

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)*

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «05» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»  
\_\_\_\_\_ Т.С.Сергеева  
Приказ № 105-р  
от «\_08\_» \_\_04\_\_ 2022г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
за 2021 год**

ГО Красноуральск  
2022 г.

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» проведено в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ СО «Красноуральская школа»

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2016-2021г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют

деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015года №473-д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Красноуральская школа»).

**Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».**

**Организационно-правовая форма - государственное учреждение.**

**Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.**

**Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.**

**Местонахождения казенного учреждения (юридический адрес):**

**624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Воровского, д.1.**

**Телефон 84342277714 телефон - факс 83432277714**

**Сайт: <http://krurcosh4.com.ru> [mail scholl4@mail.ru](mailto:scholl4@mail.ru)**

**Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является министерство образования и молодежной политики Свердловской области.**

### **Режим работы**

Школа работает с 8:00 до 17:00. С 9:00 до 14:10 — учебные занятия. С 8:00 до 9:00 — коррекционные занятия, занятия в кружках. С 14:20 до 17:00 — индивидуальные коррекционные занятия, занятия в группах продлённого дня, занятия в кружках.

Режим работы — пятидневный.

График работы водителя школьного автобуса ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Понедельник-Пятница:

6:30-9:30 предрейсовый инструктаж, медицинский осмотр, заправка автобуса, подвоз

обучающихся к школе, дорога к месту стоянки 9:30-10:00 работа с документами, планерка

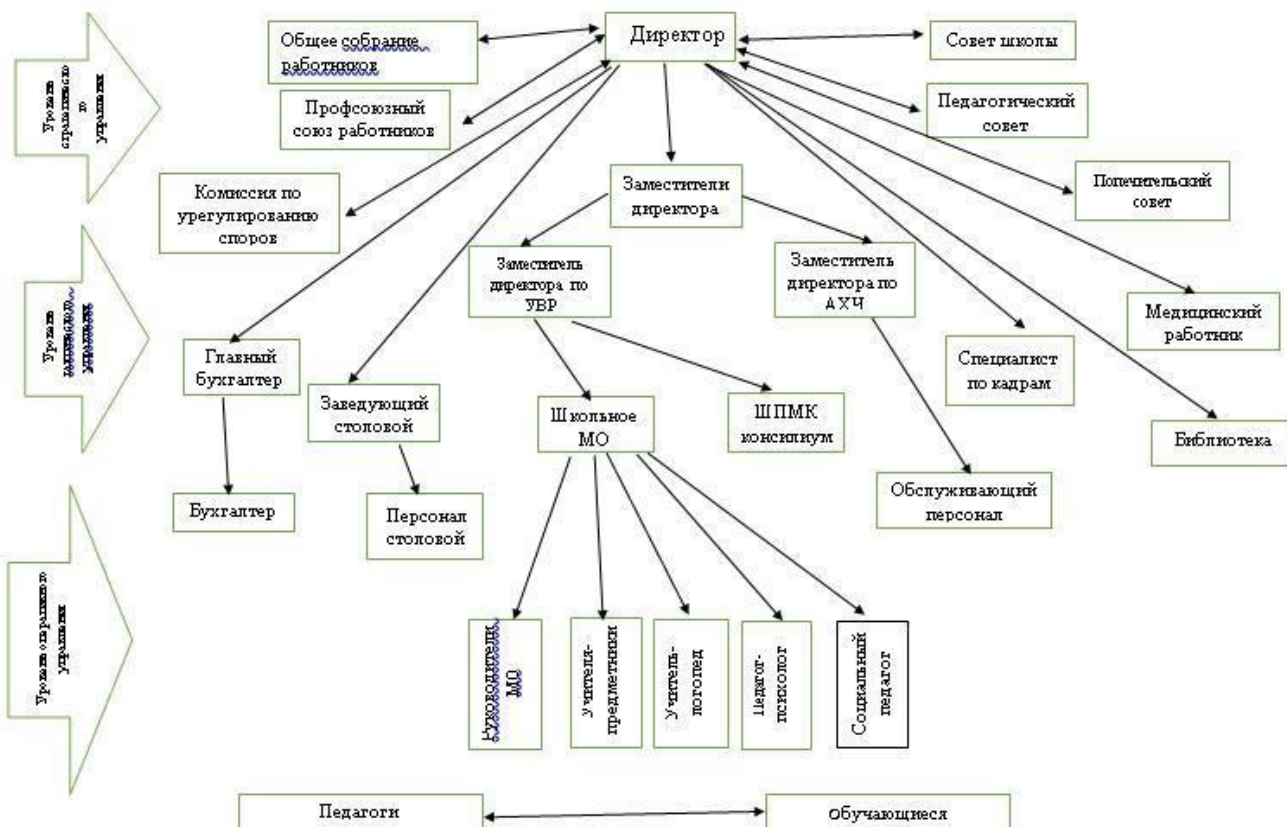
10:00-11:00 обед

11:00-13:00 отдых

13:00-16:30 осмотр автобуса, доставка детей из школы

## РАЗДЕЛ 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### Структура и органы управления ГБОУ СО «Красноуральская школа»



В 2021 году система управления в школе перестроилась из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удалённой работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане ВШК - в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

## РАЗДЕЛ 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ».

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется учебный план для детей с умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профессионально-трудоу обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6 классов разработан на основании ФГОС О у/о, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Вариант 2.

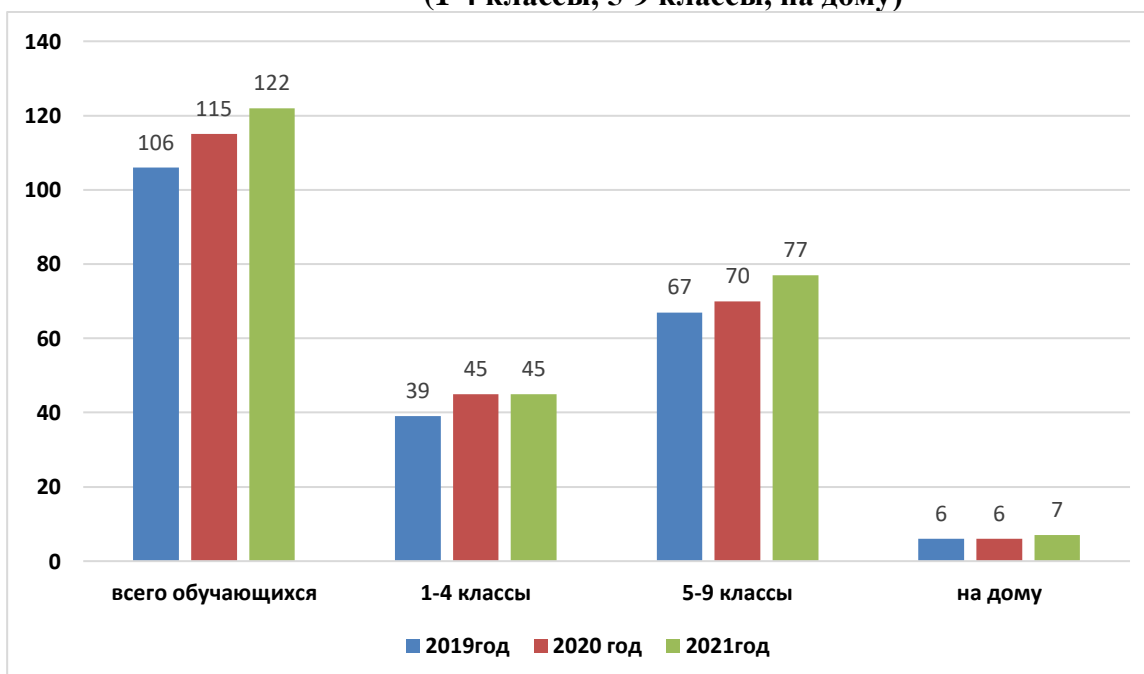
Таблица 1.

**Количественные показатели численности обучающихся по ступеням ООП**

	2019г.	2020г.	2021г.
<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>106</b>	<b>115</b>	<b>122</b>
<b>Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования:</b>			
<b>Вариант 1</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>34</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>77</b>
<b>Вариант 1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Численность обучающихся на дому</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Диаграмма 1.

