

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуральская школа»)*

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Красноуральская школа»
Т.С.Сергеева
Приказ №
от «30» августа 2023г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2022-2023 учебный год

2023г.

Публичный доклад

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (ГБОУ СО «Красноуральская школа») за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад (отчёт) ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2010г.№ 03-940 «О подготовке публичных докладов образовательных учреждений всех уровней». В отчёт включена обобщённая и аналитическая информация по основным видам образовательной деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» за 2022-2023 учебный год.

Документы, использованные для подготовки отчёта: лицензия на образовательную деятельность, Устав, учебный план, образовательная программа, программа развития учреждения, учебные программы, программы дополнительного образования, протоколы заседаний педагогических советов, локальные нормативные акты образовательного учреждения, документы по промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников, отчёты педагогов, классных руководителей и специалистов по итогам года и др.

СОДЕРЖАНИЕ

№	оглавление	стр
1.	Общая характеристика учреждения	4-5
1.1.	Характеристика контингента обучающихся	6-7
2.	Особенности организации образовательного процесса	
2.1.	Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ	7-10
2.2.	Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей	10
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	11-12
2.4.	Основные направления воспитательной работы	13-16
3.	Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	17
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)	17-29
3.2.	Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся	29-36
3.3.	Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2022-2023 учебный год	36-37
4.	4.Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	37-38
5.	Условия осуществления образовательного процесса	
5.1.	Режим работы	38-39
5.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	39-40
5.3.	IT-инфраструктура	40
5.4.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	40-42
5.5.	Обеспечение безопасности	38-39
5.6.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	44
5.7.	Количественный и качественный кадровый состав	44-45
5.8.	Методическая работа	46-51
6.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	
6.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению	52
6.2.	Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, трудовому обучению по итоговым контрольным работам за 2022-2023 учебный год	53-54
6.3.	Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2022-2023уч.год.	54-58
6.4.	Результаты сформированности базовых учебных действий 1-6 классов	55
6.5.	Достижение личностных результатов обучающимися 1-6 классов	55
6.6.	Результаты успеваемости за 2022-2023уч.год	55-56
6.7.	Сравнительный анализ успеваемости за последние три года	60
6.8.	Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы	60
6.9.	Результаты техники чтения за 2022-2023уч.год.	60-61
6.10.	Данные об уровнях социализации обучающихся	61-62
6.11.	Виды учёта обучающихся	62
6.12.	Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей	63-64
7.	Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)	65
7.1.	Социальный паспорт школы	65
7.2.	Основные направления и результаты профилактической работы	66-70
7.3.	Деятельность педагога-организатора	70-74
7.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	74-75
8.	Финансово-экономическая деятельность	76
9.	Заключение. Направления деятельности на 2023-2024уч.год.	77-79

1.Общая характеристика учреждения

ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. **Перечень программ зафиксирована в лицензии на образовательную деятельность с приложением № 1 от 25.11.2015г. действительна бессрочно, регистрационный № 18021.**

Образовательные отношения ГБОУ СО «Красноуральская школа» осуществляет в соответствии с действующей Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012г., №-273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», лицензией, Уставом образовательного учреждения, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, коллективным договором на 2016-2021г.г. между работниками ГБОУ СО «Красноуральская школа» и работодателем (директором), приказами и распоряжениями директора ОУ.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д школа получила Устав и наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование - ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Местонахождения Учреждения (фактический адрес):

624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского, дом 1.

Телефон 83432277714, телефон - факс 83432277714.

Сайт: <http://kruiscosh4.com.ru> E-mail: scholl4@mail.ru

В оперативном управлении образовательного учреждения находится здание школы, общей площадью 1379,3 кв. м. в т. ч.:

1) основное строение общей площадью 1379,3 кв. м. 2 этажное, подземная этажность отсутствует;

Количество учебных классов -17.

Спортивный зал – 100,8 кв. м.

Пищеблок с обеденным залом на 32 посадочных мест.

Медицинский блок (1 кабинет).

Садово-огородный участок при здании - 50,0кв.м.

Имущество учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Земельный участок закреплен на праве постоянного бессрочного пользования.

Категория земель: земли населенных пунктов разрешенное использование: для эксплуатации школы. Общая площадь 14975, 0кв.м, месторасположение 624330, Свердловская область, город Красноуральск, улица Воровского дом 1;

Цель деятельности учреждения:

1.Образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-реабилитационную, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Создание комплекса условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного быта.

Основные задачи учреждения:

1. Создать условия для повышения качества образования через развитие механизмов мотивации, обучающихся к учебной деятельности в соответствии с уровнями реализации адаптированных образовательных программ;
2. продолжить работу над созданием необходимых условий безопасного и комфортного образовательного пространства, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
3. оказывать коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь, осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ;
5. оказывать информационную, психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, коррекции имеющихся нарушений и социализации детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе на 01.09.2022г. было 117 человек в течение учебного года прибыло 19 человек, выбыло 3 человека, на конец учебного года контингент обучающихся составил 133 человек (1-4 классы-61 человек, 5-9 классы-72 человека), в школе 15 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. В школе укомплектованы 2 класса (3б, 9б), где реализуются адаптированные программы для обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (Вариант 2), для обучающихся были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В 8б классе реализуется программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В 1,2,3,4,5,6б, 7 классах в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1). 3 обучающиеся школы обучаются по программе 8.3.

Обучение на дому было организовано для 9 человек. ГПД посещают 24 человека (1-6 классы), что составляет 18 % от общего числа обучающихся.

В школе контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школу принимаются дети, достигшие возраста шесть лет и шесть месяцев. Дети принимаются в школу при наличии документов, установленных правилами приема. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Контингент обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов	15	15	15
Количество обучающихся	118	126	133

Наблюдается динамика в увеличении численности обучающихся с 2020 по 2023 год.

Распределение обучающихся по гендерной принадлежности

Урону образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Начальное общее	25 (52%)	23 (48%)	33(66%)	17(34%)	37(61%)	24(39%)
Основное общее	45(64%)	25 (36%)	46(61%)	30(39%)	32(44%)	40(56%)
Итого по ОУ	70 (59%)	48(41%)	79(63%)	47(37%)	69 (52%)	64(48%)

В школе большинство обучающихся мальчики (52%), в сравнении с 2021-2022 уч.годом увеличилось количество девочек как на ступени начального образования так и на ступени основного общего образования.

Дети-инвалиды обучающиеся школы

Дети-инвалиды	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество	66	69	74	70
% от обучающихся	57%	58%	59%	53%

Наблюдается незначительная динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

На основании Положения об организации обучения больных детей на дому, справок КЭК, заявления родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году было организовано обучение на дому 9 обучающихся школы. Дополнительно был разработан и утверждён учебный план, расписание занятий и формы прохождения промежуточной аттестации, которые были согласованны с родителями (законными представителями). Педагогами для обучения обучающихся разработаны индивидуальные рабочие программы.

ОУ. Структура классов соответствует типу образовательной организации.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» обучение осуществляется в 2 ступени, на первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года), на второй ступени – основного общего образования: (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). На 1 и 2 ступени обучения реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является основной базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие предметно-практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению. Обучающиеся 9-х классов получают допрофессиональную подготовку через уроки профильного обучения (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профильному трудовому обучению в 9 классе.

Учебный план – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для детей с лёгкой умственной отсталостью (7-9 классы) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п (письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 №29/2331-6 о применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации).

Учебный план для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (7б класс) составлен на основе письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №03-0306/3345 от 29.05.2012 «Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей, имеющих сложные дефекты».

Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5,6,7 классов был разработан на основании ФГОС О/о, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. В школе реализуется учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2. Для обучающихся Учебные планы направлены на осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, организацию всех видов учебных занятий, свободу выбора обучающимися направлений и курсов внеурочной деятельности, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, коррекционными курсами и курсами внеурочной деятельностью. Обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Зчеловека) обучают по учебному плану Вариант 8.3.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью развития и коррекции знаний обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и речи.

Образовательная программа школы и учебные планы направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его имеющихся возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения.

Содержание образования определяется образовательными программами, структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся на основании:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2006
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. / под редакцией Н.А.Новосёловой, А.А.Шлыковой.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1,2 (утв.31.05.2015г.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3.)

На основе названных программ и документов педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1,2,3,4,5,6,7 классов в соответствии с ФГОС ОУО реализуются учебные предметы учебного плана обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений, коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам содержат основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся, уровням усвоения предметных результатов, а также критерии их оценки.

Рабочие программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Одной из основных задач школы является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально- трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение (профильное обучение 5-9 классы).

Рабочая программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программ профильного обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, слесарное и столярное дело.

Реализуются в школе программы по предметам коррекционного блока: по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; по социально-бытовой ориентировке; по логопедии; по психомоторике, которые направлены на коррекцию имеющихся недостатков и психологическую поддержку детей.

В школе с обучающимися проводится целенаправленная работа по речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям. Цели и задачи реализации программ конкретизированы, отражают образовательные уровни. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

2.2. Характеристика общеобразовательных программ дополнительного образования детей

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и досуга. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах. В школе реализуются десять общеобразовательных программ дополнительного образования детей: образовательная программа дополнительного образования «Волшебная кисточка», «Радужные фантазии», «Баскетбол», «Юнита», «Умелые ручки», «Умелец», «Петрушка», «Чудеса приложений», секция по лыжной подготовке, «Рукодельница», «Талантиум», «Ромашка», «Книжкина больница», «Чудо карандаш». Реализация образовательных программ дополнительного образования детей осуществлялась в соответствии с расписанием занятий кружков. Результатом деятельности дополнительного образования в ОУ стало участие обучающихся-кружковцев в выставках, конкурсах творческих работ не только на уровне школы, а также на уровне города, области, интернет-конкурсах на уровне РФ. Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программах размещена на официальном сайте ОУ.

Результатом реализации образовательных программ дополнительного образования детей является 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, это стало одним из условий профессионального

самоопределения, самовыражения и самореализации детей в среде сверстников и социуме. В

2.3. Образовательные технологии и методы обучения

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности образовательного процесса педагоги школы видят в использование современных педагогических технологий.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет наиболее возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые успешно применяют педагоги школы:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов
5. личностно-ориентированное обучение,
6. игровые технологии
7. информационно-коммуникационные технологии
8. нравственная технология
9. арт-технологии
10. здоровьесберегающие технологии
11. дистанционные технологии и другие.

Приведу характеристику наиболее значимых технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными деятельность обучающихся на уроке. Ежегодно методическая копилка педагогов школы пополняется новыми разработками уроков с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. Учителя школы чаще всего применяют уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Применение системы диагностики учебных умений и навыков, позволяющей вовремя выявить пробелы, определить четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочной и внеурочной деятельности

Информационные технологии

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Создание уроков-презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Результат:

успешная организация удаленного (электронного, дистанционного) обучения в период пандемии.

Здоровье сберегающих технологии.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, педагоги школы проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения на уроках позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с умственной отсталостью, но и повысить эффективность учебного процесса.

Технологии Арт-терапии.

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в образовательном процессе.

Дистанционные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

К основным принципам обучения школе относятся следующие:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях
2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.
3. Принцип систематичности и системности в обучении
4. Принцип научности в обучении
5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей-олигофренов.
6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе. Абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.
7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности
8. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Главное в усвоении знаний — это повторение
9. Принцип индивидуализации обучения имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении. Существует несколько видов классификаций методов обучения: В практике учителей школы находят применение следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Вывод: Несмотря на то, что в школе работают компетентные педагоги, владеющие современными методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе современные коррекционно-развивающие технологии, уровень интеллектуального развития у обучающихся очень разный, поэтому необходимо педагогам на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход, планирование уроков составлять с учётом разноуровневого обучения, вести диагностику сформированности базовых учебных действий обучающихся, мониторинг предметных результатов, достижение личностных результатов, фиксировать динамику развития каждого обучающегося.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

В 2022-2023 в школе была актуализирована Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Красноуральская школа» и соответственно внесены изменения в рабочие программы воспитания классного руководителя.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная программа является обязательной частью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ ГБОУ СО «Красноуральская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Классными руководителями были разработаны рабочие программы классного руководителя. Деятельность классных руководителей определялась содержанием модулей.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год и имели следующую направленность: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, профориентационная и трудовая, физическое развитие и охрана здоровья, экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; безопасность жизнедеятельности.

В рамках выше перечисленных направлений в соответствии с календарным планом были организованы и проведены воспитательные мероприятия: основными общешкольными мероприятиями были:

Выставки творческих работ, обучающихся: «Безопасность на дорогах», «Терроризму-нет!», «Дары Осени», «НЕТ-вредным привычкам», «Чудо валенок», «Пушистое чудо», «Не забыть нам этой даты», «Новогодние гирлянды и украшения», «Защитники Отечества», «Детская песня в рисунке», «Космические дали», «Шляпка для мамы», «С днём Победы» и другие.

Праздничные мероприятия (школьные традиции) посвящённые дню Знаний, дню Учителя, дню Матери, Новому Году, смотр песни и стоя к дню Защитника Отечества, дню 8 Марта, битва хоров ко дню Победы, дню Защиты детей, «Последний звонок» и другие.

Акции: международному дню толерантности, дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», дню российской науки, «Георгиевская лента» и другие.

Воспитание навыков здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года в школе под руководством учителя физкультуры, руководителя секции «Баскетбол», секции по лыжной подготовке классных руководителей были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия: внутришкольные игры по пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты, спортивные состязания «Колесо безопасности», «Одной цепью», «Ух ты, Масленица», спортивные состязания к дню Защиты детей и другие. 27 октября с целью популяризации древних народных игр и забав в школе была проведена физкультурно-спортивная игра «САМАЙН».

Обучающиеся школы (дети группы «Риска») вместе с педагогами приняли активное участие городских физкультурных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в областных соревнованиях. В 2022-2023 учебном году 24-25 декабря приняли участие в соревнованиях Свердловской области по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады (диплом 3 место), 28 апреля обучающиеся школы приняли участие в областном турнире по бочче, посвящённом дню Великой Победы (грамота 2 место), 16-25 мая 2023г. – участие в Чемпионате и Первенстве Свердловской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина-настольный теннис).

