

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 10 » апреля 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»
Т.С.Сергеева
Приказ № 111-р
от « 10 » 04 2023г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2022 год

ГО Красноуральск
2023 г.

Самообследование государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» проведено в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ СО «Красноуральская школа»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2016-2021г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность

образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.09.2015 года №473-д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Красноуральская школа»).

Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Организационно-правовая форма - государственное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Местонахождения казенного учреждения (юридический адрес):

624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Воровского, д. 1.

Телефон 84342277714 телефон - факс 83432277714

Сайт: <http://krurcosh4.com.ru> mail scholl4@mail.ru

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Режим работы

Школа работает с 8:00 до 17:00. С 9:00 до 14:10 — учебные занятия. С 8:00 до 9:00 — коррекционные занятия, занятия в кружках. С 14:20 до 17:00 — индивидуальные коррекционные занятия, занятия в группах продлённого дня, занятия в кружках.

Режим работы — пятидневный.

График работы водителя школьного автобуса ГБОУ СО «Красноуральская школа»

Понедельник-Пятница:

6:30-9:30 предрейсовый инструктаж, медицинский осмотр, заправка автобуса, подвоз обучающихся к школе, дорога к месту стоянки 9:30-10:00 работа с документами, планерка

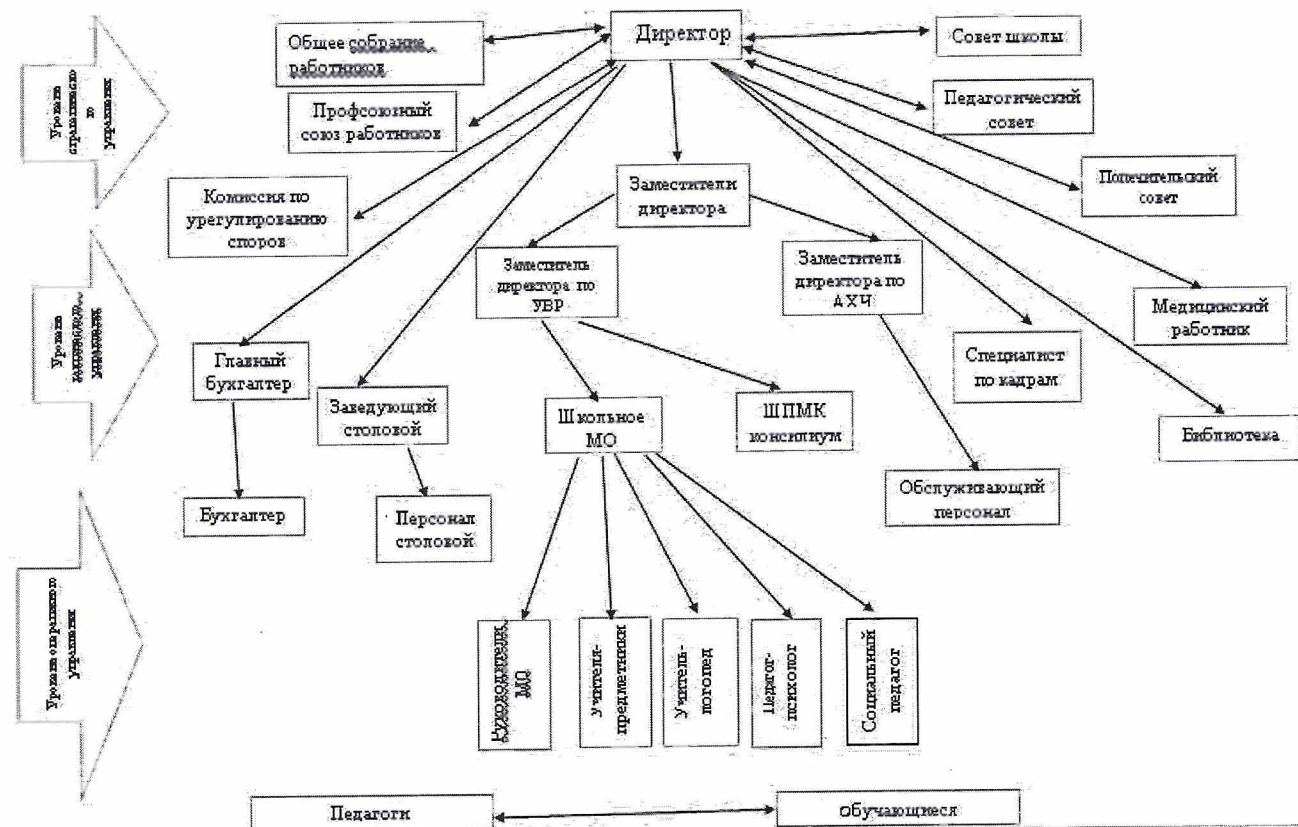
10:00-11:00 обед

11:00-13:00 отдых

13:00-16:30 осмотр автобуса, доставка детей из школы

РАЗДЕЛ 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура и органы управления ГБОУ СО «Красноуральская школа»



В соответствии с Уставом структуру управления Учреждения образуют: директор, общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, педагогический совет. Общее собрание трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к компетенции общего собрания работников. Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган представительный орган - Совет учреждения, в состав которых входят представители всех категорий работников, родителей (законных представителей) обучающихся. К полномочия педагогического совета относятся: рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому. В педагогический совет входят администрация и педагогические работники Учреждения.

РАЗДЕЛ 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ».

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется учебный план для детей с умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной

деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профессионально-трудового обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в 9 классе.

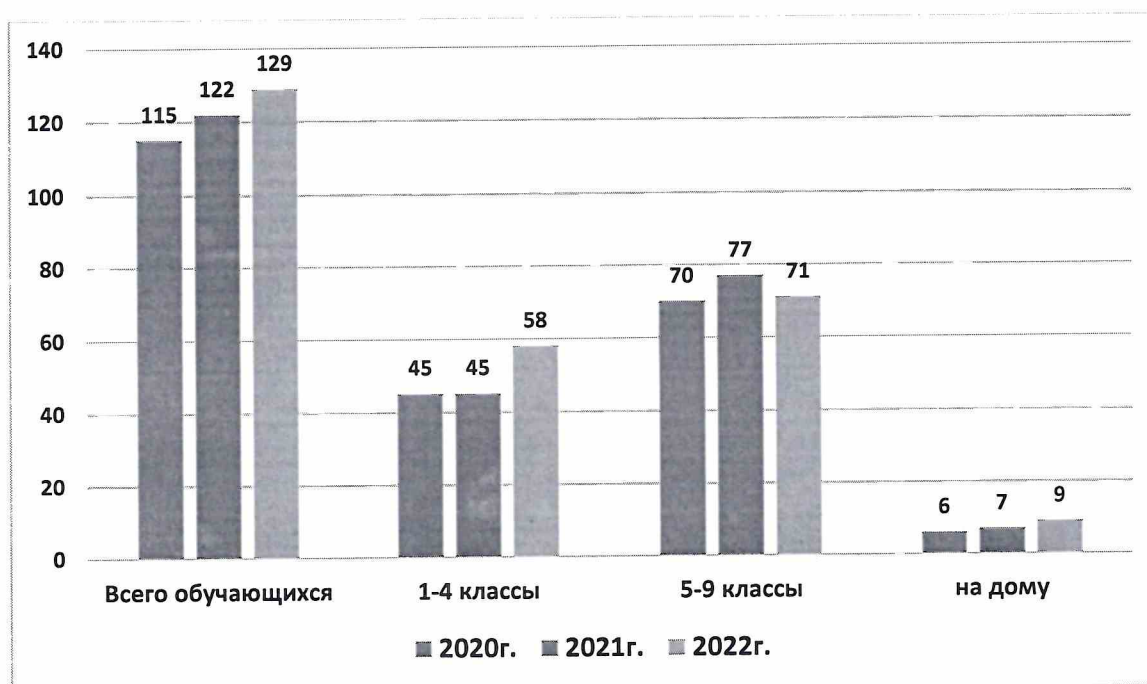
Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6,7 классов разработан на основании ФГОС О у/о, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Вариант 2, учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 классы Вариант 8.3.

Таблица 1.

Количественные показатели численности обучающихся по ступеням ООП

	2020г.	2021г.	2022г.
Общая численность обучающихся	115	122	129
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования:	45	45	58
Вариант 1	39	34	43
Вариант 2	16	11	12
Вариант 8.3.			3
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	70	77	71
Вариант 1	11	22	30
Вариант 2	0	6	8
Численность обучающихся с легкой умственной отсталостью			28
Численность обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью			5
Численность обучающихся на дому (из общей численности)	6	7	9

**Количественные показатели численности обучающихся
(1-4 классы, 5-9 классы, на дому)**



В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Количественные показатели показывают незначительный прирост количества обучающихся, что говорит о стабильности количественных показателей.

Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество	60	66	69	78
% от обучающихся	57%	57%	58%	60%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен на основе ч.1ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442) учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

На основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15, СП 3.1/2.4.3598-20,

производственного календаря на 2022 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст.112 ТК РФ (в ред. От 23.04.2012 №35-ФЗ), приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 №588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определённые календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю и проекта Постановления Правительства РФ от 10.10.2021 № 1648 «О переносе выходных дней в 2022 году». В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации постановляет: Перенести в 2022 году следующие выходные дни: с субботы 2 января на пятницу 5 ноября; с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря; с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы.

Сроки и начала учебного года

Учебные занятия в 2021-2022 учебном году начинаются 1 сентября 2021 года и заканчиваются 25 мая 2022 года в 7-9 классах, и 31 мая 2022 года в 1-6 классах.

Продолжительность учебного года

В 1 классе - 33 недели, 2-9 классах - 34 недели. Образовательный процесс осуществляется в односменном режиме. Начало занятий — 9 час. 00 мин.

