

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)*

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «27» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»  
Т.С.Сергеева  
Приказ № 203-р  
от «27» августа 2022г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
за 2021-2022 учебный год**

2022г.

## Публичный доклад

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (ГБОУ СО «Красноуральская школа») за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад (отчёт) ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2010г.№ 03-940 «О подготовке публичных докладов образовательных учреждений всех уровней». В отчёт включена обобщённая и аналитическая информация по основным видам образовательной деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» за 2020-2021 учебный год.

**Документы, использованные для подготовки отчёта:** лицензия на образовательную деятельность, Устав, учебный план, образовательная программа, программа развития учреждения, учебные программы, программы дополнительного образования, протоколы заседаний педагогических советов, локальные нормативные акты образовательного учреждения, документы по промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников, отчёты педагогов, классных руководителей и специалистов по итогам года и др.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	оглавление	стр
1.	Общая характеристика учреждения	4-5
1.1.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
2.	Особенности организации образовательного процесса	
2.1.	Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ	7-10
2.2.	Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей	10
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	10-12
2.4.	Основные направления воспитательной работы	13-16
3.	Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	16
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)	17-23
3.2.	Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся	24-30
3.3.	Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2021-2022 учебный год	31-32
4.	4.Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	32-33
5.	Условия осуществления образовательного процесса	
5.1.	Режим работы	34
5.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	34-36
5.3.	IT-инфраструктура	36
5.4.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	36-37
5.5.	Обеспечение безопасности	38-39
5.6.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	39
5.7.	Количественный и качественный кадровый состав	40-41
5.8.	Методическая работа	41-47
6.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	
6.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению	48
6.2.	Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, трудовому обучению по итоговым контрольным работам за 2021-2022 учебный год	49-50
6.3.	Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2021-2022уч.год.	50-54
6.4.	Результаты сформированности базовых учебных действий 1-6 классов	55
6.5.	Достижение личностных результатов обучающимися 1-6 классов	55
6.6.	Результаты успеваемости за 2021-2022уч.год	55-56
6.7.	Сравнительный анализ успеваемости за последние три года	56
6.8.	Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы	56
6.9.	Результаты техники чтения за 2021-2022 уч.год.	57
6.10.	Данные об уровнях социализации обучающихся	57-58
6.11.	Виды учёта обучающихся	58
6.12.	Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей	59-60
7.	Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)	61-62
7.1.	Социальный паспорт школы	61-62
7.2.	Основные направления и результаты профилактической работы	62-67
7.3.	Деятельность педагога-организатора	67-71
7.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	71-72
8.	Финансово-экономическая деятельность	72-74
9.	Заключение. Направления деятельности на 2022-2023уч.год.	74-76

## **1.Общая характеристика учреждения**

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2016-2021г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

**Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».**

**Организационно-правовая форма – государственное учреждение.**

**Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.**

**Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.**

**Местонахождения Учреждения (фактический адрес):**

**624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского, дом 1.**

**Телефон 83432277714, телефон - факс 83432277714.**

**Сайт: <http://kruscosh4.com.ru> E-mail: [scholl4@mail.ru](mailto:scholl4@mail.ru)**

В оперативном управлении образовательного учреждения находится здание школы, общей площадью 1379,3 кв. м. в т. ч.:

1) основное строение общей площадью 1379,3 кв. м. 2 этажное, подземная этажность отсутствует;

Количество учебных классов -17.

Спортивный зал – 100,8 кв. м.

Пищеблок с обеденным залом на 32 посадочных мест.

Медицинский блок (1 кабинет).

Садово-огородный участок при здании - 50,0кв.м.

Имущество учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Земельный участок закреплен на праве постоянного бессрочного пользования.

Категория земель: земли населенных пунктов разрешенное использование: для эксплуатации школы. Общая площадь 14975, 0кв.м, месторасположение 624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского дом 1;

**Цель деятельности учреждения:**

1.Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Создание комплекса условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного быта.

**Основные задачи учреждения:**

1. Создать условия для повышения качества образования через развитие механизмов мотивации, обучающихся к учебной деятельности в соответствии с уровнями реализации адаптированных образовательных программ;
2. продолжить работу над созданием необходимых условий безопасного и комфортного образовательного пространства, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
3. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, коррекция имеющихся нарушений;
5. оказывать информационную, психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, коррекции имеющихся нарушений и социализации детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

### 1.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе на 01.09.2021г. было 116 человек в течение учебного года прибыло 10 человек, на конец учебного года контингент обучающихся составил 126 человек (1-4 классы-50 человека, 5-9 классы-76 человек), в школе 15 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. В школе укомплектованы 2 класса (2б, 5б), где реализуются адаптированные программы для обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (Вариант 2), для обучающихся были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В 7б классе реализуется программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В 1,2,3,4,5,6 классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1).

Обучение на дому было организовано для 7 человек. Средняя наполняемость классов в течение ряда лет увеличивалась с 4 до 12 человек. ГПД посещают 24 человека (1-6 классы), что составляет 19 % от общего числа обучающихся.

В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школу принимаются дети, достигшие возраста шесть лет и шесть месяцев. Дети принимаются в школу при наличии документов, установленных правилами приема. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### Контингент обучающихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Количество классов</b>	15	15	15
<b>Количество обучающихся</b>	115	118	126

Наблюдается динамика в увеличении численности обучающихся с 2019 по 2022 год.

#### Распределение обучающихся по гендерной принадлежности

Уроне образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
<b>Начальное общее</b>	24(54%)	20(45%)	25 (52%)	23 (48%)	33(66%)	17(34%)
<b>Основное общее</b>	49(69%)	22(31%)	45(64%)	25 (36%)	46(61%)	30(39%)
<b>Итого по ОУ</b>	<b>73 (63%)</b>	<b>42(37%)</b>	<b>70 (59%)</b>	<b>48(41%)</b>	<b>79(63%)</b>	<b>47(37%)</b>

В школе большинство обучающихся мальчики (63%), в сравнении с 2020-2021 уч.годом увеличилось количество мальчиков на ступени начального образования, а на ступени основного общего образования больше стало девочек.

## Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество	60	66	69	74
% от обучающихся	57%	57%	58%	59%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

На основании Положения об организации обучения больных детей на дому, справок КЭК, заявления родителей (законных представителей) 2020-2021 учебном году было организовано обучение на дому 7 обучающихся школы. Дополнительно был разработан и утверждён учебный план, расписание занятий и формы прохождения промежуточной аттестации, которые были согласованы с родителями (законными представителями). Педагогами для обучения обучающихся разработаны индивидуальные рабочие программы. **Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом ОУ. Структура классов соответствует типу образовательной организации.**

### 2. Особенности организации образовательного процесса

#### 2.1. Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является основной базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профессионально-трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

Учебный план – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи

ОУ в целях создания качественной образовательной среды. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для детей с лёгкой умственной отсталостью (7-9 классы) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п (письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 №29/2331-6 о применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации).

Учебный план для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (7б класс) составлен на основе письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №03-0306/3345 от 29.05.2012 «Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей, имеющих сложные дефекты».

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6 классов был разработан на основании ФГОС ОУ/О, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2. Учебные планы направлены на осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, организацию всех видов учебных занятий, свободу выбора обучающимися направлений и курсов внеурочной деятельности, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, коррекционными курсами и курсами внеурочной деятельностью. Обучающихся с расстройствами аутистического спектра (3человека) обучаются по учебному плану Вариант 8.3.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью развития и коррекции знаний обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и речи.

Образовательная программа школы и учебные планы направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его имеющихся возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения.

Содержание образования определяется образовательными программами, структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, разработаны исходя



из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся на основании:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2006
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. / под редакцией Н.А.Новосёловой, А.А.Шлыковой.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1,2 (утв.31.05.2015г.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3.)

На основе названных программ и документов педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1,2,3,4,5,6 классов в соответствии с ФГОС ОУО реализуются учебные предметы учебного плана обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений, коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам содержат основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, уровням усвоения предметных результатов, а также критерии их оценки.

Рабочие программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Одной из основных задач школы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально- трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение.

Рабочая программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программ профессионально-трудоустройства в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, слесарное и столярное дело.

Реализуются в школе программы по предметам коррекционного блока:

по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;  
по социально-бытовой ориентировке;  
по логопедии;  
по психомоторике, которые направлены на коррекцию имеющихся недостатков и психологическую поддержку детей.

**В школе с обучающимися проводится целенаправленная работа по речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.**

**Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям. Цели и задачи реализации программ конкретизированы, отражают образовательные уровни. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.**

## **2.2. Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах. В школе реализуются десять общеобразовательных программ дополнительного образования детей: образовательная программа дополнительного образования «Умелец», «Волшебная кисточка», «Радужные фантазии», «Баскетбол», «Юнита», «Умелые ручки», «Умелец», «Петрушка», «Чудеса аппликации», секция по лыжной подготовке, «Рукодельница». Реализация образовательных программ дополнительного образования детей осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ стало участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ. Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программах размещена на платформе «Навигатор 66».

**Результатом реализации образовательных программ дополнительного образования детей является 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, это стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации детей в среде сверстников и в социуме.**

### **2.3. Образовательные технологии и методы обучения**

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности образовательного процесса педагоги школы видят в использование современных педагогических технологий.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет наиболее возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые успешно применяют педагоги школы:

- 1.технология разноуровневого обучения
- 2.коррекционно - развивающие технологии
- 3.технология проблемного обучения
- 4.метод проектов
- 5.личностно-ориентированное обучение,
- 6.игровые технологии
- 7.информационно-коммуникационные технологии
- 8.нравственная технология
- 9.арт-технологии
- 10.здоровьесберегающие технологии
- 11.дистанционные технологии и другие.

Приведу характеристику наиболее значимых технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

**Игровые технологии** являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными деятельность обучающихся на уроке. Ежегодно методическая копилка педагогов школы пополняется новыми разработками уроков с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

#### **Технология разноуровневого обучения.**

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. Учителя школы чаще всего применяют уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Применение системы диагностики учебных умений и навыков, позволяющей вовремя выявить пробелы, определить четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочной и внеурочной деятельности

#### **Информационные технологии**

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Результат: успешная организация удаленного (электронного, дистанционного) обучения в период пандемии.

#### **Здоровье сберегающих технологии.**

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, педагоги школы проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения на уроках позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с умственной отсталостью, но и повысить эффективность учебного процесса.

#### **Технологии Арт-терапии.**

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в образовательном процессе.

#### **Дистанционные технологии**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

К основным принципам обучения в школе относятся следующие:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях
2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.
3. Принцип систематичности и системности в обучении
4. Принцип научности в обучении
5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей-олигофренов.
6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе. Абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.
7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности
8. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Главное в усвоении знаний — это повторение
9. Принцип индивидуализации обучения имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении. Существует несколько видов классификаций методов обучения:

В практике учителей школы находят применение следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

**Вывод:** Несмотря на то, что в школе работают компетентные педагоги, владеющие современными методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе современные коррекционно-развивающие технологии, уровень интеллектуального развития у обучающихся очень разный, поэтому необходимо педагогам на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход, планирование уроков составлять с учётом разноуровневого обучения, вести диагностику сформированности ЗУН обучающихся, мониторинг предметных результатов, фиксировать динамику развития каждого обучающегося.

#### **2.4. Основные направления воспитательной деятельности**

В 2021-2022 в школе была реализована Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Красноуральская школа», которая была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ ГБОУ СО «Красноуральская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Классными руководителями были разработаны рабочие программы классного руководителя. Деятельность классных руководителей определялась содержанием модулей.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год и имели следующую направленность: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, профориентационная и трудовая, физическое развитие и охрана здоровья, экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; безопасность жизнедеятельности.

В рамках выше перечисленных направлений в соответствии с календарным планом были организованы и проведены воспитательные мероприятия: основными общешкольными мероприятиями были:

**Выставки творческих работ, обучающихся:** «Нарисуй свой безопасный путь», «Терроризму-нет!», «Золото Осени», «Все краски Нового года», «Защитники Отечества», «Моя любимая сказка», «Космические дали», «Открытка маме», «С днём Победы», «Миру Мир» и другие.

**Праздничные мероприятия (школьные традиции)** посвящённые дню Знаний, дню Матери, Новому Году, дню защитника Отечества, дню 8 Марта, дню Защиты детей, «Последний звонок» и другие.

**Акции:** городской конкурс «Говорите Мамам нежные слова», «Жемчужина», «Весенняя неделя добра», «Будь здоров!», «Луч добра», «Зажги синим», «Георгиевская лента» и другие.

Воспитание навыков здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», секции по лыжной подготовке классных руководителей были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия:

внутришкольное первенство по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, турниры по теннису, спортивные состязания «Золото Осени», «Зарница», «Весёлая Масленица», спортивные состязания к дню Защиты детей и другие. 27 октября с целью популяризации древних народных игр и забав в школе была проведена физкультурно-спортивная игра «САМАЙН».

Обучающиеся школы (дети группы «Риска») вместе с педагогами приняли активное участие городских физкультурных мероприятиях: «Городошный спорт», «Настольный теннис» в рамках Спартакиады среди несовершеннолетних 11-14 лет, Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Равные возможности», фестиваль ВФСК «ГТО» «Сильные духом», «Весёлые старты» и другие.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в областных соревнованиях. В 2021-2022 учебном году (22.10.2021г.) обучающиеся школы приняли участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья среди III-VI возрастных ступеней, где заняли призовые места. С 1 по 6 марта в областной теннисной неделе в рамках специальной Олимпиады Кубка Свердловской области в Загородном детском оздоровительном лагере Город детства «Исетские Зори», впервые обучающиеся школы приняли участие Юнифайтд командах (2 место).

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, духовно-нравственного воспитания обучающихся прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: спортивное состязание «Зарница» ко дню Защитника Отечества. В преддверии дня защитника Отечества для обучающихся школы прошли Уроки мужества и подвига «Герои есть». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента». Результатом выше перечисленных мероприятий является развитие формирования устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Значимыми событиями стало участие обучающихся в основных всероссийских образовательных и просветительских мероприятиях: флешмоб детских хоров «Я-гражданин России!», конкурс «На защите мира», «Письмо солдату», «Сад Памяти».

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в X Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 4 апреля 2022г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом Лауреата), областной дистанционный творческий конкурс для детей с особыми образовательными

потребностями 1-9 классов, посвящённый Международному дню толерантности «Взгляни на мир глазами доброты», открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе-2022», Всероссийский конкурс чтецов, посвящённом Дню памяти А.С.Пушкина «Читая Пушкинские строки» и другие.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2021-2022 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 22.09.2021г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Столярное дело», один человек, результат Сертификат участника»; компетенция «Слесарное дело»-2 человека, результат 1-Сертификат участника, 1-Диплом 2 место; компетенция «Изобразительное искусство»-1 человек, результат- Сертификат участника.

20.04.2022г. Региональный этап Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Свердловской области: компетенция: «Слесарное дело»-1 участник, диплом 2 место, компетенция: «Швейное дело»-1 участник, сертификат участника.

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора являются участниками городского волонтерского движения.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг, в какие клубы, организации и учреждения посещают. Остаётся низким показатель (34%) посещения обучающимися школы городских учреждений (центров) дополнительного образования. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов рисунков и другие.

В течение учебного года были проведены следующие библиотечные уроки: урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки), «Наши друзья словари» для обучающихся 5а, 6,7а, 9б кл., «Моя первая энциклопедия» для обучающихся

4кл; «Моя Малая Родина» для обучающихся 8а, 8б кл, «В дружбе сила» 5а, 6кл., , Международный день «Спасибо» 6, 7а кл.

Поэтому одной из актуальных задач работы школы является не только создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. В современных условиях необходимо активизировать работу с родительским сообществом.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в школе ежегодно составляется План работы с родителями, который утверждается директором школы. В плане определены цель и задачи, а также направления деятельности. С родителями обучающихся в плановом порядке проводится родительский всеобуч, родительские собрания.

В школе работает родительский комитет, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы. Многоаспектность проблем особого ребенка показывает недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на него, чем и определяется содержание их запросов к специалистам. Чтобы помочь им разобраться в некоторых ситуациях развития и воспитания детей специалистами школы проводятся индивидуальные консультации в очном и дистанционном режиме. В годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога планируются мероприятия по родительскому просвещению.

В течение текущего периода проведено индивидуальных консультаций педагогом – психологом–14, учителем-логопедом- 17, социальным –педагогом- 72.

По результатам анкетирования уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) оказанными услугами составляет- 96%.