Как показывает опыт, успех гражданско-патриотической работы, духовно-нравственного воспитания обучающихся прежде всего, зависит от идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В школе гражданско-патриотическое воспитание начинается уже с 1 сентября - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, начинается с Гимна России. В течение учебного по понедельникам на торжественной линейке поднимали флаг и исполняли гимн России, затем проводили классные руководители классные часы «Разговоры о важном». В течение учебного года были проведены ряд общешкольных мероприятий, посвящённых военной тематике: смотр строя и песни, посвящённый дню Защитника Отечества, битва хоров ко дню Победы 9 Мая. В преддверии дня защитника Отечества для обучающихся школы прошли библиотечные уроки мужества и подвига «Герои есть». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента». 7 февраля в школе прошёл конкурс чтецов дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг Ленинграда». Обучающиеся школы были активными участниками областных и Всероссийских конкурсов, на военную тематику. Результатом выше перечисленных мероприятий является развитие формирования устойчивого гражданско-патриотического сознания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Следующим приоритетным направлением в воспитательной системе ОУ является духовно-нравственное направление (культурно- досуговая). В воспитательной системе ОУ так определены основные задачи этого направления:

- воспитание общественно значимых качеств личности;
- воспитание у обучающихся доброты, честности, чуткости, душевной щедрости, скромности, гуманизма и толерантности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Результатом реализации данного направления является не только проведение ряда мероприятий в школе, участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, но и успешное участие в городских и областных мероприятиях: 17.11.2023г. финал конкурса «Души прекрасные порывы» (3 место), 04.11.2023г. городской фестиваль национальных культур «Венок дружбы» (диплом), 03.12.2023г. городской фестиваль творчества детей с ОВЗ (дипломы), XI Областном фестивале мод для детей с ОВЗ «Весенние встречи» 25 апреля 2022г. г. Екатеринбурге ГБОУ СО «Речевой центр» (диплом Лауреата), VII региональный фестиваль-конкурс детской хореографии (онлайн) «В хороводе друзей» (диплом 2 место) и другие.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

ГБОУ СО «Красноуральская школа» в 2022-2023 учебном году обеспечило участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». 11.03.2023г. Обучающиеся школы приняли участие в компетенции «Столярное дело», один человек, результат Сертификат участника»; компетенция «Изобразительное искусство»-1 человек, результат- Сертификат участника.

В настоящее время общепризнанной является педагогическая значимость детского и молодежного общественного движения, которое предстает сегодня как сложная социально-педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности обучающихся в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Обучающиеся школы под руководством педагога-организатора являются участниками городского волонтерского движения.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась при непосредственном участии педагога – организатора, который был как организатором, так и ведущим общешкольных мероприятий. Под руководством педагога-организатора совместно с классными руководителями из года в год совершенствуется содержание форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности.

С целью активизации деятельности в рамках работы школы, формирования лидерского потенциала и организаторских способностей, обучающихся педагогом-организатором, был организован Актив обучающимся школы под руководством педагога-организатора, который активно включился в работу по оказанию помощи учителям в проведении общешкольных мероприятий различной направленности.

Но сегодня в современных условиях важнейшим направлением деятельности классных руководителей, педагога-организатора является организация свободного времени обучающихся. В современных условиях любое учреждение образования уделяет огромное внимание тому, что происходит с его воспитанниками в свободное от уроков время, как проводят они свой досуг, в какие клубы, организации и учреждения посещают. Остаётся низким показатель (37%) посещения обучающимися школы городских учреждений (центров) дополнительного образования. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности,

формирование навыков здорового образа жизни осуществлялась и библиотекарем школы через проведение библиотечных уроков к памятным датам, книжных выставок, конкурсов рисунков и другие.

В течение учебного года были проведены в школьной библиотеке были проведены выставки календарным знаменательным датам, библиотечные уроки.

- «Певец Урала Д.Н. Мамин – Сибиряк» выставка к 170-летию со дня рождения Мамина-Сибиряка;

- «Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги»

- «Книга собирает друзей» ко Дню знаний;

- «Словари –наши друзья» (выставка словарей);

- «Труд и талант учителя» к международному Дню учителя;

- «Золотая осень»;

- «Дорогой дружбы и добра»;

- «В гостях у Б. Житкова» выставка к 140- летию со дня рождения Б. Житкова, детского писателя;

- «Хлеб- всему голова»;

- «Космические дали» (к Всемирному дню космонавтики и авиации);

- «Профессий вереница на книжных страницах»;

- «Огненные версты Победы» (книжно- иллюстративная выставка);

- «И это все о маме»

- «Блокадный Ленинград – непокоренный город» (книжно –иллюстративная выставка к 80- летию снятия блокады г.Ленинграда);

- «Любимых детских книг творец» (выставка к юбилею С.Михалкова); и др.

Библиотечные уроки: «Чтобы не было беды» 2,8-бкл.;

«Строение книги. Элементы книги» 3кл.;

- «Книга, а какая она?» 2-3 кл.;

- «Блокада. Ленинград» 4-7кл.;

- « Рождение книги» 6-а кл.;

- «Что такое профессия? Какие бывают профессии?» 9 классы;

- «Курить – здоровью вредить» 8-а кл.; «Мои права и обязанности» 4-б кл. и др.

- «Мои права и обязанности» 4-б кл.

- «Моя первая энциклопедия» 4 классы;

- «Русской речи государь по прозванию словарь» 7- 8 кл.;

- « Как самому выбрать книгу. Зачем нужна закладка.» 2кл.;

- «Как делаются книги» 4-а кл.; «Как читать книгу. Обучение правилам чтения» 3-а кл.;

- «Хочу всё знать» 5- 6 классы и др

Исходя из вышеизложенного одной из актуальных задач работы школы является не только создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. В современных условиях необходимо активизировать работу с родительским сообществом.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в школе ежегодно составляется План работы с родителями, который утверждается директором школы. В плане определены цель и задачи, а также направления деятельности. С родителями обучающихся в плановом порядке проводится родительский всеобуч, родительские собрания.

В школе работает родительский комитет, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы. Многоаспектность проблем особого ребенка показывает недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на него, чем и определяется содержание их запросов к специалистам. Чтобы помочь им разобраться в некоторых ситуациях развития и воспитания детей специалистами школы проводятся

индивидуальные консультации в очном и дистанционном режиме. В годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога планируются мероприятия по родительскому просвещению.

В течение текущего периода проведено индивидуальных консультаций педагогом – психологом – 14, учителем-логопедом – 17, социальным – педагогом – 72.

По результатам анкетирования уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) оказанными услугами составляет – 96%.

Повышение родительской компетентности осуществляется через официальный сайт (www.krurcosh4.com.ru). В рубрике «Родителям» для родителей размещаются памятки, буклеты, рекомендации по проблемам воспитания, образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

По результатам анкетирования родителей (результаты НОК-2021) уровень удовлетворённости комфортностью условий осуществления образовательной деятельности – 97%, уровень удовлетворённости оказания услуг инвалидам и лицам с ОВЗ – 95%, удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности – 95%

Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом работы, запланированные мероприятия были проведены в срок и на качественном уровне.

3. Организация коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.

Основной деятельностью школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную интеграцию социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ.

В образовательном учреждении осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития, оказания необходимой помощи.

В ОУ разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, оказание практической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПк). Учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя дефектологи проводят для обучающихся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)

Деятельность педагога психолога в 2022-2023 учебном году была направлена на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и психолого-педагогическую диагностику уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

Диагностические:

- диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся;
- диагностика адаптации обучающихся 1 класса;
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса на этапе перехода из начальной школы.
- диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 6-9 классов.
- диагностика поведенческой сферы обучающихся 5-8 кл.

- диагностика личностных особенностей и черт характера обучающихся 5-7 классов (выборочно)
- диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов..
- диагностика коммуникативной сферы
- диагностика детско-родительских отношений;
- итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов, личностной, поведенческой и эмоционально-волевой сферы обучающихся, тпосещающих индивидуальные психокоррекционные занятия.

2. Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие эмоциональной и когнитивной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков, поведения.

3. Профилактические:

- профилактика отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся;
- психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
- консультирование педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психического развития;
- консультирование обучающихся и педагогов по личным запросам.

Работа велась по основным направлениям: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и просветительское, методическое, наставническая работа.

