3(50%)	0	0
3	9	2(22%)	6(67%)	1(11%)	0
4а	9	4(44%)	5(56%)		
4б	5	2 (40%)	0	0	3 (60%) не выражено
Итого	41	18(44%)	14(34%)	1(2%)	8(20%)
5	12	8(67%)	3(37%)	0	1(12%) невыражено
6а	7	2(28%)	5(72%)	0	0
6б	6	3(50%)	3(50%)	0	0
7а	10	4(40%)	6(60%)	0	0
7б	4	3(75%)	0	0	1(25%) не выражено
8а	10	2(20%)	8(80%)	0	0
8б	4	4(100)	0	0	0
9	12	3(25%)	7(58%)	2(17%)	0
Итого	65	29(45%)	32(49%)	2(3%)	2(3%)

Вывод: среди обучающихся 1-4 классов у 44% уровень социализации слабо выражен, у 34%-выражен, не выражен у 20%; среди обучающихся 5-9 классов у 45% уровень социализации слабо выражен, у 49%-выражен, у 2% не выражен (обучающиеся с тяжёлой формой умственной отсталости).

Социализация – это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Для успешной социализации обучающихся с ОВЗ педагогам школы необходимо работать над решением основных проблем: оказывать целенаправленную педагогическую поддержку, раскрывать их потенциал в различных формах жизнедеятельности.

4.10. Виды учёта обучающихся

№ п/п	Виды учета	Количество детей 2016-2017уч.г.	Количество детей 2017-2018 уч.г.	Количество детей 2018-2019уч.г.
1.	Персонифицированный учет	5	4	1
2.	Внутришкольный учет	11	13	9
3.	ОДН ОМВД России по г.Красноуральску	7	5	5
4.	Семьи опекаемых и приемных детей	7	10	9
5.	Дети-инвалиды	42	57	60

Вывод: наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

4.12. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

2017год. Всего 105 человек.					2018год.Всего 106 человек.				
Группы здоровья					Группы здоровья				
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
0	10	41	5	49	0	12	38	4	52
(0%)	(9,5%)	(39%)	(4,8%)	(46,6%)	(0%)	(10,4%)	(34,9%)	(4,7%)	(49%)

Вывод: в школе преобладают обучающиеся третьей и четвертой группы здоровья.

4.13. Санаторно-курортное лечение

2017г. – 7 человек, что составило 6,6%. 2018г.-6 человек, что составило 5,7 %.

4.14. Профилактические мероприятия по вакцинации детей, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний

2017год. Всего 105 человек.		2018 год. Всего 106 человек.	
Инфекционные заболевания	Количество детей	Инфекционные заболевания	Количество детей
грипп	93(88,6%)	грипп	89(83,9%)
дифтерия	12(11,4%)	дифтерия	17(16%)
полиомиелит	12(11,4%)	полиомиелит	17(16%)
корь паротит	3(2,8%)	корь паротит	2(1,9%)
гепатит	0	гепатит	1(0,9%)
клещевой энцефалит	33(31,4%)	клещевой энцефалит	27(25,5%)
краснуха	0	краснуха	1(0,9%)

4.15. Противотуберкулёзная работа

Были обследовано реакцией Манту все обучающиеся школы. Выявлено с виражом туберкулиновой пробы: 2017г.-8 человек (7,6%), 2018г.-5 человек (4,7%).

4.16. Результаты ежегодного профилактического осмотра

Профилактический осмотр прошли все обучающиеся школы (100%). По результатам осмотра было выявлено

2017год		2018год	
болезни	количество детей	болезни	количество детей
эндокринной системы	22 (21%)	эндокринной системы	14 (13,2%)
крови	3(2,8%)	крови	2 (1,9%)
органов пищеварения	11(10,5%)	органов пищеварения	10 (9,4%)
мочеполовой системы	20(19%)	мочеполовой системы	16 (15%)

4.17. Участники олимпиад, конкурсов, фестивалей

Городской уровень (12 мероприятий)		Областной уровень 20 мероприятий (4 очн.+16 дист.)		Всероссийский уровень 21 мероприятие (дист.)		Международный уровень 7 мероприятий (дист)	
участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
40 (42%)	1 м (5)13% 3м (7)	82(87%)	1м (40)дист. 2м(23)дист. 3м (11) дист. Всего 74 пр.места (90%)	43(46%)	1м(19)дист. 2м(11)дист. 3м(2) дист. Всего 32 пр.места (34%)	21(22%)	1м (5) 3м (2) Всего 7 пр.места (8%)
		14чел.(15%)- очн.	1м (7) 2м (2) 3м (1) Всего 10 пр.места (11%)				