Повышение родительской компетентности осуществляется через официальный сайт ([www.krurscosh4.com.ru](http://www.krurscosh4.com.ru)). В рубрике «Родителям» для родителей размещаются памятки, буклеты, рекомендации по проблемам воспитания, образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

По результатам анкетирования родителей (результаты НОК-2021) уровень удовлетворённости комфортностью условий осуществления образовательной деятельности-97%, уровень удовлетворённости оказания услуг инвалидам и лицам с ОВЗ-95%, удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности -95%

**Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом работы, запланированные мероприятия были проведены в срок и на качественном уровне.**

### **3. Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.**

Основной деятельностью школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную интеграцию социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития, оказания необходимой помощи.

В ОУ разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с



рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

### **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Диагностические:
  - диагностика индивидуальных особенностей, обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода;
  - диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии обучающихся при реализации коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающие:
  - коррекция и развитие когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся;
  - коррекция поведенческих проблем и развитие коммуникативных навыков, обучающихся;
  - формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактические:
  - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся;
  - психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
  - консультирование педагогического персонала по вопросам, касающимся психологического развития обучающихся.

**Направления деятельности:** организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, психологическое просвещение, учебно-методическая работа и самообразование.

В процессе организационно-методической работы осуществлялось следующее: дополнение методических пособий, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для вновь прибывших обучающихся, заполнение дневников индивидуального сопровождения обучающихся, индивидуальных карт учета динамики развития обучающихся, разрабатывались групповые и индивидуальные занятия.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась посредством реализации следующих программ:

1. Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
1, 2, 3, 4, 5, 6 класс.
2. Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» (Вариант 1)  
1, 2, 3 класс.
3. Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» (Вариант 2)  
1 класс.
4. Рабочая программа «Сенсорное развитие» (Вариант 2)
5. Тренинговые занятия с обучающимися 4, 5, 6 класс
6. Рабочая программа «По развитию коммуникативных навыков» 5-8 класс
7. Индивидуальная коррекционная программа «Развитие познавательных процессов»
8. Коррекционная программа «Развитие мелкой моторики»
9. Программа психокоррекционных занятий с тревожными детьми, детьми со слабой эмоционально-волевой сферой»
10. Программа «Коррекция агрессивных проявлений у об-ся 4-5 класса»
11. Программа «Коррекция агрессивных проявлений у об-ся 1-3 класса»
12. Программа «Коррекция гиперактивности и нарушения внимания у об-ся 1-3 класса»
13. Программа «Коррекция аутичного поведения у обучающихся 1-3 класса»
14. Индивидуальный маршрут (формирование элементарного взаимодействия со взрослыми, адаптивных форм поведения, стимуляция сенсорно-перцептивных,

мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация эмоциональных состояний и реакций.

15. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения

16. Программа профориентационной деятельности в школе «Мой выбор»

Результаты организационно-методической работы за текущий период можно оценить, как достаточно продуктивные

В процессе *диагностической* работы проводилась:

- Первичная диагностика, вновь прибывших во втором полугодии в школу (6 обучающихся), с целью получения данных о развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы. В результате диагностических мероприятий были выявлены следующие проблемы: низкий уровень развития познавательных процессов, низкий уровень развития психомоторных функций, недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы (гиперактивность, тревожность), неадекватные формы эмоционального реагирования (от пассивности до агрессии). Таким образом, можно сделать вывод, что все вновь прибывшие обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

\* итоговая диагностика (конец учебного года) уровня развития познавательных процессов, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия выявила следующую динамику развития:

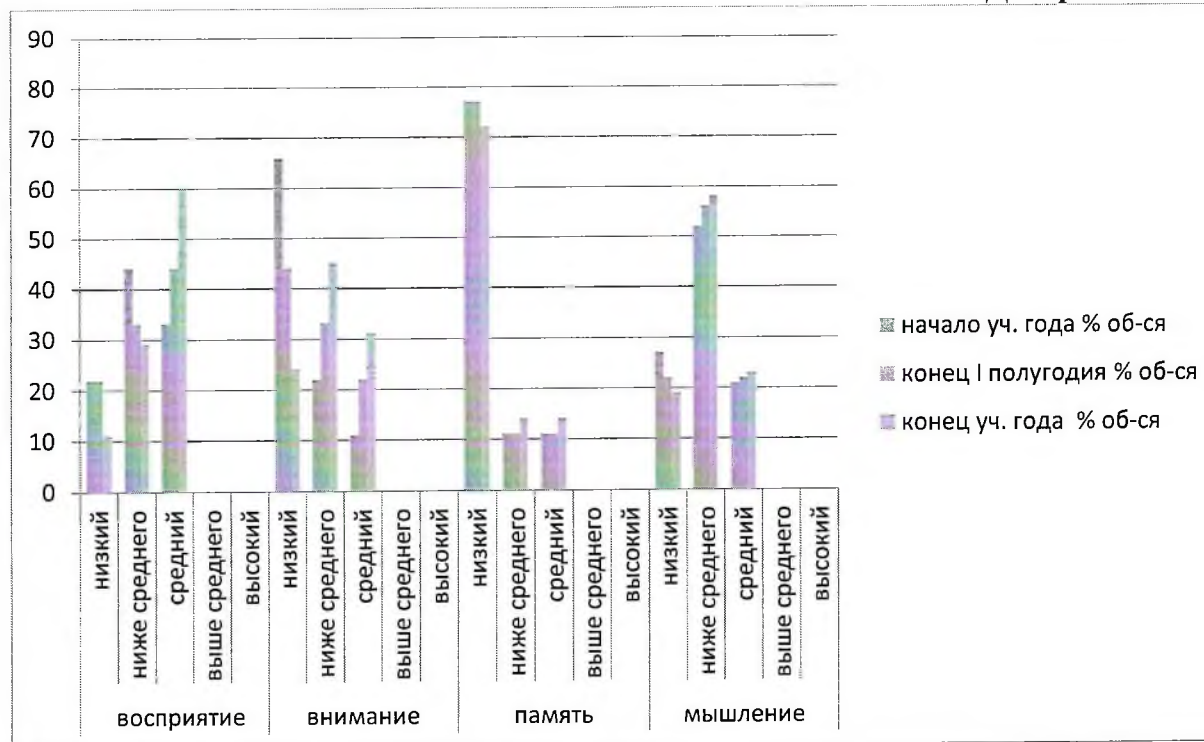
Таблица 1

параметры	уровни	начало уч. года % об-ся	конец I полугодия % об-ся	конец уч. года % об-ся
восприятие	низкий	22	22	11
	ниже среднего	44	33	29
	средний	33	44	60
	выше среднего	0	0	0
	высокий	0	0	0
внимание	низкий	66	44	24
	ниже среднего	22	33	45
	средний	11	22	31
	выше среднего	0	0	0
	высокий	0	0	0
память	низкий	77	77	72

	ниже среднего	11	11	14
	средний	11	11	14
	выше среднего	0	0	0
	высокий	0	0	0
мышление	низкий	27	22	19
	ниже среднего	52	56	58
	средний	21	22	23
	выше среднего	0	0	0
	высокий	0	0	0

### Уровни развития познавательных процессов обучающихся

Диаграмма 1



Прослеживается положительная динамика в росте количества обучающихся со средним и ниже среднего уровнями: 2021 – 2022 уч. г. – это от 28 до 89% обучающихся от общего их количества, в зависимости от вида познавательных процессов. Однако, следует отметить, обучающихся с низким уровнем развития познавательных процессов – это от 11 до 72% обучающихся от общего их количества, в зависимости от вида познавательных

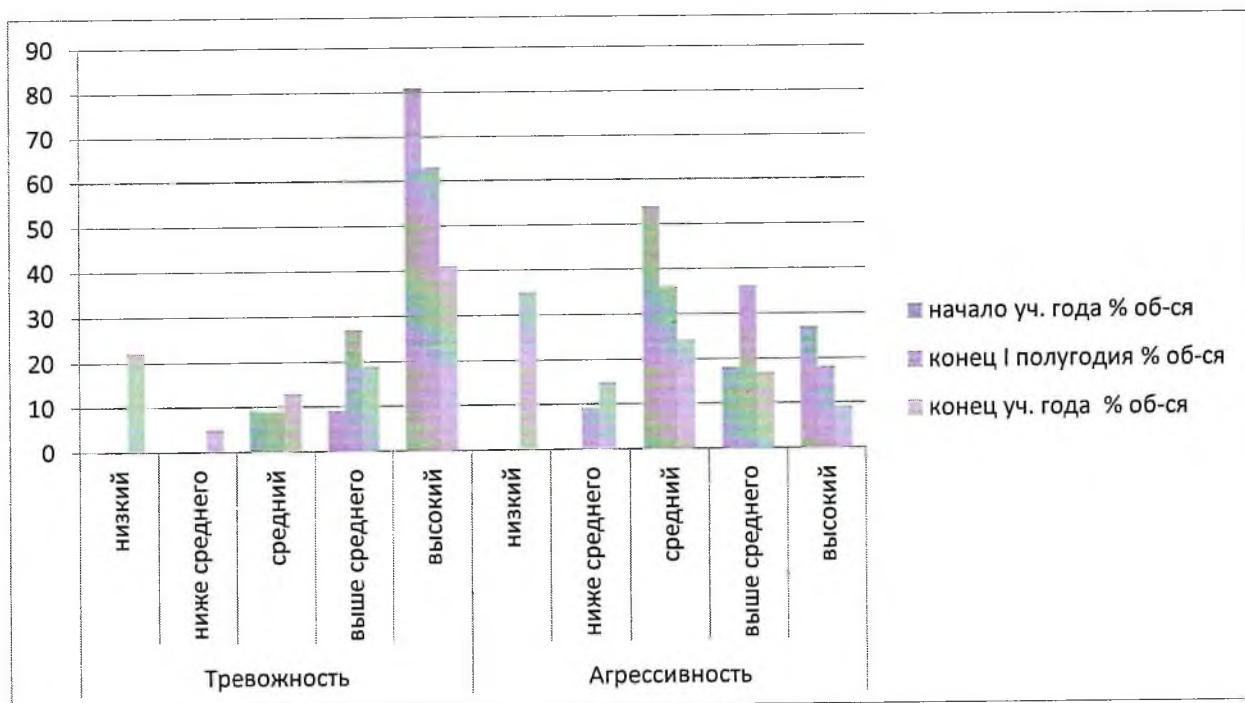
процессов, что показывает необходимость продолжить коррекционно-развивающую работу с этими обучающимися в следующем учебном году.

\* итоговая диагностика (конец учебного года) уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия выявила следующую динамику развития:

параметры	уровни	начало уч. года % об-ся	конец I полугодия % об-ся	конец уч. года % об-ся
Тревожность	низкий	0	0	22
	ниже среднего	0	0	5
	средний	9	9	13
	выше среднего	9	27	19
	высокий	81	63	41
Агрессивность	низкий	0	0	35
	ниже среднего	0	9	15
	средний	54	36	24
	выше среднего	18	36	17
	высокий	27	18	9

**Уровни развития эмоционально-волевой сферы обучающихся**

**Диаграмма 2**



Прослеживается положительная динамика в уменьшении количества обучающихся с высоким уровнем тревожности и агрессивности.

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательных процессов и эмоциональной сферы обучающихся повысился. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об успешности проведенной коррекционно-развивающей работы. Несмотря на положительную динамику, все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

- Изучение особенностей протекания адаптационного периода вновь прибывших обучающихся во втором полугодии, позволяет сделать следующий вывод: успешность адаптации, что заключается в положительном отношении к пребыванию в школе, особому интересу к новому, собственно школьному содержанию занятий, признание авторитета учителя.

- С обучающимися «группы риска», во втором полугодии проводились следующие диагностические мероприятия: исследование личностных особенностей (самооценка и др.), эмоциональные состояния (уровень тревожности и агрессивности), настроения и самочувствия, диагностика детско-родительских отношений в семье, изучение склонностей и интересов, обучающихся в формировании активной жизненной позиции.

- Диагностические мероприятия в рамках профориентационной деятельности, позволяют сделать вывод об успешности проведенной профориентационной работы. Положительная динамика профессиональной готовности прослеживается у всех выпускников, кроме Н.Д. 9а класс и И.Д. 9б класс. Ознакомлены с миром профессий и возможностями их освоения все выпускники.

В течение учебного года диагностическая работа проводилась с целью анализа развития познавательных процессов, эмоционально волевой сферы, анализа проблем личностного развития, для составления социально-психологического портрета и определения путей коррекционно-развивающей работы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в

индивидуальной, так и в групповой форме. За второе полугодие проведено 24 *групповых коррекционно-развивающих занятия*. *Индивидуальные занятия* посещали 34 обучающихся по одному разу в неделю, и 2 обучающихся по 2 раза в неделю, согласно составленному расписанию занятий. Индивидуальные занятия проводятся с целью коррекции и развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, гиперактивность), коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствуют более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах.

В течение второго полугодия было проведено 29 консультаций: 7 для обучающихся, 12 для педагогов, 10 для родителей.

В целом все запросы можно разделить на: эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, гиперактивность), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения, трудности в отношениях между обучающимися, родителями и педагогами.

Проведенная за второе полугодие, консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическая работа заключалась в следующем. Беседы с социальным педагогом о поведении обучающихся на занятиях и во внеурочное время; беседы с обучающимися, отличающимися асоциальным поведением; индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления Алкоголя, Наркотиков, курения; тренинги и психологические занятия с обучающимися: «Предупреждение конфликтов», «Я ставлю цели. Моя мечта», «Вещества, вызывающие зависимость», «Здоровый образ жизни – это модно», «Как бороться со стрессом», «Снятие напряжения и беспокойства у обучающихся перед экзаменом»; беседы с родителями на тему: «Психологическая безопасность детей»; мини-тренинг «Методы оптимизации психического состояния».

Просветительская работа проводилась в процессе консультирования и размещения информации на «Страничке психолога» (стенд и сайт школы).

Экспертная работа за второе полугодие – участие в работе школьной ПМПК: представление информация на ШПМПК о достижениях обучающихся 1 класса, в результате коррекционно-развивающего воздействия на занятиях с педагогом-психологом за первое полугодие 2021-2022 учебного года; информация о результатах коррекционно-развивающего обучения обучающихся школы на основании динамического наблюдения за 2021-2022 год.

В течение второго полугодия, педагог-психолог повышал свой профессиональный уровень в следующих мероприятиях:

### **Повышение квалификации**

№	Мероприятие	Уровень	Дата
1.	«Зимняя школа» для педагогов-психологов Свердловской области «Отношения в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия» (ЦППМСП «Ресурс») (сертификат)	Обл.	26.01.22
2.	Вебинар «Путь к профессии: траектория развития подростков с РАС (Региональный ресурсный центр АУТИЗМ)	Обл.	23.03.22

3.	IV Областной родительский форум «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ» (ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс») (сертификат)	Обл.	25.03.22
4.	Яндекс-марафон (сертификаты за 5 дней)	РФ	24.03 – 28.03.22
5.	Вебинар «Система оценки достижений обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе освоения содержания специальной индивидуальной программы развития» (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3) (сертификат)	Обл.	31.03.22г.
6.	Онлайн-беседа «Аутизм в науке и практике»(РАО г. Москва)	РФ	14.04.22
7.	Онлайн-форум «Психолого-педагогическое сопровождение и образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра в структуре тяжелых и множественных нарушений развития» ( ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3») (сертификат)	Обл.	25-26.04.22
8.	Областной информационно-просветительский семинар для педагогов и руководящих работников «Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с поведенческими нарушениями» (ГБ «ЦППСП «Ладо») (сертификат).	Обл.	29.04.22

Активное участие в мероприятиях на уровне образовательного учреждения, области и Всероссийском, сотрудничество педагогов с членами других МО школы, участие в семинарах, конференциях на уровне области и РФ способствуют повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, повышению качества образовательного процесса.

В течение текущего периода психолого-педагогическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности в дальнейшем.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности: организация пространственной и предметной среды для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, наблюдается малая заинтересованность родителей в получении информации, касающейся обучения и воспитания обучающихся.

Рекомендации на следующий год:

1. Дополнение наглядных пособий и методического материала.

2. Совершенствование консультативной, просветительской и коррекционно-развивающей работы.
3. Заинтересовать родителей в получении информации, касающейся обучения и воспитания обучающихся.
4. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Результатом деятельности педагога-психолога по имеющимся результатам диагностической работы является повышение уровня развития познавательных процессов, понижение уровня агрессивности у отдельных обучающихся, профессиональное самоопределение, положительное решение проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» и как следствие недостаточную заинтересованность самих родителей в получении психолого-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей. Педагогу-психологу сделать выводы по реализации программ, отметить насколько они продуктивны и результативны в процессе коррекционно-развивающей помощи по отношению к участникам образовательных отношений.