Праздничные выходные дни, сокращённые рабочие дни в 2021-2022 учебном году по пятидневной неделе:

Праздничные выходные дни

С 31 декабря по 9 января - Новогодние каникулы, 23 февраля - День защитника Отечества, 5-8 Марта - Международный женский день, 30 апреля - 3 мая - Праздник Весны и Труда, 7-9 мая - День Победы, 11-12 июня - День России, 4-6 ноября - День народного единства.

Сокращённые рабочие дни

22 февраля, 30 апреля, 11 июня, 3 ноября, 31 декабря.

Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах - 5 дней.

Учебные четверти:

I – с 1 сентября по 27 октября 2021 года;

II - с 8 ноября по 29 декабря 2021 года;

III - с 11 января по 23 марта 2022 г

IV – с 1 апреля по 31 мая 2022 года – в 1-6 классах

с 1 апреля по 20 июня 2022 года – в 7-9 классах;

Продолжительность каникул:

Осенние: с 28 октября по 8 ноября 2021 года;

Зимние: с 30 декабря 2021 года по 10 января 2022 года;

Весенние: с 25 марта по 31 марта 2022 года;

Летние: с 1 июня по 31 августа 2022 года - в 1-6 классах, классы с УиТУО;

с 21 июня по 31 августа 2022 года - в 7-8 классах.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 21 февраля по 25 февраля 2022 года.

Промежуточная аттестация

в 2-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации ОУ. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится с 22 июня по 23 июня 2022 года.

Продолжительность уроков 2-9 классах 40 минут.

Для обучающихся 1 класса продолжительность уроков:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май по 4 урока по 40 минут каждый и один день - 5 уроков.

**Расписание звонков по урокам и длительность перемен
Понедельник-пятница**

1 классы				2-9 классы			
№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен	№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	09.00	09.35	15	1	09.00	09.40	10
2	09.50	10.25	25	2	09.50	10.30	10
3	10.40	11.15	25	3	10.40	11.20	20
4	11.40	12.15	15	4	11.40	12.20	20
5	12.40	13.15	10	5	12.40	13.20	20
				6	13.30	14.20	10
				7	14.30	15.10	10
				8	15.20	16.10	

Расписание работы групп продлённого дня

В 2021 году в школе открыто 2 группы продлённого дня. Режим работы ГПД понедельник-пятница 13.00-16.00час.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями устной и письменной речи

Цель работы: своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностировать речевое развитие (устной и письменной речи) обучающихся и анализировать речевые нарушения;
- формировать коммуникативную функцию речи через овладение знаниями по фонетике, лексике, морфологии и грамматике в устной и письменной формах речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа проводилась по 5 основным направлениям:

- *диагностическая деятельность;*
- *коррекционно - развивающая деятельность;*
- *консультативная деятельность;*
- *просветительская и профилактическая деятельность;*
- *организационно - методическая деятельность.*

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы, регистрация детей, поставленных на очередь, для получения логопедической помощи;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

Всего за 2022 год обследовано 83 об-ся, выбыло 4 об-ся, прибыло 22 обучающихся. На конец 2022 года – 101 об-ся.

По результатам первичного, итогового логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

Анализ контингента обучающихся с речевыми нарушениями

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	январь	декабрь		январь	декабрь
Фонетический дефект	39	59	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	18	14
Из них: Механическая дислалия	6	14	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии	38	39
Функциональная дислалия	9	13	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	13	10
Дизартрия	15	18			
Алалия	8	13			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	1	1			
Фонематическое недоразвитие	42	35			
Несформированность языковых и речевых средств	59	81			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	7	7			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПк. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, проводилась индивидуальная работа

(диагностическая, коррекционная, консультативная) с педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной целью коррекционно-развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

- информационно-коммуникационные технологии («Логопедический тренажер Дэльфа-142.2», профессиональный стол «AlmaStart»);
- развития альтернативной коммуникации;
- развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- развития фонематических процессов;
- развития лексико – грамматического строя речи;
- развития связной монологической речи

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

Основные формы логопедической работы:

- артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в схеме собственного тела;

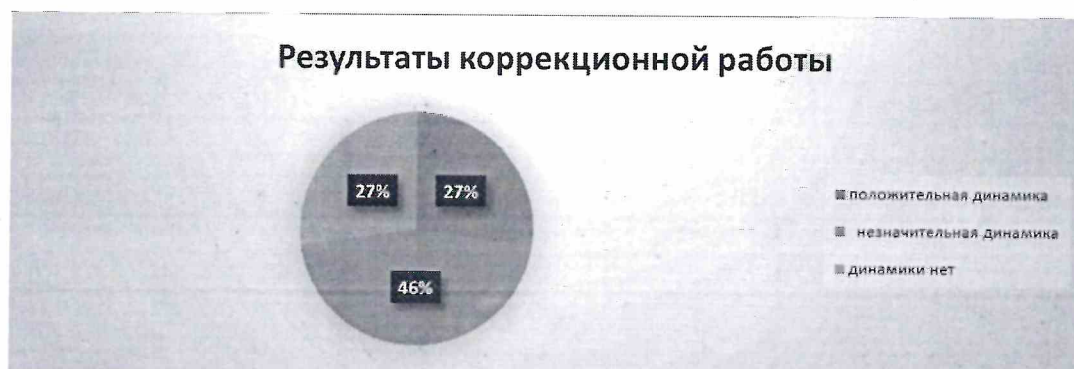
- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

Результаты логопедической работы	обучающихся
Выявлено	44 об-ся
Зачислено	20
Улучшение речи	5
Незначительное улучшение	8
Выпущено с хорошей речью	7
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	13

Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 60 % об-ся выпущено с хорошей речью и значительным улучшением речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. ТМНР требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав детей продолжит обучение в следующем учебном году. Из 20 обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия, 8 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 12 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков звукопроизношения.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы) в самостоятельную речь звуки-свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

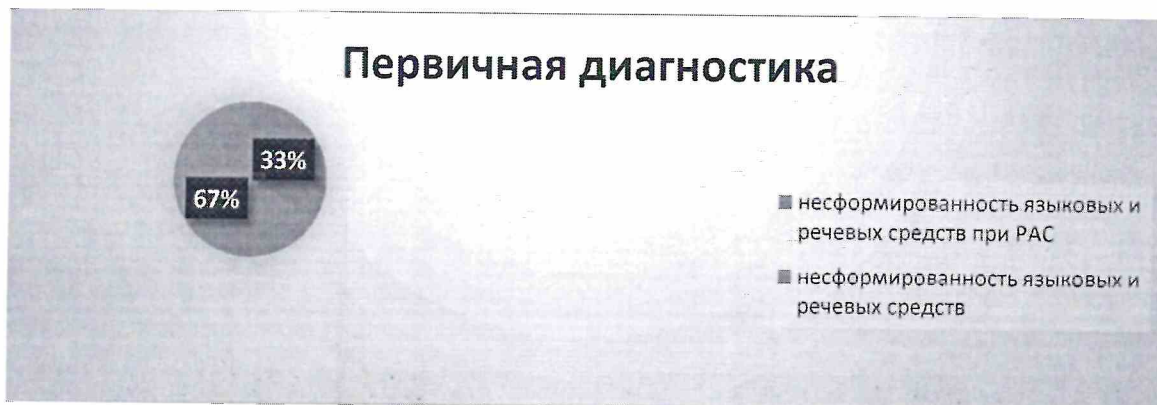
После завершения логопедических занятий в 1 классе проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 27% обучающихся, незначительная динамика у 46% обучающихся, у 27% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается. Анализ результатов свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психиатрическими, общими заболеваниями, а ее положительный результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная моторика».



Полученные данные иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

Вывод. Анализ результатов реализации индивидуальных программ в 1 классе в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Необходима комплексная реализация индивидуальных программ.

Диагностика речевого развития была проведена у обучающихся 2а, 2б класса (январь 2022 г), всего 9 обучающихся. Из них несформированность языковых и речевых средств при РАС – 3 человека, несформированность языковых и речевых средств – 6 человек.



После обследования речи детей, был составлен индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений. С обучающимися проводилась групповая и индивидуальная логопедическая работа.

Результаты проведённой коррекционно- развивающей логопедической работы

В 3 а, 3 б классе (декабрь 2022 г) отмечены в следующей таблице:

количество детей на конец года	15	
положительная динамика	7	46%
слабая динамика	5	34%
не наблюдается положительной динамики	3	20%



Данные логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корректируется в ходе логопедической работы. Несформированность языковых и речевых средств требуют длительной логопедической коррекции, одного года недостаточно для его преодоления, в основном весь состав обучающихся продолжит обучение. Анализ результатов изучения уровня речевого развития в целом свидетельствует о положительной динамике. Увеличились показатели минимально-необходимого, достаточного и базового уровней речевого развития. Изначально большой процент детей имели значительно-низкий уровень речевого развития, все они имеют сложную структуру дефекта. В результате проведённой коррекционной логопедической работы с детьми, видна тенденция снижения процентного соотношения значительно-низкого уровня к концу учебного года и качественный переход детей на более

высокий уровень развития речи. Положительная динамика произошла за счет организации индивидуального подхода к обучающимся, повторения изученного в классе в урочное и внеурочное время на логопедических занятиях, взаимодействия с учителями и специалистами учреждения.

Результаты деятельности педагога-психолога за 2022 учебный год

Деятельность педагога-психолога в 2022 году была направлена на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и психолого-педагогическую диагностику уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

1. Диагностические:

- диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся;
- диагностика адаптации обучающихся 1 класса;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса на этапе перехода из начальной школы.
- диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 6-9 классов.

2. Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие эмоциональной и когнитивной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков, поведения.

3. Профилактические:

- профилактика отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся;
- психологическое консультирование родителей и лиц их заменяющих;
- консультирование педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психического развития.

Работа велась по основным направлениям: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и просветительское, методическое.

Организационно-методическая работа.

Были заполнены дневники индивидуального сопровождения обучающихся 1-9 классов; индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся, посещающих индивидуальные психокоррекционные занятия; разрабатывались групповые и индивидуальные занятия; дополнялись методические пособия и оснащение кабинета. Результаты организационно-методической работы за текущий период можно оценить, как достаточно продуктивные.