**Количественные показатели численности обучающихся (1-4 классы, 5-9 классы, на дому)**



**В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Количественные показатели показывают незначительный прирост количества обучающихся, что говорит о стабильности количественных показателей.**

#### **Дети-инвалиды обучающиеся школы**

<b>Дети-инвалиды</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>количество</b>	57	60	66	69
<b>% от обучающихся</b>	54%	57%	57%	58%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

#### **Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Календарный учебный график ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен на основе ч.1ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442) учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

На основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15, СП 3.1/2.4.3598-20, производственного календаря на 2020 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст.112 ТК РФ (в ред. От 23.04.2012 №35-ФЗ), приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 №588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определённые календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю и проекта Постановления Правительства РФ от 10.10. 2020 № 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году». В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации постановляет: Перенести в 2021 году следующие выходные дни: с субботы 2 января на пятницу 5 ноября; с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря; с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы.

#### **Сроки и начала учебного года**

Учебные занятия в 2021-2022 учебном году начинаются 1 сентября 2021 года и заканчиваются 31 мая 2021 года в 1-6 классах и 25 мая 2021 года в 7-9 классах.

#### **Продолжительность учебного года**

В 1 классе-33 недели, 2-9 классах -34 недели. Образовательный процесс осуществляется в односменном режиме. Начало занятий — 9 час. 00 мин.

**Праздничные выходные дни, сокращённые рабочие дни в 2019-2020 учебном году по пятидневной неделе:**

#### **Праздничные выходные дни**

С 25 декабря по 10 января -Новогодние каникулы, 7 января-Рождество, 23 февраля-День защитника Отечества, 8 Марта-Международный женский день, 1 мая-Праздник Весны и Труда, 9 мая-День Победы, 12 июня-День России, 4 ноября-День народного единства.

**Сокращённые рабочие дни**

22 февраля, 30 апреля, 8 мая, 11 июня, 3 ноября, 31 декабря (накануне праздников 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября 2021 года).

**Продолжительность учебной недели:**

в 1-9 классах - 5 дней.

**Учебные четверти:**

I – с 1 сентября по 27 октября 2021года;

II -с 8 ноября по 29 декабря 2021 года;

III -с 11 января по 23 марта 2022 года;

IV – с 1 апреля по 31 мая 2022 года – в 1-6 классах

с 1 апреля по 20 июня 2022 года – в 7-9 классах;

**Продолжительность каникул:**

Осенние: с 28 октября по 7 ноября 2021 года;

Зимние: с 30 декабря 2021 года по 10 января 2022года;

Весенние: с 25 марта по 31 марта 2022 года;

Летние: с 1 июня по 31 августа 2022года- в 1-бклассах, классы с УиТУО;

с 08 июня по 31 августа 2022 года- в 5-7 классах;

с 21 июня по 31 августа 2022 года- в 7-8 классах.

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 21 февраля по 25 февраля 2022 года.**

**Промежуточная аттестация**

в 2-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится с 18 июня по 19 июня 2020 года.

**Продолжительность уроков 2-9 классах 40 минут.**

**Для обучающихся 1 класса продолжительность уроков:**

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре- 4урока по 35 минут каждый;

январь-май по 4урока по 40 минут каждый и один день -5 уроков.

**Расписание звонков по урокам и длительность перемен  
Понедельник-пятница**

1 классы				2-9 классы			
№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен	№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	09.00	09.35	15	1	09.00	09.40	10
2	09.50	10.25	25	2	09.50	10.30	10
3	10.40	11.15	25	3	10.40	11.20	20
4	11.40	12.15	15	4	11.40	12.20	20
5	12.40	13.15	10	5	12.40	13.20	20
				6	13.30	14.20	10
				7	14.30	15.10	10
				8	15.20	16.10	

## Расписание работы групп продлённого дня

В 2021 году в школе открыто 2 группы продлённого дня. Режим работы ГПД понедельник-пятница 13.00-16.00час.

В режим работы школы (календарный учебный график) были внесены изменения в связи с решением Координационной комиссии по профилактике социально-значимых заболеваний и санитарно-эпидемиологическому благополучию в Свердловской области путём переноса начала каникулярного периода с 30.12. 2021г.на 25.12.2021г.

## Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

### Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями устной и письменной речи

Логопедическая помощь учителями-логопедами проводилась по 5 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно - развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого -педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы, регистрация детей, поставленных на очередь, для получения логопедической помощи;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

**Всего за 2021 год обследовано 81 об-ся, выбыло 0 об-ся, прибыло 7 обучающихся. На конец 2021 года – 88 об-ся.**

По результатам первичного, итогового логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

### Анализ контингента обучающихся с речевыми нарушениями

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	январь	декабрь		январь	декабрь
Фонетический дефект	41	30	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	19	9
Из них: Механическая дислалия	7	7	Нарушение чтения и письма по преодолению	45	26



			нарушений письма при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии		
Функциональная дислалия	10	0	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	10	6
Дизартрия	15	15			
Алалия	8	8			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	1	0			
Фонематическое недоразвитие	44	28			
Несформированность языковых и речевых средств	58	30			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	7	7			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с детьми. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью коррекционно - развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

*Основные формы логопедической работы:*

-артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);

-развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);

-развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);

-развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);

охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

Результаты логопедической работы	обучающихся
Выявлено	41 об-ся
Зачислено	41
Улучшение речи	9
Незначительное улучшение	24
Выпущено с хорошей речью	8
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	33

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 42% об-ся выпущено с хорошей речью и значительным улучшением речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. ТМНР требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав детей продолжит обучение в следующем учебном году. Из 41 обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия, 24 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 17 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков звукопроизношения.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы) в самостоятельную речь звуки- свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

Диагностика речевого развития была проведена у обучающихся 1а,1б класса ( январь 2021 г), всего 9 обучающихся. Из них несформированность языковых и речевых средств при РАС – 3 человека (33%), несформированность языковых и речевых средств – 6 человек (67%).

После обследования речи детей, был составлен индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений. С обучающимися проводилась групповая и индивидуальная логопедическая работа.

Результаты проведённой коррекционно- развивающей логопедической работы во 2 а, 2б классе (декабрь 2021 г) отмечены в следующей таблице:

количество детей на конец года	11	
положительная динамика	3	27%
слабая динамика	5	46%

не наблюдается положительной динамики	3	27%
---------------------------------------	---	-----

После завершения логопедических занятий во 2а, 2б классах проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 27% обучающихся, незначительная динамика у 46% обучающихся, у 27% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается.

Сравнительный анализ результатов свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

#### Динамика речевого развития за текущий учебный год обучающихся

<i>Динамика речевого развития за текущий учебный год детей с уо (в %) Уровень речевого развития</i>	НГ (81 детей)	КГ (88 детей)
значительно-низкий	22 (27%)	12 (14%)
проблемный	22 (27%)	22 (25%)
минимально-необходимый	26 (32%)	32 (36%)
достаточный	11 (14%)	14 (16%)
базовый	-	8 (9%)

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. Несформированность языковых и речевых средств требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав обучающихся продолжит обучение. Анализ результатов изучения уровня речевого развития в целом свидетельствует о положительной динамике. Увеличились показатели минимально-необходимого, достаточного и базового уровней речевого развития. Изначально большой процент детей имели значительно-низкий уровень речевого развития, все они имеют сложную структуру дефекта. В результате проведённой коррекционной логопедической работы с детьми, видна тенденция снижения процентного соотношения значительно-низкого уровня к концу учебного года и качественный переход детей на более высокий уровень развития речи. Положительная динамика произошла за счет организации индивидуального подхода к обучающимся, повторения изученного в классе в урочное и внеурочное время на логопедических занятиях, взаимодействия с учителями и специалистами учреждения.

## Результаты деятельности педагога-психолога за 2021 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Диагностические:

- диагностика индивидуальных особенностей обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода;
- диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии обучающихся при реализации коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся;
- коррекция поведенческих проблем и развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Профилактические:

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;
- психологическое консультирование родителей и лиц их заменяющих;
- консультирование педагогического персонала по вопросам, касающимся психологического развития обучающихся.