### 3.2. Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся

Основной целью деятельности коррекционно-развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с поставленной целью и задачами учителями-логопедами проводилась коррекционная работа. В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы. Учителя-логопеды в течение текущего периода продуктивно использовали в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, работа с мнемотаблицами, сказкотерапия, изотерапия, логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1», Презентационно-образовательный комплекс Алма Старт (интерактивный стол), программное обеспечение и набор интерактивных игр ООО «Мерсибо» в работе учителя-логопеда».



Всего за 2021 - 2022 уч. год обследовано 51 об-ся, выбыло 0 об-ся, прибыло 5 обучающихся. На конец учебного года – 56 об-ся.

35 чел - обучающиеся начальных классов (1 – 4 кл.)

23 чел. - обучающиеся (5 «А», 6 кл.)

Охват обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи - 100 %.

По результатам логопедического обследования 100 % обучающихся имеют *недостатки речи*.

На логопедические занятия в течение 2021-2022 учебного года зачислено 56 чел., из них:

1 класс – 11 чел.

2 «А» класс – 4 чел.

2 «Б» класс- 4 чел.

3 «А» класс – 3 чел.

3 «Б» класс – 3 чел.

4 класс - 8 чел.

5 «А» класс- 12 чел.

6 «А» класс-11 чел.

Все об-ся имеют диагноз умственная отсталость ( F 70 с вариациями ).

Дети с РАС (F 83,84) – 3 чел.

По результатам первичного логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

#### Анализ контингента детей с речевыми нарушениями

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	сентябрь	май		сентябрь	май
Фонетический дефект	32	24	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	23	11
Из них: Механическая дислалия	3	0	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии	23	18
Функциональная дислалия	3	0	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточностью сформированностью языковых и речевых средств	10	6
Дизартрия	14	14			

Алалия	11	11
Ринолалия	-	-
Логоневроз	1	1
Фонематическое недоразвитие	41	26
Несформированность языковых и речевых средств	56	47
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	3	3

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, в течение учебного года проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной целью коррекционно - развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В коррекционной работе для достижения поставленных целей использовалось программно-методическое обеспечение:

В коррекционной работе для достижения поставленных целей использовалось программно-методическое обеспечение:

□ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»

□ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи

□ Методика С. Течнера, Х. Мартинсена Альтернативная и дополнительная коммуникация, М.: Теревинф

□ Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфий»

□ Учебная программа по логопедии» Кузьминых Е. Л., Екатеринбург.

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

- информационно-коммуникационные технологии («Логопедический тренажер Дэльфа-142.2»)
- развития альтернативной коммуникации;
- развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- развития фонематических процессов;
- развития лексико – грамматического строя речи;
- развития связной монологической речи

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

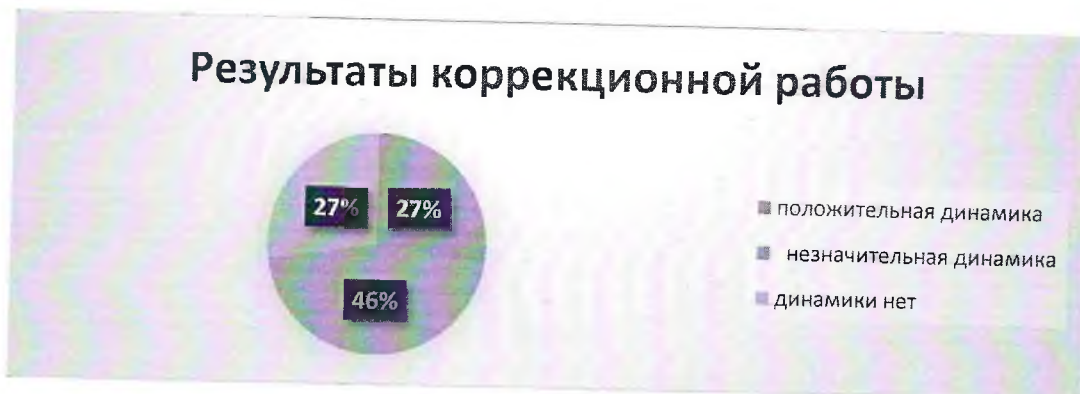
#### **Основные формы логопедической работы:**

- артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

#### **Диаграмма 1**



Данные иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

**Вывод.** Анализ результатов реализации индивидуальных программ в 1 классе в целом свидетельствует о положительной и слабоположительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Учитывая полученные результаты, в течение следующего учебного года комплексная реализация индивидуальных программ будет продолжена.

#### **Результаты коррекционной логопедической работы с обучающимися (май 2022 г)**

Результаты логопедической работы	
Выявлено	56 об-ся
Зачислено	56
Улучшение речи	26
Незначительное улучшение	27
Выпущено с хорошей речью	3
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	34

Наблюдается тенденция роста показателей уровня речевого развития обучающихся за счёт:

- точной комплексной диагностики;
- реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- использования нетрадиционных технологий по развитию подвижности артикуляционного аппарата и развитию мелкой моторики;
- реализации технологии по развитию лексико-грамматической и монологической речи с использованием мнемотаблиц и мнемосхем;
- взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе работы педагогов, специалистов и родителей.

#### **Результаты сравнительного анализа уровня развития письменной речи и чтения представлены в таблице.**

*Динамика развития письменной речи и чтения обучающихся школы (без учета данных 1,1д классов-9 чел.)*

Критерии	НГ	КГ
Уровень развития письменной речи и чтения достаточный	17	23
Минимальный уровень развития письменной речи и чтения	18	20
Ниже минимального уровень развития письменной речи и чтения	20	10

**Вывод.** По результатам мониторинга в среднем у 78 % обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня развития письменной речи и чтения.

**Результаты логопедической работы по отдельным классам представлены в таблице.**

Класс	Кол-во об-ся	На к.уч. г.	со значительными улучшениями	с незначительными улучшениями	без улучшений
2а	4	4	1	1	2
2б	4	4	1	1	2
3а	3	3	1	1	1
3б	3	3	0	1	2
4	8	8	4	2	2
5а	12	12	3	6	3
б	11	11	4	3	4

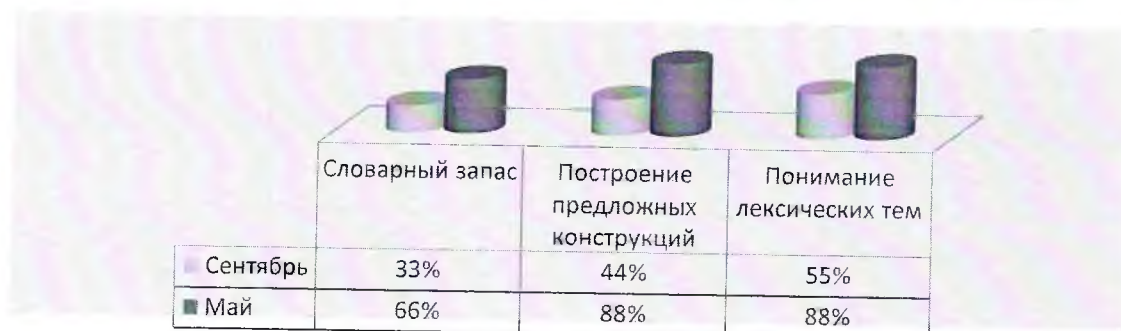
После завершения логопедических занятий за учебный год 2021-2022 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции нарушений в письменной речи. Положительная динамика наблюдается у 31% обучающихся, незначительная динамика у 33% обучающихся, у 36% обучающихся динамики не наблюдается. Сохраняется стабильная положительная динамика, но также отмечается повышение % показателей без улучшения и с незначительными улучшениями. Основными проблемными моментами выделяются: нежелание родителей следить за правильной письменной и устной речью своих детей и соблюдать единый речевой режим. Достижению полученных результатов способствовали использование медиа-программ и тренажеров, аудио-записей сказок и рассказов, использования новых логопедических технологий, логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

#### **Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 4 класса**

	Словарный запас	Построение предложных конструкций	Понимание лексических тем
Сентябрь	25%	25%	25%
Май	75%	63%	75%

Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 50%, конструирование предложений 38%, понимание лексических тем -50%.

#### **Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 5 а класса**



Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 33%, конструирование предложений 44%, понимание лексических тем -33%.

### Диаграмма динамики общего развития речи у обучающихся 6 класса



Положительная коррекция по следующим критериям: словарный запас- 40%, конструирование предложений 40%, понимание лексических тем -40%.

### Диагностическая деятельность включала:

Итоговое логопедическое обследование проводилось в последние две недели учебного года (с 16 по 27 мая). Вторичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены положительные и отрицательные результаты коррекционно-логопедической работы.

Результаты проведённой коррекционной логопедической работы отмечены в следующей таблице:

#### Первичный мониторинг

Класс	Кол-во обучающихся	Положительная динамика	Незначительная динамика	Динамики нет
2а	5	40%	40%	20%
3а	8	38%	63%	-
3б	8	50%	50%	-
7а	11	45%	36%	18%
7б	5	40%	40%	20%

#### Итоговый мониторинг

Класс	Кол-во обучающихся	Положительная динамика	Незначительная динамика	Динамики нет
2а	7	50%	40%	10%
3а	8	58%	42%	-
3б	8	60%	40%	-
7а	11	63%	37%	18%
7б	5	50%	30%	10%

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику речевого и познавательного развития по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. Наибольшая динамика, а значит, и эффективность проведённой работы прослеживается в развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики и развитии пассивного словаря и восприятия речи. Наибольшие трудности отмечаются овладении элементами экспрессивной речи и развитие фонетической стороны речи. Учитывая результаты диагностики, а также компенсаторные возможности детей, реализация АООП на следующий период связана с

продолжением коррекционно-развивающей работы по развитию альтернативных средств коммуникации.

О профессиональной активности учителей-логопедов школы свидетельствует информация об участии в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности. Среди наиболее значимых мероприятий, которые организовали и в которых приняли участие учителя-логопеды являются: участие в заседаниях МО, в работе ШПМПк, участие в вебинарах, заседаниях, проведение городских, областных, Всероссийских конкурсов, викторин, проведение консультаций для родителей по соблюдению единого речевого режима в школе и дома; по сопровождению ребенка с РАС, подготовка родителей по прикладному анализу поведения в г. Екатеринбурге; по вопросу использования альтернативной коммуникации (карточки Пecs), их приобретения; по вопросам развития речи у «неговорящих» детей.

Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы. Необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу на следующий учебный год.

Перспективы.

Пройти курсы повышения квалификации по коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР, с «неговорящими» детьми.

Пройти курсы повышения квалификации по применению логопедического массажа, по использованию нетрадиционных технологий в логопедической работе.

Расширять рамки консультационной и просветительской работы с педагогами и родителями.

Применять новые технологии коррекционной работы на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

### **3.3. Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2021-2022 учебный год**

Школьный ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, документами и решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, Свердловской области, Уставом ГБОУ СО «Красноуральская школа». Консилиум школы действует на основе соответствующего Положения Министерства образования Российской Федерации (приказ № 27/901-6 от 27.03.2000). Школьный ПМПк являлся одной из форм психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся, объединением специалистов школы.

Основные цели и задачи:

- обеспечение диагностико - коррекционного, психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, создание условий для их обучения и воспитания.
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- проведение регулярных психодиагностических обследований, с целью оценивания характера и темпа психического развития, разработка рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ;
- оказание прямой психолого-медико-педагогической помощи непосредственным участникам педагогического процесса: совместное участие всех служб школы в решении актуальных вопросов;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его развития, уровень школьной успешности.

Для достижения целей и решения поставленных задач было организовано психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих педагогическое, психологическое, социальное, речевое и физическое неблагополучие. Кроме этого, в поле зрения специалистов находились вопросы адаптации вновь прибывших в школу обучающихся, адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов, вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучение детей индивидуально на дому, работа с семьями обучающихся и другие вопросы.

Согласно плану работы консилиума, в течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний школьного ПМПк.

Заседание № 1.

1. Обмен информацией между специалистами консилиума о вновь прибывших обучающихся.
2. Разработка рекомендаций специалистами по психолого-медико-педагогическому сопровождению вновь прибывших обучающихся.

Заседание № 2.

1. Адаптация об-ся 1 класса к условиям обучения в школе
2. Психолого-педагогическая диагностика об-ся 5 класса с целью определения уровня адаптации к предметным условиям обучения

Заседание № 3.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Работа с семьями обучающихся.

Заседание № 4.

1. Информация о результатах коррекционно-развивающего обучения обучающихся школы. Оценка эффективности реализации индивидуальных программ сопровождения об-ся, заполнение индивидуальных карт динамики развития ребенка. Согласование психолого-педагогических характеристик на об-ся 9-х классов
2. Итоги деятельности работы ШППМПк (отчеты специалистов ШППМПк, составление плана работы на следующий учебный год)

На заседаниях консилиума, кроме решения запланированных вопросов, были даны консультации педагогам по работе с пятиклассниками, с вновь прибывшими обучающимися, разработаны рекомендации для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей. Также даны рекомендации по коррекционной работе с обучающимися, имеющими трудности в поведении, общении, социализации, приводящими к трудностям в обучении и снижении общего школьного благополучия. Педагогам представлен «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР», г. Псков.

Большая помощь была оказана педагогам, родителям в работе с детьми-инвалидами. На заседаниях ПМПк проводилась работа по определению образовательного маршрута в соответствии с возможностями «особых» детей. Члены ШППМПк осуществляют реализацию адаптированных основных образовательных программ, проводят консультации для педагогов и родителей. Большое внимание специалисты уделяются работе с родителями, чьи дети имеют диагноз РАС. Учителям 2 «А», 2 «Б» классов даны рекомендации по применению средств альтернативной коммуникации в обучении об-ся с ТМНР и расстройством аутистического спектра. Выпускникам школы предоставлен пакет документов для прохождения повторного ТОПМПк. Специалисты консилиума организовали и провели практикум по коррекционно-развивающим технологиям для педагогов школы. Учителя-логопеды принимали активное участие в заседаниях МО логопедов города.



Специалистами ШППМПК добросовестно ведется вся необходимая документация, заполняются: Индивидуальная карта развития ребенка, Дневники индивидуального сопровождения обучающихся, где отражена информация о ребенке, рекомендации и результаты работы. Рекомендации специалистов школы педагогами выполняются. Таким образом, школьный ПМПк является структурой, решающей проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

**Внутренняя система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.

Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся ;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.

3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.
4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

В школе внутренняя система оценки качества проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, которая включает различные направления и объекты контроля. Итоги внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

**Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.**

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **5.1. Режим работы**

Организация образовательного процесса строится на основе календарного учебного графика образовательного процесса на учебный год, учебных планов общеобразовательного учреждения, расписания занятий, годового плана работы. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели, 2 - 9 классов – не менее 34 недель. Основная форма обучения – очная. Начало учебного года 01 сентября и заканчивается 25 мая в 9 классах и 31 мая в 1-8 классах. (календарный учебный график утверждён приказом директора от 28.05.2021г., режим работы образовательного учреждения в 2020-2021уч.году утверждён приказом директора №145-р от 28.05.2019г.).

Годовое каникулярное время – 31 календарных дня. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней). Обучение для обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков и звонков утверждается ежегодно директором школы и соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5дневной недели.

Начало занятий в 9 час.00 мин.

Продолжительность урока: 40 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, организованы группы продленного дня для начального и среднего звена, общешкольные творческие дела и коллективно-творческие дела классов.

Объем максимальной нагрузки в неделю

1 класс-21 час.	6 класс- 30 час.
2 класс-23 час.	7 класс -32 час.
3 класс-23 час.	8 класс -33 час.
4 класс-23 час.	9 класс -33 час.
5 класс- 29 час.	

### **5.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное

освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалка для обучающихся находится на первом этаже.

В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, наглядный материалы, учебная и справочная литература, которые обновляются и пополняются в течение года. Проведено обновление школьной мебели в течение учебного года закуплены стулья-126, столы-5, шкафы-4.

Состояние помещений образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

В здании образовательного учреждения имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных мест. Требования к оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

**С 1 сентября 2016 г. образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.**

С 2015 года в рамках реализации программы «Доступная среда» согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 332-Д от 23.07.2015 года «Реализация мероприятий по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» подпрограммы 6 «Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» в государственных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2015 году за счет средств федерального бюджета» было выделено 700 тыс. рублей для обеспечения доступности инвалидам и другим МГН.