В процессе диагностической работы по определению уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся, были выявлены следующие показатели:

Диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся:

Методика	Цель	Результат
<p>Методика Д. Векслера, адаптированная Ю.Филимоновым и В.Тимофеевым.</p> <p>1. Вербальная шкала: осведомленность, понятливость, арифметический, сходство, словарный, осмысление.</p> <p>2. Невербальная шкала: недостающие детали, последовательные картинки. «10 картинок», «Числовой ряд – повтори». «Вырезание фигуры».</p> <p>3. Проективные методики «Рисунок человека», «Кактус»</p>	<p>Выявление особенностей интеллектуальной сферы обучающихся: внимания, восприятия, мышления</p> <p>Диагностика уровня развития памяти.</p> <p>Определение развития мелкой моторики рук.</p> <p>Выявление особенностей развития эмоциональной сферы (тревожности, агрессивности и пр.)</p>	<p>У всех диагностируемых выявлены проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Осведомленность об окружающем мире низкая у 63%.</p> <p>Мышление: элементарное наглядно-действенное (21% исследуемых), доступно образное мышление (74%), доступно словесно-логическое – 53%.</p> <p>Уровень развития зрительной памяти низкий у 58%, уровень развития слуховой памяти низкий у 63% исследуемых. Внимание неустойчивое, слабое у 37%. Мелкая моторика развита слабо у 42%.</p> <p>Повышенная тревожность выявлена у 58% исследуемых, склонность к агрессивному поведению – у 53 % вновь прибывших обучающихся.</p>

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательной деятельности и эмоционального развития вновь прибывших обучающихся низкий; все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Динамика уровня эмоционального развития обучающихся
(данные 2022 года)

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Эмоциональные состояния *	64%	35%	36%	55%	0%	10%
Саморегуляция	20%	35%	50%	45%	30%	20%
Коммуникативная сфера**	45%	30%	35%	35%	20%	35%
Учебная мотивация	50%	40%	40%	30%	10%	30%
Самооценка	55%	45%	15%	25%	35%	30%
Адаптация***	20%	10%	70%	80%	10%	10%

*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессивность, возбудимость, поведение

**параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения, коммуникативные способности

***диагностика осуществляется только для первоклассников и вновь прибывших обучающихся

Анализ особенностей эмоционально-волевого развития обучающихся свидетельствует о положительной динамике. Одной из задач на следующий период сохраняется создание условий для развития личностной рефлексии обучающихся: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков; коррекции агрессивного поведения средствами песочной терапии, сказкотерапии, психогимнастики, использование элементов нейропсихологии.

Результаты диагностики адаптации обучающихся 1 класса

Методика	Цель	Результат
Методика «Что мне нравится в школе» Анкета «Моё отношение к школе» Методика «Краски»	Исследовать мотивационную зрелость обучающегося, детский негативизм, приспособляемость к новым условиям, ситуации затруднений в школьной деятельности.	Уровень школьной адаптации у исследуемых обучающихся 1 класса – средний, в норме: постепенно адаптируются к школьной среде, осваивают правила поведения. Испытывают некоторые затруднения с чтением, обращением с книгами, соблюдением школьного режима дня, контролем над своими учебными принадлежностями. Трое обучающихся с тяжелыми нарушениями когнитивного развития не поддаются данной диагностике, испытывают ярко выраженные трудности в процессе адаптации к школе.

Результаты диагностики адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в основную школу

Методика	Цель	Результат
Методика «Цветное письмо» Методика «Диагностика уровня коммуникативной адаптации» Опросник Левченко С.В. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой	Выявления отношения к учебным предметам, степень тревожности и комфорта на уроках. Выявление лидеров и отвергнутых в коллективе класса. Определение эмоционального портрета класса. Оценка уровня учебной мотивации.	- общее эмоциональное состояние обучающихся 5 класса положительное; на уроках в школе у обучающихся преобладают: 1) чувство уверенности в своих силах 2) стремление к общению и к участию в деятельности на уроках, 3) а также спокойствие и некоторая отрешённость. - самыми комфортными являются для обучающихся 5 класса уроки: чтение (83%), математика (83%), Урал (100%), ИЗО (83%), природа (67%), физкультура (83%), ПИД (50%). - уроки, сопряженные у некоторых обучающихся с небольшим психологическим дискомфортом: русский язык и Жизнь (ощущают неуверенность в своих силах, сложность), музыка, логопедия, труд, домоводство (стресс, страх, неуверенность, незаинтересованность). - уровень коммуникативной адаптации на среднем уровне. - 100% опрошенных обучающихся 5 класса в школе испытывают чаще всего: уверенность в себе, усталость, скуку, сомнения. 83% испытывают чувство благодарности учителям и друзьям, радость. 67% - беспокойство, неудовлетворенность собой, раздражение, обида, страх. 67% - симпатия к учителям. Таким образом, общий эмоциональный портрет класса неустойчивый. Уверенность в себе сменяется

		<p>неуверенностью и сомнениями, на смену скуке приходит радость и наоборот, благодарность не мешает наступать усталости., не смотря на раздражение и обиду обучающиеся испытывают симпатию к учителям и товарищам. Разброс данных ощущений на данном этапе не является отрицательным признаком. Причина может быть и в разном отношении к разным предметам, разных отношениях с каждым педагогом, и в различных новых ситуациях общения на переменах, и в общей утомляемости на фоне повышения учебной нагрузки и темпа работы.</p> <p>- 1 обучающаяся – высокий уровень школьной мотивации: есть познавательный мотив, стремление к успешному выполнению заданий и школьных требований.</p> <p>5 обучающихся – низкий и очень низкий уровень школьной мотивации. Дети признают, что посещают школу неохотно, что при любой возможности готовы остаться дома, могут испытывать трудности в освоении учебного материала.</p> <p>- Исходя из всего вышесказанного, делаю вывод: уровень адаптации пятиклассников на этапе перехода в среднее звено – средний и ниже среднего. В 3-4 четверти будет проведено повторное обследование данных показателей, и, чтобы отметить положительную динамику, нужно провести совместную работу: помочь пятиклассникам почувствовать желание учиться, общаться, жить активно.</p>
--	--	--

**Результаты диагностики уровня школьной мотивации обучающихся
6-9 классов.**

Методика	Цель	Результат
Н.Г. Лусканова «Диагностика школьной мотивации»	Изучение уровня школьной мотивации. Определение видов мотивов учебной деятельности.	В исследовании приняли участие 35 человек, обучающихся 6-9 классов. В результате выявлены показатели: Высокий уровень школьной мотивации – у 3%: стремятся успешно учиться и активно участвовать в жизни школы, взаимодействовать с учителями, слушаться и выполнять все указания, расстраиваются при неудачах.
Киселева О.О., Весна Е.Б. «Выявление мотивов учения»	Выявление отношения к учебным предметам.	Средний уровень – у 26 %: достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но мотивы учебного процесса преобладают над мотивами содержания учения.
Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой		Низкий уровень – 29%: посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, дополнительных занятий и нагрузки не любят.

		<p>Очень низкий уровень – 34%: не заинтересованы в учебной деятельности, посещают школу ради общения с друзьями либо по внешним причинам (заставляют родители), предпочитают пропускать занятия, испытывают затруднения в учебной деятельности, негативно относятся к учебному процессу.</p> <p>Среди видов мотивов преобладают: мотив самоопределения (желание подготовиться к будущей работе, учить предмет чтобы освоить профессию), ушколичные мотивы (получать в будущем большую зарплату, занять достойное место в обществе), отрицательные мотивы (заставляет учитель, заставляют родители). Внутренние мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, встречаются у обучающихся очень редко.</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальной и групповой форме.

В первом полугодии групповые психокоррекционные занятия проходили ежедневно согласно школьному расписанию у обучающихся 1-6 классов. Обучающиеся 7-9 классов посещали групповые коррекционные занятия по запросу. *Индивидуальные занятия* посещали 43 обучающихся по одному разу в неделю (некоторые по 1 разу в 2 недели) согласно составленному расписанию занятий. Индивидуальные занятия проводятся с целью развития эмоциональной сферы, устранению проблем агрессивного поведения обучающихся, коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствуют более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах.

В течение текущего периода была организована и проведена неделя психологии «Неделя добра, улыбок и тепла»:

- ✓ Составление плана проведения недели психологии.
- ✓ Привлечение педагогов школы к участию в тематической неделе, совместная разработка мероприятий.
- ✓ Оформление информационного стенда на 2 этаже школы.
- ✓ Написание отчета-статьи для сайта школы о проведении недели психологии.
- ✓ Проведение открытых мероприятий:
 - 1) Психологическая акция «Гирлянда настроения»
 - 2) Открытое групповое психокоррекционное занятие в 4 «а» и 4 «б» классе на тему «Слышу, слушаю, запоминаю. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»
 - 3) Марафон «Украсим елку добрыми делами»
 - 4) Викторина «Спортивная мудрость»
 - 5) Психологическое экспресс-тестирование «Познай себя» для педагогов, для старшеклассников
 - 6) Открытое индивидуальное психокоррекционное занятие с обучающимся 2 класса на тему «Радостная страничка»
 - 7) Коммуникационная рефлексия «Фейерверк воспоминаний и тёплых пожеланий»

Все запланированные мероприятия проведены успешно, поставленные цели достигнуты. Подробный отчет о проведенной тематической неделе отражен в статье для школьного сайта.

Профилактическая работа:

- Беседы с социальным педагогом о поведении обучающихся на занятиях и во внеурочное время;
- беседы с обучающимися, чье поведение нарушает общепринятые общественные нормы;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в школе.

Просветительская работа:

- 1) оформление информационного стенда на 1 этаже школы «Страничка психолога» на темы: «Девиз ученика», «Возрастные особенности детей. Задачи родителей и детей на разных возрастных этапах. Советы родителям первоклассников. Рекомендации родителям пятиклассников».
- 2) Подготовка буклетов для родителей пятиклассников «Памятка для родителей пятиклассников».

