|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | | 1 класс (8 обучающихся, из них 1 вариант – 4 человека, 2 вариант – 4 человека) |
| Учебный предмет | | Русский язык |
| Тип урока | | Закрепление |
| Тема урока | | «Буквы л, Л, слоги и слова. Мама – мой друг! Списывание с печатного текста» |
| Формы организации деятельности | | Групповая, индивидуальная |
| Средства обучения | | Учебник «Букварь», предметные картинки. Слоговые таблицы. Домики с гласными и согласными буквами. Карточки с буквами для работы у доски. Карточки – наложенное изображение букв. Предметные картинки – слова с буквой л, карточки со словами к предметным картинкам. Раскраски букв для индивидуальной работы с обучающимися 2 варианта. Карточка с чистоговоркой, сюжетная картинка по тексту чистоговорки со звуком Л |
| Предметные планируемые результаты | | - знать изученные буквы, называть звуки, читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;  - писать буквы, писать слова, правильно соединяя буквы;  - знать правила оформления предложения: первое слово с заглавной буквы, в конце предложения точка;  - списывать слова, предложения, короткие тексты, правильно оформляя предложения при письме. |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - называть изученные звуки;  - дифференцировать изученные звуки на слух, находить место звука в слове;  - различать и правильно записывать заглавную и прописную буквы л, Л;  - писать слова, предложения, короткие тексты. |
| Регулятивные БУД | - организовать рабочее место и приготовить учебные принадлежности к уроку русского языка;  - правильно расположить тетрадь на парте при письме и правильно удерживать ручку и карандаш в руке;  - выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя;  - оценивать результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии. |
| Коммуникативные БУД | - слушать и понимать инструкцию учителя;  - вступать в контакт с учителем и одноклассниками;  - использовать монологическую речь для ответов на вопросы |
| Личностные планируемые результаты | | - осознавать необходимость учиться в школе;  - осознавать необходимость уметь читать и писать;  - применять полученные знания в повседневной жизни |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | - коррекция мыслительной деятельности посредством выполнения заданий по теме урока;  - коррекция слухового и зрительного восприятия через изучение букв и звуков, выделения звука -л- в начале, в середине и в конце слова;  - коррекция и развитие зрительного восприятия;  - коррекция общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки;  - развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, на поле листа тетради;  - коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, развитие памяти через проговаривание и заучивание чистоговорки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1.Организационный | - приветствует обучающихся;  - проверяет готовность обучающихся к уроку: наличие учебных принадлежностей на парте, правильно организованное рабочее место;  - нацеливает на урок посредством выяснения темы урока (загадывает загадку):  Освещает ночью путь,  Звездам не дает заснуть.  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе светит нам… (Луна)  Предлагает обучающимся назвать с какой буквы начинается слово – отгадка, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся сформулировать тему урока «Буквы л, Л, слоги и слова» | - демонстрируют готовность к уроку;  - слушают учителя и отвечают на вопросы;  - отгадывают загадку;  - делают простейшие выводы с помощью учителя; | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать учителя и выполнять инструкции;  - вступать в контакт;  - анализировать и делать выводы; |
| 2.Актуализация знаний  \*Дыхательная гимнастика  \* Речевая гимнастика | - учитель демонстрирует красные и синие домики с изученными буквами, предлагает вспомнить в каких домиках живут гласные и согласные буквы, проанализировать их различие (гласные можем пропеть, согласные произносим кратко);  - предлагает сделать глубокий вдох и пропеть гласные звуки: а о у ы;  - предлагает сделать глубокий вдох и произнести быстро (кратко)на выдохе согласные звуки: м х с н л (повторить 4 раза);  - обучающимся по варианту 2 предлагает собрать разрезные картинки: буквы о, м, у, ы;  - напоминает изученные на предыдущих уроках чистоговорки и предлагает проговорить чистоговорки с буквами: у, л («Утки плавают в пруду. Ищут там себе еду», «Искала белка ствол с дуплом. Дупло у белок – это дом»);  - предлагает выбрать чистоговорку, которая соответствует теме урока;  - предлагает открыть букварь на странице с изученными на предыдущем уроке буквами л, Л (стр. 63) | - произносят гласные и согласные звуки соблюдая правила артикуляции;  - объясняют различие в произношении гласных и согласных звуков;  - поют гласные звуки;  - быстро произносят согласные звуки на выдохе;  - составляют целое из частей: разрезные картинки букв из пособия «Весёлая азбука»;  - проговаривают чистоговорки;  - находят нужную чистоговорку, соответствующую теме урока;  - открывают букварь по закладке; | - воспринимать и выполнять инструкции;  - вступать в контакт с учителем и одноклассниками;  - использовать речь для ответов на вопросы;  - анализировать, делать простейшие выводы;  - называть звуки, проговаривать чистоговорки; |