Направления деятельности: организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, учебно-методическая работа и самообразование.

В процессе организационно-методической работы осуществлялось следующее: дополнение методических пособий, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для вновь прибывших обучающихся, заполнение дневников индивидуального сопровождения обучающихся, индивидуальных карт учета динамики развития обучающихся, разрабатывались групповые и индивидуальные занятия.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась посредством реализации следующих программ:

1. Тренинговые занятия с обучающимися 4, 5, 6 класс
2. Рабочая программа «По развитию коммуникативных навыков» 5-8 класс
3. Индивидуальная коррекционная программа «Развитие познавательных процессов»
4. Коррекционная программа «Развитие мелкой моторики»
5. Программа психокоррекционных занятий с тревожными детьми, детьми со слабой эмоционально-волевой сферой»
6. Программа «Коррекция агрессивных проявлений у об-ся 4-5 класса»
7. Программа «Коррекция агрессивных проявлений у об-ся 1-3 класса»
8. Программа «Коррекция гиперактивности и нарушения внимания у об-ся 1-3 класса»
9. Программа «Коррекция аутичного поведения у обучающихся 1-3 класса»
10. Индивидуальный маршрут (формирование элементарного взаимодействия со взрослыми, адаптивных форм поведения, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация эмоциональных состояний и реакций).
11. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения
12. Программа профориентационной деятельности в школе «Мой выбор»

Результаты организационно-методической работы за 2021 можно оценить как достаточно продуктивные.

В процессе диагностической работы по определению уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся, были выявлены следующие показатели:

**Динамика уровня эмоционального развития обучающихся  
(данные 2021 года)**

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Эмоциональные состояния *	64%	35%	36%	55%	0%	10%
Саморегуляция	20%	35%	50%	45%	30%	20%
Коммуникативная сфера**	45%	30%	35%	35%	20%	35%
Учебная мотивация	50%	40%	40%	30%	10%	30%
Самооценка	55%	45%	15%	25%	35%	30%
Адаптация***	20%	10%	70%	80%	10%	10%

\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессивность, возбудимость, поведение

\*\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения, коммуникативные способности

\*\*\*диагностика осуществляется только для первоклассников и вновь прибывших обучающихся

Анализ особенностей эмоционально-волевого развития обучающихся свидетельствует о положительной динамике. Одной из задач на следующий период сохраняется создание условий для развития личностной рефлексии обучающихся: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков; коррекции агрессивного поведения средствами песочной терапии, сказкотерапии, психогимнастики, использование элементов нейропсихологии.

**Динамика уровня развития познавательных процессов у обучающихся  
(данные 2021 года)**

№ п/п	показатели познавательного развития	процент сформированности навыков	
		Начало года	Конец года
1.	исследование движений и действий. Моторика.	10,3%	15,1%
2.	Восприятие	8,8%	10,6%
3.	пространственно-временные представления	5,9%	7,9%
4.	мышление	6,4%	7,7%
5.	внимание	6,2%	8,4%
6.	память	7,6%	12,5%
7.	общий запас знаний и представлений	8,1%	13,9%
	Количественные показатели за год	53,3%	76,1%
	Качественные показатели за год	22,8%	

Анализ результатов исследования уровня развития познавательных процессов свидетельствует о том, что наиболее выраженная динамика отмечается по следующим показателям: моторное развитие (+4,8%), общий запас знаний и представлений (+5,8%), развитие памяти (+4,9%). Менее выраженная динамика отмечается по показателям «восприятие» (+1,8%) и «мышление» (+1,3%). Поэтому, необходимость продолжить коррекционно-развивающую работу с этими обучающимися.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об успешности проведенной коррекционно-развивающей работы. Несмотря на положительную динамику, все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов проводится коррекционно-развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. За год проведено 21 групповое коррекционно-

*развивающее занятие.*

*Индивидуальные занятия* посещали 35 обучающихся по одному разу в неделю согласно составленному расписанию занятий; из них 2 обучающийся 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся с целью развития эмоциональной сферы, устранению проблем агрессивного поведения обучающихся, коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствуют более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах.

Проведенная за год, консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В течение года было проведено 38 консультаций: 8 для обучающихся, 14 для педагогов, 9 для родителей. В целом все запросы можно разделить на: трудности адаптации, трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, гиперактивность), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения, трудности в отношениях между обучающимися, родителями и педагогами.

Профилактическая работа заключалась в следующем. Беседы с социальным педагогом о поведении обучающихся на занятиях и во внеурочное время, беседы с обучающимися, чье поведение нарушает общепринятые общественные нормы, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в школе, интернет-безопасности. Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления Алкоголя, Наркотиков, курения, ЗОЖ. Классные часы по профилактике правонарушений среди подростков: «Что такое ответственность?», «Что такое порядочность?», «Перед дальней дорогой». Психологические занятия по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения: «Сказка про алкоголь», «Мифы о курении», «Психоактивные вещества – со мной или без меня?», «Здоровый образ жизни»

Просветительская работа проводилась в процессе консультирования и размещении информации на «Страничке психолога» (стенд и сайт школы).

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности: организация пространственной и предметной среды для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, наблюдается малая заинтересованность родителей в получении информации, касающейся обучения и воспитания обучающихся.

Рекомендации на следующий год.

1. Содействие в организации пространственной и предметной среды для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС.
2. Дополнение наглядных пособий и методического материала.
3. Совершенствование консультативной, просветительской и коррекционно-развивающей работы.
4. Заинтересовать родителей в получении информации, касающейся обучения и воспитания обучающихся.
5. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

#### **Основные направления воспитательной деятельности**

В 2021 году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: - гражданско-патриотическая деятельность; -профориентационная и трудовая деятельность; - физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности. В рамках выше перечисленных направлений были организованы и проведены общешкольные воспитательные

мероприятия. Эпидемиологическая обстановка внесла изменения, большинство запланированные были проведены в дистанционном формате.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в 2021 года в состав основных образовательных программ (АООП) школы вошла рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» была разработана дорожная карта по внедрению программы воспитания. С 1 сентября 2021г. реализуется Рабочая программа воспитания, которая призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**Результатом** реализации воспитательной работы в школе является не только проведение воспитательных мероприятий в рамках школы, но и успешное выступление обучающихся школы в областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях:

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в IX Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 18 мая 2021г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом 1 место), 1-17 июня 2021г. интернет-конкурс для детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов «Звёздный Микс» в г. Нижнем Тагиле, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал РГППУ), диплом за 1 место в номинации «Художественное слово», руководитель Панькова Н.В., диплом за 2 место в номинации «Музыкальное направление: вокал (коллективное исполнение)», руководители Богдан И.Е., Труфанова О.Р. , диплом за 3 место в номинации «Музыкальное направление: вокал (сольное исполнение)», руководитель Клюкина С.Н., диплом 3 место номинация «Художественное слово», руководитель Королькова Л.В., Обучающиеся школы феврале –марте 2021г. приняли участие в областном творческий конкурс «МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ-2021».

