|  |  |
| --- | --- |
| *Установка учителю на урок* | *Главное для учителя – помнить, что все обучающиеся-звёзды, маленькие и большие, близкие и далёкие, но одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свою траекторию полёта. Каждая звёздочка мечтает сиять.**И наша задача-помочь ученикам в этом.* |
| Класс | 6 класс (11 обучающихся, вариант 1) |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | Закрепление  |
| Тема урока | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него |
| Формы организации деятельности | Групповая, индивидуальная |
| Средства обучения | Учебник, опорная таблица, карточка с заданием, демонстрационная таблица |
| Предметные планируемые результаты | - уметь различать написание слов с разделительным Ъ и без Ъ- уметь различать приставки на гласную и согласную |
|  Формируемые БУД | Познавательные БУД | - умение осознанно строить речевое высказывание в диалогической форме- умение составлять словосочетания, согласовывать слова |
| Регулятивные БУД | - развивать умение регулировать свой темп деятельности через выполнение задания в соревновательной форме - формирование действия целеполагания через выбор цели обучающимися из предложенных учителем.- формирование действия контроля через применение приёма сравнения с образцом- формирование адекватной самооценки, принятие и уважение себя через организацию проверки работы в начале урока и в конце после изученного материала.- совершенствование умения планировать, определять последовательность своих действий через составление своего плана решения учебной задачи при выборе написания слов с разделительным Ъ |
| Коммуникативные БУД | - развивать умение преодолевать речевую замкнутость, нерешительность через организацию работы над построением диалога (упр113)- учиться уважительному поведению в ситуации общения путем выявления особенностей диалогической речи (через наблюдение за текстом упр.113)  |
| Личностные планируемые результаты | - уметь отвечать за последствия своих поступков, принимать верные решения;- формировать представления о семейных ценностях  |
| Планируемые результаты коррекционной работы | - развивать умения сравнивать, анализировать через наблюдение за написанием слов с разделительным Ъ и без Ъ (упр.112)- развивать избирательность восприятия, т. е. выделять среди многообразия приставок только приставки на согласную на которое направлено внимание обучающегося (корректурная таблица, подчеркнуть заданный элемент);- развитие стремления к положительному результату через создание форм поощрения- воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1. Организационный | - проверка готовности обучающихся к уроку: наличие ручки, карандаша, линейки, ластика;- нацеливание на урок посредством анализа поговорки «Сделал дело – гуляй смело!»», помогает обучающимся с помощью наводящих вопросов сделать вывод: отдыхай после того, как закончил работу. | - демонстрируют готовность к уроку;- делают простейшие выводы с помощью учителя посредством анализа поговорок: отдыхать нужно после выполненной работы | - выполнять инструкции;- вступать в контакт;- отвечать на вопросы;- анализировать и делать выводы;- воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний\*Выяснение темы урока | - учитель предлагает найти в пословице слово с приставкой на согласную, назвать еще известные приставки на согласную;- учитель предлагает подумать, для чего нужно уметь различать приставки на согласную и гласную;- учитель предлагает рассмотреть таблицу и объяснить, почему в одних словах **после приставки на согласную** пишем Ъ, а в других нет.

|  |  |
| --- | --- |
| с Ъ | без Ъ |
| объёмобъездобъявление | обвалобстрелобхват |

- учитель предлагает объяснить, почему в одних словах перед гласными **Е,Ё,Я** пишем Ъ, а в других нет

|  |  |
| --- | --- |
| с Ъ | без Ъ |
| съ*ел*объ*явление*подъ*ёмный* | по*ел*за*явление*на*ёмный* |