Экспертная работа.

- 1) выступление на педагогическом совете на тему «Результаты диагностики уровня школьной адаптации пятиклассников на этапе перехода их начальной школы в среднее звено».
- 2) 5 декабря – участие в семинаре-совещании с педагогами-психологами Свердловской области, ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург. Тема семинара: «Психологическая помощь семьям мобилизованных граждан».
- 3) 29 ноября - участие в вебинаре «Технологические и содержательные аспекты образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР» Екатеринбургская школа №3.

Консультативная работа.

По запросам классных руководителей и социального педагога проведены индивидуальные консультации и обследования некоторых обучающихся 7 кл., 9 «б» кл. (выявление наличия или отсутствия случаев домашнего насилия в семье); у обучающихся 6 «а» класса (коррекция случаев нарушения субординации при общении с педагогами школы, коррекция неуправляемого поведения).

В течение 2022года психолого-педагогическая работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности в дальнейшем.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2022 году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: - гражданско-патриотическая деятельность; -профориентационная и трудовая деятельность; - физическое развитие и охрана здоровья; -экологическое воспитание; -культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; -безопасность жизнедеятельности. В рамках выше перечисленных направлений были организованы и проведены общешкольные воспитательные мероприятия с целью создания в школе единого воспитательного пространства, направленных на воспитание духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в 2021 года в состав основных образовательных программ (АООП) школы вошла рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» была разработана дорожная карта по внедрению программы воспитания. С 1 сентября 2021г. реализуется Рабочая программа воспитания, которая призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Воспитательные

мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022, 2022-2023 учебный год имели следующую направленность: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, профориентационная и трудовая, физическое развитие и охрана здоровья, экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; безопасность жизнедеятельности.

С 5 сентября 2022г. каждый понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Урок проходит первым после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Результатом реализации воспитательной работы в школе является не только проведение воспитательных мероприятий в рамках школы, но и успешное выступление обучающихся школы в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях:

городской фестиваль творчества людей с ОВЗ «Вернисаж талантов» (Диплом, кубок), открытый городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Боярыня Масленица-2023» (диплом), городской конкурс чтецов «Слава героям России» (диплом);

I областной конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы...» (диплом победителя 3 место), открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе-2022» (диплом 3 место), областной дистанционный творческий конкурс макет кораблей «Во славу флота Российского», посвящённого 350-летию со дня рождения Петра I (диплом 1 место), областная дистанционная викторина «По страницам Великой Победы» (диплом 1,2 место);

всероссийский конкурс чтецов, посвящённый Дню памяти А.С.Пушкина (грамота и диплом 2 место), всероссийский творческий конкурс «23 февраля-День Защитника Отечества» (диплом 1 место), всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик –семицветик» (диплом победителя 1 место), Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка! (диплом победителя 1 место); международный творческий конкурс «Совушка» (диплом 1 место), международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (диплом), четвёртый международный конкурс «Таланты России» (диплом 2 степени) и другие.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так инициатором общешкольных мероприятий. В период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года на территории образовательного учреждения педагогом-организатором организовано и проведено 25 различных мероприятий. Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности всего педагогического коллектива является организация свободного досуга обучающихся после занятий в школе. Школа проводит целенаправленную работу по организации свободного времени обучающихся вне школы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Кол-во обучающихся принявших участие	Ответственный
1	Популяризация научных знаний	Помощь в организации и проведении предметных недель	В течение года	115 человек	Педагог-организатор, учителя предметники
2	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание	«Зарница» в рамках месячника оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы	21 февраль	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
3	Гражданское воспитание	Международная акция «Зажги Синий»	5 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители

4	Приобщение детей к культурному наследю	Акция посвященная Дню космонавтики	12 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
5	Популяризация научных знаний	Экскурсия для выпускников в библиотеку им. П. П. Бажова в рамках акции «Новые горизонты»	24 апреля	14 человек	Педагог-организатор
6	Гражданское воспитание	Участие в городской акции, посвященной трагедии на Чернобыльской АЭС	26 апреля	14 человек	Педагог-организатор
7	Экологическое воспитание	Организация и проведение субботника на территории школы	5 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
8					
9	Патриотическое воспитание	Городская акция «Георгиевская лента»	6 мая	2 человека	Педагог-организатор
10	Приобщение детей к культурному наследю	Праздничный концерт посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне	6 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
11	Духовное и нравственное воспитание	Концерт посвященный прощанию выпускников со школой «Последний звонок»	25 мая	25 человек	Педагог-организатор, классные руководители
12	Физическое воспитание	Организация и проведение Дня Защиты детей	31 мая	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры
13	Духовное и нравственное воспитание	Линейка посвященная Дню знаний	1 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
14	Патриотическое воспитание	Линейка памяти посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
15	Физическое воспитание	Мероприятие на сплочение ученического детского коллектива «Одной цепью»	9 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
16					
17	Гражданское воспитание	Спортивное состязание «Колесо безопасности»	23 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители

18	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Концерт посвященный международному Дню учителя	5 октября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
19	Духовное и нравственное воспитание	Спортивное мероприятие «Самайн»	27 октября	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
20	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному дню толерантности	16 ноября	115 человек	Педагог-организатор, актив школы
21	Приобщение детей к культурному наследию	Концерт посвященный Дню матери	25 ноября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
22	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	115 человек	Педагог-организатор, актив школы
23	Гражданское воспитание	Концерт посвященный Международному Дню инвалида	3 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
24	Гражданское воспитание	Интерактивная игра посвященная Дню конституции РФ	12 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
25	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Конкурс новогодних гирлянд и украшений	27 декабря 20 декабря – 24 декабря	115 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

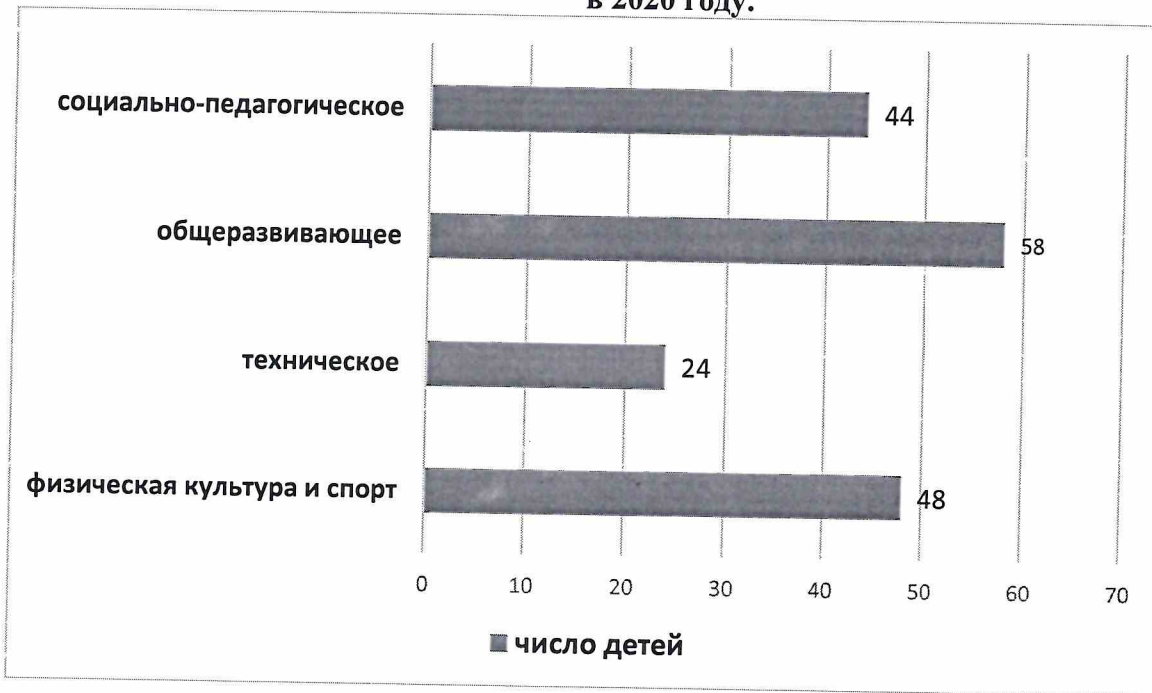
В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направлений (на конец 2022г.)

художественно-творческий: кружок «Волшебная кисточка», «Радужные фантазии», «Чудо карандаш», физкультурно-спортивная: секция «Баскетбол», «Лыжная подготовка»; декоративно-прикладная: кружок «Умелые ручки»; «Рукодельница»; техническое: кружок «Умелец», «Юнити»; культурно-художественная: кружок «Петрушка», «Талантиум», «Ромашка»; социально-педагогическое: «Чудеса аппликации», «Книжкина больница». Вовлеченность обучающихся в кружковую работу составляет 96%. Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ стало участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах

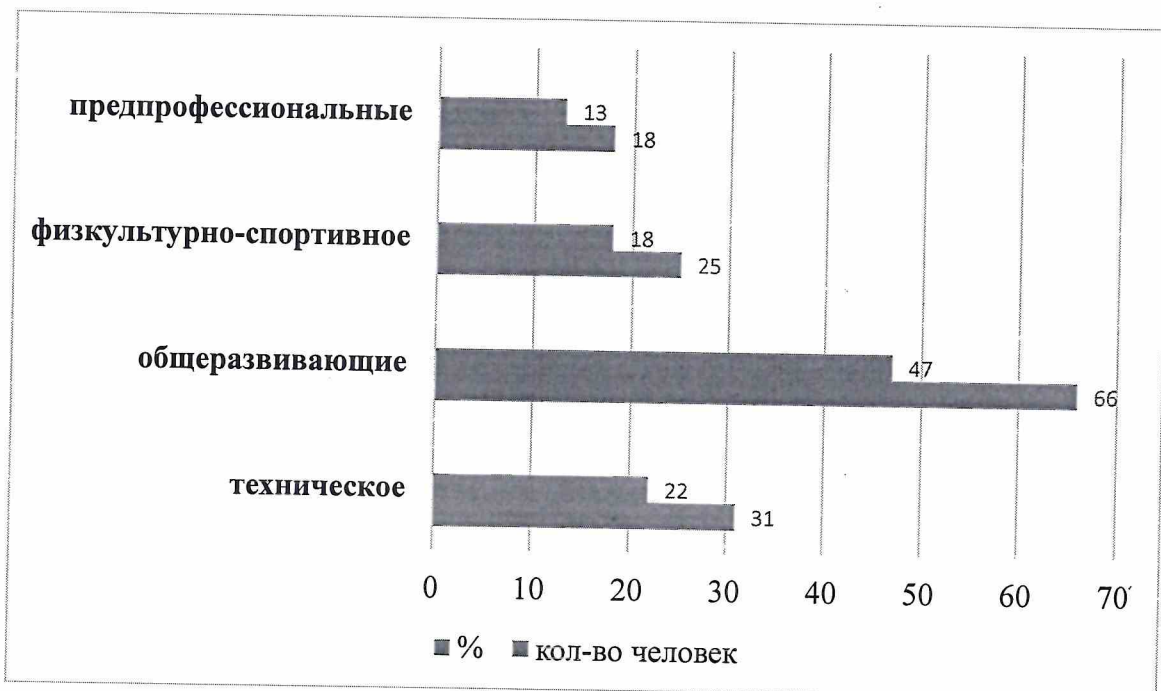
творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ.

Диаграмма 2
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2020 году.

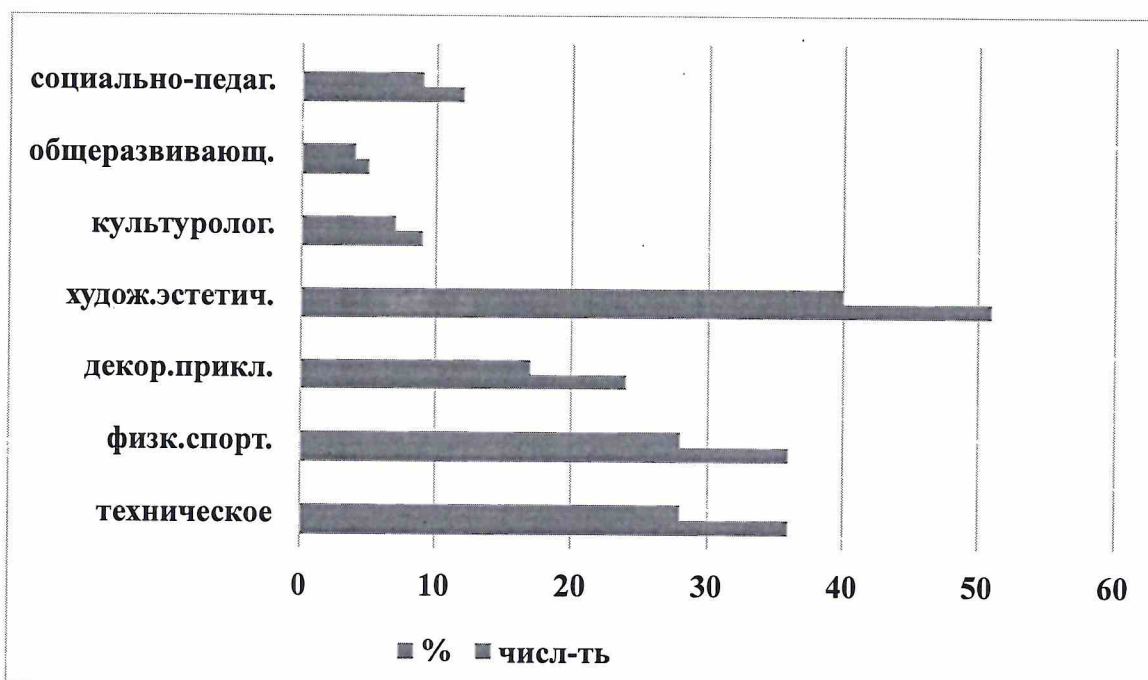


Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2021 году.



Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеразвивающих программ в 2022 году (на конец 2022г.)

№ п/п	направления дополнительных общеразвивающих программ	наименование кружков, секций	численность обучающихся
1.	Техническое	кружок «Умелец» кружок «Юнити»	24 12
2.	Физкультурно-спортивное	секция по лыжной подготовке секция «Баскетбол»	24 12
3.	Декоративно-прикладное	кружок «Рукодельница» кружок «Умелые ручки»	12 12
4.	Художественно-эстетическое	кружок «Чудо карандаш» кружок «Талантиум» кружок «Волшебная кисточка» кружок «Радужные фантазии» кружок «Ромашка»	9 12 12 9 9
5.	Культурологическое	кружок «Петрушка»	9
6.	Общеразвивающее	кружок «Чудеса аппликации»	5
7.	Социально-педагогическое	кружок «Книжкина больница»	12



Результаты диаграммы показывают, что число обучающихся, которые занимаются по дополнительным программам художественно-эстетической направленности значительно выше, как в предыдущие годы и составляет в 2022 году-51 человек (40%), что объясняется желанием обучающихся развивать свои творческие возможности и интересы. Второе место занимает физкультурно-спортивное направление-36 человек (28%), где занимаются в основном мальчики.

Результатом реализации дополнительных образовательных программ является организация досуга обучающихся, которая становится более интересной и

познавательной, что определяет более качественное самоопределение, самовыражение и самореализацию в среде сверстников и успешную социализацию детей в социуме.

Результаты деятельности социального педагога

Социальный педагог – это педагог, который создает условия для социальной адаптации и саморазвития обучающихся, организует деятельность педагогического коллектива и родительской общественности.

Основной целью социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, для саморазвития и самореализации в процессе социализации. А также оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ имеющим отклонения в поведении, а также проблемы в обучении.

Для реализации данной цели были реализованы следующие задачи:

- внедрить в практику основные социально – педагогические технологии работы с обучающимися «группы риска»;
- своевременно выявлять и предупреждать факты отклоняющегося поведения обучающихся посредством взаимодействия с различными категориями семей;
- создавать специальные благоприятные педагогические условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей несовершеннолетних, в социально полезных сферах жизнедеятельности;
- организовать социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также в трудной жизненной ситуации;
- проводить профилактическую работу, направленную на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Свою социально – педагогическую деятельность осуществляла по направлениям: организационные мероприятия; диагностическая работа; профилактическая работа с обучающимися; профилактическая работа с родителями; педагогическое взаимодействие; межведомственные контакты; методическая деятельность.

1. На организационном этапе были разработаны и осуществлялся комплекс мероприятий профилактического характера, особое внимание при этом уделено детям «группы риска».

В начале каждого учебного года классные руководители оформляют социальный паспорт класса. Основываясь на данные социальных паспортов, была сформирована единая база данных и сформирован социальный паспорт школы.

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети находящиеся под опекой и проживающие в приёмных семьях	14	11
дети инвалиды	78	75
дети из многодетных семей	39	41
дети из малообеспеченных семей	32	34
дети из неблагополучных семей	5	7
дети из семей группы риска	21	29
обучающиеся и семьи, состоящие на разных видах учета	9	11

С целью формирования правовой грамотности и профилактики проявления асоциального поведения разработана общая информация о правах и обязанностях, обучающихся школы, о родительской ответственности, о государственных структурах, защищающих права несовершеннолетних, контактных телефонов органов, осуществляющих

обеспечения и соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. Данная информация находится в открытом доступе (информационные стенды, сайт школы).

Не каждый ребенок может открыто рассказать о том, что его беспокоит. В этом случае использую буклеты, памятки «Береги себя для жизни», «Твоё здоровье в твоих руках», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Плохая и хорошая компания», «Вся правда о наркотиках», «Зависимость и её последствия», «Самовольные уходы и их причины» ознакомившись с которыми, ребенок понимает, что его проблема решаема, и есть люди готовые прийти на помощь, выслушать его, направить и подсказать.

Еще одной из форм организационно - профилактической работы является деятельность Совета профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Составлен и утверждён план работы на учебный год, в составе Совета педагоги, классные руководители обучающихся состоящих на внутришкольном учете, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Так за период с 2021-2022 учебного года было проведено 24 заседания, на которых рассмотрено 86 представлений в отношении обучающихся школы. За указанный период времени прослеживается увеличение количества обучающихся состоящих на внутри школьном учете (ВШУ) с 10 человек, что составило 8,3% до 13, что составляет 10,4%. Это свидетельствует о том, что деятельность Совета профилактики приносит результат, но не всегда положительный. Однако стоит отметить и тот факт, что обучающиеся повторно заслушиваемых на заседаниях Совета становятся меньше

2. Диагностическая работа. Реализуя данное направление формируется банк данных об образе жизни семей, обучающихся «Группы риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Для эффективной профессиональной деятельности необходима достоверная информация, касающаяся различных сторон жизнедеятельности учащихся, особое внимание при этом уделяю детям «группы риска». Для этого социальным педагогом используются различные диагностические методики: определение детско – родительских отношений; диагностика учебной мотивации обучающихся; диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей ребенка; диагностика коммуникативных умений; выявление профессиональных интересов подростка». Методы диагностики, как наблюдения, профилактические беседы, анкетирования, тестирование, метод анализа документов обучающихся.

В работе с детьми «группы риска» использую социальную карту семьи, при помощи которой определяю социальный статус семьи по методике «Определение типа семьи» (Беляевой М.А.), методика определения уровня социальной напряженности. Данные карты применяются в работе с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в ТКДН и ЗП, ОМВД. Анализируя полученные данные, сразу вскрывается та проблема, которая требует педагогической коррекции и вмешательства.

3.Профилактической работе с несовершеннолетними. Данное направление включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность с обучающимися в целом и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «Группы риска». Профилактическая работа с детьми начинается с классных часов, для того чтобы провести ознакомительные, воспитательные, профилактические беседы «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Я и закон», «Как не стать жертвой преступления?» направленные на формирование правосознания, культуры поведения несовершеннолетних, ответственности за свои действия и поступки.