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так инициатором общешкольных мероприятий. Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности всего педагогического коллектива является организация свободного досуга обучающихся после занятий в школе. Школа проводит целенаправленную работу по организации свободного времени обучающихся вне школы.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Кол-во обучающихся принявших участие</b>	<b>Ответственный</b>
Духовное и нравственное воспитание	Выставка рисунков «Безопасность вокруг нас»	18 – 22 января	98 человек	Педагог-организатор, социальный педагог
Приобщение детей к культурному наследию	Выставка стенгазет к Дню снятия блокады Ленинграда «Вечная память героям»	27 января	96 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Популяризация научных знаний	Неделя ИЗО	18-22 января	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Экологическое	Акция «Покорми птиц»	25-29 января	98 человек	Педагог-организатор,

воспитание	зимой»			учитель биологии
Приобщение детей к культурному наследию	Классный час с показом видеофильма посвященный Дню Юного антифашиста	8 февраля	50 человек	Педагог-организатор, учитель истории
Популяризация научных знаний	Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы	1-26 февраля	100 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Физическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	50 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, воспитатели ГПД.
	Лыжные гонки среди обучающихся 5-9 классов	22-26 февраля	50 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Приобщение детей к культурному наследию	Игра-квест «Масленица»	12 марта	80 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание	Выставка творческих работ к 8 Марта	1 – 7 марта	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Популяризация научных знаний	Неделя трудового обучения, неделя ОБЖ и КБЖ	15-19 марта	50 человек	Педагог-организатор, учителя трудового обучения
Физическое воспитание	Соревнования по пионерболу	15-25 марта	50 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Приобщение детей к культурному наследию	Классный час с показом презентационного материала посвященного Первому полету человека в космос	12 апреля	100 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание	Классные часы в рамках Единого дня профилактики	12 – 16 апреля	100 человек	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
Популяризация научных знаний	Неделя биологии	12-16 апреля	58 человек	Педагог-организатор, учитель биологии
	Книжкина неделя посвященная дню детской книги	5 – 9 апреля	58 человек	Педагог-организатор, библиотекарь
Физическое воспитание	Соревнования по баскетболу	1-26 апреля	58 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Гражданское	Выставка рисунков	30 апреля -	100 человек	Педагог-организатор,



воспитание	«Спасибо деду за Победу!»	14 мая		учитель ИЗО
Приобщение детей к культурному наследию	Дистанционная акция «Окно победы»	1 - 11 мая	80 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Популяризация научных знаний	Выставка рисунков «Дорога жизни»	17 – 21 мая	100 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Физическое воспитание	Спортивное состязание «Колесо БезОпасности» в рамках Дня защиты детей	21 мая	100 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Гражданское воспитание	Линейка посвященная Дню знаний (для первоклассников)	1 сентября	10 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое воспитание	Радиолинейка посвященная Беслану	3 сентября	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Физическое воспитание	Осенний спортивно-оздоровительный праздник «Золото Осени»	1 октября	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание	Радиолинейка посвященная Дню Учителя	5 октября	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание	Спортивное мероприятие «Самайн»	27 октября	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Гражданское воспитание	Классный час посвященный Международному Дню инвалида	3 декабря	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
	Торжественная линейка посвященная получению новых автобусов для школы	9 декабря	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Конкурс новогодних гирлянд и украшений	24 декабря 20 декабря – 24 декабря	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Популяризация научных знаний	Помощь в организации и проведении предметных недель	В течение учебного года	98 человек	Педагог-организатор, учителя предметники

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

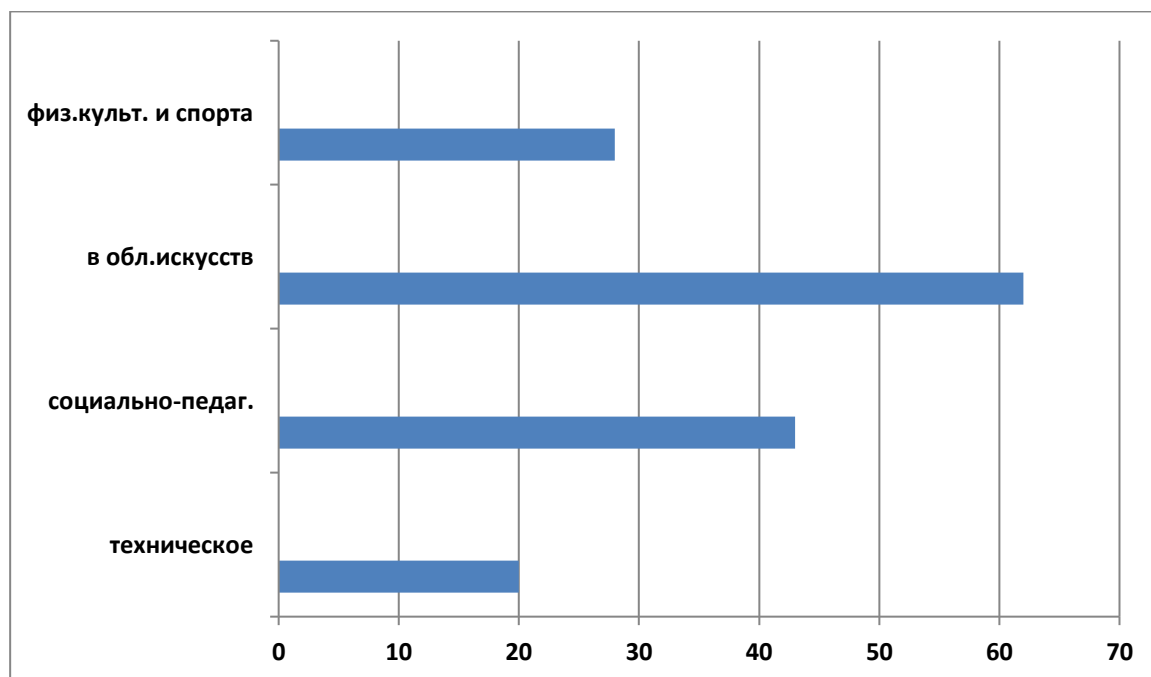
**В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направлений:**

художественно-творческий: кружок «Волшебная кисточка», «Радужные фантазии», «Город мастеров»; физкультурно-спортивная: секция «Баскетбол», «Лыжная подготовка»; декоративно-прикладная: кружок «Умелые ручки»; техническое-кружок «Умелец», «Юнити»; культурно-художественная-кружок «Петрушка», социально-педагогическое- «Чудеса аппликации», и другие. Вовлеченность обучающихся в кружковую работу составляет 96%. Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ стало участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ.

