Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема урока: «Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

3 класс

Составитель:

Целио К.В.

ГО Красноуральск

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс (7 обучающихся, Вариант 1) |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | Закрепление  |
| Тема урока | «Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ» |
| Формы организации деятельности | Групповая,фронтальная, индивидуальная |
| Средства обучения | Учебник «русский язык», тетради, предметные картинки, снежинки с гласными буквами, домики с гласными и согласными буквами, карточки с прописными и строчными буквами ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Сюжетные и предметные картинки по теме урока |
| Предметные планируемые результаты | -Овладевают умениями писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, -приводить примеры; -составлять предложения, короткие тексты по заданной теме. |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | -называть и различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;-дифференцировать звуки на слух, находить место звука в слове;-анализировать и делать обобщения, простейшие выводы в процессе беседы по теме урока;-писать слова, предложения. |
| Регулируемые БУД | -организовывать рабочее место и приготовить учебные принадлеждности к уроку русского языка;-правильно располагать тетрадь на парте при письме и правильно удерживать ручку и карандаш в руке;-выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя;-оценивать результаты своей деятельности. Используя предложенные учителем критерии. |
| Коммуникативные БУД | -слушать и понимать инструкцию учителя;-вступать в контакт с учителем и одноклассниками;-использовать монологическую речь для ответов на вопросы. |
| Личностные планируемые результаты | -осознавать необходимость учиться в школе;-осознавать необходимость уметь читать и писать;-применять полученные знания в повседневной жизни. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | -коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смылса пословиц и поговорок;-коррекция слухового и зрительного восприятия через изучение букв и звуков, выделения звука в начале, в середине и в конце;-коррекция и развитие зрительного восприятия;-коррекция общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки;-развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, на поле листа бумаги;-коррекция звукопроизношения, развитие связной речи, развитие памяти через проговаривание и заучивание чистоговорок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действие учителя** | **Действие обучающихся** | **Формируемые БУД** |
|  |  |  |  |
| 1.Организационный(4 мин) | -Учитель приветствует обучающихся;-проверяет готовность к уроку у обучающихся;-нацеливание на урок посредством анализа пословицы «Грамоте учиться – всегда пригодится». Учитель помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: изучать буквы, правильно их писать и произносить (быть грамотным) – полезно. | -демонстрируют готовность к уроку;-слушают учителя и отвечают на вопросы;-делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа пословицы. | -организовать рабочее место и приготовить учебные принадлежности;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-слушать учителя и выполнять инструкции;-вступать в контакт;-анализировать и делать выводы. |
| 2. Актуализация знаний(4мин)\*дыхательная иречевая гимнастика | -учитель демонстрирует карточку, на которой написаны группа гласных после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ-предлагает вспомнить правило, изученное на предыдущем уроке: «ЖИ –ШИ пиши с буквой и пр.»;-учитель проводит речевую и дыхательную гимнастику: предлагает назвать слоги Я грамотно писать хочуВсе сочетания учуИ Жи и Ши, и Ча и ЩаИ Чу и Щу, Чк ЧнТогда всё будет без проблем.-учитель задаёт наводящие вопросы, помогая обучающимся сформулировать тему урока: «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.». | -отвечают на вопросы учителя, повторяют изученное правило;-произносят слоги звуки, соблюдая правила артикуляции;-быстро произносят слоги на выдохе;-с помощью учителя выясняют тему урока | -воспринимать и выполнять инструкции;-вступать в контакт с учителем и одноклассниками;-использовать речь для ответов на вопросы;-делать простейшие выводы;-называть звуки, проговаривать чистоговорки. |
| 3. Основной этап(10)\*минутка чистописания | -учитель предлагает открыть тетради и записать сегодняшнюю дату, классная работа;-демонстрирует слоги на доске, предлагает прописать слоги два раза в тетради по образцу жи-ши, ча-ща, чу-щу;-учитель вывешивает на доску картинки, задача детей  записать слова по рядам. Первый ряд записывает слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Второй ряд – с сочетаниями ЧА-ЩА, третий ряд - с сочетаниями ЧУ-ЩУ. (один ученик у доски, остальные самостоятельно)-учитель предлагает выполнить дополнительное задание\*разделить слова по столбикам (лыжи/тишина)\*объяснить свой выбор\*проговорить правило | -открывать и правильно располагают тетрадь на парте;-записывают дату;-повторяют правило написания прописных и строчных букв;-выполняют задания по учебнику;-работают самостоятельно, взаимопроверка;-определяют слова по столбикам. | -вступать в контакт;-отвечать на вопросы;-выполнять инструкции;-выполнять задания по образцу;-работать с кассой букв;-активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 4.Физминутка (2 мин). | Мы работали отличноОтдохнуть не прочь сейчасИ зарядка к нам привычноНа урок приходит в классВыше руки, выше пятки (на носочки)Улыбнитесь веселейМы попрыгаем как зайкиСразу станем всех бодрейПотянулися, вздохнулиОтдохнули?Отдохнули!Как пружинки мы приселиА теперь тихонько сели. | -выполняют разминку вместе с учителем. |  |
| 5. Закрепление\*словарная работа (9 мин) | -учитель нацеливает обучающихся на словарный диктант, диктует словарные слова: жираф, шиповник, чаща, туча, чайник, точка.-учитель предлагает составить предложения с названными словами. | -записывают словарные слова под диктовку;-составляют предложения из слов и записывают его в тетрадке. | -вступать в контакт;-отвечать на вопросы;-выполнять инструкции;-выполнять задания по образцу;-списывать слова с письменного образца;-составление простого предложения. |
| 6. Повторение (4 мин) | -учитель предлагает найти в словарных словах орфограммы- подчеркнуть их, объяснить какими буквами обозначается гласные после шипящих | -находят и подчеркивают гласные после шипящих;- объясняют какими буквами обозначается гласные после шипящих | -выполнять инструкции учителя. |
| 7. Итог (2 мин) | -Учитель читает четверостишья четверостишьеЧижи, ужи, ежи, стрижи,Жирафы, мыши и моржи,Шиповник, шины, камыши,Машины и карандаши.Кружить, служить, дружить и жить,Спешить, шипеть, смешить и шить.Все сочетанья (ЖИ и ШИ)Ты только с буквой (И) пиши.Роща, чаща и свеча,Пища, туча, саранча,Сочетанья (ЧА и ЩА)Пишем только с буквой (А).Чушка, щучка, ухвачу,И лечу, кричу, свищу,Сочетанья (ЧУ и ЩУ)Пишем только с буквой (У) | -отвечают на вопросы | -вступать в контакт;-отвечать на вопросы |
| 8. Рефлексия (5 мин) | - учитель задает вопросы: Кто уже научился писать такие слова без ошибок?Какие правила надо знать, чтобы правильно писать слова с этими буквосочетаниями?Оцените свою работу.-учитель предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов.-учитель ставит оценки в дневник обучающимся.-учитель объясняет домашнее задание и записывает вместе с детьми в дневник.Страница 56 упражнение 3. | -анализировать свою деятельность с помощью учителя;-открывают дневники на нужной странице для выставления оценки и записи домашнего задания. | -анализируют и делают простейшие выводы;-оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии. |







жираф, шиповник, чаща, туча, чайник, точка.