В результате образовательное учреждение оснащено такими элементами доступности, как: лестничный подъемник (ступенькоход), приобретенны системы оповещения и информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены рампа с поручнями (входная группа), телескопические пандусы с поручнями (вход в спортивный зал, эвакуационный выход), также в спортивном зале смонтирован вертикальный подъемник типа подъёмное трансформируемое устройство для маломобильных групп населения серии ПТУ, тактильная пиктограмма.

2021-2022 учебном году продолжилась работа по обеспечению уровня доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов и МГН. Проведен смотр учебных кабинетов и мастерских, а также была продолжена работа в учебных кабинетах и учебных мастерских по выполнению рекомендаций по обеспечению доступности для инвалидов и МГН.

Оборудованы санитарно-гигиенические помещения и установлены поручни вдоль стен здания школы для создания условий для обучения детей-инвалидов.

Отремонтирована сенсорная комната с приобретением необходимого комплексного оборудования, (Фиброоптический модуль Звёздный дождь, тактильная дорожка, детский коврик «Следочки 1», Массажная тропа здоровья».

Кабинеты логопедов оборудованы специальными профессиональными столами логопеда. В дальнейшем были приобретены дополнительные логопедические программы (Мерсибо плюс верс. 2, занимательная фонематика, лексические запасы, лого ассорти, школьный логопед, логопедический сундучок и стерилизатор для зондов).

Для уроков музыки приобретен шумовой музыкальный набор мобилен, набор деревянных ложек, маракасы. Были приобретены кулеры, для организации бесперебойного питьевого режима для детей.

Разработан и утверждён паспорт доступности, разработаны схемы передвижения, имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, памятки для инвалидов и маломобильных групп населения.

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении имеется библиотека, укомплектованная фондом художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, печатными образовательными ресурсами. В школе функционирует библиотека, с читальным залом совмещенная с абонементом, книгохранилищем и учебным фондом. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 33,6 м<sup>2</sup>. Посадочных мест – 15. В школьной библиотеке имеется компьютер, телевизор.

Библиотечный фонд составляет 3292 (из них 885 эк. на списание) экземпляра, из них 1607 (192 эк. списание) экземпляров – фонд художественной литературы, 1685 (693 эк. на списание) экземпляров – фонд учебников. На май 2022 года количество читателей в школьной библиотеке составило 150 человек, из них 111 учеников, 23 педагогических работника и 16 других читателей. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В 2021-2022 году приобретено – 626 экземпляров учебников.

Продолжается работа по составлению электронного каталога библиотеки. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования, проведения праздничных мероприятий в школе имеется актовый зал, оснащенный музыкальным центром с микрофонной радиосистемой с 2 микрофонами.

### **5.3. IT-инфраструктура**

Школа оснащена 21 компьютерами, 30 ноутбуками, 2 интерактивными досками с мультимедийными проекторами, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс, 3 принтерами, 12 многофункциональными устройствами. В образовательном учреждении имеется 2 точки выхода в интернет, факс, электронная почта, официальный сайт школы.

Все педагогические работники владеют компьютером, используют его при подготовке к урокам и на уроках. Школа активно работает с сетью Интернет, имеет электронный адрес и свой сайт. С целью создания единой информационной среды для учителей, обучающихся и их родителей педагогический коллектив школы активно работает с электронным журналом «Дневник.ру». С помощью электронного журнала родители имеют возможность следить за успеваемостью ребенка: за его расписанием занятий, домашними заданиями, оценками, прогулами, узнать вовремя о предстоящем родительском собрании, а также общаться с учителями и администрацией школы.

### **5.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

Физическая охрана здания школы осуществляется сотрудниками ЧОП «Сапсан». В ночное время - сторожами, дневное время организован пропускной режим для посещения учреждения. Вахтеры, сторожа обеспечены кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН Красноуральского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области. В здании смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и аварийное освещение. С 2014 года сигнал АПС выведен на ПЦН 163 ПЧ 46 ОФПС по Свердловской области. В школе действуют автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения и связи, тревожная кнопка быстрого реагирования, система наружного видеонаблюдения. Установлена система «Око-Мониторинг» для дублирования сигнала АПС на пульт пожарной охраны. Имеются планы эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или возникновения ЧС. В 2021 году была проведена замена пожарной сигнализации, подключена охранная сигнализация кабинетов директора, учительской,

бухгалтерии. За 2021-2022 учебный период внештатных чрезвычайных ситуаций не возникало.

**Организация школьного питания** регламентируется санитарными правилами и нормами и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Сегодня для организации питания школьников в ГБОУ СО «Красноуральская школа» есть столовая на 32 посадочных места. В школе организовано бесплатное горячее двухразовое питание обучающихся, 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Услуга по организации питания обучающихся и сотрудников осуществляется собственными силами. Обеспечение продуктами питания осуществляется по государственным контрактам, заключенным по результатам электронных аукционов и договорам, заключенным с единственными поставщиками. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Меню также ежедневно утверждается директором школы и размещается в обеденном зале. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечен свободный доступ в обеденный зал, где они могут изучить меню, понаблюдать за процессом организации питания в школе, оценить качество блюд. Мониторинг количества питающихся детей в каждом классе ведется директором школы, на ежемесячных совещаниях с классными руководителями каждой параллели проводится подробный анализ, выясняются причины снижения показателей. Опрос родителей показал, что родители (законные представители) удовлетворены качеством организации питания обучающихся.

**Медицинское обслуживание.** В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся в ГБОУ СО «Красноуральская школа» включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику на запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных и энергетических напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, оборудованный двумя оснащенными по нормативам медицинскими кабинетами, в том числе: среднего медицинского работника и прививочным. В штате школы имеется 1 ставка среднего медицинского работника. Оздоровительная база медицинского блока позволяет своевременно проводить профилактику и лечение острых заболеваний по назначению врача, хронической патологии, осуществлять лечебно-оздоровительный комплекс пред эпидемиологические периоды. Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, медикаментозному лечению, сезонной профилактике простудных заболеваний.

Для дезинфекции воздуха в помещения медицинского блока, пищеблока, а также в учебные классы приобретены рециркуляторы воздуха - 5 шт (всего 13), в том числе передвижных- 3 шт. для проведения профилактических мероприятий в классах в присутствии людей в период подъема инфекционных заболеваний. Применение данного прибора эффективно отражается на лечении больных в качестве профилактики с инфекционными заболеваниями, передающимися воздушным путем.

В учебно-воспитательном процессе обязательным является реализация здоровьесберегающих технологий, динамических пауз и смены видов деятельности, созданы комфортные психологические условия для успешной учебы, создаются ситуации успеха.

Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров (согласно утвержденному плану) является постоянным и обязательным мероприятием. По результатам проведенного осмотра, обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются направления к специалистам для подтверждения или опровержения предварительно поставленного диагноза.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер. Организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и так далее. В рамках профилактики несчастных случаев с обучающимися регулярно проводятся инструктажи, беседы, обучающие занятия.

### **5.5. Обеспечение безопасности**

Объектом обеспечения безопасности образовательного пространства являются обучающиеся и работники, предметом: охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, дорожная безопасность. Основной целью комплексной безопасности образовательной среды являлось обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности работников и обучающихся во всех сферах образовательной деятельности. Школа активно использует интернет-ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Ежемесячно проводятся инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. В течение учебного года были проведены плановые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. В ходе проведения командно-штабной тренировки проверялись практические умения эвакуации постоянного состава работников и обучающихся из здания школы по установленному сигналу в условиях возникновения пожара. Проведение командно-штабных тренировок показало, что работники и обучающиеся школы усвоили необходимые практические умения и навыки при эвакуации и поведении в условиях чрезвычайных ситуаций.

В октябре 2021 года был проведён творческий конкурс «Дорога безопасности» среди обучающихся 1-9 классов. Актуальные материалы были размещены на информационном стенде и на страницах официального сайта. 4 октября учителя начальных классов провели Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.

Педагоги и обучающиеся школы с 18 по 22 октября присоединились к акции «Единый день профилактики» на территории городского округа Красноуральск. В рамках Акции в школе классными руководителями были проведены тематические беседы с обучающимися и родителями по правовой тематике. В рамках недели также в школе были проведены профилактические беседы, лекции представителями БДД ОГИ БДД ОМВД России по городу Красноуральску. Психолог ОРЛС ОМВД России по г. Красноуральску провела лекцию с обучающимися 7-9 классов на тему «Профилактика вступления

несовершеннолетних в группы деструктивной направленности, профилактика курения и никотинсодержащей продукции в общественных местах...».

В рамках проведения Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» в школе обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов, прослушали беседу о последствиях употребления никотинсодержащей продукции фельдшера-нарколога ГАУЗ СО «Красноуральская ГБ».

Обучающиеся школы в январе-феврале месяце приняли активное участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» с учётом 3 периодов, во Всероссийской акции «Единый урок безопасного интернета. За текущий период в школе прошли профилактические мероприятия антинаркотической направленности. В рамках вышеперечисленных акций в соответствии с утверждёнными планами в школе были проведены профилактические мероприятия (классные часы, уроки Здоровья, выставки рисунков, просмотры видеороликов и другие). Социальный педагог с классными руководителями посетили семьи, состоящие на различных видах учёта.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых Всемирному дню Гражданской обороны с 24 февраля по 1 марта 2022г. в школе прошли классные часы, открытые уроки, показ информационных и документальных фильмов по тематике Гражданской обороны с последующим обсуждением с обучающимися.

Педагогами начальных классов с 14 февраля по 13 марта 2022г. для обучающихся 1-9 классов был организован и проведён общешкольный конкурс творческих работ, обучающихся «Мы за безопасное движение». 1 апреля, 25 мая в школе была организована встреча обучающихся 1-9 классов с сотрудником ГИБДД на повторение и закрепление дорожных правил для пешеходов и пассажиров в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание-дети!». С 16 апреля по 25 мая в лице социального педагога и классных руководителей приняла участие в проведении на территории городского округа Красноуральск областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», были проведены рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. 25 мая состоялась встреча обучающихся 6-9 классов с инспектором ПДН по вопросам профилактики безопасного поведения в общественных местах. С 14-22 апреля в рамках ОПМ «Твой выбор» были вручены буклеты родителям (законным представителям) обучающихся 8-9 классов по профилактике насилия в подростковой среде. С 2 мая по 2 июня в рамках проведения месячника «Осторожно, внимательность и знания-залог безопасности на железной дороге!» классными руководителями были проведены уроки безопасности по профилактике гибели и травматизма детей на объектах железнодорожной инфраструктуры. К Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня 2022г.) с обучающимися 8-9 классов была проведена профилактическая Квест-игра. С 1 по 10 июня в рамках участия в федерально-оперативном профилактическом мероприятии «Защита» были проведены рейды классными руководителями совместно с представителями ТКДН, ОМВД по проверке мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, в том числе в ночное время.

Просвещение родительской общественности, а также обучающихся в течение учебного года проводилось через размещение информационных и видеоматериалов материалов на сайте школы в разделе «Безопасность». На школьном сайте и информационном стенде обновлена информация о «Телефонах доверия».

Важное значение отводится изучению правил дорожного движения. В целях предупреждения несчастных случаев на дороге при школе организована площадка для практических занятий по правилам дорожной безопасности.

В целях антитеррористической защищенности в течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и обучающихся школы.

**Вывод:** в течение учебного года со стороны надзорных органов представлений на несоблюдение обеспечения безопасных условий не поступало. Сведений о нарушении и несоблюдении правил безопасного поведения обучающимися школы не поступало.

#### **5.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Школа имеет в собственности автотранспорт (автобус «ПАЗ-320538-70» утеплённый) для подвоза детей в школу и обратно домой из школы. Подвоз обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием и паспортом маршрута. Приказом директора назначен сопровождающий ответственный за безопасность дорожного движения. График движения школьного автобуса по маршруту утверждается директором школы с учетом расписания звонков уроков и внеурочной деятельности.

#### **5.7. Количественный и качественный кадровый состав**

Повышение качества образовательного процесса находится в прямой зависимости от педагогических кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию, уметь мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС ОУО. ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

**Общая численность педагогических работников в школе – 21 человек.**

**1-руководитель, 1-заместитель руководителя, итого 23 человека.**

**Из общего числа педагогических работников: 1-педагог-психолог, 2-учитель-логопед, 1-социальный педагог, 1-педагог-организатор, 4-учитель-дефектолог, 7-учитель-олигофренопедагог.**

**Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности-19 человек (90%).**

**Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 2 человека (10%).**

**Численность педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование-8 человека (38%).**

**Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 4 человека (19%).**

**Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию- 10 человек (48%).**

**Численность педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности- 0 человек (0%)**

**Численность педагогических работников, не имеющих квалификационной категории- 7 человек (33%).**

**Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет-14 человек (67%).**

**Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет- 6 человек (28%)**

**Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет от 5 до 10 лет- 3 человека (14%)**

**Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет больше 10 лет-11человек (52%)**



**Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет свыше 30 лет-1 человека (5%)**

**Численность педагогических работников в возрасте до 25 лет- 1 человек (5%)**

**Численность педагогических работников в возрасте от 25 до 30 лет- 2 человека (10%)**

**Численность педагогических работников в возрасте от 30-40 лет-5 человек (24%)**

**Численность педагогических работников в возрасте старше 40 лет-13 человек (62%).**

Средний возраст педагогических работников - 44 года, средний педагогический стаж- 18лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю. Приток молодых кадров, системная работа по их методическому сопровождению в профессиональной деятельности, развитие наставничества сказался на показателях аттестации педагогических работников: число аттестованных педагогов составляет 67 %.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2021-2022 учебном году составляет 100 %. Программа повышения квалификации соответствуют современным задачам содержания коррекционного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

**Педагоги школы имеют достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.**

## **5.8. Методическая работа**

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей *М.Барбер*.

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Несмотря на неоднозначность подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).

Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.

Аттестация педагогов, повышение квалификации.

Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

2020-2021 учебном году школа продолжила работу по методической теме «Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов, методов и технологий, которые обеспечат социализацию, адаптацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Цель:** совершенствование условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы.

**Задачи:**

- качественное обновление содержания образовательных программ путем внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- включение педагогических работников в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности на различных уровнях;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей;
- оказание действенной методической помощи педагогам в реализации современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС О у/о.
- создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

Каждое методическое объединение также запланировало свою работу в соответствии с единой методической темой школы. В школе создано 3 предметных МО, приоритетными направлениями, работы которых являются:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся;
- освоение современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения.

В 2021-2022уч.году Методическая работа проводилась согласно плана работы. Все запланированные мероприятия были проведены. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, развитие профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через проведение предметных недель педагогами школы в соответствии с утверждённым графиком

**В 2021-2022 году школьное методическое объединение начальных классов** должное внимание уделило рассмотрению вопросов, связанных с развитием познавательных возможностей, совершенствованием специальных образовательных условий, способствующих достижению предметных и личностных результатов, обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями посредством реализации коррекционно-развивающих технологий.

Особое внимание было уделено рассмотрению проблем адаптация первоклассников, формирование БУД, особенностям организации учебной деятельности обучающихся по Варианту 2 (по СИПР). В конце учебного года педагоги провели мониторинг достижений обучающихся.

С 31 января по 4 февраля среди обучающихся начальных классов состоялась Неделя календарных дат. Есть праздники, которые чествуют наших любимых питомцев, домашних и диких животных, например, такие как День медведя, День лошади, День кошек, День обезьян, День тигра. Основная цель – вовлечение детей в совместную познавательную, творческую, социально-значимую, объединяющую классный коллектив деятельность. На протяжении предметной недели обучающиеся 1 – 4 класса под руководством своих учителей демонстрировали своё мастерство в изготовлении поделок и аппликаций, посвящённых определённой календарной дате: «Мишка – сказочный герой», «Забавные тигрята», «Котофей Иванович», «Весёлая обезьянка», «Лошадка мохноногая». Педагогами были проведены мастер-классы, открытые уроки, весёлые переменки. В течение учебного года педагоги выступали на педсоветах, семинарах, круглых столах, которые проводились в школе. Повышали свою квалификацию в дистанционном режиме через участие в вебинарах, онлайн-форумах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и др.