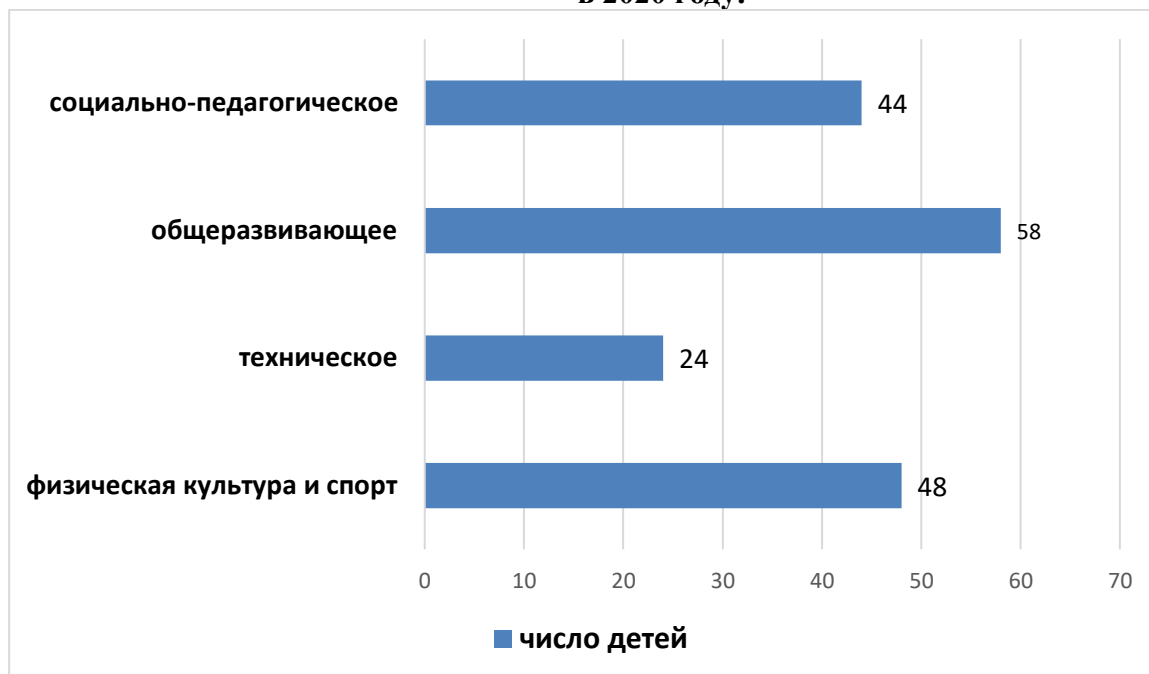
**Диаграмма 2**

**Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

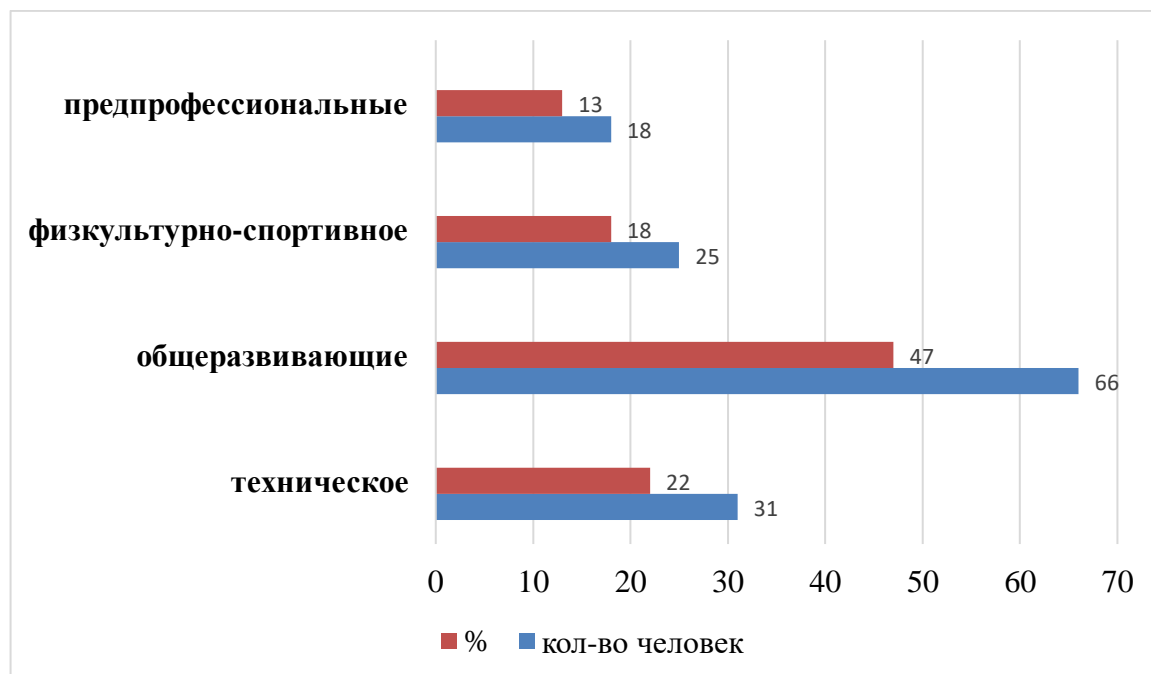
**Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2019 году.**



**Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2020 году.**



**Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2021 году.**



В 2021 году в период временных ограничений на дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовала с помощью дистанционных образовательных технологий, что позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу.

Результаты диаграммы показывают, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам значительно выше, как в предыдущие годы и составляет в 2021 году-66 человек (47%), что объясняется желанием

обучающихся развивать свои творческие возможности и интересы. Второе место занимает техническое направление-31 человек (22%), далее следует физкультурно-спортивное-25 человек (18%), предпрофессиональные программы-18 человек (13%).

Результатом реализации дополнительных образовательных программ является организация досуга обучающихся, которая становится более интересной и познавательной, что определяет более качественное профессиональное самоопределение, самовыражение и самореализацию в среде сверстников и успешную социализацию детей в социуме.

#### РАЗДЕЛ 1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

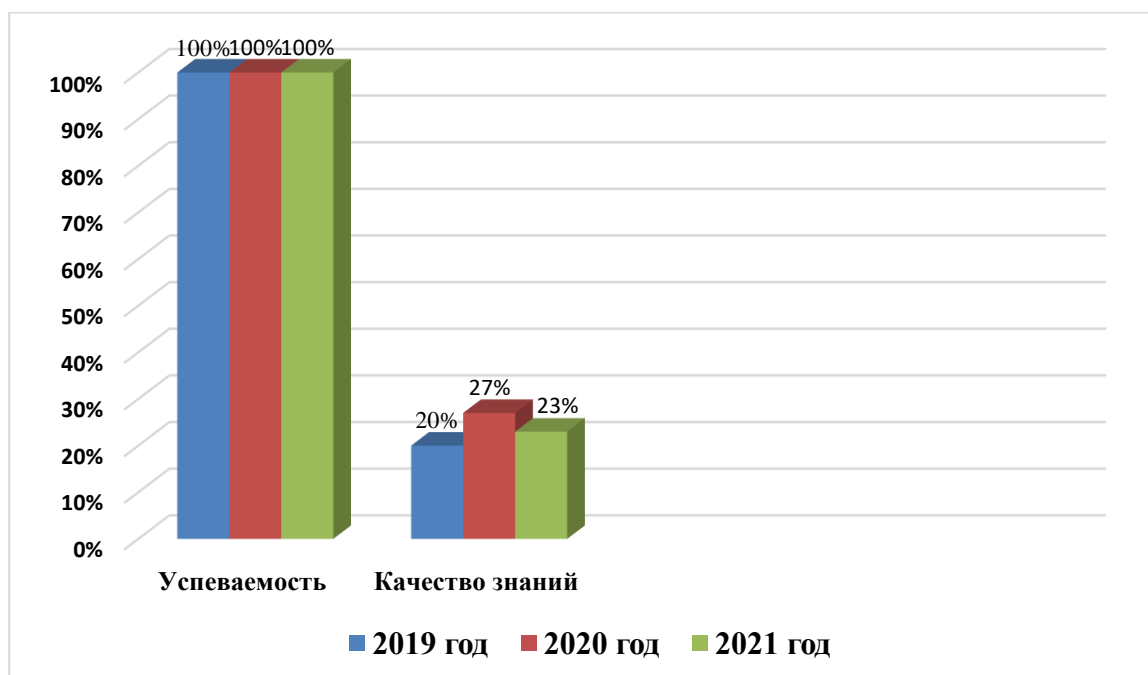
##### Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)

	2019г.	2020г.	2021г.
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>20%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>

По итогам 2021 года по школе абсолютная успеваемость составила 100%, качественный показатель-23%, что на 4% ниже чем в 2020 году. Необходимо всем педагогам спланировать работу с обучающимися с обучающимися, которые имеют одну или две тройки за четверть.

В 2021 году как в предыдущем имело место обучения обучающихся в дистанционном режиме. Опрос родителей показал, что не все семьи в полной мере имеют возможность выполнять задания в дистанционном режиме так как есть проблемы с подключением к Интернету, наличием телефонов, компьютеров. Общение педагогов с обучающимися, родителями (законными представителями) в основном осуществлялось через WhatsApp и платформу Дневник.ру. Большинство родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки детей улучшились.

Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2019, 2020, 2021 годы.

Год выпуска	Численность выпускников, успеваемость (%)	Качество знаний (чел.%)
2019г.	12/100%	8/ 67%
2020г.	14/100%	12/86%
2021г.	14/100%	8/57%
<b>Итого:</b>	<b>40 /100%</b>	<b>28 /70%</b>

В 2021 году итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в очном режиме по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело». Нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся было обеспечено. Педагоги обновили содержательную часть экзаменационных материалов. Администрацией школы и классными руководителями была проведена предварительная работа по информированию родителей (законных представителей) по вопросам проведения итоговой аттестации. Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.



Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько ниже качественные показатели. Средний показатель качества знаний за три года составляет 70%. Все выпускники получили свидетельство об обучении государственного образца. Все выпускники школы продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме. Школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

#### Участие в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях обучающихся школы

Одной из форм развития творческих способностей, обучающихся является участие обучающихся в международных, всероссийских межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях.

В течение 2021г. педагогами школы были разработаны Положения, организованы и проведены следующие мероприятия в дистанционном формате.

1. Областная дистанционная викторина «Мудрость в пословицах» с 8 по 19 февраля 2021г.
2. Дистанционный областной конкур «Мороженое» с 8 по 19 февраля 2021г.
3. Всероссийский дистанционный логопедический конкур мультголоволомок «Будь здоров» с 3 по 17 февраля.
4. Всероссийский дистанционный конкур «Фликер-это стильно» с 12 февраля по 14 марта 2021г
5. Дистанционная областная викторина по произведениям А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» с 21 по 30 апреля 2021г.
6. Областной дистанционный конкур «Рукописная книга по стихам С.Я.Маршака» с 10 по 31 октября 2021г.
7. Областной дистанционный конкур чтецов «И вот идёт волшебница зима!» с 20 по 30 декабря 2021г.
8. Областной конкур чтецов «География вокруг нас» с 22 ноября по 5 декабря 2021г.