Организация внеурочной деятельности обучающихся «группы риска» требует особого моего внимания, поскольку занятость свободного времени ребенка снижает риски совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, а также делает детей психологически устойчивыми, целеустремленными, трудолюбивыми, отзывчивыми и отвлекает их от вредных привычек.

В настоящее время из числа детей «Группы риска» состоящих на различных видах учета, занятость во внеурочной деятельности составляет 100%. Многие подростки раскрываются на занятиях «Поговорим откровенно», где они рассказывают только правдивые факты и истории своей жизни, где и когда приходилось сталкиваться с нарушением закона, употреблением ими или в их присутствии спиртного, наркотиков, а также случаи самовольных уходов подростков из дома. Целью этой работы является формирование правовой культуры у подростков, посредством ознакомления их с основами законодательства РФ. Эффективность заключается в том, что дети без сожаления делятся наболевшими проблемами и знаниями, понимая, что всего этого нужно избегать, остерегаться и получают от педагога консультативную помощь. Стоит отметить, что интересы детей «Группы риска» не устойчивы. Дети часто меняют сферу занятости, не регулярно посещают занятия в кружках и секциях, их трудно бывает убедить в необходимости развития своих интересов и способностей. Сложность заключается еще и в том, что дети «группы риска» чаще всего воспитываются в неполных, неблагополучных, в малообеспеченных семьях, где контроль за ними, по разным причинам, ослаблен и нет хорошей поддержки, контроля со стороны родителей, в связи с этим дети часто пропускают занятия, обманывают родителей, педагогов. Не просто бывает вернуть интерес ребенка к занятию, вовлечь его в досуговую деятельность.

Трудовое воспитание несовершеннолетних это один из основных путей формирования личности человека. Труд способствует формированию таких качеств личности, как трудолюбие, аккуратность, настойчивость, целеустремленность. Отрадно отметить, что трудовую практику в июне 2022 года подростки посещали без пропусков, не боясь плохой, дождливой погоды с удовольствием работали на пришкольной территории, мыли парты, батареи, выносили собирали сухую траву и листья на пришкольной территории. В учебное время поручаем дежурство по школе в дни дежурства классного руководителя, ребята помогают ребятам из младших классов мыть и вытирать перед едой, перенести аппаратуру для проведения линейки.

Стоит отметить, что хорошие результаты профилактической работы приносит такая форма, как организация и проведение Единых дней профилактики. Организуя такие дни, как социальный педагог активно использую показ видеоматериалов на классных часах «Секреты манипуляции: алкоголь» «Секреты манипуляции: табак», «Курение. Взгляд изнутри. Приглашаю для бесед с обучающимися представителями правоохранительных органов. Сотрудничаю с отделом полиции, с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; центром «Надежда»; с городской больницей; с центром занятости, городской библиотекой. Специалисты системы профилактики проводят встречи, беседы с обучающимися, в ходе которых разъясняют опасность безответственного поведения и отношения к вопросам личной безопасности, ссылаясь на примеры из своей деятельности, что всегда вызывает большой интерес со стороны обучающихся. Результат дают рейды по семьям, состоящим на различных видах учёта, по общественным местам «Комендантский патруль». За учебный год 2021 - 2022 было проведено 12 рейдов. Фактов нарушения общественного порядка выявлено не было. Состоялись беседы с 8 обучающимися нашей школы, по вопросам соблюдения комендантского часа.

Еще одной из форм социально – педагогической деятельности является осуществление мониторинга успеваемости учащихся «группы риска» и пропусков учебных занятий без уважительной причины. Для достижения положительных результатов были проведены беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) индивидуальные встречи, в ходе которых подробно разъяснены необходимость, обязательность обучения, ответственность за нарушения требований федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Большое внимание было уделено организации и проведению индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОМВД.

Ежегодно особое внимание уделялось организации и проведению комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», которая проводится с мая по

октябрь месяц. С целью выполнения основных задач разрабатываю и осуществляю план мероприятий. Профилактические мероприятия операции «Подросток» организовываю по направлениям: «Занятость»; «Каникулы»; «Дорога»; «Безопасность в быту»; «Здоровье».

4. Взаимодействие с родительской общественностью. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», понимая эту народную мудрость, организовываю свою работу совместно с родителями обучающихся. Основные направления работы с родителями я осуществляю через систему родительских собраний, тематика которых предусматривает вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними. В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой. Результаты социологических исследований показывают, что в системе ценностей российских школьников здоровье не поднимается выше девятого места. Профессионально организована спортивная работа с детьми, проводятся спортивные соревнования, игры, работают секции по различным видам спорта. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы ребята могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку. Так же в каникулярное время все обучающиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются экскурсионные поездки, посещение катка, бассейна, прогулки по городу.

Безусловно важную роль играет работа по профилактике курения, употреблению ПАВ, ежеквартально проводятся конкурсы рисунков «Будущее за абсолютно трезвой молодёжью», книжные выставки «Мы против вредных привычек», разрабатываются и распространяются информационные буклеты «Опасные привычки», «Скажи курению – нет!»

Комплексный подход социального педагога образовательной организации к решению социальных проблем, обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и внести необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, которую будут проводить различные учреждения, организации. В рамках социального партнерства школа взаимодействует со всеми городскими ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи.

РАЗДЕЛ 1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

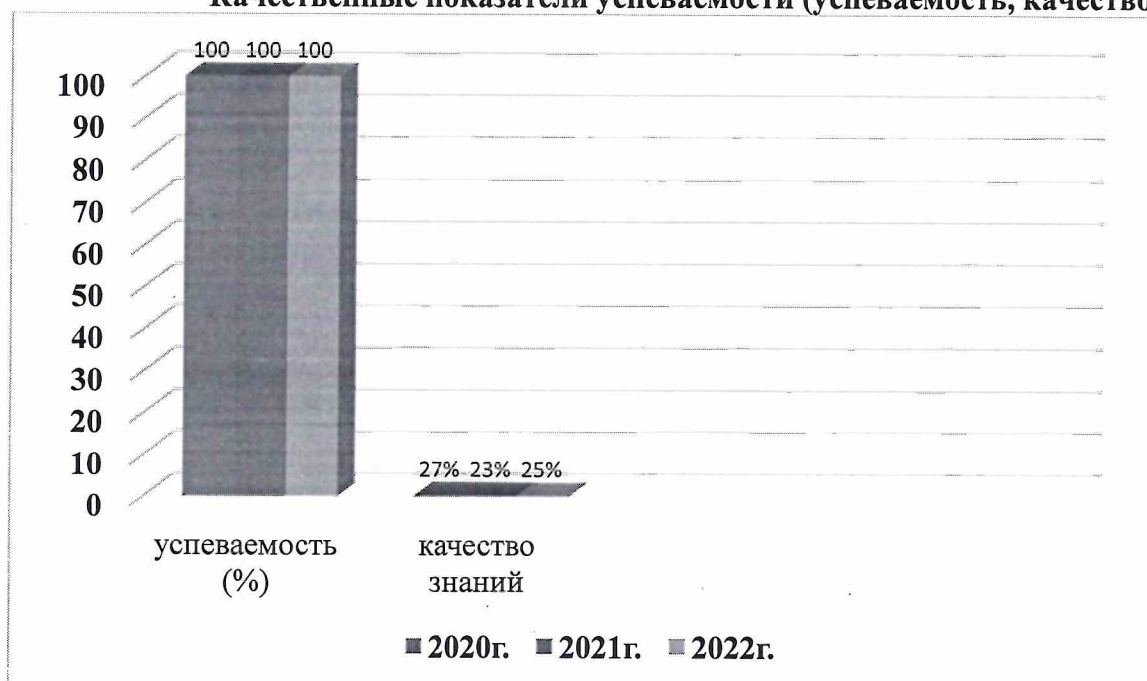
Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)

	2020г.	2021г.	2022г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	27%	23%	25%

По итогам 2022 года по школе абсолютная успеваемость составила 100%, качественный показатель-25%, что на 2% ниже чем в 2020 году и выше чем в 2021году. Необходимо всем педагогам спланировать работу с обучающимися, которые имеют одну или две тройки за четверть.

Качественные показатели успеваемости (успеваемость, качество знаний)



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2020, 2021, 2022 годы.

Год выпуска	Численность выпускников, успеваемость (%)	Качество знаний (чел.%)
2020г.	14/100%	12/86%
2021г.	14/100%	8/57%
2022г.	14/100%	11/78%
Итого:	42/100	31/74%

В 2022 году итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в очном режиме по профилю «Столярное дело», «Слесарное дело» и «Швейное дело». Нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся было обеспечено. Педагоги обновили содержательную часть экзаменационных материалов. Администрацией школы и классными руководителями была проведена предварительная работа по информированию родителей (законных представителей) по вопросам проведения итоговой аттестации. Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.

Результаты итоговой аттестации выпускников



Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько ниже качественные показатели. Средний показатель качества знаний за три года составляет 74 %. Все выпускники получили свидетельство об обучении государственного образца. Все выпускники школы продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме. Школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях обучающихся школы

Одной из форм развития творческих способностей, обучающихся является участие обучающихся в международных, всероссийских межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях.

В течение 2022г. педагогами школы были разработаны Положения, организованы и проведены следующие мероприятия в дистанционном формате среди обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих АООП:

1. Городской конкурс рисунков «Зимний вернисаж», январь 2022г.
2. Областной дистанционный творческий конкурс «Нашим мамам посвящается ...», ноябрь 2022г.
3. Городской фестиваль творчества «Вернисаж талантов» среди людей с ОВЗ, декабрь 2022г.

