Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Класс: 5

Учебный предмет: профессионально-трудовое обучение,

профиль «Швейное дело»

Тема урока: «Швейная машина»

Составитель:

Чистякова Ирина Викторовна

ГО Красноуральск

2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 класс. Вариант 1 |
| Учебный предмет | Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» |
| Тема | «Швейная машина» |
| Тип урока | Комбинированный; вводный (новый материал) |
| Формы организации деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, частично-поисковый, моделирование, практическая работа |
| Здоровье-сберегающие технологии | Инструктаж по технике безопасности при выполнении машинных работ, смена физической активности. |
| Средства обучения | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5 класс. / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - Москва: Просвещение, 2016.  Карачевцева Л. Д. Технология. 5-9 класс: дополнительные и занимательные материалы. / Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009.  Иллюстрации с изображением швейной машины, машинных швов.  Ножницы, лоскут ткани, нитки, швейная машина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные планируемые результаты | | * уметь правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы; * соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; * самостоятельно изготавливать изделие по образцу. |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | * наблюдать; * собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| Регулятивные БУД | * контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов; * активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе. |
| Коммуникативные БУД | * формировать действенно-коммуникативные навыки, работая в группах, парах; * вести сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| Личностные планируемые результаты | | * развивать познавательный интерес; * формировать трудовую активность, аккуратность; * развивать навыки сотрудничества с окружающими взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения при выполнении машинных работ; * проявлять интерес к новым видам машинных работ; * формировать знания о машинных работах, * формировать знания «шов», «строчка», «длина стежка», «ширина шва»; * формировать самостоятельность в выполнении машинных работ. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | * коррекция и развитие умения применять в жизни полученные знания и навыки; * коррекция и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации в процессе выполнения машинных работ; * коррекция и развитие устной речи, обогащение словаря посредством ответов на вопросы по теме урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Формируемые БУД** |
| Организа-ционный | * приветствует обучающихся; * проверяет организацию рабочих мест, наличие необходимых учебных принадлежностей: лоскут ткани, ножницы, нитки, швейная машинка; * проверяет наличие рабочей одежды на обучающихся (фартук, косынка). | * слушают учителя и отвечают на вопросы; * делают простейшие выводы самостоятельно и с помощью учителя; * демонстрируют готовность к уроку | * формировать умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| Актуализация знаний | * сообщает тему и цели урока; * предлагает рассмотреть на рисунке разные виды швейных машин; * дает описание и историю создания швейных машин; * проговаривает устройство швейных машин; * проговаривает заправку верхней и нижней нитей швейных машин; * предлагает изучить иллюстрации с изображением швейных машин; * дает определения основных понятий и сопоставляет с наглядным материалом; * напоминает правила ТБ при выполнении машинных работ. | * слушают учителя; * работают с наглядным материалом; * разглядывают иллюстрации с изображением швейных машин; * высказывают предположения, участвуют в диалоге; * записывают в тетрадь определение; * повторяют правила ТБ при выполнении машинных работ. | * воспринимать и выполнять инструкции; * использовать речь для ответов на вопросы; * делать простейшие выводы; * активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе. |
| \*Физкульт-минутка | * предлагает повторить обучающимся движение за учителем. | * выполняют движение за учителем. |  |
| Основной этап | * подробно объясняет и показывает, как надо выполнять практическую работу; * помогает каждой девочке, которая испытывает затруднение в работе; * работа с инструкционными (технологическими) картами. | * выполняют практическую работу по инструкционной (технологической) карте. | * слушать учителя и выполнять инструкции; * организовывать рабочее место; * наблюдать, работать с информацией; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * ориентироваться в пространстве и на плоскости; * соблюдать технику безопасности при выполнении машинных работ * контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе. |
| \*Физкульт-минутка | * предлагает повторить обучающимся движение за учителем. | * выполняют движение за учителем. |  |
| Закрепление | * спрашивает, что обучающиеся узнали и чему научились сегодня на уроке; * проговаривает устройство швейных машин и заправку нитей; * просит объяснить основные термины своими словами; * спрашивает у обучающихся с какими трудностями они столкнулись при выполнении практической работы, все ли у них получилось. | * работают с конспектом; * дают своими словами определения основным терминам; * участвуют в диалоге; * делают простейшие выводы с помощью учителя. | * выполнять инструкции; * делать простейшие обобщения; * анализировать и делать выводы. |
| Рефлексия | * предлагает обучающимся оценить себя цветом:   зеленый – урок понравился, я справилась, я довольна собой;  желтый – настроение хорошее, мне было трудно, но я справилась;  красный – задания оказались трудными, мне нужна была помощь. | * анализируют свою деятельность. | * анализировать свою деятельность. |
| Итог | * предлагает каждому обучающемуся оценить свою практическую работу и работы одноклассников; * выставляет оценку каждому обучающемуся за работу на уроке; * предлагает прибрать свое рабочее место, снять рабочую одежду. | * оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников; * сравнивают самооценку с оценкой учителя; * наводят порядок на рабочем месте, рабочую одежду вешают в специально отведенное место. | * оценивать результаты своей деятельности и одноклассников; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации. |