I. Организационно-методическая работа.

В течение года заполнены дневники индивидуального сопровождения обучающихся 1-9 классов; индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся, посещающих индивидуальные психокоррекционные занятия; индивидуальные карты развития выпускников; разрабатывались групповые и индивидуальные занятия; дополнялись методические пособия и оснащение кабинета. Результаты организационно-методической работы за учебный год можно оценить, как продуктивные и успешные.

II. Диагностическая работа.

1. Диагностика уровня эмоционального и интеллектуального развития вновь прибывших обучающихся:

Методика	Цель	Результат
Методика Д. Векслера, адаптированная Ю.Филимоненко и В.Тимофеевым. 1. Вербальная шкала: осведомленность, понятливость, арифметический, сходство, словарный, осмысление. 2. Невербальная шкала: недостающие детали, последовательные картинки. «10 картинок», «Числовой ряд – повтори».	Выявление особенностей интеллектуальной сферы обучающихся: внимания, восприятия, мышления Диагностика уровня развития памяти. Определение развития мелкой моторики рук. Выявление особенностей развития	У всех диагностируемых выявлены проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Осведомленность об окружающем мире низкая у 63%. Мышление: элементарное наглядно-действенное (21% исследуемых), доступно образное мышление (74%), доступно словесно-логическое – 53%. Уровень развития зрительной памяти низкий у 58%, уровень развития слуховой памяти низкий у 63% исследуемых. Внимание неустойчивое, слабое у 37%. Мелкая моторика развита слабо у 42%. Повышенная тревожность выявлена у

«Вырезание фигуры». 3. Проективные методики «Рисунок человека», «Кактус»	эмоциональной сферы (тревожности, агрессивности и пр.)	58% исследуемых, склонность к агрессивному поведению – у 53 % вновь прибывших обучающихся.
---	--	--

Результаты проведенного исследования показывают, что уровень развития познавательной деятельности и эмоционального развития вновь прибывших обучающихся низкий; все обучающиеся нуждаются в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

2. Диагностика адаптации обучающихся 1 класса

Методика	Цель	Результат
Методика «Что мне нравится в школе» Анкета «Моё отношение к школе» Методика «Краски»	Исследовать мотивационную зрелость обучающегося, детский негативизм, приспособляемость к новым условиям, ситуации затруднений в школьной деятельности.	Уровень школьной адаптации у исследуемых обучающихся 1 класса – средний, в норме: постепенно адаптируются к школьной среде, осваивают правила поведения. Испытывают некоторые затруднения с чтением, обращением с книгами, соблюдением школьного режима дня, контролем над своими учебными принадлежностями. Трое обучающихся с тяжелыми нарушениями когнитивного развития не поддаются данной диагностике, испытывают ярко выраженные трудности в процессе адаптации к школе.

3. Диагностика адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы

Методика	Цель	Результат
Методика «Цветное письмо» Методика «Диагностика уровня коммуникативной адаптации» Опросник Левченко С.В. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой	Выявления отношения к учебным предметам, степень тревожности и комфорта на уроках. Выявление лидеров и отвергнутых в коллективе класса. Определение эмоционального портрета класса. Оценка уровня учебной мотивации.	- общее эмоциональное состояние обучающихся 5 класса положительное; на уроках в школе у обучающихся преобладают : 1) чувство уверенности в своих силах 2) стремление к общению и к участию в деятельности на уроках, 3) а также спокойствие и некоторая отрешённость. - самыми комфортными являются для обучающихся 5 класса уроки: чтение (83%), математика (83%), Урал (100%), ИЗО (83%), природа (67%), физкультура (83%), ПИД (50%). - уроки, сопряженные у некоторых обучающихся с небольшим психологическим дискомфортом: русский язык и Жизнь (ощущают неуверенность в своих силах, сложность), музыка, логопедия, труд, домоводство (стресс, страх, неуверенность, незаинтересованность). - уровень коммуникативной адаптации на среднем уровне.

		<p>- 100% опрошенных обучающихся 5 класса в школе испытывают чаще всего: уверенность в себе, усталость, скуку, сомнения. 83% испытывают чувство благодарности учителям и друзьям, радость. 67% - беспокойство, неудовлетворенность собой, раздражение, обида, страх. 67% - симпатия к учителям.</p> <p>Таким образом, общий эмоциональный портрет класса неустойчивый. Уверенность в себе сменяется неуверенностью и сомнениями, на смену скуке приходит радость и наоборот, благодарность не мешает наступать усталости., не смотря на раздражение и обиду обучающиеся испытывают симпатию к учителям и товарищам. Разброс данных ощущений на данном этапе не является отрицательным признаком. Причина может быть и в разном отношении к разным предметам, разных отношениях с каждым педагогом, и в различных новых ситуациях общения на переменах, и в общей утомляемости на фоне повышения учебной нагрузки и темпа работы.</p> <p>- 1 обучающаяся – высокий уровень школьной мотивации: есть познавательный мотив, стремление к успешному выполнению заданий и школьных требований. 5 обучающихся – низкий и очень низкий уровень школьной мотивации. Дети признают, что посещают школу неохотно, что при любой возможности готовы остаться дома, могут испытывать трудности в освоении учебного материала.</p> <p>- Исходя из всего вышесказанного, делаю вывод: уровень адаптации пятиклассников на этапе перехода в среднее звено – средний и ниже среднего. В 3-4 четверти будет проведено повторное обследование данных показателей, и, чтобы отметить положительную динамику, нужно провести совместную работу: помочь пятиклассникам почувствовать желание учиться, общаться, жить активно.</p>
--	--	--

4. Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 6-9 классов.

Методика	Цель	Результат
Н.Г. Лусканова «Диагностика школьной мотивации» Киселева О.О., Весна Е.Б. «Выявление мотивов учения» Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой	Изучение уровня школьной мотивации. Определение видов мотивов учебной деятельности. Выявление отношения к учебным предметам.	В исследовании приняли участие 35 человек, обучающихся 6-9 классов. В результате выявлены показатели: Высокий уровень школьной мотивации – у 3%: стремятся успешно учиться и активно участвовать в жизни школы, взаимодействовать с учителями, слушаться и выполнять все указания, расстраиваются при неудачах. Средний уровень – у 26 %: достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но мотивы учебного процесса преобладают над мотивами содержания учения. Низкий уровень – 29%: посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, дополнительных занятий и нагрузки не любят. Очень низкий уровень – 34%: не заинтересованы в учебной деятельности, посещают школу ради общения с друзьями либо по внешним причинам (заставляют родители), предпочитают пропускать занятия, испытывают затруднения в учебной деятельности, негативно относятся к учебному процессу. Среди видов мотивов преобладают: мотив самоопределения (желание подготовиться к будущей работе, учить предмет чтобы освоить профессию), узколичностные мотивы (получать в будущем большую зарплату, занять достойное место в обществе), отрицательные мотивы (заставляет учитель, заставляют родители). Внутренние мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, встречаются у обучающихся очень редко.

1. Диагностика поведенческой сферы. Февраль-март 2023

Часть 1. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению).

Данное обследование проводилось в 5, 6 «а» и 8 «а» классах. Всего в тестировании приняли участие 20 человек. Результаты, пригодные для оценивания – у 16 человек. В результате обработки полученных результатов получены следующие данные:

социально обусловленное поведение (СОП)	2 чел	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11 чел	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	1 чел	сформированная модель социально обусловленного

		поведения
делинквентное поведение (ДП)		отсутствие признаков делинквентного поведения
	6 чел	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	-	сформированная модель делинквентного поведения
зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)		отсутствие признаков зависимого поведения
	1 чел	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	1 чел	сформированная модель зависимого поведения
агрессивное поведение (АП)		отсутствие признаков агрессивного поведения
	6 чел	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
		сформированная модель агрессивное поведения
суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)		отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	6 чел	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	2 чел	сформированная модель аутоагрессивное поведения
Признаки ДП отсутствуют	6 чел	

Достаточным уровнем социального слияния с окружающими обладает большая часть испытуемых: 69%. 12% выражено неадаптированы к социуму, скрытны, замкнуты. 37% опрошенных имеют ситуативную предрасположенность к таким формам девиантного поведения, как делинквентное (допротоправное), агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное). Это средний показатель, имеет место при провоцирующих обстоятельствах, зачастую остается скрытым.