Вывод: Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей. Основное участие-дистанционное. Значительно выросла и доля учащихся, ставших призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается положительная динамика количества призовых мест городского и областного уровней.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Мероприятия, реализуемые в интересах с участием социальных партнёров учреждения

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) при сетевом взаимодействии осуществляла социально-педагогическое сопровождение обучающихся по содействию их в социальной адаптации, защите прав.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Профилактическая работа велась по следующим **направлениям**:

- Организационно- профилактическая работа;

- Защитно-охранная деятельность;

- Информационно-аналитическая деятельность;

- Профилактическая работа.

Реализация деятельности в течение учебного года осуществляется при сетевом взаимодействии с социальными партнерами и субъектами профилактики: МАУ ДК «Металлург», МБУ ЦРМ «Молодежная галактика», ГАУ «КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД по г. Красноуральску, МБУ ЦДБ «Централизованная библиотечная система», ГБУЗ СО «Красноуральская городская больница», МКУ «Управление культуры» по г. Красноуральску, МКУ «Управление физкультуры и спорта», МКУ «Управление образования», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», МКУ «Управление социальной политики», пожарная часть № 163 г. Красноуральска, МАОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» и другие.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану с отделом по делам несовершеннолетних, утвержденного начальником ОМВД России по г. Красноуральску и согласованного с директором ОУ.

Социальный паспорт школы (за два года!!!)

№ п/п	Общие данные	Количество обучающихся
1.	Общее количество обучающихся	106 а не 100
2.	Количество классов	13
3.	Обучающиеся 1-4 классы (начальная школа)	41 а не 34
4.	Обучающиеся 5-9 классов (основная общая школа)	65 а не 66
Социальный статус обучающихся и их семей		
5.	Число многодетных семей	45
6.	Число детей из неполных семей	46
7.	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	9
8.	Число детей малообеспеченных семей	45
9.	Число асоциальных семей	2
10	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	0

11.	Семьи состоящие на персонифицированном учете	0
-----	--	---

Значимую поддержку в профилактике отклоняющегося поведения у трудных подростков оказывают школе: представители следственного отдела г. Кушвы, ГДН ОМВД России г. Красноуральск, ОГИБДД России г. Красноуральск в форме индивидуальной беседы.

В результате проведенной профилактической работы в ноябре с персонифицированного учета сняли Гасимова Р., с учета ОМВД России по г. Красноуральск сняли семьи Шиловых.

5.2. Основные направления по профилактической работе

- **Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающей успешную профилактику правонарушений.**

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволило принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с обучающимися. Со второго полугодия ведется работа по возвращению в школу обучающегося 8 класса. В целях профилактики правонарушений и по фактам непосещения обучающимися учебных занятий было проведено:

рейдов в семью - 60;

посещений на дому – 180;

первичное обследование жилья- 10;

контрольное обследование опекаемых и приемных семей -18;

бесед администрации и социально педагога с родителями – 58.

- **Организация внеурочной деятельности обучающихся.**

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – как одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. Обучающиеся активно вовлекаются в мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в школе составляет 92%. Занятость обучающихся в городских организациях дополнительного образования вне школы составляет 37 %. Обучающиеся посещают городские спортивные секции, клубы, музыкальную школу и др.

В течение многих лет нашими постоянными партнерами являются сотрудники детской городской библиотеки. В школе, приуроченные к знаменательным датам были проведены литературные встречи, концертные программы, познавательные игровые занятия, например, 26 ноября 2018 года концерт ко Дню Матери, конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека, классные часы о толерантности «Мы разные, но мы вместе».

- **Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей, обучающихся и их естественного природного потенциала.**

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся, является приоритетным направлением работы в школе. В течение учебного года с обучающимися школы проведены: игра «В здоровом теле – здоровый дух», посвященная Дню трезвости, участие в оперативно - профилактической операции «Дети России», посвященной здоровому образу жизни, обсуждались вопросы по проблемам ВИЧ СПИД.

Во втором полугодии проведены мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ. Для обучающихся начальных классов классный час «Что такое алкоголь. И чем он вреден», для обучающихся 8-9 классов «Почему важно быть здоровым», для 6 классов «Загадки о здоровье и спорте» и др. 21 марта проведены мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулезом и другие.