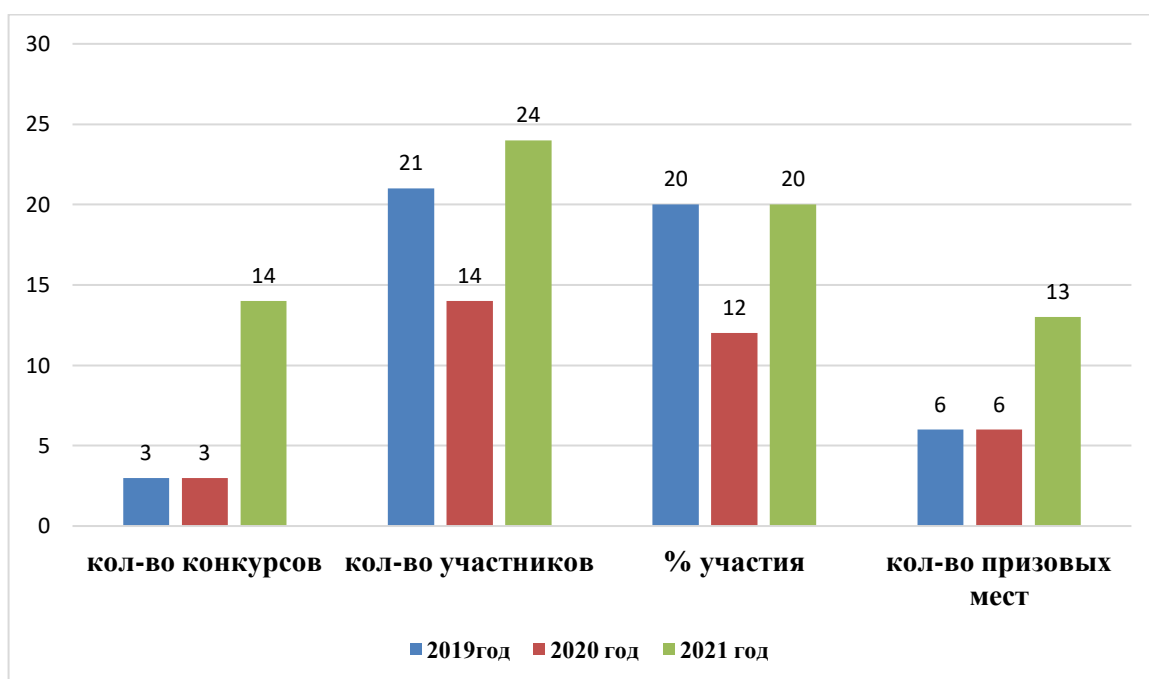
Обучающиеся школы приняли участие в международных конкурсах, которые были размещены на Международный образовательный портал «Солнечный Свет», Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» и другие.

#### Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2019г.	3	21 (20%)	2
2020г.	3	14 (12%)	6
2021г.	14	24 (20%)	13

Диаграмма 5

#### Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях



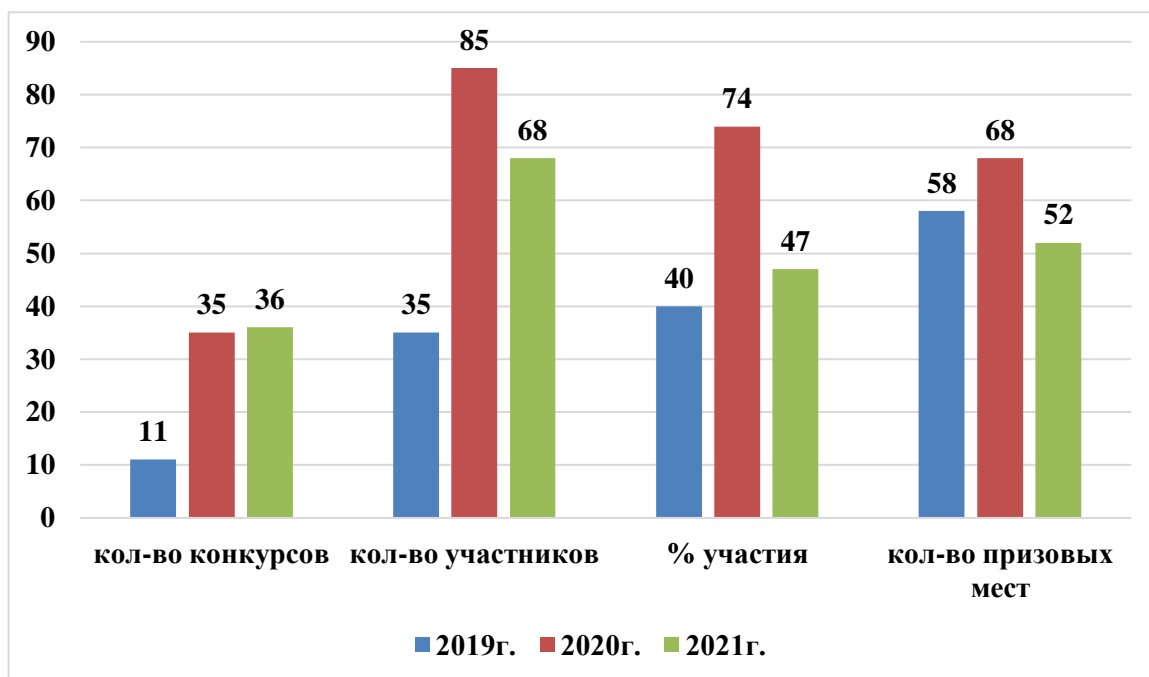
#### Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2019г.	11	42 (40%)	58
2020г.	35	85 (74%)	68
2021г.	36	58 (47%)	52

Наиболее значимым мероприятием стало участие в 2021 году участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди лиц с ограниченными возможностями здоровья среди лиц с ограниченными возможностями здоровья среди III-VI возрастных ступеней, который проводился в соответствии с Календарным планом официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Свердловской области на 2021 год. В мероприятии приняли участие 6 человек, которые заняли призовые места. Результат: Диплом 1 место, три Диплома за 2 место, два диплома за 3 место.

Диаграмма 6

**Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях**



**Участие в областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах.**

Одним из направлений работы школы является создание образовательной среды для самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся. Активное участие обучающихся в мероприятиях межрегионального, областного, городского уровней способствует формированию позитивной жизненной доминанты, раскрытию творческого потенциала обучающихся, что обеспечивает оптимальное взаимодействие их с окружающим социумом.

В течение 2021 года педагоги школы приняли участие в следующих наиболее значимых мероприятиях:

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2021 году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Столярное дело», один человек, результат Сертификат участника»; компетенция «Слесарное дело»-2 человека, результат 1-Сертификат



участника, 1-Диплом 2 место; компетенция «Изобразительное искусство»-1 человек, результат- Сертификат участника.

24 марта 2021г. обучающиеся школы (команда) приняли участие в Кубке Свердловской области по виду спорта «спорт ЛИН» (дисциплина -настольный теннис). Результат участия: Благодарственное письмо учителю физкультуры и Свидетельства об участии обучающимся-участникам.

Обучающиеся школы приняли участие IX областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи», где заняли 1 место.