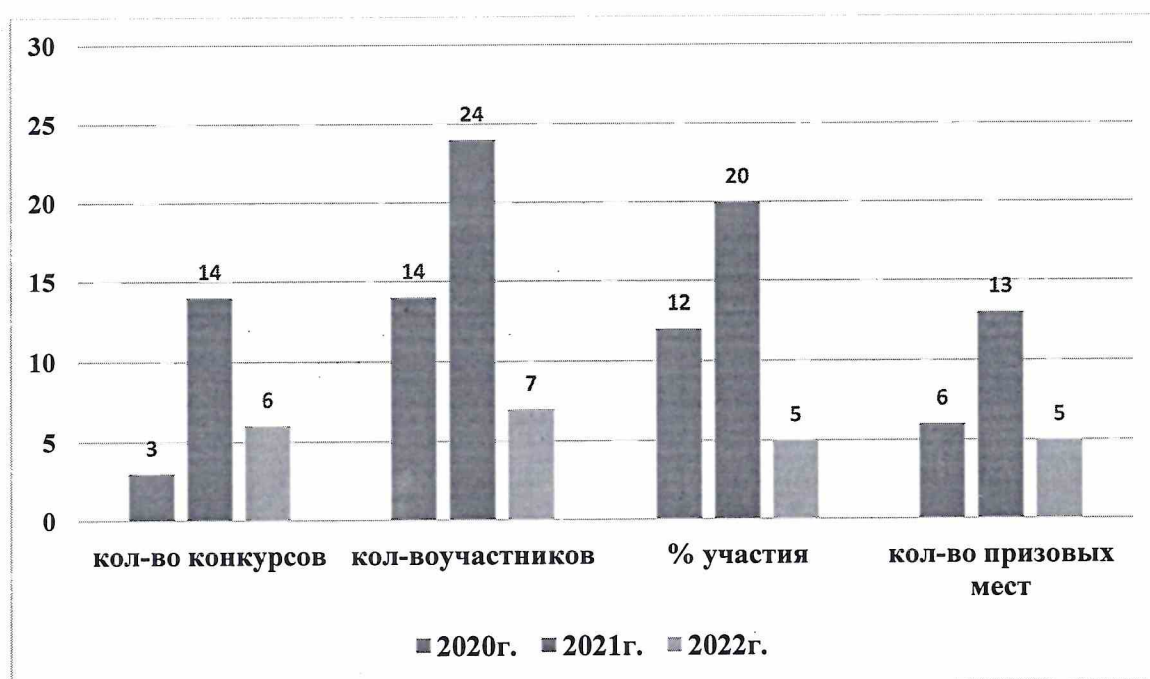
Обучающиеся школы приняли участие в международных конкурсах, которые были размещены в: международный образовательный портал «Солнечный Свет», международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», международный конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект, и другие.

Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2020г.	3	14 (12%)	6
2021г.	14	24 (20%)	13
2022г.	6	7 (5%)	5

Диаграмма 5

Участие в международных конкурсах, проектах, фестивалях



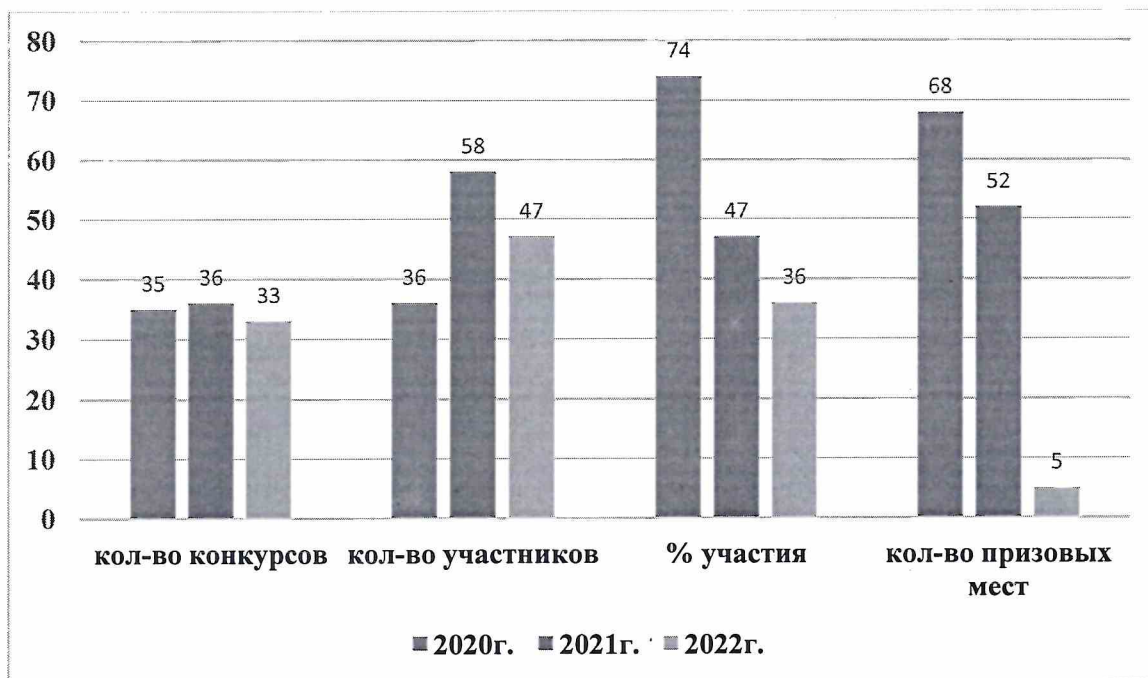
Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях

Год	Кол-во конкурсов, в которых принимали участие	Общее количество участников	Количество призовых мест
2020г.	35	85 (74%)	68
2021г.	36	58 (47%)	52
2022г.	33	47 (36%)	64

Наиболее значимым мероприятием стало участие в 2022 году в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Сильные духом» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результат: Грамота 1 место - две, грамота 2 место - одно, грамота 3 место - две.

Участие во всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях



Участие в областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах.

Одним из направлений работы школы является создание образовательной среды для самоопределения, самореализации и самовыражения обучающихся. Активное участие обучающихся в мероприятиях межрегионального, областного, городского уровней способствует формированию позитивной жизненной доминанты, раскрытию творческого потенциала обучающихся, что обеспечивает оптимальное взаимодействие их с окружающим социумом.

В течение 2022 года педагоги школы приняли участие в следующих наиболее значимых мероприятиях:

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2021 году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Столярное дело», один человек, результат Сертификат участника»; компетенция «Слесарное дело»-2 человека, результат 1-Сертификат участника, 1-Диплом 2 место; компетенция «Изобразительное искусство»-1 человек, результат- Сертификат участника, компетенция «Швейное дело»-1 человек, результат-Сертификат участника.

Участники и призёры областных и городских олимпиад, конкурсов, проектов.

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей. Основное участие-дистанционное. Значительно выросла и доля учащихся, ставших призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается положительная динамика количества призовых мест городского и областного уровней: городской фестиваль

национальных культур «Венок дружбы», городской фестиваль творчества людей с ОВЗ «Вернисаж талантов». X Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 4 апреля 2022г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом Лауреата), областной дистанционный творческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями 1-9 классов, посвящённый Международному дню толерантности «Взгляни на мир глазами доброты», открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе-2022», I областной конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы...» (диплом победителя 3 место), соревнования Свердловской области по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады (диплом 3 место).

Диаграмма 7



РАЗДЕЛ 1.5. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
3. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;
3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.

4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательные учреждения.

5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились.

Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.

Удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации в целом по образовательной организации удовлетворённость получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

РАЗДЕЛ 1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

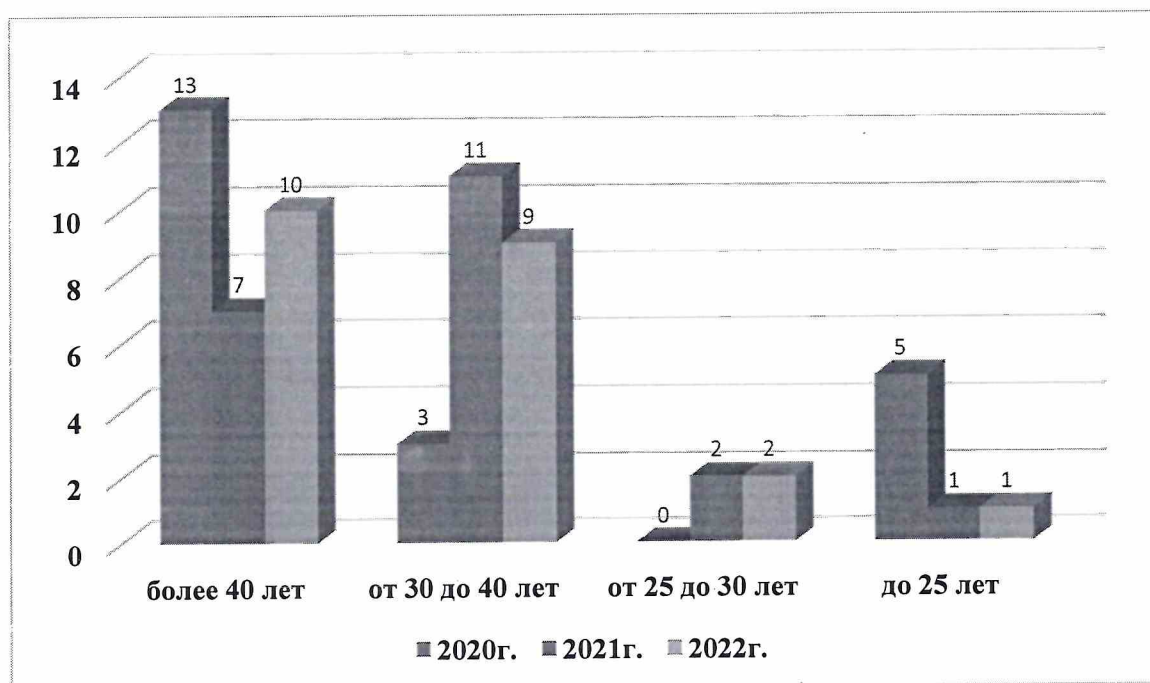
Общая численность педагогических работников в 2020 году -21 человек, 2021 году-21 человек, 2022 году-22 человека. ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. Средний возраст педагогических работников – 36 лет, средний педагогический стаж-18лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю.