- **Правовое воспитание.**

Формирование представлений о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования обучающихся, проходит через проведение мероприятий с участием социальных партнеров и субъектов профилактики.

В течение года были проведены лекции среди несовершеннолетних обучающихся 7-9 классов по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Подросток и закон».

С 8 по 13 октября в школе проведена правовая неделя.

В рамках правовой недели проведены мероприятия:

- классный час «Вредные привычки» специалистами КЦСОН «Надежда»;

Классный час «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» помощник прокуратура г.Красноуральск;

Всемирный день прав ребенка 20 ноября 2018г. проведены:

Помощником мирового судьи проведен классный час для обучающихся 6-9 класса «Права и обязанности детей».

Помощником прокурора проведен классный час «Закон и порядок».

Проведены ряд мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции РФ.

10 декабря проведен Единый урок прав человека.

- **Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.**

Социальный педагог совместно с классными руководителями в начале учебного года посещают всех обучающихся школы. При посещении педагоги знакомятся с жилищно-бытовыми условиями обучающихся, составляются акты обследования жилья. В домашней обстановке проводились беседы с родителями обучающихся.

Отдельная работа проводилась с неблагополучными семьями. Выясняются причины неблагополучия в семье. В большинстве случаев причиной неблагополучия является, родители злоупотребляющие спиртными напитками, вследствие чего, не надлежащий контроль за детьми.

- **Профилактика безопасности.**

В течение операции «Школьник» проведены совместные рейды с инспектором ОДН ОМВД России по г.Красноуральску.

В рамках безопасности в школе проводится комплекс профилактических мероприятий. Профилактика безопасности проводится совместно с инспектором ОГИБДД России г.Красноуральск.

К 1 сентября в каждом классе были оформлены стенды безопасности, для обучающихся школы, по закреплению знаний по ПДД. 3 сентября 2018 года в День солидарности в борьбе против терроризма прошла общешкольная линейка, посвященная памяти жертв терроризма. Ко Дню Солидарности проведены:

-конкурс плакатов «Терроризму – нет!»;

- классные часы «Беда Беслана».

В течение года специалистами МБУ «Центральная библиотечная система» проведены классные часы по дорожной безопасности.

Единый урок безопасности в сети «Интернет» совместно с педагогом -организатором.

В течение года были организованы классные часы с сотрудниками пожарно-спасательной части № 163.

По пожарной безопасности были организованы: -конкурс плакатов «Опасности вокруг нас», стенд «Уроки безопасности в повседневной жизни».

Проведены классные часы по профилактике терроризма «Что такое Колумбайн», для обучающихся предложены памятки по безопасности «Как не стать жертвой буллинга», «Что делать при нападении агрессивного подростка», «К чему могут привести субкультурные молодежные сообщества в сети Интернет».

На сайте школы представлена информация для обучающихся и их родителей "Что должны знать родители о Скулшутинге и «Колумбайне».

- **Работа с родителями несовершеннолетних.**

Целью и задачами работы с родителями является:

-создание единой коррекционно –развивающей образовательной среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы ОУ;

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ;

1 сентября проведено совместно с инспектором ОГИБДД собрание для родителей первоклассников «Безопасность дорожного движения». Родителями составлены индивидуальные маршруты «Дом-школа-дом».

14 сентября проведено общешкольное родительское собрание о безопасности с участием представителей пожарно -спасательной части № 163, ОГИБДД, КЦСОН «Надежда», следственный отдел г.Кушва.

В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по родительскому просвещению через создание и функционирование семейного клуба «Семья от А до Я». В рамках работы клуба в соответствии с планом работы клуба с целью формирования активной и ответственной родительской позиции были проведены с участием родителей следующие мероприятия:

- фотоконкурс "Семьи счастливые моменты". Задачи конкурса: пропаганда семейных ценностей, формирование общественного мнения о высокой значимости семьи и семейного воспитания через искусство фотографии. Количество семей, принявших участие-24;
- психологический тренинг «Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания», проводимый педагогом-психологом и социальным педагогом. Основная цель тренинга: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. Приняли участие 11 семей;
- городской праздничный концерт, посвященный Дню Матери. Организаторами концерта выступили библиотека и общество инвалидов городского округа Красноуральск. Инициативу поддержал школьный семейный клуб «Семья от А до Я». От нашей школы было 24 участника. 9 семей, включая участие и ребенка, и папы, и мамы, приняли участие в концерте с разными номерами художественной самодеятельности;
- школьная акция «Подари улыбку». В дневниках, обучающихся вместе с традиционными оценками родители могли увидеть веселые смайлики;
- школьный концерт «Поздравляем наших мам»;
- единый день групповых консультаций социального педагога и учителя-логопеда: «Воспитание без наказания», «Родительский авторитет и стиль семейного воспитания», «Секретки для родителей»,«Развиваем наблюдательность и речь». Приняли участие 11 семей;
- 18 января в ГУОУ СО «Красноуральская школа» в рамках работы семейного клуба «Семья от А до Я» было проведено городское совместное детско-родительское мероприятие «Я говорю: «Спасибо!»;
- 26 января 2019 года четыре семьи школы приняли участие в городском конкурсе чтецов «Читаем всей семьей», который организован клубным сообществом ДК «Металлург» «Содружество».

5.3. Деятельность педагога-организатора

Цель:создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся школы, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

-формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
-развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
-развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
-развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности;
-формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности;
планирование и организация вечеров, праздников, походов и экскурсий;
-обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, акциях различного уровня;
-реализация совместно с классными руководителями интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.

Формы работы:

- 1.Проведение общешкольных праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров.
- 2.Оформление помещений школы информационными и художественными материалами.
- 3.Экскурсии и походы, спортивные мероприятия, выставки.
- 4.Проведение встреч с интересными людьми.
- 5.Волонтерское движение.

Общешкольные мероприятия, запланированные на 2018-2019уч.год были проведены:

-духовно-нравственного направления-7, гражданско-патриотической направленности-7, художественно-эстетической-8, здоровьесберегающей-8. Безопасности жизнедеятельности-4.

Для повышения результативности и эффективности социальной активности, обучающихся осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителей-логопедов, педагога-психолога, школьного врача, социального педагога, учителей, воспитателей ГПД, классных руководителей, родителей обучающихся (законных представителей).

5.4.Участие учреждения в сетевом взаимодействии

При осуществлении образовательной деятельности школа продолжает развивать социально-партнерские, научно-методические связи с образовательными, культурно - досуговыми, спортивно-оздоровительными, общественными и другими организациями и учреждениями города.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта.

Коллектив ГКОУ СО «Красноуральская школа» взаимодействует с ОУ города и области.

Педагогические работники школы в 2018-2019 уч. году приняли участие в Спартакиаде среди коллективов организаций, предприятий и учреждений городского округа Красноуральск в следующих видах: командное многоборье (3 место), быстрые шахматы (1 место), весёлые старты (2 место), дартс (3 место). Коллектив ГКОУ СО «Красноуральская школа» был награждён грамотой за 1 место в IV Спартакиаде по итогам 2018года.

Учителя -логопеды являются членами городского методического объединения учителей логопедов и педагогов –психологов. Клюкина С.Н., Дворникова Т.В., Журавлёва Е.В. Учителя –логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи школы ежегодно принимают участие в работе городского ПМПк.

Ежегодно в течение учебного года около 80% педагогических работников с целью развития профессиональной компетенции и диссеминации опыта работы принимают

участие в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, вебинарах.

В течение учебного года педагогический коллектив школы продолжил партнёрские отношения с коллективом МАДОУ Детский сад №9,18. В 2018-2019 году педагоги школы приняли участие в 12 (1917-2018уч.г.-26) областных мероприятиях: научно-практические конференции, круглые столы, семинары, МО, фестивали) по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения как условие качественного образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, доступности объектов образования и образовательных услуг для инвалидов и других ГН, психологической профилактики поведенческих проблем у детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста» и другие. Педагоги побывали в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», ГБОУ СО «Речевой центр», ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» и другие.

Сетевое взаимодействие независимо от результата даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Педагоги школы (Валева Ю.А.-5 разработок Королькова Л.В.-1 разработка) выкладывают методические разработки уроков, внеклассных мероприятий на Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», Международный педагогический портал «Солнечный свет». Результат: дипломы победителя.

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир» и другие.

Результатом участия ГКОУ СО «Красноуральская школа в сетевом взаимодействии стало повышение профессиональной компетентности, установление разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом, педагогическим сообществом, через сотрудничество с образовательными организациями, ДОУ, привлечением в школу ярких, интересных личностей.

