|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Установка учителю на урок* | | *Главное для учителя – помнить, что все обучающиеся-звёзды, маленькие и большие, близкие и далёкие, но одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свою траекторию полёта. Каждая звёздочка мечтает сиять.*  *И наша задача-помочь ученикам в этом.* |
| Класс | | 6 класс (11 обучающихся, вариант 1) |
| Учебный предмет | | Русский язык |
| Тип урока | | Закрепление |
| Тема урока | | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него |
| Формы организации деятельности | | Групповая, индивидуальная |
| Средства обучения | | Учебник, опорная таблица, карточка с заданием, демонстрационная таблица |
| Предметные планируемые результаты | | - уметь различать написание слов с разделительным Ъ и без Ъ  - уметь различать приставки на гласную и согласную |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - умение осознанно строить речевое высказывание в диалогической форме  - умение составлять словосочетания, согласовывать слова |
| Регулятивные  БУД | - развивать умение регулировать свой темп деятельности через выполнение задания в соревновательной форме  - формирование действия целеполагания через выбор цели обучающимися из предложенных учителем.  - формирование действия контроля через применение приёма сравнения с образцом  - формирование адекватной самооценки, принятие и уважение себя через организацию проверки работы в начале урока и в конце после изученного материала.  - совершенствование умения планировать, определять последовательность своих действий через составление своего плана решения учебной задачи при выборе написания слов с разделительным Ъ |
| Коммуникативные БУД | - развивать умение преодолевать речевую замкнутость, нерешительность через организацию работы над построением диалога (упр113)  - учиться уважительному поведению в ситуации общения путем выявления особенностей диалогической речи (через наблюдение за текстом упр.113) |
| Личностные планируемые результаты | | - уметь отвечать за последствия своих поступков, принимать верные решения;  - формировать представления о семейных ценностях |
| Планируемые результаты коррекционной  работы | | - развивать умения сравнивать, анализировать через наблюдение за написанием слов с разделительным Ъ и без Ъ (упр.112)  - развивать избирательность восприятия, т. е. выделять среди многообразия приставок только приставки на согласную на которое направлено внимание обучающегося (корректурная таблица, подчеркнуть заданный элемент);  - развитие стремления к положительному результату через создание форм поощрения  - воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный | - проверка готовности обучающихся к уроку: наличие ручки, карандаша, линейки, ластика;  - нацеливание на урок посредством анализа поговорки «Сделал дело – гуляй смело!»», помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: отдыхай после того, как закончил работу. | - демонстрируют готовность к уроку;  - делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа поговорок: отдыхать нужно после выполненной работы | - выполнять инструкции;  - вступать в контакт;  - отвечать на вопросы;  - анализировать и делать выводы;  - воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний  \*Выяснение темы урока | - учитель предлагает найти в пословице слово с приставкой на согласную, назвать еще известные приставки на согласную;  - учитель предлагает подумать, для чего нужно уметь различать приставки на согласную и гласную;  - учитель предлагает рассмотреть таблицу и объяснить, почему в одних словах **после приставки на согласную** пишем Ъ, а в других нет.   |  |  | | --- | --- | | с Ъ | без Ъ | | объём  объезд  объявление | обвал  обстрел  обхват |   - учитель предлагает объяснить, почему в одних словах перед гласными **Е,Ё,Я** пишем Ъ, а в других нет   |  |  | | --- | --- | | с Ъ | без Ъ | | съ*ел*  объ*явление*  подъ*ёмный* | по*ел*  за*явление*  на*ёмный* |   Только при выполнении двух условий пишется разделительный Ъ. Каких условий?  - учитель предлагает вспомнить правило написания разделительного Ъ  - предлагает сделать вывод: какая сегодня у нас тема урока | - находят слово с приставкой С, вспоминают и называют другие приставки на согласную  - наблюдают за словами в предложенных учителем таблицах, анализируют, сравнивают, делают вывод;  - формулируют правило написания разделительного Ъ  - выясняют тему урока | - воспринимать и выполнять инструкции на слух;  - вступать в контакт;  - сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать вывод |