По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло увеличение доли педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году и составило 70%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

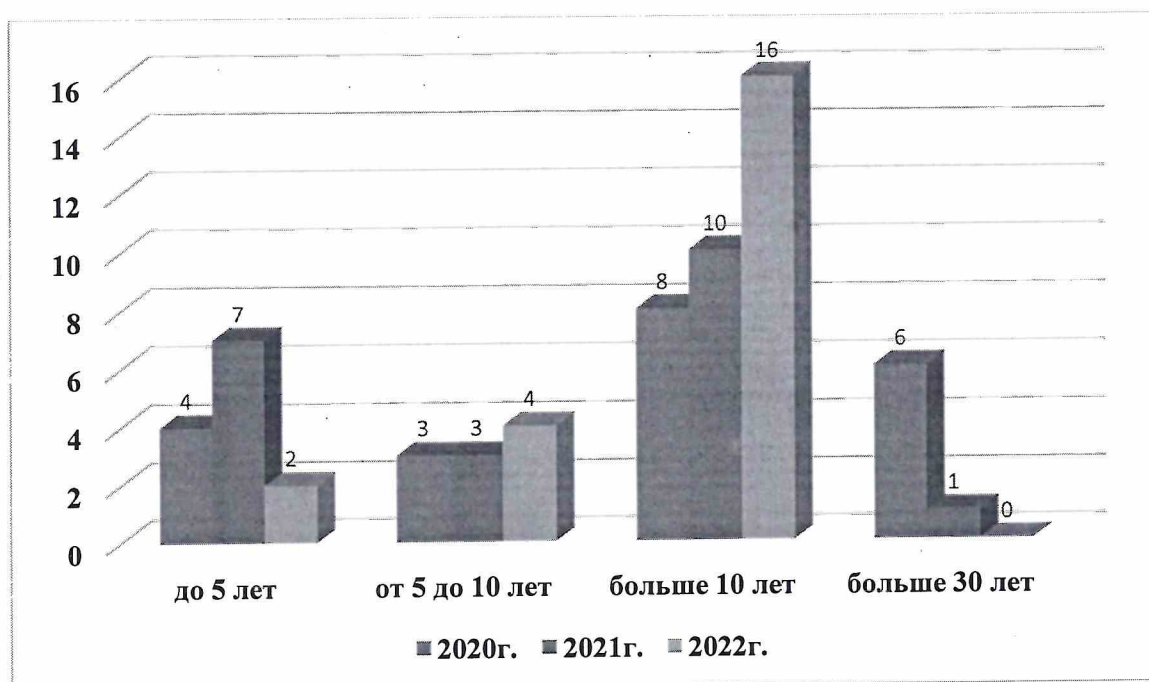
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов через наставничество над ними более опытных старших коллег;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возрастной ценз педагогических работников



Анализ результатов показывает, что большая часть педагогов, работающих в школе в возрасте более 40 лет.

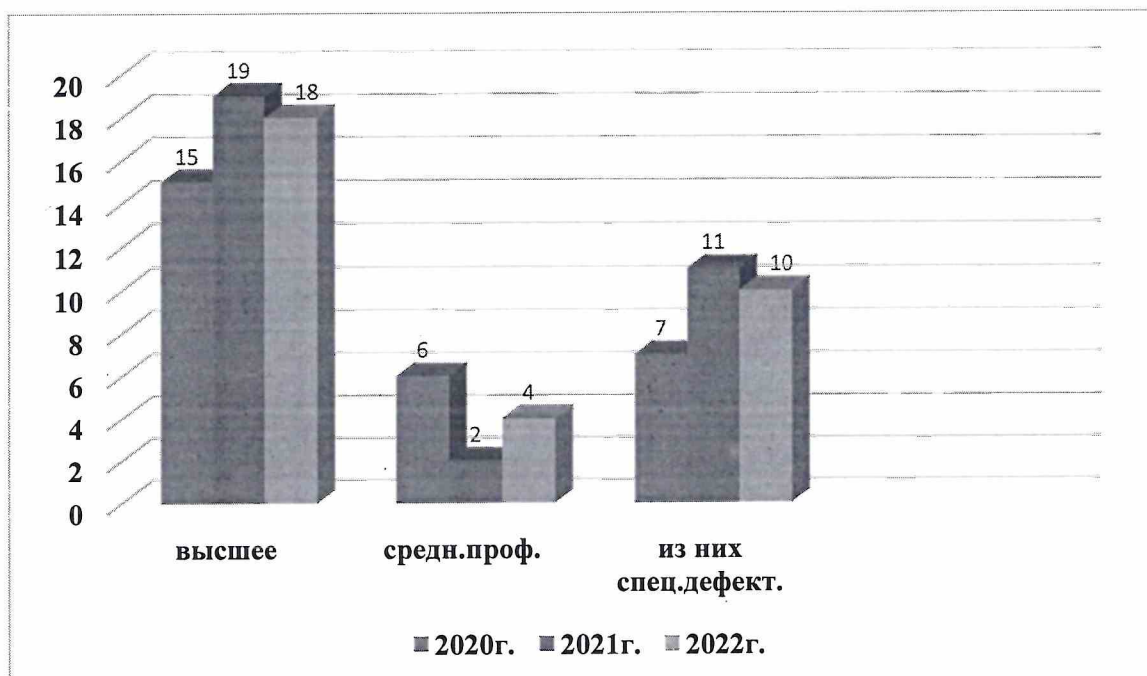
Сведения о стаже педагогов (количество человек)



Анализ полученных результатов показывает, что средний стаж работы в 2022 году составил 11 лет, увеличилось число педагогов, имеющих стаж работы больше 10 лет, уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, что говорит о привлечении молодых специалистов.

Диаграмма 10

Сведения об образовании педагогов (количество человек)



Данные диаграммы показывают, что увеличилось число педагогов, имеющих высшее образование, но остаётся не высоким показатель наличия у педагогов специального дефектологического образования. На основании полученных результатов, школа планирует повышение квалификации (профессиональной переподготовки) по программам специального дефектологического образования.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

- Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2020, 2021, 2022 году составила 100%. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогов по актуальным направлениям развития в сфере образования в дистанционном формате на различных информационных платформах.

В период перехода на дистанционное обучение педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Дневник.ру, дистанционные образовательные мероприятия для обучающихся СО на канале YouTube, Padlet.ru, Сферум.

В плановом режиме педагоги школы проходят процедуру аттестации.

Необходимо обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

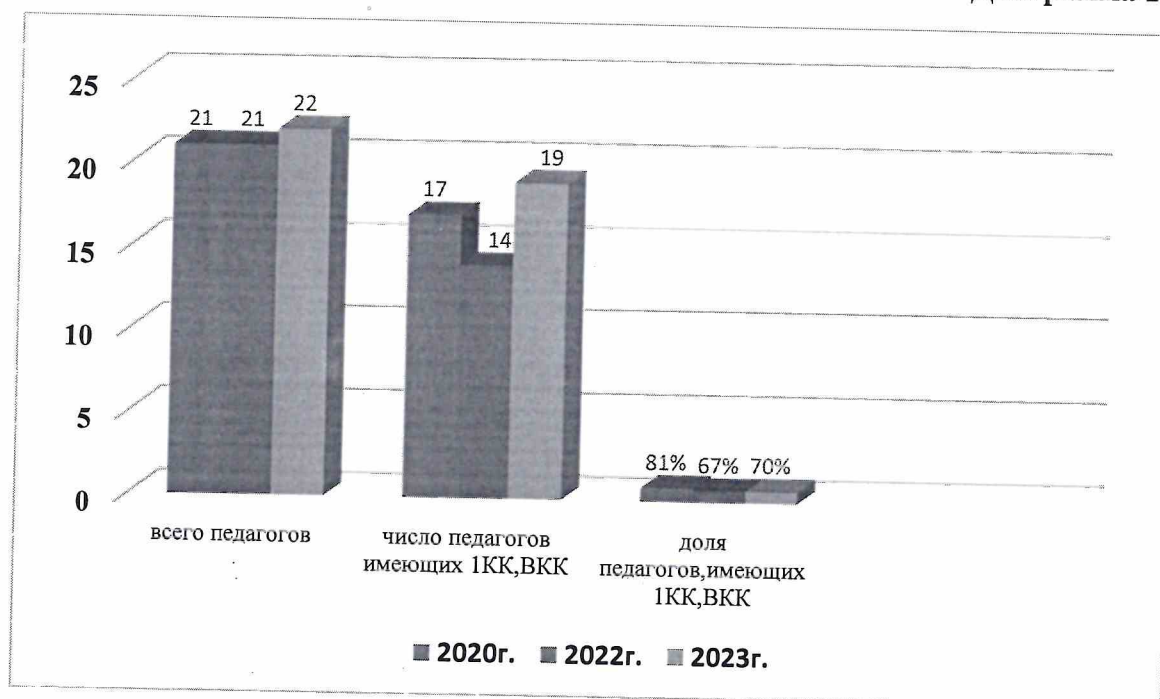
Увеличение (сохранение на уровне 100%) доли педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в 2022 году по отношению к 2021 году.

Таблица 1

Общее количество педагогических работников учреждения за период, предшествующий отчётному (человек)	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в период, предшествующий отчётному	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в период, предшествующий отчётному	Общее количество педагогических работников учреждения в отчётный период	Количество педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в отчётный период,	Доля педагогических работников государственного учреждения, имеющих первую или высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников государственного учреждения в отчётный период
21	14	67	27	19	70

В 2022 году произошло увеличение доли педагогических работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников по отношению к предыдущему году.

Диаграмма 11



Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами в 2022 уч.год.

1. Качественное осуществление образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях реализации ФГОС О ОУО.
4. Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.
- 7.

Вывод: анализ показателей при самообследовании указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.