**Целью деятельности МО учителей коррекционно-развивающего блока** стало создание, совместно с субъектами образовательного процесса, всестороннего комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, логопедическую, социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года деятельность членов МО осуществлялась в рамках школьной Программы Коррекционной работы, специалисты оказывали комплексную помощь обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, посредством тесного сотрудничества с учителями, специалистами и администрацией школы, что повлияло на повышение уровня развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся и их развитие в целом; улучшение взаимоотношений между обучающимися; профессиональным самоопределением обучающихся. Основные мероприятия в рамках реализации программы: внеурочная деятельность, кружковая работа, специально организованные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, реализация коррекционно-развивающих программ специалистов через коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися.

С 17 по 21 января педагогом – психологом была организована и проведена «Неделя «психологического здоровья» с целью формирования психологического здоровья участников образовательного процесса. Проведённые мероприятия в рамках недели, в том числе тренинги способствовали развитию психологического здоровья, обогатили эмоциональную сферу участников.

В период с 7 по 17 февраля учителями-логопедами была проведена школьная логопедическая викторина «Лого Ассорти» с целью активизации речевой деятельности обучающихся через формирование мотивации к логопедическим занятиям. Обучающиеся успешно справились с заданиями на словообразование, словоизменение, на определение слов противоположных по смыслу, были активны и заинтересованы.

16 мая с целью обеспечения успешности освоения АООП, посредством организации коррекционно-развивающей работы, обучающимися с особыми образовательными потребностями, в школе прошёл семинар-практикум на тему: «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в современных условиях». Руководитель методического объединения коррекционно-развивающего блока рассказала о реализации коррекционно-развивающего сопровождения в рамках программы коррекционной работы. Практическая часть семинара прошла в форме Квест-игры, где специалисты методического объединения коррекционно-развивающего блока, показали на практике технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Участники семинара прошли маршрут по станциям специалистов («Речевая», «Психологическая», «Организаторская», «Воспитательно-

развлекательная», «Социальная»), где им пришлось встать на место своих учеников, посещающих коррекционные занятия.

Педагоги повышали свою квалификацию в дистанционном режиме через участие в вебинарах, онлайн-форумах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и др.

#### **МО учителей-предметников.**

Деятельность МО учителей-предметников в течение учебного года строилась в соответствии с планом работы МО и методической темой МО учителей – предметников на 2021-2022 год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся путем применения современных технологий»

В соответствии с выбранной темой была поставлена цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, математики, природоведения, биологии, истории, обществознания, трудового обучения, физической культуры путем применения новых педагогических технологий и информационно – коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС, способствующих развитию творческой личности.

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения для успешной реализации ФГОС.

В соответствии с планом проведения предметных недель педагоги МО провели недели: русского языка и чтения, биологии и экологии, истории, изобразительного искусства, трудового обучения, географии, математики, которые способствовали развитию познавательного активности, привитию интереса к предмету. В рамках недели трудового обучения была организована встреча выпускников с представителями службы занятости, которая помогла обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

В течение года педагогами МО были организованы школьные, городские и областные конкурсы:

- Организация и проведение школьной квест-игры «У Лукоморья» (июнь) Кузярина К.А., Панькова Н.В.

- Организация и проведение областной онлайн-викторины по сказке Пушкина «Сказка о "весёлые старты"» - Панькова Н.В., Кузярина К.А.

- Организация, подготовка и проведение общешкольного мероприятия «САМАЙН» - Галишев В.Ю.

- Организация и проведение школьного творческого конкурса "Мира не узнаешь, не зная края своего" Лебедева О.Г.

Организация и проведение областного конкурса чтецов «География вокруг нас» Кузярина К.А., Панькова Н.В.

Организация и проведение областного конкурса чтецов «И вот сама идёт волшебница зима...» (рассылка положения, прием работ, оценивание) Кузярина К.А., Панькова Н.В.

Организация Всероссийского конкурса чтецов «Читая пушкинские строки» Кузярина К.А., Панькова Н.В.

Организация Всероссийского конкурса чтецов «Родной. Любимый. Русский» Кузярина К.А., Панькова Н.В.

Организация областного конкурса чтецов «Научи свое сердце добру» Кузярина К.А., Панькова Н.В.

Организация и проведение спортивного мероприятия «10.000 шагов до цели» Галишев В.Ю.

Педагоги подготовили обучающихся к участию в областных мероприятиях: участие в Чемпионате СО для детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело», «Швейное дело», «Изобразительное искусство».

Обучающиеся активно в течение года участвовали в школьных конкурсах и в областных дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах.

С целью выявления и определения педагогических позиций по созданию единых условий для реализации комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию и коррекции поведения обучающихся руководители МО ежегодно организуют проведение открытых педагогических форм, в рамках которой проводятся открытые уроки, тренинги, спортивные соревнования, конкурсы, театральные представления с применением различных образовательных технологий.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы в школе. На педагогических советах рассматривались вопросы педагогической деятельности по проблемам школы, аналитический материал по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рассмотрение и обсуждение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о, анализ применения учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения коррекционно-развивающего и другие. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты внутришкольного контроля по направлениям образовательной деятельности, вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент делается на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив повышения качества образовательного процесса. Основная деятельность педсоветов в течение года носила аналитический, проблемный характер.

В плановом режиме были проведены педагогические советы в соответствии с планом работы школы. На педагогических советах рассматривались вопросы образовательной деятельности по четвертям, полугодиям, учебному году, организация и проведение итоговой аттестации обучающихся, вопросы адаптации обучающихся 1, 5 классов и другие.

15.11.2021 г. состоялся педагогический совет, где были рассмотрены результаты деятельности учителей 1-4 классов по реализации ФГОС О у/о. Особое внимание было уделено качественным показателям полученных результатов диагностики предметных, личностных и базовых учебных действий. Были подведены итоги образовательной деятельности за первую четверть, также результаты организация обучения 5-9 классов в дистанционном режиме. По результатам внутришкольного контроля качественные показатели стабильные, успеваемость по школе составила 100%, программа по учебным предметам выполнена.

02.02.2022г. Семья и школа: Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Итоги образовательной деятельности за 2 четверть (полугодие)

В соответствии с планом работы школы проведены педагогический совет:

24.05.2022г., Итоговая аттестация- завершающий этап.

Формирование социально значимых умений и жизненно значимых компетенций на уроках трудового обучения. Результаты реализации программы «Твой выбор». Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. 31.05.2022г. О переводе обучающихся в следующий класс.

Управление качеством обучения сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации является посещение уроков администрацией, руководителями МО, взаимопосещение. Анализ посещения уроков показывают, что рекомендации педагогических советов и инструктивно-методических совещаний используются учителями в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени

работы обучающихся на уроке. Низка доля посещения уроков у своих коллег молодыми специалистами.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу - эта возможность предоставляется на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях – через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях, публикациях. В 2021-2022 учебном году были проведены следующие общешкольные методические мероприятия:

В течение учебного года соответствии с планом методической работы в школе прошли тематические предметные недели: русского языка и чтения, начальных классов, географии, изобразительного искусства, биологии, истории, математики, психологии, логопедии, трудового обучения, СБО. Обучающиеся 1-9 классов принимали активное участие в мероприятиях, проведенных в рамках недели. Результаты проведения рассматриваются на ШМО, итоги проведения своевременно были размещены на сайте школы [krurscosh4.com.ru](http://krurscosh4.com.ru)

Особое внимание в школе октябре-ноябре месяце было уделено дистанционному обучению обучающихся. Были проведены совещания при директоре, методические совещания где рассматривались вопросы организации работы педагогов с обучающимися в дистанционном режиме с применением ДОТ и ЭОР. Педагогам было рекомендовано при организации обучения обучающихся в дистанционном режиме активно применять информационно-методические ресурсы образовательных информационных платформ.

Педагогический коллектив и обучающиеся школы активно стали пользоваться онлайн-платформой [educont.ru](http://educont.ru). Директору школы была выражена благодарность за активное участие в проекте «Цифровой контент школам и СПО».

25 февраля 2022года состоялся в школе для педагогов Круглый стол, который был посвящён рассмотрению проблем социализации обучающихся детей с умственной отсталостью. На мероприятии приняла участие заведующая отделением замещающих семей ГАУ КЦСОН «Надежда», которая подробно рассказала об адаптации. Реабилитации и интеграции детей-сирот. Воспитывающихся в приёмных семьях, детей. Находящихся под опекой и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ГО Красноуральск.

31 марта состоялась педагогическая гостиная «Личность педагога в современной школе». В ходе обсуждения педагоги ответили на вопросы «Современный учитель. Какой он? Критерии успешности современного педагога и другие». Активно поработали педагоги в творческих группах. Итогом стали следующие выводы: педагоги школы открыты к новому жизненному опыту, могут легко приспосабливаться к изменениям и инновациям, применять новые знания и технологии, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Современный ритм жизни требует от педагогов непрерывного профессионального роста. С целью развития профессиональной компетентности 16 мая 2022 года прошёл семинар-практикум «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в современных условиях», а 27 мая 2022 года в актовом зале школы собрались педагоги школы на педагогическую гостиную для участия в методической игре «Креативный педагог». В ходе организационно-деятельности игры с элементами тренинга педагоги учились искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, выдвигали идеи, доказывали, аргументировали. В течение текущего периода педагоги школы были

активными участниками вебинаров, круглых столов, семинаров-практикумов, онлайн-форумов, которые проводились в дистанционном режиме.

Педагоги школы являются участниками педагогических профессиональных конкурсов. Так учитель физической культуры принял участие в региональном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют», учитель начальных классов школы в апреле месяце приняла участие и стала призёром в конкурсе «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий», организованный ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Педагоги школы являются организаторами проведения дистанционных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих АООП.

С 22 ноября по 5 декабря педагоги школы организовали проведение областного дистанционного конкурса чтецов «География вокруг нас», с 10 ноября по 30 ноября областной конкурс «Рукописная книга по С.Я.Маршака» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих АООП.

Педагоги школы организовали и провели областной дистанционный конкурс чтецов, приуроченного ко Дню спонтанного проявления доброты «Научи своё сердце добру» с 3 по 20 февраля 2022г, Всероссийский дистанционный конкурс чтецов, приуроченного ко дню памяти А.С.Пушкина «Читая пушкинские строки», Всероссийский дистанционный конкурс чтецов, приуроченный к Международному дню родного языка «Родной. Русский. Любимый» с 14 февраля по 13 марта 2022г.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны: дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта. Это участие в независимости от результата даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Представили свои методические разработки уроков (занятий) педагогическому сообществу, педагог начальных классов на Всероссийском дистанционном портале «Горизонты педагогики».

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир» и другие.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В 2021-2022 учебном году все заявленные педагоги (6 человек) прошли успешно процедуру аттестации. Результаты деятельности за межаттестационный период педагоги публично представили педагогическому сообществу школы.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников в школе созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе. Сегодня это создание индивидуальных педагогических проектов. Проблема вовлечения педагогов в инновационную деятельность остаётся открытой.

**Таким образом в результате целенаправленной методической работы педагогические работники школы овладевают теоретическими и практическими знаниями по современным педагогическим технологиям, аналитической и мониторинговой деятельностью, современными коррекционно-образовательными методиками по организации урочной и внеурочной деятельности.**

## 6. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

### 6.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению

При организации и проведении итоговой аттестации обучающихся 9 класса руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №106.от 08.06.2001г., Положением по организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в школе.

К итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов были подготовлены экзаменационные материалы, расписание экзаменов и определён состав экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к итоговой рассматривался на педагогическом совете.

Наименование экзамена по учебной дисциплине	Количество обучающихся	Оценка «4» и «5»	Оценка «3»	% качества
Трудовое обучение Слесарное дело	5	4	1	80
Трудовое обучение Столярное дело	6	4	2	67
Трудовое обучение Швейное дело	3	3	0	100
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>11 (79%)</b>	<b>3 (21%)</b>	<b>79%</b>

**Вывод:** Качественные показатели выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом (57%), 2021-2022 уч. году-79%, наблюдается положительная динамика.

Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют сформулированные жизненные цели, все выпускники продолжат обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.



**6.2. Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, профессионально-трудовому обучению по итоговым контрольным работ за 2021-2022 учебный год.**

**Результаты контрольных работ обучающихся 2-4 классов**

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
2	русский язык	Валеева Ю.А.	100	50	
	математика		100	25	
3а	русский язык	Богдан И.Е.	100	75	
	математика		100	57	
3б	русский язык	Целио К.В.	100	37	
	математика		100	62	
4	русский язык	Труфанова О.Р.	100	50	
	математика		100	75	

**Вывод:** результаты (показатели) контрольных работ по математике (3б,4) несколько выше чем по русскому языку, в 3а, 2 классе результаты по русскому языку несколько выше, чем по математике. Полученные результаты проанализировать на заседании методического объединения и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по математике и русскому языку.

**Результаты контрольных работ обучающихся 5-9 классов**

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
5а	русский язык	Панькова Н.В.	100	45	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	58	
6	русский язык	Панькова Н.В.	100	60	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	54	
7а	письмо	Панькова Н.В.	100	33	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	18	
7б	письмо	Новокрещенова Е.С.	100	40	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	67	
8а	письмо	Панькова Н.В.	100	71	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	50	
8б	письмо	Желвакова Н.С.	100	25	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	37	
9а	письмо	Сергеева Т.С.	100	57	

	математика	Верхорубова Г.А.	100	86	
9б	письмо	Линкевич К.Л.	100	60	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	57	

**Вывод:** качественные показатели по письму несколько выше, чем по математике, письму и развитию речи, за исключением 6,7а,8а,9б классов. Полученные результаты руководителям МО проанализировать на заседании методических объединений и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по математике, письму и развитию речи.

#### Результаты контрольных работ по профессионально-трудовому обучению

Класс	Предмет	Учитель	%		Примечание
			успеваемости	качества	
5 а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	60	
		Чистякова И.В.	100	80	
6	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	100	
		Кузьярина К.А.	100	100	
7а	Трудовое обучение	Степанов К.В.	100	50	
		Чистякова И.В.	100	80	
7б	Ремесло	Лебедева О.Г.	100	75	
8а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	75	
8а,8б		Чистякова И.В.	100	75	
8б		Степанов К.В.	100	75	
9а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	80	
9а,9б		Чистякова И.В.	100	67	
9б	Трудовое обучение	Степанов К.В.	100	83	

**Вывод:** 1. Качественные показатели по профилю «Швейное дело» несколько выше по сравнению «Столярное дело», «Слесарное дело», «Ремесло». Руководителю МО результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании МО и выработать предложения по повышению качества выполнения практических работ.