| 3. Основной этап  \*Минутка чистописания | - учитель предлагает открыть тетради и найти записанную учителем у каждого в тетради сегодняшнюю дату;  - демонстрирует на карточке заглавную и строчную буквы Л, л, предлагает повторить написание букв ручкой в воздухе;  - предлагает прописать буквы л, Л, слоги со строчной и заглавной буквами л, Л в тетради по образцу: л, лу, Л, Ла, акцентируя внимание на том, что имя всегда пишется с заглавной буквы. Напоминает правила соединения букв при письме (Обучающимся по Варианту 2 предлагает раскрасить буквы на карточке, вклеенной в тетради)  - демонстрирует предметную картинку «Луна», предлагает составить слово из разрезной азбуки и записать в тетрадь.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Л | у | н | а |   - предлагает составить короткий рассказ о маме ламе и её сыне по сюжетной картинке в букваре, рассказать, как мама заботится о сыне, привести пример о том как мама заботится о них – своих детях, с помощью наводящих вопросов подводит к выводу, что мама – их лучший друг;  - обучающимся по Варианту 1 предлагает прочитать предложения на страничке букваря, списать в тетрадь второе предложение (Лама мыла сына), обучающимся по варианту 2 (раскрасить раскраску с буквой А); | - открывают и правильно располагают тетрадь на парте;  - повторяют правило написания букв л, Л и соединения их с другими буквами;  - прописывают буквы и слова;  - называют предмет, изображённый на картинке – луна, составляют слово из разрезной азбуки, записывают его в тетрадь;  - составляют рассказ о маме ламе и её сыне;  - рассказывают как мама заботится о них, делают вывод, что мама – их лучший друг;  - обучающиеся по Варианту 1 – списывают предложение из букваря, обучающиеся по варианту 2 раскрашивают раскраску; | - вступать в контакт;  - отвечать на вопросы;  - выполнять инструкции;  - выполнять задания по образцу;  - работать с кассой букв;  - читать слоги, слова, предложения;  - списывать буквы, слоги, слова, предложения с письменного образца и печатного текста, правильно соединяя буквы и оформляя предложения при письме;  - составлять предложения, короткий рассказ;  - делать элементарные выводы; |
| 4.Закрепление | - демонстрирует предметные картинки: ландыш, малина, карточки с данными словами, предлагает выделить звук Л, обозначить его место в слове, обозначить букву Л в словах – карточках;  - предлагает найти и подчеркнуть в тексте чистоговорки согласную букву л синим карандашом. Объяснить, почему используем синий карандаш; | - находят место звука в слове;  - находят и подчёркивают букву л;  - объясняют различие между гласными и согласными звуками; | - находить изученную букву в словах на карточках и в тексте чистоговорки;  - правильно называть звуки; |
| 5. Повторение | - учитель предлагает найти изученные буквы на карточке «Наложенное изображение букв» и назвать звуки;  - обучающимся по варианту 1 раскрасить согласную букву Л синим карандашом  https://rastishka.by/wp-content/uploads/2016/11/uchim-bukvy20.gif | - находят и раскрашивают букву Л; | - выполнять инструкции; |
| 6. Итог | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов:  - всё ли получилось на уроке?  - правильно ли выполнили задания?  - что узнали на уроке?  - чему научились?  - что больше всего понравилось?  - с помощью наводящих вопросов, выясняет у обучающихся почему надо учиться писать и читать, где это пригодится в жизни;  - наклеивает поощрительные картинки – оценки (отлично, молодец, старайся) в дневник обучающимся. | - делают простейшие выводы с помощью учителя – надо учиться писать и читать, чтобы быть грамотным, получить профессию и работать;  - анализируют свою деятельность с помощью учителя;  - открывают дневники на нужной странице для получения оценки-наклейки. | - анализируют и делают простейшие выводы;  - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии. |

Искала белка ствол с дуплом.

Дупло у белок – это дом.

Искала белка ствол с дуплом.

Дупло у белок – это дом.