|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 класс (Вариант 1) |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | Изучение и закрепление |
| Тема урока | **«Правило правописания слов с разделительным Ь»** |
| Формы организации деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Средства обучения | Учебник Русский язык, 4 класс, часть 1. Карточка – словарное слово ЗДОРОВЬЕ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные планируемые результаты | | - знать буквы гласные и согласные, называть звуки;  - различать буквы и знаки;  - писать буквы, писать слова, правильно соединяя буквы, составлять и записывать предложения |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - различать звуки гласные, согласные;  - различать на слух слова с Ь, различать мягкие и твёрдые согласные, понимать назначение разделительного Ь;  - писать слова с разделительным Ь. |
| Регулятивные БУД | - организовать рабочее место и приготовить учебные принадлежности к уроку русского языка;  - правильно располагать тетрадь на парте при письме, соблюдать осанку;  - выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя;  - оценивать результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии. |
| Коммуникативные БУД | - слушать и понимать инструкцию учителя;  - вступать в контакт с учителем и одноклассниками;  - использовать монологическую речь для ответов на вопросы |
| Личностные планируемые результаты | | - осознавать необходимость учиться в школе;  - осознавать необходимость уметь читать и писать;  - уметь применять полученные знания в повседневной жизни |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | - коррекция мыслительной деятельности посредством дифференциации согласных звуков: мягкие и твёрдые;  - коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение слов с разделительным Ь и без него;  - развитие и коррекция общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, тактильного восприятия;  - развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, на поле листа тетради;  - коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, развитие памяти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1.Организационный | - приветствует обучающихся;  - проверяет готовность обучающихся к уроку;  ***Чему первым делом Научится птица? — Летать! Чему первым делом Научится школьник? — Читать и писать!*** | - демонстрируют готовность к уроку;  - делают простейшие выводы самостоятельно и с помощью учителя; | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;  - слушать учителя и выполнять инструкции |
| 2.Актуализация знаний  \* Речевая гимнастика | - учитель проверяет знание правила переноса слов с разделительным Ь  - предлагает детям выполнить речевую гимнастику – быстро проговорить чистоговорку:  ***- У Татьяны тачка, а у Натальи печенья пачка.*** | - повторяют правило переноса слов с разделительным ь | - воспринимать и выполнять инструкции;  - использовать речь для ответов на вопросы; |
| 3. Основной этап  \*Словарная работа  \*Минутка чистописания | - учитель объясняет назначение разделительного Ь  - предлагает открыть тетради, записать дату и прописать слово (словарное) с разделительным Ь: ЗДОРОВЬЕ  - учитель объясняет правило – ***Учись объяснять*** с. 62  - предлагает работу в парах – написать слова с разделительным Ь и без него (стр. 62 упр. 2)  \* Дополнительное задание для 1 группы: стр. 62 упр. 1 | - чётко произносят слова с разделительным Ь и без него;  - выполняют заданное упражнение из учебника | - объяснять правила написания слов с разделительным Ь;  - писать слова с разделительным Ь; |
| 4.Закрепление | - предлагает прочитать слова в столбике на стр. 63. Записать слова, вставить пропущенный слог | - читают и записывают слова, вставляя пропущенные слоги | - записывать слова;  - вставлять нужный слог |
| 5. Повторение | - учитель предлагает прочитать стихотворение стр. 63 упр. 5, вставить пропущенные буквы | - читают стихотворение, объясняют, какую букву надо вставить в слова | - выполнять инструкции; |
| 6. Итог | - предлагает, вспомнить, что нового изучили на уроке, чему научились;  - записать в дневник домашнее задание: стр. 63, упр. 4;  - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;  - выставляет отметки в дневник | - делают простейшие выводы;  - анализируют свою деятельность;  - открывают дневники и записывают домашнее задание. | - анализируют и делают простейшие выводы;  - оценивают результаты своей деятельности. |

У Татьяны тачка, а у Натальи печенья пачка.  
Красна птица опереньем, а человек рукодельем.