#### 6.3. Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2021-2022 уч.год (мониторинг достижений обучающихся)

Учебный предмет	ФИО учителя	Качество %	Уровень освоения		
			Достат. %	Миним. %	Не усвоил мин.ур. %
<b>1 класс, 7 человек (Вариант 1)</b>					
Чтение	Королькова Л.В.		1 (14%)	5 (71%)	1(14%) Сочнева Э
Русский язык			1 (14%)	5 (71%)	1(14%)
Математика			1 (14%)	5 (71%)	1(14%)
Мир природы и человека			3 (43%)	3(43%)	1(14%)
Физич.культура			0	7(100%)	0
Ручной труд			2(28%)	4(57%)	1(14%)

<b>Итого</b>			19%	69%	12%
<i>Личностные результаты достигнуты частично у всех обучающихся. БУДы у 6 человек (86%) сформированы частично, не сформированы 1(14%)</i>					
<b>2а класс, 5 человек (Вариант 1)</b>					
Чтение	Валеева Ю.А.	1(20%)	1(20%)	3(60%)	1(20%)Запецкая В
Русский язык		1(20%)	1(20%)	3(60%)	1(20%)
Математика		2(40%)	2(40%)	2(40%)	1(20%)
Мир природы и человека		4(80%)	4(80%)	0	1(20%)
Физич. культура		4(80%)	4(80%)	0	1(20%)
Ручной труд		2(40%)	2(40%)	2(40%)	1(20%)
<b>Итого</b>		47%	47%	33%	20%
<i>Личностные результаты частично достигнуты у 4 человек 80%), не достигнуты у 1 (20%), БУДы частично сформированы у 2 человек (40%), сформированы у 2 человек (40%) не сформированы у1 –(20%)</i>					
<b>3а класс, 7 человек (Вариант 1)</b>					
Чтение	Богдан И.Е.	3(43%)	3(43%)	4(57%)	0
Русский язык		4(57%)	4(57%)	3(43%)	0
Математика		2(29%)	5(71%)	5(71%)	0
Мир природы и человека		3(43%)	3(43%)	4(57%)	0
Физич.культура		6(86%)	6(86%)	1(14%)	0
Ручной труд		5(71%)	5(71%)	2(29%)	0
<b>Итого</b>		55%	55%	45%	
<i>Личностные результаты достигнуты у 2человек (29%), частично достигнуты у 5 (71%), БУДы сформированы у 1человека (14%), частично сформированы у 6 –(86%)</i>					
<b>3б класс, 11 человек (Вариант 1)</b>					
Чтение	Целио К.В.	3(37%)	3(37%)	5 (63%)	0
Русский язык		1(12%)	1(12%)	7(88%)	0
Математика		4(50%)	4(50%)	4(50%)	0
Мир природы и человека		7(88%)	7(88%)	1(12%)	0
Физич. культура		7(88%)	7(88%)	1(12%)	0
Ручной труд		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
<b>Итого</b>		58%	58%	42%	
<i>Личностные результаты достигнуты у 4 человек (50%), частично достигнуты у 4 (50%), БУДы сформированы у 5 человек 75%), частично сформированы у 3–(25%)</i>					
<b>4 класс, 8 человек Вариант 1</b>					
Чтение	Труфанова О.Р.	6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Русский язык		5 (62%)	5(62%)	3(38%)	0
Математика		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
Мир природы и человека		8(100)	8(100)	0	0
Физич.культура		8(100)	8(100)	0	0
Ручной труд		8(100)	8(100)	0	0
<b>Итого</b>		83%	83%	17%	
<i>Личностные результаты достигнуты у 6 человек 75%), , частично достигнуты у 2 человек 25%, БУДы сформированы у 8 человек (100%)</i>					

<b>8 б класс, 5 человек (УП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)</b>					
Чтение	Новокрещенова Е.С.	3(60%)	3(60%)	2(40%)	0
Развитие речи		4(80%)	4(80%)	1(20%)	0
Графика и письмо		3(60%)	3(60%)	2(40%)	0
Математика	Верхорубова Г.А.	0	5(100%)	5(100%)	0
Растения	Линкевич К.Л.	4(80%)	4(80%)	1(20%)	0
Животные	Линкевич К.Л.	4(80%)	4(80%)	1(20%)	0
СБО	Лебедева О.Г.	3(60%)	3(60%)	2(40%)	0
Рисование	Лебедева О.Г.	4(80%)	4(80%)	1(20%)	0
Ремесло	Новокрещенова Е.С.	5(100%)	5(100%)	0	0
Физкультура	Галишев В.Ю.	1(33%)	1(33%)	2(67%)	2-ИО
<b>Итого</b>		63%	63%	37%	
<b>Математика</b>					
Математика 5 кл.,12 чел.	Верхорубова Г.А.	8(67%)	8(67%)	4(33%)	0
Математика 6а кл,11чел.		8(72%)	8(72%)	3(28%)	0
Математика 7а кл,11 чел.		0	0	11(100%)	0
Математика 8а кл, 9чел.		1(11%)	1(11%)	8(88%)	0
Математика 8б кл, 9чел.		1(11%)	1(11%)	8(88%)	0
Математика 9а кл,7чел.		4(57%)	4(57%)	3(43%)	0
Математика 9а кл,7чел.		4(57%)	4(57%)	3(43%)	0
<b>Итого: 66 чел.</b>		39%	39%	61%	012
<b>Чтение и развитие речи</b>					
Чтение ,5 кл.,12 чел.	Панькова Н.В.	9(75%)	9(75%)	3(25%)	0
Чтение, 6 кл.11чел.	Панькова Н.В.	9(91%)	9(91%)	1(9%)	0
Чтение, 7а кл.11 чел.	Панькова Н.В.	6(54%)	6(54%)	5(46%)	0
Чтение,8а кл.8 чел.	Панькова Н.В.	6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Чтение,8б кл. 9 чел.	Желвакова Н.С.	3(33%)	3(33%)	6(67%)	0
Чтение, 9а кл.7 чел.	Сергеева Т.С.	4(57%)	4(57%)	3(43%)	0
Чтение, 9б кл.7 чел.	Линкевич К.Л.	6(86%)	6(86%)	1(14%)	0
<b>Итого 65чел.</b>		67%	67%	33%	0
<b>Русский язык, письмо и развитие речи</b>					
Русский язык, 5 кл.12чел.	Панькова Н.В.	9(75%)	9(75%)	3(25%)	0
Русский язык 6 кл.11чел.	Панькова Н.В.	9(82%)	9(82%)	3(28%)	0
Письмо, 7а кл.11чел.	Панькова Н.В.	4(36%)	4(36%)	7(64%)	0
Письмо,8а кл.8 чел.	Панькова Н.В.	5( 62%)	5(62%)	3(38%)	0
Письмо,8бкл. 9 чел.	Желвакова Н.С.	4(44%)	4(44%)	5(56%)	0
Письмо, 9а кл.7 чел.	Сергеева Т.С.	5(71%)	5(71%)	2(28%)	0
Письмо, 9б кл.7 чел.	Линкевич К.Л.	5(71%)	5(71%)	2(28%)	0

<b>Итого 65чел.</b>		63%	63%	37%	0
<b>Природоведение, биология</b>					
Природоведение, 5а кл.12 чел.	Богдан И.Е.	7(58%)	7(58%)	5(42%)	0
Природоведение, бкл.11 чел.	Желвакова Н.С.	6(54%)	6(54%)	5(45%)	0
Биология,7а кл. 11 чел.	Линкевич К.Л.	9(82%)	9(82%)	2(18%)	0
Биология, 8а кл. 8 чел.		7(87%)	7(87%)	1(13%)	0
Биология, 8б кл. 9 чел.		6(67%)	6(67%)	3(33%)	0
Биология, 9а кл. 7 чел.		9(100%)	9(100%)	0	0
Биология, 9б кл. 7 чел.		9(100%)	9(100%)	0	0
<b>Итого 65 чел.</b>		78%	78%	22%	0
<b>История</b>					
История,7а кл., 11чел.	Линкевич К.Л.	7(64%)	7(64%)	4(36%)	0
История,8а кл., 8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
История,8б кл., 9 чел.		5(55%)	5(55%)	4(45%)	0
История,9а кл., 7 чел.		6(86%)	6(86%)	1(14%)	0
История,9бкл., 7чел.		6(86%)	6(86%)	1(14%)	0
<b>Итого 42чел.</b>		73%	73%	27%	0
<b>Домоводство, СБО</b>					
Домоводство, 5акл. 12 чел.	Кузярина К.А.	10(83%)	10(83%)	2(17%)	0
Домоводство, 6 кл.11 чел.		8(73%)	8(73%)	3(27%)	0
СБО,7а кл.11 чел		10(91%)	10(91%)	1(9%)	0
СБО, 8а кл.8чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
СБО,8б кл.9 чел.		6(67%)	5(67%)	3(33%)	0
СБО, 9а кл.7чел.		7(100%)	7(100%)	0	0
СБО, 9б кл.7чел.		7(100%)	7(100%)	0	0
<b>Итого 65 чел.</b>		82%	82%	18%	0
<b>География</b>					
География, бкл. 11 чел.	Кузярина К.А.	9(82%)	9(82%)	2(18%)	0
География, 7а кл. 11чел.		6(54%)	6 (54%)	5(46%)	0
География, 8а кл. 8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
География, 8б кл. 9 чел.		6(67%)	6(67%)	3(33%)	0
География, 9а кл. 7 чел.		7(100%)	7(100%)	0	0
География, 9а кл. 7 чел.		7(100%)	7(100%)	0	0

<b>Итого 53 чел.</b>		77%	77%	23%	0
<b>Профессионально-трудовое обучение (мальчики)</b>					
	Кутлин А.А.	4(67%)	4(67%)	2(33%)	0
Слесарное дело, 6 кл., 6 чел.	Кутлин А.А.	6(100%)	6(100%)	0	0
Столярное дело, 7а кл., 6 чел.	Степанов К.В.	2(33%)	2(33%)	4(67%)	0
Слесарное дело, 8а кл., 5 чел.	Кутлин А.А.	2(40%)	2(40%)	3(60%)	0
Столярное дело, 8б кл., 6 чел.	Степанов К.В.	4(67%)	4(67%)	2(33%)	0
Слесарное дело, 9а кл. 5 чел.	Кутлин А.А.	2(40%)	2(40%)	3(60%)	0
Столярное дело, 9бкл. 6чел.	Степанов К.В.	3(50%)	3(50%)	3(50%)	0
<b>Итого 40 чел.</b>		57%	57%	43%	0
<b>Профессионально-трудовое обучение (девочки)</b>					
Швейное дело, 5а кл.6 чел.	Чистякова И.В.	6(100%)	6(100%)	0	0
МОП 6 кл.5 чел.	Кузьярина К.А.	6(100%)	6(100%)	0	0
Швейное дело, 7а кл.5 чел.	Чистякова И.В.	4(80%)	4(80%)	2(20%)	0
Швейное дело, 8а, 8б кл., 5чел.		5(100%)	5(100%)	0	0
Швейное дело, 9а,9б кл.3 чел.		3(100%)	3(100%)	0	0
<b>Итого 24 чел.</b>		96%	96%	0	0
<b>Физическая культура</b>					
Физ.культура, 5 кл.12чел.	Галишев В.Ю.	7(58%)	7(58%)	5(42%)	0
Физ.культура, 6а кл.11 чел.		9(82%)	9(82%)	2(18%)	0
Физ.культура, 8а кл,8чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Физ.культура, 8б кл, 8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Физ.культура, 9а кл, 7чел.		4(57%)	4(57%)	3(43%)	0
Физ.культура, 9б кл, 7чел.		7(86%)	7(86%)	1(14%)	0
<b>Итого 53чел.</b>		72%	72%	28%	0
<b>Изобразительное искусство</b>					
ИЗО,3а кл.,7 чел.	Лебедева О.Г.	5(71%)	5(71%)	2(29%)	0
ИЗО,3б кл.,8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
ИЗО,4кл.8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
ИЗО, 5 кл.12 чел.		10(83%)	10(83%)	2(17%)	0
ИЗО, 7а кл.11 чел.		10(90%)	11(90%)	1(10%)	0
<b>Итого 46</b>		79%	79%	21%	0

**Вывод:** анализ оценки уровня освоения адаптированных образовательных программ был проведён на основании представленных учителями-предметниками материалов: листы оценки по предметам, ведомости успеваемости.

Анализ оценки уровня освоения адаптированных образовательных программ показывает, что из числа обучающихся 1-4 классов качественный показатель -26%, на достаточном уровне освоили 61%, на минимальном уровне-39%.

Среди обучающихся 5-9 классов наиболее высокие качественные показатели по предметам: физическая культура, трудовое обучение, биология, география, история.

#### 6.4. Результаты сформированности базовых учебных действий у обучающихся 1-6 классов

Класс	Количество обучающихся	Базовые учебные действия		
		сформированы	частично сформированы	не сформированы
1	7чел.	0	6	1
2а	5 чел.	2	2	1
3а	7 чел.	1	6	0
3б	8чел.	5	3	0
4а	8 чел.	8	0	0
5а	12чел.	11	1	0
6а	11чел.	11	0	0
<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>38 (65%)</b>	<b>18(31%)</b>	<b>2(4%)</b>

#### 6.5. Достижение личностных результатов обучающимися 1-6 классов

Класс	Количество обучающихся	Личностные результаты		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
1	7 чел.	0	0	0
2а	5 чел.	4	0	1
3а	7 чел.	2	5	0
3б	8чел.	4	4	0
4	8 чел.	6	2	0
5а	12чел.	11	1	0
6	11чел.	10	1	0
<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>37(64%)</b>	<b>13(22%)</b>	<b>1(2%)</b>

#### 6.6. Результаты успеваемости за 2021-2022уч.год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		годовая	
	%успев.	%кач. успев.	%успев.	%кач. успев.	%успев.	%кач. успев.	%успев.	%кач. успев.	%успев.	%кач. успев.
1	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2а	100	0	100	0	100	20	100	20	100	20
2б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
3а	100	42	100	28	100	42	100	42	100	42
3б	100	28	100	14	100	62	100	25	100	27
4	100	18	100	18	100	45	100	27	100	27
5а	100	33	100	33	100	42	100	33	100	58
5б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0

6	100	9	100	18	100	27	100	27	100	27
7а	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9
7б	100	0	100	20	100	60	100	20	100	20
8а	100	33	100	33	100	33	100	22	100	33
8б	100	33	100	30	100	33	100	22	100	30
9а	90	29	100	43	100	57	100	57	100	57
9б	100	43	100	28	100	14	100	28	100	0
итог	100	23	100	23	100	31	100	28	100	30

**Вывод:** по итогам учебного года по школе абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость 30%.

#### 6.7. Сравнительный анализ успеваемости за 2019-2020уч.г., 2020-2021уч.г.,2021-2022 уч.г.

Учебный год	Начальное общее образование (1-4кл)			Основное общее образование (5-9кл.)			Всего по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	44	48	50	71	70	76	115	118	126
Уровень обученности (успеваемость)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	16	21	26	18	26	31	16	24	30

**Вывод:** сравнительный анализ успеваемости свидетельствует о том, что обучающихся школы овладели предметными знаниями, предусмотренными программными требованиями. Уровень обученности (успеваемости) 2021-2022уч.году составляет 100%. Качественная успеваемость в 1-4 классах -26%, 5-9 классах-31%. Качество знаний по школе -30%, что выше чем 2020-2021 учебном году.

#### 6.8. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный годы.

Учебный год	Численность выпускников, качество обученности	Качество знаний (чел.%)
2019-2020	14/100%	12/86%
2020-2021	14/100%	8/57%
2021-2022	14/100	11/79%
<b>Итого:</b>	<b>42 /100%</b>	<b>31/74%</b>

**Вывод:** Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько выше качественная успеваемость в сравнении с предыдущим годом. Показатель качества знаний за 2021-2022уч.г. составляет 79%, что выше с 2020-2021уч.годом.

Школа ежегодно обеспечивает сохранность контингента и стабильный результат образовательных достижений. Из представленных в таблице данных видно, что образовательные результаты обучающихся за последние три года остаются стабильными, наметилась тенденция к повышению качественных показателей в сравнении с результатами предыдущих лет



### 6.9 Результаты техники чтения за 2021-2022 уч.год.

Классы	Кол-во по списку	Кол-во провер обуч-ся	Ниже нормы	%	Норма	%	Выше нормы	%
2а	7	7(двое не читают)	3	60	1	20	1	20
3а	8	8	4	50	1	12,5	3	37,5
3б	8	8	6	75	0	0	2	25
4	8	8	4	50	2	25	2	25
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
5а	12	12	5	42	3	25	4	33
6	11	11	0	0	4	36	7	64
7а	11	11	10	90	1	10	1	0
8а	8	8	3	37,5	2	25	3	37,5
8б	9	8	7	87	0	0	1	13
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
9а	7	7	3	43	0	0	4	57
9б	7	7	2	28	0	0	5	72
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>64</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>34</b>

#### Вывод:

**2-4 классы:** чтение слоговое с переходом на целые слова; основные ошибки: замена букв, даже целых слов, не проговаривают окончания слов, не правильно ставят ударение, монотонность чтения, читают без выражения, интонацией в основном выделяют только точки. Понимание прочитанного и пересказ с помощью наводящих вопросов. **59%** обучающихся читают ниже норы.

**5-9 классы:** преобладает чтение целыми словами, присутствует при чтении замена букв, слогов, искажение, не дочитывают окончания слов. Выразительность чтения присутствует не у всех обучающихся. Обучающиеся понимают прочитанное, но затрудняются пересказывать и выделять главную мысль прочитанного, рассказывают стихотворения из ранее изученного на уроках чтения. **46%** обучающихся школы читают ниже нормы, **16%** обучающихся укладываются в норму, **38%** выше нормы, что объясняется личностными особенностями, социальными показателями и состоянием здоровья обучающихся. Решением проблемы техники чтения является комплекс мероприятий по развитию техники чтения учителями-предметниками, учителями-логопедами, а также привлечение родителей к привитию интереса детей к чтению в домашних условиях.