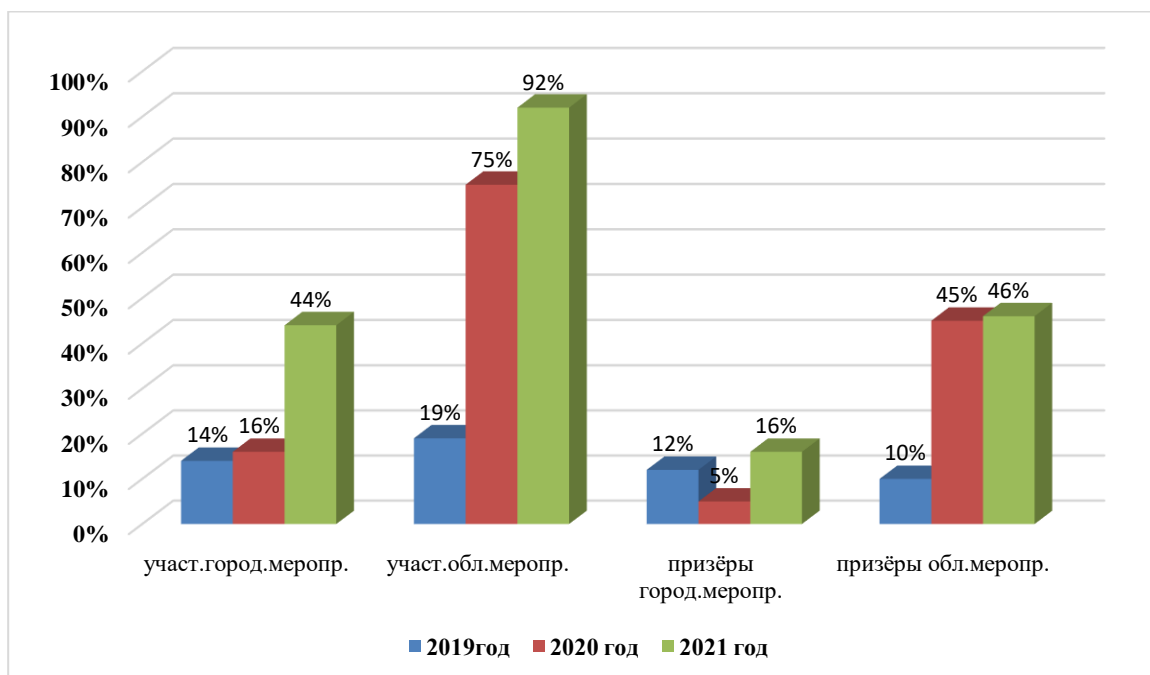
Наибольшее число участников и призёров было участие обучающихся в областных конкурсах, олимпиадах и фестивалях в дистанционном формате. В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 36 мероприятиях.

Значимым мероприятиями для обучающихся школы стало участие в городской Спартакиаде среди несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (13 человек). Необходимо отметить активное участие детей в проводимых соревнованиях, занимая при этом призовые места. Значимыми для обучающихся школы и их родителей стало участие в городском конкурсе «Городская социальная акция «Селфи с безопасной горкой», фестиваль ВФСК «ГТО» «Сильные духом», онлайн-конкурс прикладного творчества «Медаль героя», посвящённый Дню защитника Отечества

### Участники и призёры областных и городских олимпиад, конкурсов, проектов.

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей. Основное участие-дистанционное. Значительно выросла и доля учащихся, ставших призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается положительная динамика количества призовых мест областного уровня

Диаграмма 7



## РАЗДЕЛ 1.5. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

**Внутренняя система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
3. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.

4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательные учреждения.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились.

**Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.**

**Удовлетворённость качеством образовательной деятельности.**

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации в целом по образовательной организации удовлетворённость получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

## **РАЗДЕЛ 1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Общая численность педагогических работников в 2019 году -19 человек, в 2020 году -21 человек, 2021 году-21 человек.** ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. Средний возраст педагогических работников – 36 лет, средний педагогический стаж-18лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю.

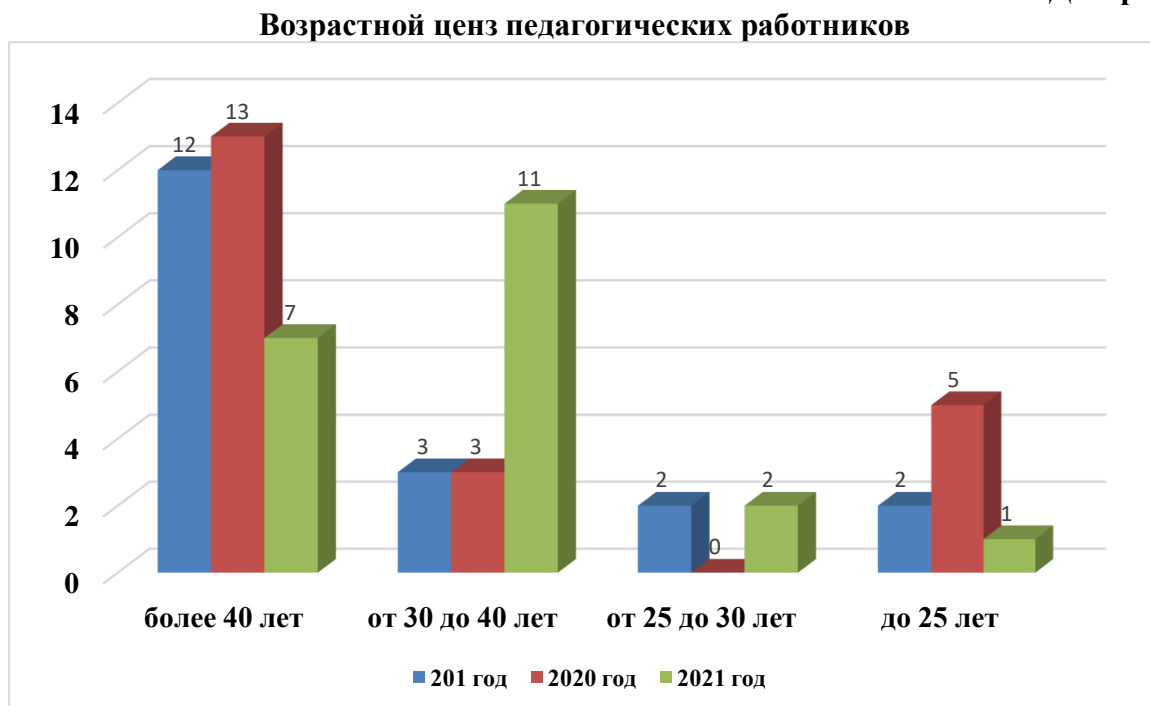
В 2021 году произошло сокращение доли педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году. В 2021 число аттестованных составило -67% (в 2020 году -79%) Причина: изменение состава педагогических работников (увольнение работников, имеющих пенсионный возраст и приход в школу молодых педагогов).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов через наставничество над ними более опытных старших коллег;

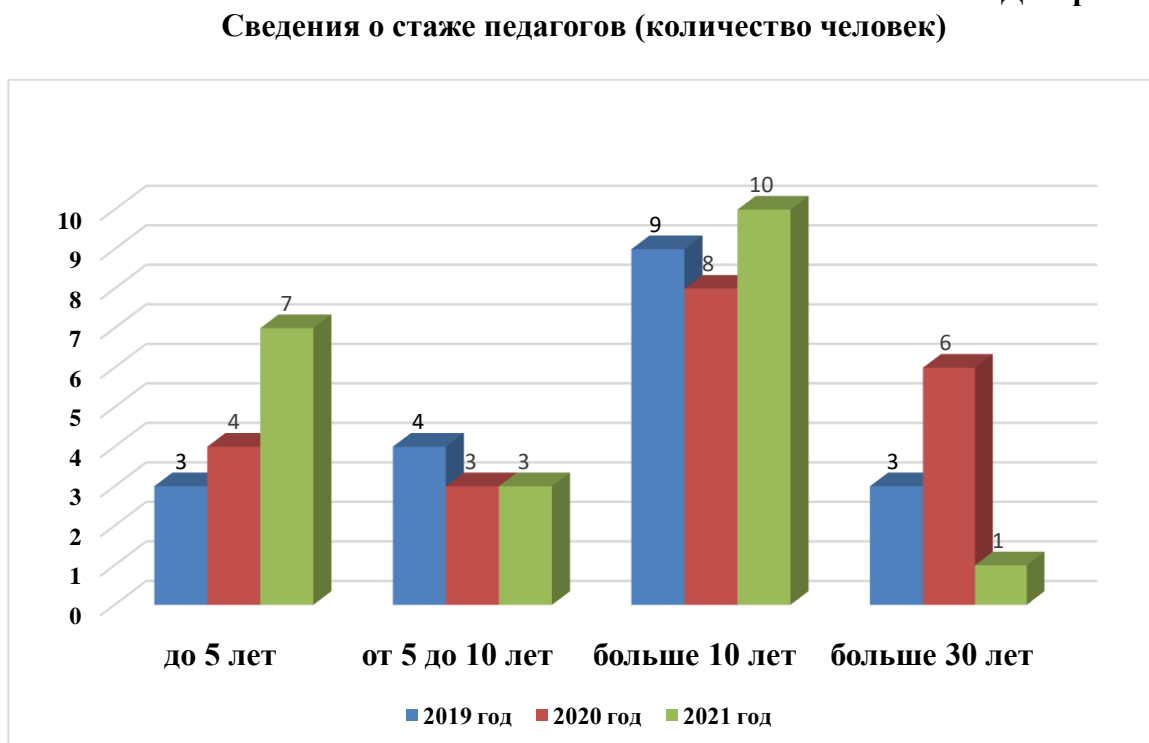
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Диаграмма 8



Анализ результатов показывает, что большая часть педагогов, работающих в школе в возрасте 30-40 лет.