Только при выполнении двух условий пишется разделительный Ъ. Каких условий?- учитель предлагает вспомнить правило написания разделительного Ъ - предлагает сделать вывод: какая сегодня у нас тема урока | - находят слово с приставкой С, вспоминают и называют другие приставки на согласную- наблюдают за словами в предложенных учителем таблицах, анализируют, сравнивают, делают вывод;- формулируют правило написания разделительного Ъ- выясняют тему урока | - воспринимать и выполнять инструкции на слух;- вступать в контакт;- сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать вывод |
| 3. Основной этап\*зрительная гимнастика | - учитель предлагает обучающимся открыть тетради, вспомнить и записать сегодняшнюю дату, назвать предыдущий и следующий месяц;- учитель предлагает вспомнить словарные слова. Игра «Бинго». Учитель демонстрирует карточку с написанным словарным словом, ученик ищет и зачеркивает соответствующую картинку на своей карточке, выигрывает тот ученик, кто первым зачеркнёт все картинки, произнося слово «бинго», что означает «игра закончена» (бинго - это радостное восклицание, полное положительных эмоций, его произносят, когда кто-то успевает сделать что-то быстрее других)- учитель предлагает записать предложение *Малыш с аппетитом съел конфету.*Найти словарное слово. Найти слово на изученное правило. Подчеркнуть орфограмму.Все ли условия написания разделительного Ъ соблюдены?Учитель предлагает ученикам рассказать алгоритм действий при выборе написания слов с Ъ или без Ъ (ребята работают в парах, составляют план действий)Обсуждение плана действий. После выяснения на доске появляется опорная таблица.***Разделительный Ъ в словах с приставками.****1. Выделить приставку.**2. Подчеркнуть последнюю согласную в приставке.**3. Подчеркнуть первую гласную Е. Ё, Я в корне.**4. Решить, нужен Ъ или нет*

|  |  |
| --- | --- |
| задание классу | дифференцированное задание |
| - учитель предлагает открыть учебник с.84, упр.112, образовать слова с помощью приставок;- с полученными словами составить и записать словосочетания;- подчеркнуть орфограмму. | обучающиеся получают индивидуальные карточки. В словах выделить приставку, подчеркнуть Ъ. Отметить красным кружком последнюю согласную в приставке, синим кружком - первую гласную Е.Ё или Я в корне;- обучающиеся выделять в карточке среди многообразия приставок только приставки на согласную (корректурная таблица, подчеркнуть заданный элемент) |

***- предлагает выполнить гимнастику для глаз: круги, движения глаз в стороны, далеко – близко*** | - называют и записывают дату в тетрадь, называют предыдущий и следующий месяц;- повторяют словарные слова;- делают выводы с помощью наводящих вопросов учителя;- запоминают правило; - составляют алгоритм действий, - выполняют задания по учебнику или индивидуальное задание - выполняют гимнастику для глаз; | - слушать и понимать инструкцию учителя; - вступать в контакт с учителем и одноклассниками;- уметь регулировать свой темп деятельности через выполнение задания в соревновательной форме - выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя;- обращаться за помощью и принимать помощь; - корректировать свои действия в зависимости от ситуации;- уметь планировать, определять последовательность своих действий через составление своего плана решения учебной задачи при выборе написания слов с разделительным Ъ- уметь составлять словосочетания, согласовывать слова;- развивать избирательность восприятия (выделять среди многообразия приставок только приставки на согласную) - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; |
| 4. Закрепление | Учитель предлагает выполнить упр.113.- Рассмотри рисунок.- Назови трех участников диалога.- Прочитай диалог, дополни его. Запиши.- Найди слова с приставками и объясни их правописание.- Учитель предлагает записать предложение *Кукушка села на ветку и съела гусеницу*. Просит ребят объяснить свой выбор написания слов. | - выполняют задание в тетради;- обучающиеся делают вывод, что разделительный Ъ обозначает, что согласный звук не сливается с гласным.  | - слушать и понимать инструкцию учителя; -уметь осознанно строить речевое высказывание в диалогической форме;- выполнять задания самостоятельно по алгоритму или с помощью учителя; |
| 5. Повторение | Учитель предлагает повторить изученное правило - повторить сделанный на уроке вывод  | - делают выводы с помощью учителя;- повторяют изученное правило | - выполнять инструкции;- анализировать и делать простейшие выводы; |
| 6. ИтогРефлексия | - выясняет, что узнали нового на уроке, какой сделали вывод (с помощью наводящих вопросов подводит к выводу: учиться – интересно);- выясняет, что больше всего запомнилось и было самым интересным на уроке;- предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов;- оценить результаты выполненной работы по предложенным критериям: работали активно, выполняли задания правильно, аккуратно | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;- выясняют, что запомнили, что понравилось;- оценивают совою деятельность по предложенным критериям | - анализировать и делать простейшие выводы;- оценивать результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |
| Домашнее задание (на выбор) | 1. Найти и записать загадки, пословицы, поговорки, в которых есть слово с Ъ2.С. 82 упр. 109 |  |  |
|  |  |  |  |

Карточки (разрезные) для игры «Бинго»



**Разделительный Ъ в словах с приставками.**

1. Выделить **приставку.**

2. Подчеркнуть последнюю **согласную** в приставке.

3. Подчеркнуть первую гласную **Е, Ё, Я**  в корне.

4. Решить, нужен Ъ или нет