### 6.10. Данные об уровнях социализации обучающихся

Класс	Кол-во	Уровень социализации			Примечание
		слабо выражен	выражено	ярко выражено	
1	11	4	5	0	2-не выражено
2а	7	1	4	0	2-не выражено
3а	8	5	0	3	
3б	8	3	3	2	
4	8	2	5	1	
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>15 (36%)</b>	<b>17(40%)</b>	<b>6(14%)</b>	<b>4(9%)</b>
5а	12	0	12(100%)	0	0

5б	4	4(100%)	0	0	0
6	11	0	11(100%)	0	0
7а	11	0	11(100%)	0	0
7б	5	2(40%)	3(60%)	0	0
8а	9	1(11%)	8(88%)	0	0
8б	8	0	8(100%)	0	0
9а	7	1(14%)	4(57%)	2(29%)	0
9б	7	5(71%)	2(29%)	0	0
	<b>74</b>	<b>13(18%)</b>	<b>59(80%)</b>	<b>2(2%)</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>116</b>	<b>28(24%)</b>	<b>76(66%)</b>	<b>8(7%)</b>	<b>4(3%)</b>

**Вывод:** среди обучающихся 1-4 классов у 36% уровень социализации слабо выражен, у 40%-выражен, ярко выражен у 6%, не выражен у 9%.

**Среди обучающихся 5-9 классов** у 18% уровень социализации слабо выражен, у 80%-выражен, у 2% ярко выражен. Наблюдается тенденция уменьшения показателей со слабо выраженным уровнем социализации, отсутствием обучающихся с невыраженным уровнем социализации.

**В целом обучающиеся школы социализированы, уровень социализации выражен у 66% обучающихся.**

Социализация – это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Для успешной социализации обучающихся с ОВЗ педагогам школы необходимо работать над решением основных проблем: оказывать целенаправленную педагогическую поддержку, раскрывать их потенциал в различных формах жизнедеятельности.

#### 6.11. Виды учёта обучающихся

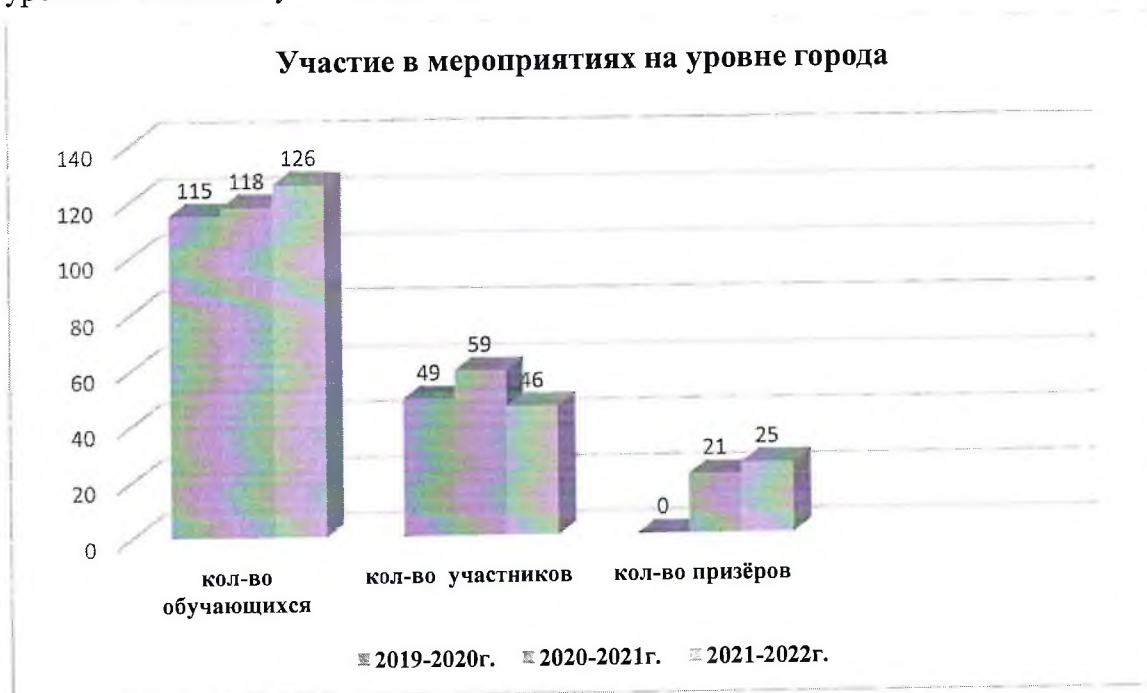
№ п/п	Виды учета	Количество детей 2019-2020уч.г.	Количество детей 2020-2021уч.г.	Количество детей 2020-2021уч.г.
1.	Персонифицированный учет	1	3	4
2.	Внутришкольный учет	8	8	8
3.	ОДН ОМВД России по г.Красноуральску	4	6	8
4.	Семьи опекаемых и приемных детей	9	9	14
5.	Дети-инвалиды	66	69	74

**Вывод:** наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

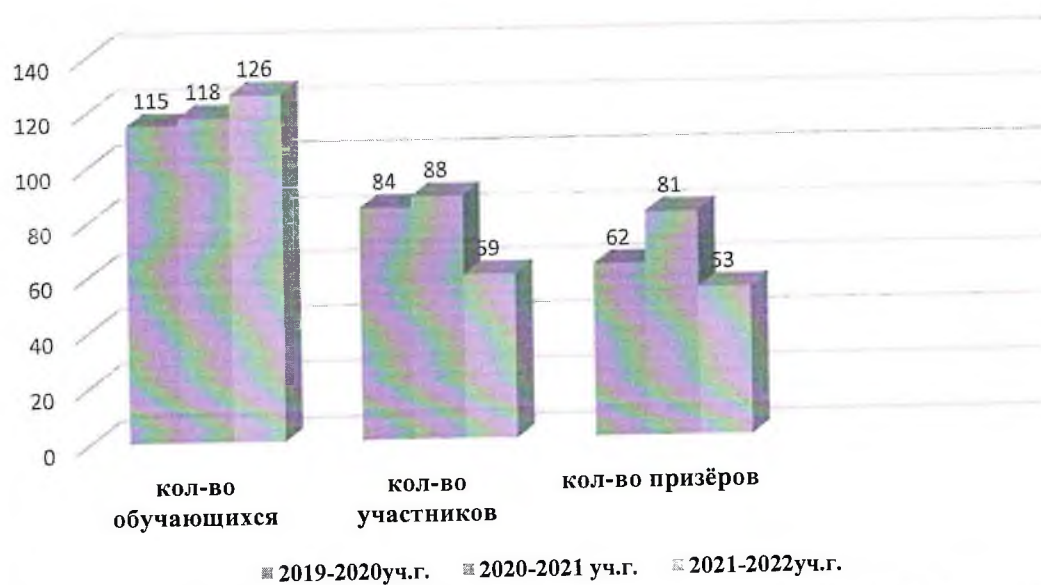
1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

## 6.12. Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей

Обучающиеся школы являются активными участниками как очных, так и дистанционных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей различных уровней. Основное участие-дистанционное.



### Участие во всероссийских мероприятиях



### Участие в международных мероприятиях



## 7. Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)

**Социальный педагог** совместно с педагогами и родителями (законными представителями) при сетевом взаимодействии осуществляла социально-педагогическое сопровождение обучающихся по содействию их в социальной адаптации, защите прав.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

-Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.

-Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Профилактическая работа велась по следующим **направлениям**:

-Организационно- профилактическая работа;

-Защитно-охранная деятельность;

-Информационно-аналитическая деятельность;

-Профилактическая работа.

**Реализация деятельности в течение учебного года осуществляется при сетевом взаимодействии с социальными партнерами и субъектами профилактики:** МАУ ДК «Металлург», МБУ ЦРМ «Молодежная галактика», ГАУ «КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗПОДН ОМВД по г.Красноуральску, МБУ ЦДБ «Централизованная библиотечная система», ГБУЗ СО «Красноуральская городская больница», МКУ «Управление культуры» по г.Красноуральску, МКУ «Управление физкультуры и спорта», МКУ «Управление образования», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», МКУ «Управление социальной политики», пожарная часть № 163 г.Красноуральска, МАОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» и другие.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану с отделом по делам несовершеннолетних, утвержденного начальником ОМВД России по г.Красноуральску и согласованного с директором ОУ.

### 7.1. Социальный паспорт школы.

№ п/п	Общие данные	Количество обучающихся	
		2020-2021уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Общее количество обучающихся	118	126
2.	Количество классов	15	15
3.	Младшие школьники (начальная школа: 1-4 классы)	48	50
4.	Школьник средней ступени (основная общая школа: 5-9 класс)	70	76
<b>Социальный статус обучающихся и их семей</b>			
5.	Многодетных семей	39	
6.	Неполных семей	50	
7.	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	10	

8.	Малообеспеченных семей	40	
9.	Асоциальных семей	2	
10	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	1	
11.	Семьи, состоящие на персонифицированном учете	3	

Значимую поддержку в профилактике отклоняющегося поведения у трудных подростков оказывают школе: представители следственного отдела г. Кушвы, ГДН ОМВД России г. Красноуральск, ОГИБДД России г. Красноуральск в форме индивидуальной беседы.

### Основные профилактические мероприятия, проведённые в течение учебного года

№ п/п	Мероприятия	Период	Участники	Ответственные
1	Участие в Всероссийских, областных общегородских профилактических акциях	весь период	Все обучающиеся школы	Все педагоги школы
2	Индивидуальные профилактические беседы: -соблюдение правил поведения в школе -профилактика употребления ПАВ -безопасное поведение на улице -досуговая деятельность -взаимоотношения со сверстниками и родителями	Весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
3	Посещение на дому обучающихся, состоящих на всех видах учета (составление карты посещения).	Январь-июнь	Итого 7семей и 4 несовершеннолетних состоящих на учёте ТКДН на конец полугодия.	Социальный педагог Классные руководители
4	Принимала участие в работе ОМВД России, в вопросах защиты прав несовершеннолетних (опросы)	весь период	По запросу ОМВД	Социальный педагог
5	Выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении принятие конкретных мер по оказанию помощи	Январь-июнь	7	Руководители Социальный педагог Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся и родителей: - выявление возможностей и потребностей обучающихся	Весь период	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители

	в занятиях кружков и секций; - -организация летней занятости несовершеннолетних	Апрель-июнь		
7	Вовлечение обучающихся «Группы риска» в спортивные секции, кружки по интересам, занятия по выбору	весь период	3-9 классы	Социальный педагог Классные руководители
8	Участие в работе заседаний ТКДН и ЗП.	каждый четверг		Социальный педагог
	Отчётность в ТКДН	ежеквартально	Семьи и несовершеннолетние состоящие на персонифицированном учёте	Социальный педагог
9	Организация подвоза обучающихся	весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
10	Организация питания обучающихся	весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
11	Оформление документов по воинскому учету	весь период	Состоящие на воинском учёте	Социальный педагог
12	Консультирование классных руководителей по вопросам нормативно-правовой базы по защите прав детей (Декларация прав ребенка, Семейное право, Гражданский Кодекс, закон об основах профилактики безнадзорности, указом Президента РФ от 29.05.2017 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства и другие).	Весь период	Педагоги школы	Руководители Социальный педагог
13	Проведение круглого стола «Социализация обучающихся»	апрель	Все педагоги школы	Социальный педагог
14	Прошла курс по дополнительной образовательной программе «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в коррекционных образовательных организациях»	12-13 мая		Социальный педагог

## **7.2. Основные направления и результаты профилактической работы с обучающимися**

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью, в целях профилактики безнадзорности несовершеннолетних и совершения ими правонарушений было проведено:

рейдов в семью - **60**;

посещений на дому – **180**;

первичное обследование жилья- **10**;

контрольное обследование опекаемых и приемных семей -**18**;

бесед администрации и социально педагога с родителями – **58**.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – как одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. В школе работают 11 кружков разной направленности по формированию и развитию творческих способностей обучающихся, с учетом индивидуальных способностей. Обучающиеся принимают участие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Все обучающиеся вовлекаются в мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в школе составляет 98%. Занятость обучающихся вне школы составляет 34 %. Обучающиеся посещают городские спортивные секции, клубы, музыкальную школу и др.

В течение многих лет нашими постоянными партнерами являются сотрудники детской городской библиотеки. Большую помощь оказывают в проведении занимательных и познавательных программ и викторин, мероприятий,

**Результатом реализации дополнительных образовательных программ стало 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, что стало одним из условий профессионального самоопределения, самовыражения и самореализации в среде сверстников и успешной социализации детей в социуме.**

Вовлеченность обучающихся вне школы составляет 34%, так как обучающиеся слабо социализированы.

Должное внимание в течение текущего периода уделялось вопросам безопасности с целью привлечения родительской общественности, субъектов профилактики к решению проблем безопасного поведения, обучающихся в школе и вне школы. В течение текущего периода в дистанционном режиме классными руководителями, социальным педагогом были проведены различные по форме и содержанию мероприятия с обучающимися по дорожной, интернет, пожарной, водной безопасности, энергосбережению в формате «класс». На сайте образовательной организации [kurscosh4.com.ru](http://kurscosh4.com.ru) в разделе «Безопасность» выложены тематические подборки и видеоролики по вопросам безопасного поведения.

В октябре месяце был проведён творческий конкурс «Дорога безопасности» среди обучающихся 1-9 классов. Актуальные материалы были размещены на информационном стенде и на страницах официального сайта. 4 октября учителя начальных классов провели Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.

Педагоги и обучающиеся школы с 18 по 22 октября присоединились к акции «Единый день профилактики» на территории городского округа Красноуральск. В рамках акции в школе классными руководителями были проведены тематические беседы с обучающимися и родителями по правовой тематике. В рамках недели также в школе были проведены профилактические беседы, лекции представителями ГИБДД, ОМВД России по городу Красноуральску. Психолог ОМВД России по г. Красноуральску провела лекцию с



обучающимися 7-9 классов на тему «Профилактика вступления несовершеннолетних в группы деструктивной направленности, профилактика курения и никотинсодержащей продукции в общественных местах...».

В рамках проведения Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» в школе обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов, 19 октября прослушали беседу о последствиях употребления никотинсодержащей продукции фельдшера-нарколога ГАУЗ СО «Красноуральская ГБ».

Особое место в работе с обучающимися в школе отводится вопросам социализации, адаптации, спортивно-оздоровительной работе. 27 октября с целью популяризации древних народных игр и забав в школе была проведена физкультурно-спортивная игра «САМАЙН». Ежедневно классными руководителями проводятся «Уроки здоровья». Для обучающихся и родителей (законных представителей) размещены на информационном стенде, страницах официального сайта Памятки «Правила личной гигиены при коронавирусной инфекции, гриппе и других ОРВИ».

22 октября 2021г. обучающиеся школы приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ОВЗ, который проходил в г. Екатеринбурге, где заняли призовые места. 26,27 октября обучающиеся школы, находящиеся в трудной жизненной ситуации в рамках Спартакиады, приняли участие в соревнованиях в эстафете и стрельбе, который прошёл во Дворце спорта «Молодость». С 1 по 9 декабря 2021г. внеурочные мероприятия с просмотром видеоматериалов по повышению уровня правовой грамотности обучающихся, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией.

1 декабря для обучающихся 7-9 классов были проведены классные часы, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

В декабре месяце обучающиеся школы вместе с родителями (семейные команды) приняли участие в городских спортивных соревнованиях «10000 добрых дел».

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе школы. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение текущего периода обучающиеся школы приняли активное участие в городских спортивных мероприятиях: всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».

С 1 по 25 февраля в школе прошёл месячник оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания. В соответствии с утверждённым Планом все запланированные мероприятия были проведены. Особую значимость имело проведение 25 февраля спортивного состязания «Зарница», в проведении мероприятия приняли участие волонтеры.

11 марта 2022г. обучающиеся школы приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Сильные духом» среди лиц с ОВЗ, который прошёл на базе МАУ ДС «Молодость». Обучающиеся школы заняли призовые места и были награждены грамотами.

С 1 по 6 марта 2022 года обучающиеся школы приняли участие в Областной теннисной неделе, который проходил в рамках Специальной олимпиады Кубка Свердловской области. Мероприятия проводились в Загородном детском оздоровительном лагере Город детства «Исетские Зори» (г.Каменск-Уральский). На соревнованиях ребята выступили очень достойно.

1 апреля, 25 мая в школе была организована встреча обучающихся 1-9 классов с сотрудником ГИБДД на повторение и закрепление дорожных правил для пешеходов и пассажиров в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание-дети!».

5 апреля 2022 года в ГБОУ СО «Красноуральская школа» состоялась акция «Зажги синим», посвящённая Международному дню распространения информации об аутизме.

С 14-22 апреля в рамках ОПМ «Твой выбор» были вручены буклеты родителям (законным представителям) обучающихся 8-9 классов по профилактике насилия в подростковой среде.