6. Финансово-экономическая деятельность

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» является получателем бюджетных средств из бюджета Свердловской области. В 2018 году учреждению предоставлено лимитов бюджетных обязательств в общей сумме 18 891 005,37 рублей, а также принято и исполнено бюджетных обязательств в общей сумме 18 890 483,32 рублей, остаток средств составил 522,05 рублей, из них:

Наименование показателя	предоставлено лимитов бюджетных, рублей	принято и исполнено бюджетных обязательств, рублей	Остаток средств, рублей
1	2	3	4
Фонд оплаты труда учреждений	11555226,12	11555226,12	0,00
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	61999,00	61569,00	430,00

Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	3494182,67	3494182,67	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	2387152,53	2387079,72	72,81
Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	1212366,05	1212346,81	19,24
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	150079,00	150079,00	0,00
Уплата иных платежей	30000,00	30000,00	0,00
Всего	18891005,37	18890483,32	522,05

Исполнение показателей бюджетной сметы на 2018 год составило 100 процентов. Кроме того, достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Наименование	ед. измерения	Данные за 2018 год	Пояснения
1	2	3	4	5
1	Количество специалистов, прошедших повышение квалификации и переподготовку	человек	18	Повышение квалификации педагогических работников в количестве 18 человек
2	Численность работников (штатная)	штатных единиц	58,98	Численность по штату 58,98 штатных единиц, из них педагогических работников 34,98 ст., прочих работников 24 ст.
3	Численность работников (фактическая)	штатных единиц	38	Фактическая численность работников 38 чел. из них педагогических работников 18 чел., прочих работников 20 чел.
4	Стоимость имущества (основные средства (остаточная стоимость) + материальные запасы)	тыс. руб.	2267,91	Остаточная стоимость 2267,91 тыс.руб., в т.ч. ОС в сумме 1906,34 тыс.руб., и Материальных запасов в сумме 361,57 тыс.руб.
5	Экономия бюджетных средств, полученная в результате снижения начальной (максимальной) цены товаров при проведении закупок	тыс. руб.	0	При проведении закупок с/г федерального закона 44-ФЗ от 05.04.2013г. общая начальная максимальная цена закупок составила 196,23 тыс. рублей. После проведения аукционов в электронной форме заключено договоров 196,23 тыс.руб. с единственным поставщиком так, как заявили только по одному участнику.
6	Бюджетные расходы (кассовые)	тыс. руб.	18890,48	Расход предельных объемов финансирования составили

				18890,48 тыс. рублей за счет средств бюджета Свердловской области.
7	Объемы закупок	тыс. руб.	3599,43	Объемы закупок в общей сумме составили 3599,43 тыс. руб. в результате проведения закупок у единственного поставщика по 44-ФЗ.
8	Обеспеченность субъекта бюджетной отчетности и его структурных подразделений основными фондами (отражает уровень соответствия величины, состава и технического уровня фондов реальной потребности в них)	%	100	Обеспеченность.

Достигнуты следующие показатели эффективности деятельности:

- Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по областному бюджету, просроченной дебиторской и кредиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода.
- Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности.
- Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении "Положение о внутреннем финансовом контроле" приказ 135-р от 29.10.2015г.
- Сохранение в отчетном периоде достигнутого уровня средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, преподавателей и мастеров учреждений среднего профессионального образования - в отчетном периоде сохранён достигнутый уровень средней заработной платы педагогических работников учреждения и составил 30 323,87 рублей, по сравнению с уровнем 2017г. 27 669,77 рублей.
- Выполнение плана повышения квалификации и/или профессиональной подготовки работников государственного учреждения, с учетом внедрения профессиональных стандартов (при их наличии) - 100%.
- Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения по отношению к предыдущему году.
- Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества - в учреждении отсутствует неиспользуемое недвижимое имущество. Материальные ценности, имеющиеся в учреждении на праве оперативного управления, предназначенные для неоднократного и постоянного использования в деятельности учреждения обладают полезным потенциалом. Материальных ценностей, обладающих способностью обеспечивать поступление экономических выгод, полученных и переданных на праве владения по договору аренды, найма или праве пользования по договору безвозмездного пользования не имеется.
- Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации) - в связи с отсутствием недостатков и хищений материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей требования на возмещение ущерба не выставлялись.

- Отсутствие обоснованных письменных жалоб, поступивших от граждан и учреждений на качество оказания услуг, исполнительных листов о компенсации морального вреда в течение учетного периода.