Тревожащие результаты: у 12% (2 чел) – выраженная склонность к аутоагрессивному поведению. Эти подростки в случае проживания отрицательных эмоций склонны причинять себе боль и вред. Требуют внимания к своим переживаниям, составляют группу риска. Взят под особый индивидуальный контроль педагога-психолога.

Также у 6% (1 чел) выявлена сформированная модель зависимого поведения, т.е. это подросток уже имеет сформировавшуюся зависимость от злоупотребления различными токсических веществ, изменяющих сознание. Взят на особый индивидуальный контроль педагога-психолога.

Позитивные результаты: 37% опрошенных (6 человек) не склонны к девиантному поведению.

Часть 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

Проведена в 5, 6 «а» классах. Приняли участие 13 человек. С помощью данного теста определялись уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность; а также актуальное психическое состояние.

Общие результаты:

Тревожность: низкая - 7 чел., средняя – 3 чел., высокая – 2 чел.

Фрустрация: низкая – 4 чел., средняя – 7 чел., высокая – 1 чел.

Агрессивность: низкая – 4 чел., средняя - 1 чел., высокая – 1 чел.

Ригидность: низкая – 4 чел., средняя – 7 чел., высокая – 1 чел.

15% опрошенных находятся в состоянии повышенной тревожности.

7% - страдают от повышенной фрустрации (неудовлетворения сильной потребности).

7% - проявляют повышенную агрессивность в поведении.

61% - обладают средней или повышенной ригидностью (неспособностью менять свои взгляды и установки, адаптироваться к меняющимся условиям). Таких детей трудно обучить, перевоспитать.

Отмечаю, что более чем у трети испытуемых показатели положительные: низкая тревожность и фрустрация, агрессивность и ригидность. Эти дети адекватнее в поведении, более восприимчивы к учебе и позитивным изменениям.

2. Диагностика коммуникативной сферы.

Проективная методика «Картинки» Е.О.Смирновой, Е.А.Калягиной. Изучение коммуникативной компетентности в общении обучающихся 2-6 классов.

Стимульный материал данной методики представляет собой 4 картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций. Ребенку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке, и предложить свое решение коммуникативной проблемы. Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Данное обследование прошли 47 обучающихся 2-6 классов. Адекватные для анализа результаты получены у 40 обучающихся. Коммуникативные способности оставшихся семи человек, не сумевших выполнить задание, оценены по отдельной специальной шкале критериев отслеживания коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью

№	Предпочитаемое решение коммуникативной ситуации	2 кл.	3а	4а	4б	5	6а
		количество человек					
1	Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме)	2	1	4	1	0	1
2	Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.)	0	0	0	0	0	0
3	Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться)	1	1	2	3	5	3
4	Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т. п.)	3	4	3	2	1	7

В ходе анализа получены следующие **результаты:**

№	Предпочитаемое решение коммуникативной ситуации	2 кл.	3а	4а	4б	5	6а
		количество человек					
1	Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме)	2	1	4	1	0	1
2	Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.)	0	0	0	0	0	0
3	Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться)	1	1	2	3	5	3
4	Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т. п.)	3	4	3	2	1	7

В среднем, доминируют в классе решения коммуникативных ситуаций: 2, 3а, 7 классы – продуктивное решение. Обучающиеся общительны, часто самостоятельны, умеют находить адекватные способы решения коммуникативных, конфликтных ситуаций, способны договариваться.

4б, 5 классы – вербальное решение. Обучающиеся предпочитают слова действиям: сделают замечание, обсудят, поговорят, могут проявить вербальную агрессию. Действовать и решать проблему через поступки – сложная для них задача.

4а класс – уход от ситуации. Обучающиеся предпочтут остаться в стороне, заниматься своим делом, не вмешиваться; могут пожаловаться взрослому, позвать на помощь старших.

№	Уровень социальной компетентности	количество человек					
		2 кл.	3а кл.	4а кл.	4б кл.	5 кл.	6а кл.
1	Низкий	4	3	5	3	3	3
2	Средний	2	3	4	3	3	8
3	Высокий	2	0	0	0	0	0

В среднем, низкий уровень сформированности социально-коммуникативных умений показали 24 человека (включая 7 человек, не справившихся с заданием, что само по себе говорит о низкой коммуникативной приспособленности); средний уровень – 23 человека. Высоким уровнем социальной компетентности обучающиеся не обладают.

7. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников.

В рамках профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов была проведена диагностика:

в 8«а» классе – на выявление особенностей характера и поведения, говорящих о предрасположенности к той или иной профессиональной сфере.

- 1) Леус Э.В. Тест СДП (склонность к девиантному поведению).
- 2) Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

в 9«а» и 9«б» классах – на выявление типа мышления, соответствующего профессиональной сфере и на выявление профессиональных профильных интересов и склонностей.

- 1) Методика «Профиль» (модификация «Карта интересов» А.Голомштока).
- 2) Опросник для определения типа мышления.

В ходе анализа результатов, получены следующие данные:

I. Поведенческая сфера.

1) У большинства опрошенных сформирована ориентация на социально обусловленное поведение, что является нормой для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

2) У 68% выявлена ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению: сквернословие, мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественных местах, оскорбление граждан, дисциплинарные нарушения, такие как неисполнение своих обязанностей, прогулы занятий, нарушение правил безопасности.

3) У 8% четко выражена форма зависимого девиантного поведения.

4) 60% ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению: чаще вербальному, реже физическому. Подростки раздражительны, обидчивы, подозрительны, негативно настроены, всем недовольны, открыто агрессивны. Подобное состояние считают нормальным, «крутым», «сильным».

5) 32% опрошенных не склонны к девиантному поведению.

6) Также, в среднем, диагностирована у старшеклассников: низкая тревожность, средняя фрустрация (неудовлетворение сильной потребности), средняя агрессивность и высокая

ригидность (неспособность менять свои взгляды и установки, адаптироваться к меняющимся условиям).

Полученные результаты изучения поведенческой сферы старшеклассников в среднем определяю как «ниже среднего», что является предпосылкой к возможным сложностям в овладении профессиональными знаниями и благополучным устройством в социуме.

II. Профессиональные интересы и наклонности.

1. У подавляющего большинства девятиклассников доминирует предметно-действенное мышление. Это люди дела, усваивают информацию через движения, физические действия. Им подходят рабочие профессии, требующие физического труда.

У 2х человек выявлены формы наглядно-образного и абстрактно-символического мышления, что уже позволяет им в некоторой степени работать с теоретической информацией, которую нельзя потрогать руками.

Мышления креативного и выраженного словесно-логического не выявлено.

2. В ходе определения профессиональных интересов лидировали предпочтения таких сфер, как «механика и конструирование», «техника», «спорт и военное дело» у мальчиков, и «педагогика и медицина», «домоводство» у девочек.