Школа с 16 апреля по 25 мая в лице социального педагога и классных руководителей приняла участие в проведении на территории городского округа Красноуральск областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», были проведены рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

25 мая состоялась встреча обучающихся 6-9 классов с инспектором ПДН по вопросам профилактики безопасного поведения в общественных местах.

Со 2 мая по 2 июня в рамках проведения месячника «Осторожно, внимательность и знания-залог безопасности на железной дороге!» классными руководителями были проведены уроки безопасности по профилактике гибели и травматизма детей на объектах железнодорожной инфраструктуры.

К Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня 2022г.) с обучающимися 8-9 классов была проведена профилактическая Квест-игра.

С 1 по 10 июня в рамках участия в федерально-оперативном профилактическом мероприятии «Защита» были проведены рейды классными руководителями совместно с представителями ТКДН, ОМВД по проверке мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, в том числе в ночное время.

Особое место в работе с обучающимся в школе отводится вопросам социализации, адаптации, спортивно-оздоровительной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию как средства формирования позитивной жизненной доминанты, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

В рамках данных направлений были проведены следующие мероприятия:

Обучающиеся школы приняли участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах, где занимали призовые места. Значимыми для обучающихся школы и их родителей стало участие во Всероссийских образовательных и просветительских мероприятиях Конкурсе «На защите мира», «Сад Памяти», Поделись своим Знанием». Новые горизонты, в X областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи».

В течение учебного года обучающиеся «Группы риска» принимали активное участие в городских физкультурно-спортивных мероприятиях «Фестиваль ВФСК «ГТО» среди несовершеннолетних».

Одним из важных направлений в профилактической работе является - работа с семьями.

Целью и задачами работы с родителями является:

- создание единой коррекционно –развивающей образовательной среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы ОУ;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ;
- воздействие ребенка в процесс приобретения им общественных и учебных навыков через совместное консультативно –психолого -педагогический поиск методов;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями через опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

С родителями обучающихся в течение учебного года были организованы индивидуальные беседы по разъяснению возможных правовых последствий за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей, об обязательном применении ремней безопасности при перевозке детей в салоне автомобиля и правилах поведения в школьном автобусе. Постоянно посещаются семьи обучающихся, где в домашней обстановке проводились индивидуальные беседы с родителями. В начале года, при посещении педагога знакомятся с жилищно-бытовыми условиями обучающихся,

составляются акты обследования жилья, а также на вновь прибывших в течение года. В домашней обстановке проводились беседы с родителями обучающихся.

Отдельная работа проводилась с неблагополучными семьями. Выясняются причины неблагополучия в семье. В большинстве случаев причиной неблагополучия является, родители злоупотребляющие спиртными напитками, вследствие чего, не надлежащий контроль за детьми. Данные семьи чаще других посещаются педагогами.

Наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. 7 обучающихся обучаются на дому. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия по реализации психолого- педагогической реабилитации:

7. Социально-средовая реабилитация.
8. Социально-педагогическая реабилитация.
9. Социально-психологическая реабилитация.
10. Социокультурная реабилитация.
11. Социально-бытовая.
12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» основной проблемой является низкая заинтересованность родителей в получении социально-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей.

### **7.3. Деятельность педагога-организатора**

**Цель:** создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся школы, их успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
- развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
- развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности;
- формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности;
- планирование и организация вечеров, праздников, походов и экскурсий;
- обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, акциях различного уровня;
- реализация совместно с классными руководителями интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.

**Формы работы:**

- 1.Проведение общешкольных праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров.
- 2.Оформление помещений школы информационными и художественными материалами.
- 3.Экскурсии и походы, спортивные мероприятия, выставки.
- 4.Проведение встреч с интересными людьми.
- 5.Волонтерское движение.

На основании поставленной цели и задач достигнуты следующие результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

-максимальное количество обучающихся включено в систему внеурочной деятельности;  
-повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

В течении учебного года были организованы следующие общешкольные мероприятия:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Кол-во обучающихся принявших участие	Ответственный
1	Гражданское воспитание	Линейка посвященная Дню знаний (для первоклассников)	1 сентября	10 человек	Педагог-организатор, классные руководители
2	Патриотическое воспитание	Радиолинейка посвященная Беслану	3 сентября	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
3	Физическое воспитание	Осенний спортивно-оздоровительный праздник «Золото Осени»	1 октября	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
4	Духовное и нравственное воспитание	Радиолинейка посвященная Дню Учителя	5 октября	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
5	Духовное и нравственное воспитание	Спортивное мероприятие «Самайн»	27 октября	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
6	Гражданское воспитание	Классный час посвященный Международному Дню инвалида	3 декабря	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
7		Торжественная линейка посвященная получению новых автобусов для школы	9 декабря	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
8	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Конкурс новогодних гирлянд и украшений	24 декабря 20 декабря – 24 декабря	98 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
9	Популяризация научных знаний	Помощь в организации и проведении предметных недель	В течение года	98 человек	Педагог-организатор, учителя предметники

10	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание	«Зарница» в рамках месячника оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы	21 февраль	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
11	Гражданское воспитание	Международная акция «Зажги Синий»	5 апреля	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
12	Приобщение детей к культурному наследию	Акция посвященная Дню космонавтики	12 апреля	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
13	Популяризация научных знаний	Экскурсия для выпускников в библиотеку им. П. П. Бажова в рамках акции «Новые горизонты»	24 апреля	14 человек	Педагог-организатор
14	Гражданское воспитание	Участие в городской акции, посвященной трагедии на Чернобыльской АЭС	26 апреля	14 человек	Педагог-организатор
15	Экологическое воспитание	Организация и проведение субботника на территории школы	5 мая	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
16	Патриотическое воспитание	Городская акция «Георгиевская лента»	6 мая	2 человека	Педагог-организатор
17	Приобщение детей к культурному наследию	Праздничный концерт посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне	6 мая	98 человек	Педагог-организатор, классные руководители
18	Духовное и нравственное воспитание	Концерт посвященный прощанию выпускников со школой «Последний звонок»	25 мая	25 человек	Педагог-организатор, классные руководители
19	Физическое воспитание	Организация и проведение Дня Защиты детей	31 мая	98 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
20	Духовное и нравственное воспитание	Организация и проведение церемонии вручения аттестатов для выпускников школы	24 июня	14 человек	Педагог-организатор, классные руководители

Обучающиеся с 1 по 9 классы принимали активное участие во всех организованных мероприятиях. Вовлеченность обучающихся составила 100%. Всего в течение учебного года в школе было организовано и проведено более 20 мероприятий. Каждое организованное и проведенное мероприятие было спланировано в соответствии возрасту обучающихся, их физическими и психологическими способностями, а также требованиям безопасности. Обучающиеся успешно подготавливались и участвовали во всех мероприятиях. В мероприятиях были вовлечены обучающиеся состоящие на различных

видах учета, опекаемые обучающиеся и т.д. Благодаря пересмотру организационных моментов традиционных мероприятий удалось привлечь Актив школы не только к помощи в организации, но и привлечь непосредственно в проведение самих мероприятий, что положительно сказывается на становлении и развитии детского самоуправления в школе. Считаю, что необходимо продолжить развивать работу в данном направлении. В общешкольных мероприятиях принимали участие обучающиеся с 1 по 9 классы в общем количестве от 70 до 109 человек.

**Для повышения результативности и эффективности социальной активности, обучающихся осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителей-логопедов, педагога-психолога, школьного врача, социального педагога, учителей, воспитателей ГПД, классных руководителей, родителей обучающихся (законных представителей).**

#### **7.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Школа продолжает активно развивать социально-партёрские, научно-методические связи с образовательными, культурно - досуговыми, спортивно-оздоровительными, общественными и другими организациями и учреждениями города. Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта.

Коллектив ГБОУ СО «Красноуральская школа» взаимодействует с ОУ города и области.

Педагогические работники школы в 2021-2022 уч. году приняли участие в Спартакиаде среди коллективов организаций, предприятий и учреждений городского округа Красноуральск в различных видах соревнований.

Обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие в следующих городских мероприятиях: Кросс Нации, Лыжня России, творческий конкурс поделок «Суд глазами детей», организованный Красноуральским городским судом, физкультурных мероприятиях по различным видам соревнований в рамках Спартакиады среди несовершеннолетних 11-14 лет (МКУ «Управление физической культуры и спорта городского округа Красноуральск»), фестивале ВФСК «ГТО» «Сильные духом» (МАУ ДС «Молодость»), посещение библиотеки – филиал №4 МБУ ЦБС ГО Красноуральск и другие.

Учителя -логопеды являются членами городского методического объединения учителей логопедов и педагогов –психологов. Клюкина С.Н., Труфанова О.Р., Панова В.С. Учителя –логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи школы ежегодно принимают участие в работе городского ПМПк.

Ежегодно в течение учебного года около 80% педагогических работников с целью развития профессиональной компетенции и диссеминации опыта работы принимают участие в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, онлайн-форумах, семинарах, круглых столах, методических объединениях, вебинарах. На различных информационных платформах:

Онлайн -форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательных организациях» (ГБОУ СО «Речевой центр»), Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы профилактики аддиктивного поведения современных детей: опыт и практики Уральского Федерального округа» (ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛАДО»), Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Роль социального педагога в общеобразовательной организации на современном этапе» (в рамках научно-практической конференции) Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» г.Москва, IV областной родительский форум «Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью и ОВЗ» (ГБОУ СО «ЦППМСП «РЕСУРС»), ЯНДНКС-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы

образовательной организации, Вебинар. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития" (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3») и другие.

Сетевое взаимодействие даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Ежегодно педагоги школы размещают методические разработки уроков, внеклассных мероприятий на Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», Международный педагогический портал «Солнечный свет». Результат: дипломы победителя.

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», Международный образовательный портал «Солнечный свет» и другие.

**Результатом участия ГБОУ СО «Красноуральская школа в сетевом взаимодействии стало повышение профессиональной компетентности, установление разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом, педагогическим сообществом, через сотрудничество с образовательными организациями, ДОУ, привлечением в школу ярких, интересных личностей.**

#### **8. Финансово-экономическая деятельность**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» является получателем бюджетных средств из бюджета Свердловской области.

В 2021 году контрольных мероприятий Федеральной службы финансово-бюджетного надзора, Управлением финансового контроля Министерства Финансов Свердловской области, исполнительной власти в ОУ не проводилось.

Мероприятий внешнего государственного (муниципального) финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений Счетной палатой Российской Федерации, контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации в отчетном периоде не проводились.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем финансовом контроле (приказ 39/1-р от 20.01.2020 г.) и графиком его проведения.

Проведены проверки правильности расчетов с налоговым органом, с отдельными поставщиками и подрядчиками (составлены акты сверки). Осуществлялся контроль до совершения факта хозяйственной жизни: при составлении Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, при составлении и до заключения договоров и контрактов, проверка расчетов перед выплатами.

Проводился повседневный анализ процедур исполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности, проверка платежных поручений и расчетно-платежных ведомостей до их оплаты, оборотных ведомостей - сверка аналитического учета и синтетического.

Контроль после совершения факта хозяйственной жизни: анализ и проверка бухгалтерской документации, внутренних локальных документов, соблюдение финансовой дисциплины, график документооборота не нарушен.

Инвентаризации нефинансовых активов при смене материально-ответственного лица не проводились.

Фактов несоответствия требований законодательства и не достоверности бюджетного учета и отчетности, финансовых операций в части финансово-хозяйственной



деятельности не обнаружено. Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности не выявлено.

При проведении инвентаризаций по причине составления годовой бюджетной отчетности (годовой инвентаризации) согласно Приказа № 358-р от 09.12.2021 г. по учреждению расхождений не обнаружено.

В течение текущего года были достигнуты следующие показатели эффективности деятельности:

- Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по областному бюджету, просроченной дебиторской и кредиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода.
  - Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности.
  - Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении "Положение о внутреннем финансовом контроле" приказ 39/1-р от 20.01.2020 г.
  - Сохранение в отчетном периоде достигнутого уровня средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, преподавателей и мастеров учреждений среднего профессионального образования - в отчетном периоде сохранён достигнутый уровень средней заработной платы педагогических работников учреждения.
  - Выполнение плана повышения квалификации и/или профессиональной подготовки работников государственного учреждения, с учетом внедрения профессиональных стандартов (при их наличии) - 100%.
  - Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения по отношению к предыдущему году.
  - Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества - в учреждении отсутствует неиспользуемое недвижимое имущество. Материальные ценности, имеющиеся в учреждении на праве оперативного управления, предназначенные для неоднократного и постоянного использования в деятельности учреждения обладают полезным потенциалом. Материальных ценностей, обладающих способностью обеспечивать поступление экономических выгод, полученных и переданных на праве владения по договору аренды, найма или праве пользования по договору безвозмездного пользования не имеется.
  - Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации) - в связи с отсутствием недостач и хищений материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей требования на возмещение ущерба не выставлялись.
  - Отсутствие обоснованных письменных жалоб, поступивших от граждан и учреждений на качество оказания услуг, исполнительных листов о компенсации морального вреда в течение отчетного периода.
  - Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). Информация постоянно актуализируется и обновляется.
- На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 821-и от 17.12.2013г. учреждение осуществляет отдельные полномочия бюджета – начислялся доход от реализации обедов в школьной столовой сотрудникам учреждения.

Учреждение не осуществляет приносящую доход деятельность.

Посреднические, консультационные, информационные услуги по сдаче в аренду помещений не оказываются.

Акции, облигации, иные ценные бумаги не приобретались и получение доходов по ним не получались.

Материальные активы не реализовывались.

Средства текущего финансирования, запланированного планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, и произведённые передвижки лимитов и финансирования были направлены на реализацию мероприятий по обеспечению выполнения санитарно-гигиенических требований к бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также для подготовки помещений к новому учебному году.

## **9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В своей деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие профессиональной компетентности педагогов, инновации в педагогическом процессе, направленные на поиск и реализацию новых форм, методов и подходов в обучении, новых технологий, совершенствование системы оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества освоения образовательных программ и более серьезный подход к самообразованию, требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Результаты деятельности школы (аналитические материалы) представлены в Публичном докладе за 2021-2022 учебный год.

### **Основные выводы:**

1. Деятельность школы определяется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, локально - нормативными актами учреждения.

2. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы, образовательную траекторию развития в соответствии с выявленными потребностями.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему базовых учебных действий, определяет уровневый подход предметных достижений, а также наращивает опыт социальной активности и личной ответственности обучающихся, формирует жизненные компетенции, определяющие современное качество содержания адаптированных образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией подхода, основанного на индивидуальных возможностях обучающихся, планомерно оказывает медицинскую, социальную и психолого-педагогическую и логопедическую помощь, в том числе для детей находящимся в трудной жизненной ситуации.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации и адаптации.

6. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в других образовательных учреждениях.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, развивая условия для охраны и укрепления здоровья, занятия физической культурой, организацией питания, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор дополнительных образовательных программ, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары и др.

11. Развивается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте, проведения ежегодных акций и мероприятий.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий уровень ГБОУ СО «Красноуральская школа» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование.

По результатам ежегодной оценки эффективности деятельности организаций-уровень эффективности – эффективное.

**В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу по теме «Коррекционно- развивающаяся образовательная среда, как средство успешной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

**В 2022-2023 учебном году с учётом тенденций в изменении контингента обучающихся школы, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию, образовательная деятельность школы будет направлена на реализацию главной цели: создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.**

#### **Задачи школы на 2022-2023 уч.год**

- 1.Продолжить формирование нормативной базы школы с учётом выходящих документов федерального, регионального уровней.
- 2.Совершенствовать условия реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ целью повышения качества образовательных результатов обучающихся.
- 3.Развивать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь.
- 4.Совершенствовать систему оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества освоения образовательных программ.
- 5.Повышать профессиональную компетентность педагогов через участие в реализации инновационных проектов (программ), педагогическое взаимодействие в сетевых информационных сообществах (платформах), а также принимать непосредственное участие в реализации региональных проектов, являющихся региональной составляющей Свердловской области национального проекта «Образование».
- 6.Оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся через организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков, поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 7.Формировать духовно-нравственные ценности обучающихся через повышение воспитательского потенциала учебных и вне учебных мероприятий.
- 8.Формировать у обучающихся потребности к здоровому образу жизни через совершенствование просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным

занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; профилактику вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

9. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

10. Развивать социально-партнёрские, научно-методические связи школы в образовательном и культурно-оздоровительном пространстве города и области.

#### **Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами на 2022-2023 уч.год.**

1. Качественное осуществление образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях реализации ФГОС О ОУО.
4. Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Совершенствование безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.