- Обеспечение информационной открытости государственного учреждения - наличие официального сайта учреждения и размещение на нем информации в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 и приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 ссылка на сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - www.krurscosh4.ru. Информация, имеющаяся на сайте учреждения, постоянно актуализируется и обновляется.

- Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru. Информация постоянно актуализируется и обновляется.

На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 821-и от 17.12.2013г. учреждение осуществляет отдельные полномочия бюджета – начислялся доход от реализации обедов в школьной столовой сотрудникам учреждения.

Учреждение не осуществляет приносящую доход деятельность.

Посреднические, консультационные, информационные услуги по сдаче в аренду помещений не оказываются.

Акции, облигации, иные ценные бумаги не приобретались и получение доходов по ним не получались.

Материальные активы не реализовывались.

Средства текущего финансирования, запланированного бюджетной сметой на 2018 год, и произведённые передвижки лимитов и финансирования были направлены на реализацию мероприятий по обеспечению выполнения санитарно- гигиенических требований к бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также для подготовки помещений к новому учебному году.

Сумма балансовой стоимости основных средств на конец года всего 15405396,33 рублей, в том числе нежилые помещения (здание школы) 8916171,39 рублей, машины и оборудование в сумме 2561519,32 рублей, транспортные средства 1840750,00 рублей, инвентарь производственный и хозяйственный 1116222,79 рублей, прочие основные средства (библиотечный фонд) 970732,83 рублей.

Приобретено учреждением основных средств в общей сумме 449927,58 рублей, в том числе «Машины и оборудование» в сумме 83800,00 рублей (приобретено два ноутбука, два МФУ, один монитор); «инвентарь производственный и хозяйственный» в сумме 266129,00,00 рублей, в том числе приобретено: спорт инвентарь на сумму 117346,00 рублей; столов ученических 12 шт., стульев ученических 12 шт., стол круглый для библиотеки; сушилки для рук 3 шт.; увлажнители воздуха в классы 16 шт.; кулеры для воды 2шт.; микрофонная радиосистема для актового зала 1 шт.; «прочие основные средства» (библиотечный фонд) приобретены учебники на 99998,58,00 рублей. Поступления объектов от собственника (учредителя), иной организации государственного сектора, увеличений балансовой стоимости объектов основных средств, в результате реклассификаций не было.

Приобретено материальных запасов в общей сумме 15629424,25 рублей, в том числе: медикаментов перевязочных в сумме 18568,45 для оказания первой медицинской помощи; продукты питания в сумме 1178844,36 рублей для организации питания детей; горюче-смазочные материалы (бензин) в сумме 211410,96 рублей для организации подвоза учащихся; в сумме 8492,71 рублей получена безвозмездная помощь строительные материалы (цемент и краска) от ОАО «Святогор» по договору пожертвования от 01.07.2018г. № 49-2018.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме «Коррекционно- развивающаяся образовательная среда, как средство успешной адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Образовательная деятельность школы будет направлена на реализацию главной цели:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам.
2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании аналитической деятельности, мониторинговых показателей можно констатировать о том, что поставленные цели были реализованы, мероприятия по основным приоритетным направлениям проведены, что позволило получить следующие ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования обучающихся, уровня его воспитанности.
2. Личностный рост каждого обучающегося, снижение количественного состава обучающихся группы «риска».
3. Расширение диапазона мероприятий для реализации творческих возможностей педагогов и обучающихся.
4. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
5. Обеспечение информационной открытости деятельности школы.
6. Повышение мотивации обучающихся к ЗОЖ и спорту, сохранение и укрепление здоровья.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
8. Адаптация выпускника в социум, готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

По результатам ежегодной оценки эффективности деятельности организаций за 2018 год школа была признана как средне эффективное.

Направления деятельности на 2019-2020 уч.год.

1. Совершенствование ВШСОКО
2. Развитие материально-технической базы школы для организации качественного доступного образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования. Реализация адаптированных основных образовательных программ, включающих в себя коррекционную работу, духовно-нравственное воспитание, формирование базовых универсальных действий. Достижение планируемых результатов.
4. Активизация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и городскими общественными организациями по организации внеурочной, досуговой деятельности и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологии разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения детей в том числе на дому.
6. Активизация деятельности творческих групп учителей школы с целью повышения методического уровня педагогов. Увеличение количества участников в конкурсах, проектах различного уровня.
7. Внедрение инновационных образовательных технологий, методов и приёмов обучения в рамках реализации деятельностного подхода.