Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

 Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Класс: 5

Учебный предмет: профессионально-трудовое обучение,

 профиль «Швейное дело»

Тема урока: «Швейная машина»

Составитель:

Чистякова Ирина Викторовна

ГО Красноуральск

2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 класс. Вариант 1 |
| Учебный предмет | Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» |
| Тема | «Швейная машина» |
| Тип урока | Комбинированный; вводный (новый материал) |
| Формы организации деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, частично-поисковый, моделирование, практическая работа |
| Здоровье-сберегающие технологии | Инструктаж по технике безопасности при выполнении машинных работ, смена физической активности. |
| Средства обучения | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5 класс. / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - Москва: Просвещение, 2016.Карачевцева Л. Д. Технология. 5-9 класс: дополнительные и занимательные материалы. / Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009.Иллюстрации с изображением швейной машины, машинных швов.Ножницы, лоскут ткани, нитки, швейная машина. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные планируемые результаты | * уметь правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* самостоятельно изготавливать изделие по образцу.
 |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | * наблюдать;
* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
 |
| Регулятивные БУД | * контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов;
* активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе.
 |
| Коммуникативные БУД | * формировать действенно-коммуникативные навыки, работая в группах, парах;
* вести сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
 |
| Личностные планируемые результаты | * развивать познавательный интерес;
* формировать трудовую активность, аккуратность;
* развивать навыки сотрудничества с окружающими взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения при выполнении машинных работ;
* проявлять интерес к новым видам машинных работ;
* формировать знания о машинных работах,
* формировать знания «шов», «строчка», «длина стежка», «ширина шва»;
* формировать самостоятельность в выполнении машинных работ.
 |
| Планируемые результаты коррекционной работы | * коррекция и развитие умения применять в жизни полученные знания и навыки;
* коррекция и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации в процессе выполнения машинных работ;
* коррекция и развитие устной речи, обогащение словаря посредством ответов на вопросы по теме урока.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Формируемые БУД** |
| Организа-ционный | * приветствует обучающихся;
* проверяет организацию рабочих мест, наличие необходимых учебных принадлежностей: лоскут ткани, ножницы, нитки, швейная машинка;
* проверяет наличие рабочей одежды на обучающихся (фартук, косынка).
 | * слушают учителя и отвечают на вопросы;
* делают простейшие выводы самостоятельно и с помощью учителя;
* демонстрируют готовность к уроку
 | * формировать умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
 |
| Актуализация знаний | * сообщает тему и цели урока;
* предлагает рассмотреть на рисунке разные виды швейных машин;
* дает описание и историю создания швейных машин;
* проговаривает устройство швейных машин;
* проговаривает заправку верхней и нижней нитей швейных машин;
* предлагает изучить иллюстрации с изображением швейных машин;
* дает определения основных понятий и сопоставляет с наглядным материалом;
* напоминает правила ТБ при выполнении машинных работ.
 | * слушают учителя;
* работают с наглядным материалом;
* разглядывают иллюстрации с изображением швейных машин;
* высказывают предположения, участвуют в диалоге;
* записывают в тетрадь определение;
* повторяют правила ТБ при выполнении машинных работ.
 | * воспринимать и выполнять инструкции;
* использовать речь для ответов на вопросы;
* делать простейшие выводы;
* активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе.
 |
| \*Физкульт-минутка | * предлагает повторить обучающимся движение за учителем.
 | * выполняют движение за учителем.
 |  |
| Основной этап | * подробно объясняет и показывает, как надо выполнять практическую работу;
* помогает каждой девочке, которая испытывает затруднение в работе;
* работа с инструкционными (технологическими) картами.
 | * выполняют практическую работу по инструкционной (технологической) карте.
 | * слушать учителя и выполнять инструкции;
* организовывать рабочее место;
* наблюдать, работать с информацией;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* соблюдать технику безопасности при выполнении машинных работ
* контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе.
 |
| \*Физкульт-минутка | * предлагает повторить обучающимся движение за учителем.
 | * выполняют движение за учителем.
 |  |
| Закрепление | * спрашивает, что обучающиеся узнали и чему научились сегодня на уроке;
* проговаривает устройство швейных машин и заправку нитей;
* просит объяснить основные термины своими словами;
* спрашивает у обучающихся с какими трудностями они столкнулись при выполнении практической работы, все ли у них получилось.
 | * работают с конспектом;
* дают своими словами определения основным терминам;
* участвуют в диалоге;
* делают простейшие выводы с помощью учителя.
 | * выполнять инструкции;
* делать простейшие обобщения;
* анализировать и делать выводы.
 |
| Рефлексия | * предлагает обучающимся оценить себя цветом:

зеленый – урок понравился, я справилась, я довольна собой;желтый – настроение хорошее, мне было трудно, но я справилась;красный – задания оказались трудными, мне нужна была помощь. | * анализируют свою деятельность.
 | * анализировать свою деятельность.
 |
| Итог | * предлагает каждому обучающемуся оценить свою практическую работу и работы одноклассников;
* выставляет оценку каждому обучающемуся за работу на уроке;
* предлагает прибрать свое рабочее место, снять рабочую одежду.
 | * оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников;
* сравнивают самооценку с оценкой учителя;
* наводят порядок на рабочем месте, рабочую одежду вешают в специально отведенное место.
 | * оценивать результаты своей деятельности и одноклассников;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.
 |