| 3. Основной этап  \*зрительная гимнастика | - учитель предлагает обучающимся открыть тетради, вспомнить и записать сегодняшнюю дату, назвать предыдущий и следующий месяц;  - учитель предлагает вспомнить словарные слова.  Игра «Бинго». Учитель демонстрирует карточку с написанным словарным словом, ученик ищет и зачеркивает соответствующую картинку на своей карточке, выигрывает тот ученик, кто первым зачеркнёт все картинки, произнося слово «бинго», что означает «игра закончена» (бинго - это радостное восклицание, полное положительных эмоций, его произносят, когда кто-то успевает сделать что-то быстрее других)    - учитель предлагает записать предложение  *Малыш с аппетитом съел конфету.*  Найти словарное слово.  Найти слово на изученное правило. Подчеркнуть орфограмму.  Все ли условия написания разделительного Ъ соблюдены?  Учитель предлагает ученикам рассказать алгоритм действий при выборе написания слов с Ъ или без Ъ (ребята работают в парах, составляют план действий)  Обсуждение плана действий. После выяснения на доске появляется опорная таблица.  ***Разделительный Ъ в словах с приставками.***  *1. Выделить приставку.*  *2. Подчеркнуть последнюю согласную в приставке.*  *3. Подчеркнуть первую гласную Е. Ё, Я в корне.*  *4. Решить, нужен Ъ или нет*   |  |  | | --- | --- | | задание классу | дифференцированное задание | | - учитель предлагает открыть учебник с.84, упр.112, образовать слова с помощью приставок;  - с полученными словами составить и записать словосочетания;  - подчеркнуть орфограмму. | обучающиеся получают индивидуальные карточки. В словах выделить приставку, подчеркнуть Ъ. Отметить красным кружком последнюю согласную в приставке, синим кружком - первую гласную Е.Ё или Я в корне;  - обучающиеся выделять в карточке среди многообразия приставок только приставки на согласную (корректурная таблица, подчеркнуть заданный элемент) |   ***- предлагает выполнить гимнастику для глаз: круги, движения глаз в стороны, далеко – близко*** | - называют и записывают дату в тетрадь, называют предыдущий и следующий месяц;  - повторяют словарные слова;  - делают выводы с помощью наводящих вопросов учителя;  - запоминают правило;  - составляют алгоритм действий,  - выполняют задания по учебнику или индивидуальное задание  - выполняют гимнастику для глаз; | - слушать и понимать инструкцию учителя; - вступать в контакт с учителем и одноклассниками;  - уметь регулировать свой темп деятельности через выполнение задания в соревновательной форме  - выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - корректировать свои действия в зависимости от ситуации;  - уметь планировать, определять последовательность своих действий через составление своего плана решения учебной задачи при выборе написания слов с разделительным Ъ  - уметь составлять словосочетания, согласовывать слова;  - развивать избирательность восприятия (выделять среди многообразия приставок только приставки на согласную)  - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; |
| 4. Закрепление | Учитель предлагает выполнить упр.113.  - Рассмотри рисунок.  - Назови трех участников диалога.  - Прочитай диалог, дополни его. Запиши.  - Найди слова с приставками и объясни их правописание.  - Учитель предлагает записать предложение *Кукушка села на ветку и съела гусеницу*. Просит ребят объяснить свой выбор написания слов. | - выполняют задание в тетради;  - обучающиеся делают вывод, что разделительный Ъ обозначает, что согласный звук не сливается с гласным. | - слушать и понимать инструкцию учителя;  -уметь осознанно строить речевое высказывание в диалогической форме;  - выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя; |
| 5. Повторение | Учитель предлагает повторить изученное правило  - повторить сделанный на уроке вывод | - делают выводы с помощью учителя;  - повторяют изученное правило | - выполнять инструкции;  - анализировать и делать простейшие выводы; |
| 6. Итог  Рефлексия | - выясняет, что узнали нового на уроке, какой сделали вывод (с помощью наводящих вопросов подводит к выводу: учиться – интересно);  - выясняет, что больше всего запомнилось и было самым интересным на уроке;  - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей  деятельности с помощью наводящих вопросов;  - оценить результаты выполненной работы по предложенным критериям: работали активно, выполняли задания правильно, аккуратно | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;  - выясняют, что запомнили, что понравилось;  - оценивают совою  деятельность по предложенным критериям | - анализировать и делать простейшие выводы;  - оценивать результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |
| Домашнее задание (на выбор) | 1. Найти и записать загадки, пословицы, поговорки, в которых есть слово с Ъ  2.С. 82 упр. 109 |  |  |
|  |  |  |  |

Карточки (разрезные) для игры «Бинго»



**Разделительный Ъ в словах с приставками.**

1. Выделить **приставку.**

2. Подчеркнуть последнюю **согласную** в приставке.

3. Подчеркнуть первую гласную **Е, Ё, Я**  в корне.

4. Решить, нужен Ъ или нет