Рабочие бланки с полученными результатами ребята оставили себе. В ходе беседы о том, что успех в работе обеспечивается совпадением выявленного интереса и выбранной профессии, мы с ребятами каждый раз натыкались на один и тот же момент: они говорят мне: «А какой в этом смысл, если в ГП только штукатур и швея». Иллюзий по поводу «всех открытых дорог» нынешние выпускники не питают, о богатой роскошной жизни не мечтают, говорят о работе на комбинате, получать образование особо не стремятся. В ходе профориентационных занятий обсуждали, что да, высшее образование мы получить мы не можем, но специальное нужно обязательно, что после получения специального образования и хороших рекомендаций при должном старании и труде возможен дальнейший путь освоения новых профессий. Занятия в некоторой степени помогли сформировать способность оценки своих возможностей и способностей при определении содержания профессии; представление об определенных профессиональных трудностях, о важности желания и стремления трудиться и стараться чтобы достичь желаемого. На занятиях решались личностные проблемы обучающихся в индивидуальном порядке; обсуждались правила работы в коллективе, подчинения руководителю, избегания и решения конфликтов, формирования навыка самоконтроля и личной ответственности за свою жизнь за стенами школы, в которой они привыкли к нашему заботливому и гуманному отношению.

8. Диагностика родительско-детских отношений

(Тест А.Я.Варга, В.В.Столин)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Приняли участие в диагностике 22 родителя обучающихся 1-9 классов: заполнили анкету, включающую в себя 61 вопрос. Анализ и обработка результатов проводились в период с 17 по 20 апреля 2023 г. и позволили получить следующие данные:

1. Шкала «Принятие / отвержение»: выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

У 100% опрошенных родителей высокие показатели по данной шкале, что говорит о наличии у них выраженного положительного отношения к своим детям. Взрослые в данном случае принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его

индивидуальность, одобряют его интересы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом.

2. Шкала «Кооперация». Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Большинство опрошенных – 68% (15 чел) - показали высокий результат: он является признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. 41% (7 чел) показали низкий результат, это значит, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога для своего сына / дочери.

3. Шкала «Симбиоз». Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

10 человек (45%) не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Примерно столько же (9 человек) напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем, либо заботятся только о физической составляющей (одет, накормлен).

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Здесь лидирует низкий показатель контроля: У 50% опрошенных выявлен факт практически полного отсутствия контроля за действиями ребенка, неумение или нежелание выполнять контролирующую родительскую функцию, попустительство, равнодушие, бессилие. У 27% - средний уровень контроля (норма), и у 23% - напротив, высокий: взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

5. Шкала «Отношение к неудачам ребенка». Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Подавляющее большинство – 21 человек (95%) показали низкий результат: неудачи ребенка эти родители считают случайными, верят в него, его силы и возможности. Это значительный положительный результат.

Таким образом, проведенное исследование позволило увидеть, что в среднем отношение родителей к детям положительное, заботливое, мягкое и даже попустительское. Единственный пункт, с которым родители справляются с трудом – это контроль за детьми и их поведением. Данная задача, действительно, сложная, учитывая особенности детей. Но это не отменяет ответственности за выполнение родительских обязанностей. Работа над родительским контролем должна быть усилена и вестись систематически.

Организованная и реализованная диагностическая работа позволила определить первоочередные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

III. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальной и групповой форме.

В течение года групповые психокоррекционные занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проходили ежедневно согласно школьному расписанию у обучающихся 1-6 классов. Обучающиеся 7-9 классов посещали групповые коррекционные занятия по запросу.

Индивидуальные психокоррекционные занятия посещали 43 обучающихся по одному разу в неделю (некоторые по 1 разу в 2 недели) согласно составленному расписанию занятий. Индивидуальные занятия проводились с целью развития эмоциональной сферы, устранению проблем агрессивного поведения обучающихся, коррекции проблем взаимоотношения со сверстниками, детско-родительских отношений, коррекции познавательной деятельности. Групповые занятия проводились с целью развития коммуникативных навыков, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Занятия индивидуальные и групповые способствовали более успешной адаптации и преодолению трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах обучающихся.

В период с 19 по 23 декабря была организована и проведена **неделя психологии «Неделя добра, улыбок и тепла»:**

- ✓ Составление плана проведения недели психологии.
- ✓ Привлечение педагогов школы к участию в тематической неделе, совместная разработка мероприятий.
- ✓ Оформление информационного стенда на 2 этаже школы.
- ✓ Написание отчета-статьи для сайта школы о проведении недели психологии.
- ✓ Проведение открытых мероприятий:
 - 1) Психологическая акция «Гирлянда настроения»
 - 2) Открытое групповое психокоррекционное занятие в 4 «а» и 4 «б» классе на тему «Слышу, слушаю, запоминаю. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»
 - 3) Марафон «Украсим елку добрыми делами»
 - 4) Викторина «Спортивная мудрость»
 - 5) Психологическое экспресс-тестирование «Познай себя» для педагогов, для старшеклассников
 - 6) Открытое индивидуальное психокоррекционное занятие с обучающимся 2 класса на тему «Радостная страничка»
 - 7) Коммуникационная рефлексия «Фейерверк воспоминаний и тёплых пожеланий»

Все запланированные мероприятия проведены успешно, поставленные цели достигнуты. Подробный отчет о проведенной тематической неделе отражен в статье для школьного сайта.

С 6 по 10 марта методическим объединением коррекционно-развивающего блока была проведена **панорама открытых интегрированных занятий, посвященная теме «Современные подходы и технологии коррекции и развития, обучающихся с умственной отсталостью через взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов, родителей».**

В организации и проведении «Панорамы открытых интегрированных занятий» приняли участие все педагоги коррекционно-развивающего блока, участниками стали обучающиеся 1-9 классов, педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и родители и законные представители обучающихся. Всего было организовано и проведено семь интегрированных занятий, в том числе и психологический тренинг педагога-психолога совместно с педагогом-организатором «На связи со своим ребёнком», где совместно с родителями осваивали техники продуктивного детско-родительского взаимодействия с обязательным применением гуманно-личностного подхода. С самоанализом и самооценкой проведенной работы педагоги выступили на итоговом заседании «Круглый стол». Рассказали о плюсах и минусах полученного опыта, об опыте применения педагогических технологий в ходе совместной работы с педагогами и родителями обучающихся, высказали пожелания и рекомендации для всей школы о целесообразности и неоспоримой пользе проведения интегрированных занятий.

В течение года с целью создания условий для благоприятного психологического климата в семьях, повышения психологической грамотности родителей обучающихся и коррекции

детско-родительских отношений реализована работа педагога-психолога с родителями согласно утвержденному плану:

Месяц	Блок	Тема	Форма работы
Сентябрь - октябрь		Первичная диагностика	Анкетирование родителей «Тест родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин)
Ноябрь - декабрь	Особенности возрастных периодов детей	«Возрастные особенности детей. Задачи ребенка и родителя на разных возрастных этапах»	Информация для родителей на школьный стенд «Советы психолога»
		Неделя психологии	Буклеты для родителей «Играем дома – развиваем внимание и память»
		«Первоклассники. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-первоклассника»	Выступление на родительском собрании в 1 классах. Буклеты для родителей «Рекомендации педагога-психолога родителям первоклассников».
		«Пятиклассник. Роль родителей в процессе адаптации ребенка-пятиклассника»»	Выступление на родительских собраниях в 5 классе. Буклеты для родителей «Рекомендации педагога-психолога родителям пятиклассников».
		«Подростки и взаимодействие с ними»	Электронная памятка для родителей подростков по WhatsApp
		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
Январь - февраль	«На связи со своим ребенком»	«Негативные родительские реакции и их последствия: приказ, команда, угроза, нотация, критика, насмешки, сравнения». «Позитивные родительские реакции и их последствия: похвала, поддержка, обратная связь»	Информация для родителей на школьный стенд «Советы психолога»
		Памятка «Активное слушание»	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		«На связи со своим ребенком: как предупредить беду?». Профилактика и коррекция девиантного поведения (побеги из дома, бродяжничество, токсическая аутоагрессия)	Личная консультация в школе либо по телефону с родителями обучающихся, склонных к проявлению девиантного поведения
		«Позитивная дисциплина и способы ее установления»	Статья для родителей на сайт школы