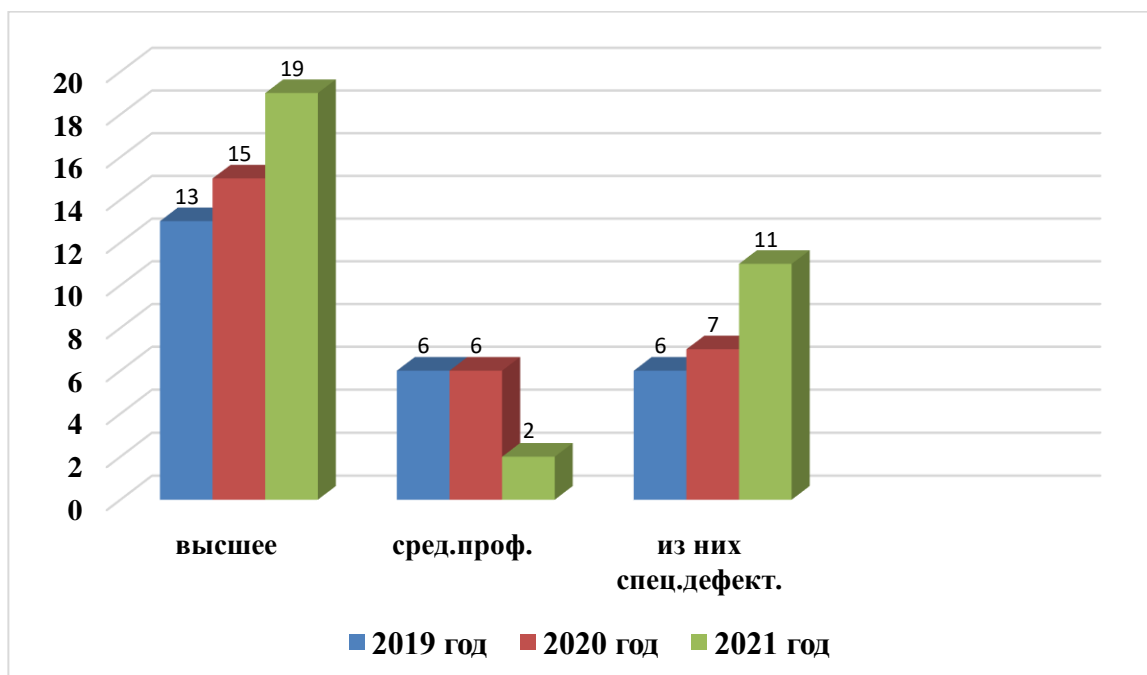
Диаграмма 9



Анализ полученных результатов показывает, что средний стаж работы в 2021 году составил 11 лет, увеличилось число педагогов, имеющих стаж работы больше 10 лет, уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, что говорит о привлечении молодых специалистов.

Диаграмма 10

Сведения об образовании педагогов (количество человек)



Данные диаграммы показывают, что увеличилось число педагогов, имеющих высшее образование – 90% (2020г.-72%), но остаётся не высоким показатель наличия у педагогов специального дефектологического образования. На основании полученных результатов, школа планирует повышение квалификации (профессиональной переподготовки) по программам дефектологического образования.

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2019, 2020, 2021 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по актуальным направлениям развития в сфере образования в дистанционном формате на различных информационных платформах.

В период перехода на дистанционное обучение педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Дневник.ру, дистанционные образовательные мероприятия для обучающихся СО на канале YouTube, Padlet.ru, Сферум.

В плановом режиме педагоги школы проходят процедуру аттестации.

Необходимо обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

**Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в 2021 году по отношению к 2020 году.**

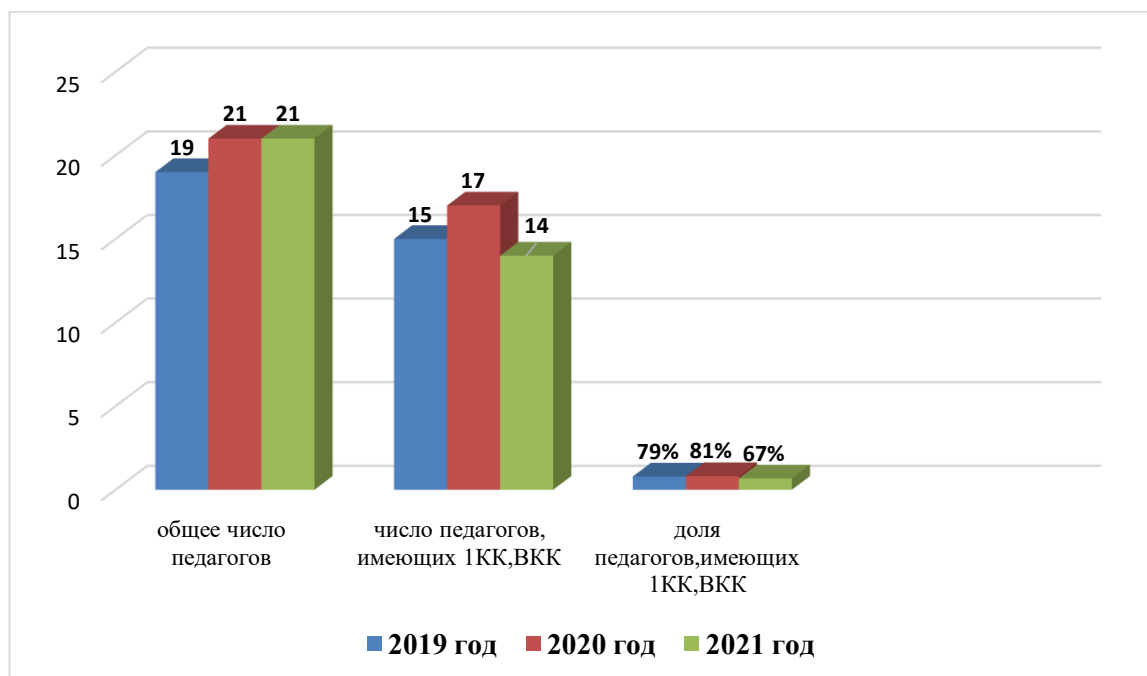
**Таблица 1**

Общее количество педагогических работников учреждения за период, предшествующий отчётному (человек) <b>2019г.</b>	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в период, предшествующий отчётному <b>2019г.</b>	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующему отчётному <b>2019г.</b>	Общее количество педагогических работников учреждения в отчётный период <b>2020г.</b>	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в отчётный период, <b>2020г.</b>	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в отчётный период <b>2020г.</b>
<b>19</b>	<b>15</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>81</b>

**Таблица 2**

Общее количество педагогических работников учреждения за период, предшествующий отчётному (человек) <b>2020г.</b>	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в период, предшествующий отчётному <b>2020г.</b>	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующему отчётному <b>2020г.</b>	Общее количество педагогических работников учреждения в отчётный период <b>2021г.</b>	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в отчётный период <b>2021г.</b>	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в отчётный период <b>2021г.</b>
<b>21</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>67</b>

Диаграмма 11



**Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами в 2021уч.год.**

1. Качественное осуществление образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях реализации ФГОС О ОУО.

4. Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.
- 7.

Вывод: анализ показателей при самообследовании указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.