		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
Март	«Управление поведением ребенка»	«Агрессия и аутоагрессия»	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		«Гиперактивность и ее преодоление»	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		«Гармоничное воспитание»	Статья на сайт школы
		Личные консультации с родителями по запросу	Личная беседа в школе либо по телефону
Апрель	«Профориентация выпускников с ОВЗ и инвалидностью»	«Выбор профессиональной траектории выпускника»	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»
		Беседы по профориентации	Личные консультации с родителями по телефону либо в школе
Май	«Безопасное и полезное лето: отдыхая развиваемся»	Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Информация для родителей на информационный стенд школы «Советы психолога»
		Рекомендации педагога-психолога для родителей на период летних каникул.	Электронная памятка для родителей по WhatsApp
		Итоговая диагностика	Анонимное анкетирование родителей «Наши достижения за год»

Результатом деятельности педагога-психолога по имеющимся результатам диагностической работы является повышение уровня развития познавательных процессов, понижение уровня агрессивности у отдельных обучающихся, профессиональное самоопределение, положительное решение проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» и как следствие недостаточную заинтересованность самих родителей в получении психолого-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей. Педагогу-психологу сделать выводы по реализации программ, отметить насколько они продуктивны и результативны в процессе коррекционно-развивающей помощи по отношению к участникам образовательных отношений.

3.2. Логопедическая коррекция и динамика речевого развития обучающихся

Основной целью деятельности коррекционно-развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речью;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с поставленной целью и задачами учителями-логопедами проводилась коррекционная работа. В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы. Учителя-логопеды в течение текущего периода продуктивно использовали в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, работа с мнемодиаграммами, сказкотерапия, изотерапия, логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1», Презентационно-образовательный комплекс Алма Старт (интерактивный стол), программное обеспечение и набор интерактивных игр ООО «Мерсибо» в работе учителя-логопеда».

Охват обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи - 100 %.

По результатам логопедического обследования 100 % обучающихся имеют *недостатки речи*.

По результатам первичного логопедического обследования речи обучающихся выявлены следующие группы нарушений речевого развития (таб.). У обучающихся школы имеются речевые нарушения, выраженные в разной степени.

Анализ контингента детей с речевыми нарушениями

Нарушения устной речи	Количество обучающихся		Нарушения письменной речи	Количество обучающихся	
	сентябрь	май		сентябрь	май
Фонетический дефект	43	34	Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия	27	12
Из них: Механическая дислалия	12	9	Нарушение чтения и письма по преодолению нарушений письма при акустической,	20	17

			оптической, аграмматической формах дисграфии		
Функциональная дислалия	8	0	Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	10	18
Дизартрия	14	14			
Алалия	9	9			
Ринолалия	-	-			
Логоневроз	2	2			
Фонематическое недоразвитие	35	25			
Несформированность языковых и речевых средств	67	57			
Несформированность языковых и речевых средств при РАС	3	3			

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ШПМПк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, в течение учебного года проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной целью коррекционно - развивающей логопедической работы является: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ ошибок в звукопроизношении, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи вновь поступивших и обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи с предыдущего учебного года;
- анализ уровня развития устной речи обучающихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- информировать родителей, учителей о речевых возможностях обучающихся, о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы.

В коррекционной работе для достижения поставленных целей использовалось программно-методическое обеспечение:

В коррекционной работе для достижения поставленных целей использовалось программно-методическое обеспечение:

□ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»

□ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи

□ Методика С. Течнера, Х. Мартинсена Альтернативная и дополнительная коммуникация, М.: Теревинф

□ Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфий»

□ Учебная программа по логопедии» Кузьминых Е. Л., Екатеринбург.

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

□ информационно-коммуникационные технологии («Логопедический тренажер Дэльфа-142.2»)

□ развития альтернативной коммуникации;

□ развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;

□ развития фонематических процессов;

□ развития лексико – грамматического строя речи;

□ развития связной монологической речи

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у обучающихся фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

Основные формы логопедической работы:

□ артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);

□ развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);

□ развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);

□ развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);

□ охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие *умения*:

□ выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;

□ согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;

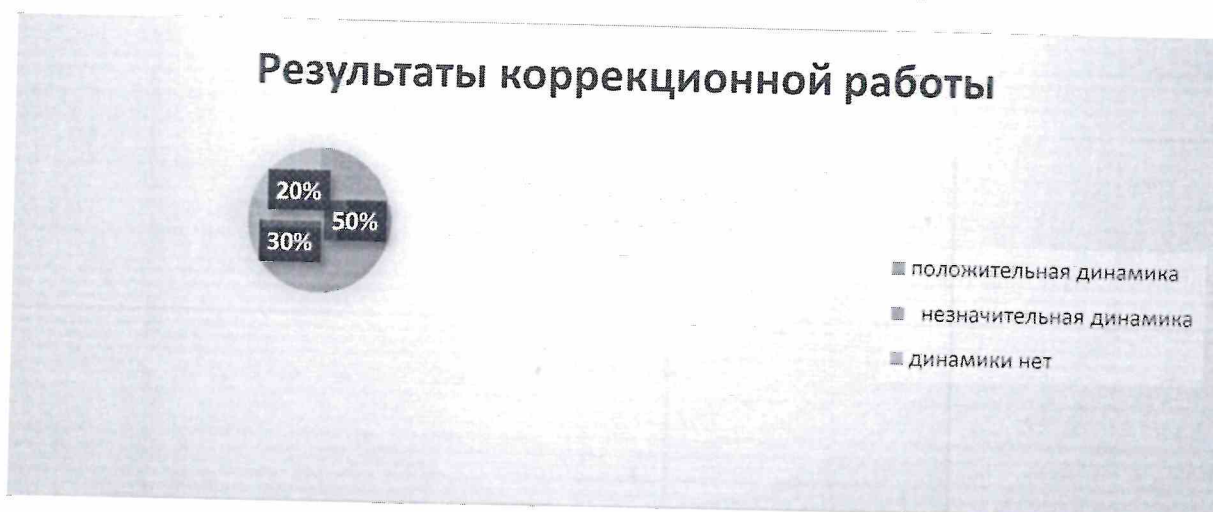
□ ориентироваться в схеме собственного тела;

□ владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;

□ снимать зрительное напряжение и утомление.

После завершения логопедических занятий в 1 классе за 2022-2023 учебный год проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Положительная динамика наблюдается у 50 % обучающихся, незначительная динамика у 30% обучающихся, у 20% обучающихся динамики речевого развития не наблюдается. Анализ результатов свидетельствует о выраженной положительной динамике. У всех обучающихся с ТМНР отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психическими, общими заболеваниями, а ее положительный результат отсрочен во времени. Вместе с тем наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи», «общая, мелкая и артикуляционная

Диаграмма 1



Данные иллюстрируют незначительное повышение уровня развития речи. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы.

Вывод. Анализ результатов реализации индивидуальных программ в 1 классе в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Учитывая полученные результаты, в течение следующего учебного года комплексная реализация индивидуальных программ будет продолжена.

Результаты коррекционной логопедической работы с обучающимися (май 2023 г)

Результаты логопедической работы	
Выявлено	67об-ся
Зачислено	67
Улучшение речи	39
Незначительное улучшение	25
Выпущено с хорошей речью	3
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	57

Результаты логопедического обследования свидетельствуют о положительной динамике- 63% об-ся имеют значительным улучшения речи. Эти результаты показывают, что речевое недоразвитие постепенно корригируется в ходе логопедической работы. Из 67 обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, 25 обучающихся имеют незначительные улучшения устной речи, 39 обучающихся показывают значительные улучшения в коррекции недостатков звукопроизношения.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы у обучающихся, имеющих диагноз дизартрия существенно улучшилось состояние звукопроизношения в устной речи. Были поставлены и введены (автоматизированы) в самостоятельную речь звуки - свистящие, шипящие, соноры. Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи так же показала существенную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития с использованием нейропсихологических методов. Обогатился словарный запас, построение предложных конструкций для обучающихся доступно, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем.

Наблюдается тенденция роста показателей уровня речевого развития обучающихся за счёт:

- точной комплексной диагностики;
- реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- использования нетрадиционных технологий по развитию подвижности артикуляционного аппарата и развитию мелкой моторики;
- реализации технологии по развитию лексико-грамматической и монологической речи с использованием мнемотаблиц и мнемосхем;
- взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе работы педагогов, специалистов и родителей.

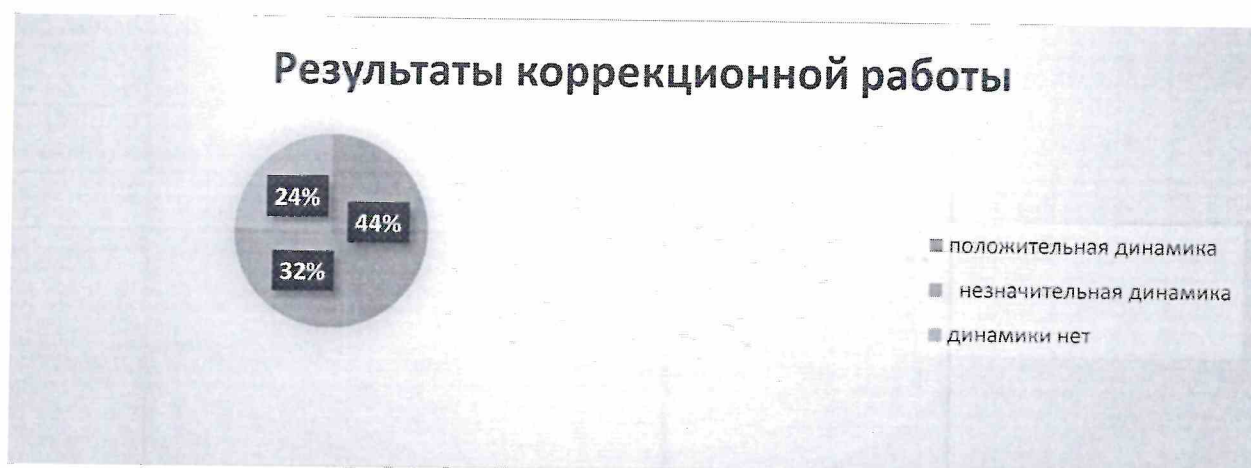
Результаты сравнительного анализа уровня развития письменной речи и чтения представлены в таблице.

*Динамика развития письменной речи и чтения обучающихся школы
(без учета данных 1 класса-10 чел., 57 чел)*

Критерии	НГ	КГ
Уровень развития письменной речи и чтения достаточный	20	25
Минимальный уровень развития письменной речи и чтения	20	18
Ниже минимального уровень развития письменной речи и чтения	17	14

Вывод. По результатам мониторинга у обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня развития письменной речи и чтения.

Диаграмма 2



После завершения логопедических занятий за учебный год 2022-2023 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции нарушений в письменной речи. Положительная динамика наблюдается у 44% обучающихся, незначительная динамика у 32% обучающихся, у 24% обучающихся динамики не наблюдается. Сохраняется стабильная положительная динамика, но также отмечается

повышение % показателей без улучшения и с незначительными улучшениями. Основными проблемными моментами выделяются: нежелание родителей следить за правильной письменной и устной речью своих детей и соблюдать единый речевой режим.

Достижению полученных результатов способствовали использование медиа-программ и тренажеров, аудио-записей сказок и рассказов, использования новых логопедических технологий, логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику речевого и познавательного развития по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. Наибольшая динамика, а значит, и эффективность проведённой работы прослеживается в развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики и развитии пассивного словаря и восприятия речи. Наибольшие трудности отмечаются овладении элементами экспрессивной речи и развитие фонетической стороны речи. Учитывая результаты диагностики, а также компенсаторные возможности детей, реализация АООП на следующий период связана с продолжением коррекционно-развивающей работы по развитию альтернативных средств коммуникации.

О профессиональной активности учителей-логопедов школы свидетельствует информация об участии в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности. Среди наиболее значимых мероприятий, которые организовали и в которых приняли участие учителя-логопеды являются: участие в заседаниях МО, в работе ШПМПк, участие в вебинарах, заседаниях, проведение городских, областных, Всероссийских конкурсов, викторин, проведение консультаций для родителей по соблюдению единого речевого режима в школе и дома; по сопровождению ребенка с РАС, подготовка родителей по прикладному анализу поведения в г. Екатеринбурге; по вопросу использования альтернативной коммуникации (карточки Pecs), их приобретения; по вопросам развития речи у «неговорящих» детей.

Результаты проведённой коррекционной логопедической работы 3а,4а,4б,8б классах.

Диагностическая деятельность включала:

Итоговое логопедическое обследование проводилось в последние две недели учебного года (с 15 по 26 мая). Вторичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены положительные и отрицательные результаты коррекционно-логопедической работы.

Результаты проведённой коррекционной логопедической работы отмечены в следующей таблице:

Первичный мониторинг

Класс	Кол-во обучающихся	Положительная динамика	Незначительная динамика	Динамики нет
3а	11	50%	40%	10%
4а	9	48%	53%	-
4б	8	40%	60%	-
8б	5	30%	50%	20%

Итоговый мониторинг

Класс	Кол-во обучающихся	Положительная динамика	Незначительная динамика	Динамики нет
3а	11	60%	30%	10%
4а	9	52%	48%	-
4б	8	46%	54%	-
8б	5	40%	42%	18%

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были реализованы. Необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу на следующий учебный год.

Перспективы.

Пройти курсы повышения квалификации по нейрологопедии.

Расширять рамки консультационной и просветительской работы с педагогами и родителями.

Применять новые технологии коррекционной работы на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

✓ 3.3. Деятельность работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2022-2023 учебный год

Школьный ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, документами и решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, Свердловской области, Уставом ГБОУ СО «Красноуральская школа». Консилиум школы действует на основе соответствующего Положения Министерства образования Российской Федерации (приказ № 27/901-6 от 27.03.2000). Школьный ПМПк являлся одной из форм психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся, объединением специалистов школы.

Основные цели и задачи:

- обеспечение диагностико - коррекционного, психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, создание условий для их обучения и воспитания.
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- проведение регулярных психодиагностических обследований, с целью оценивания характера и темпа психического развития, разработка рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ;
- оказание прямой психолого-медико-педагогической помощи непосредственным участникам педагогического процесса: совместное участие всех служб школы в решении актуальных вопросов;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его развития, уровень школьной успешности.

Для достижения целей и решения поставленных задач было организовано психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих педагогическое, психологическое, социальное, речевое и физическое неблагополучие. Кроме этого, в поле зрения специалистов находились вопросы адаптации вновь прибывших в школу обучающихся, адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов, вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучение детей индивидуально на дому, работа с семьями обучающихся и другие вопросы.

На заседаниях консилиума, кроме решения запланированных вопросов, были даны консультации педагогам по работе с пятиклассниками, с вновь прибывшими обучающимися, разработаны рекомендации для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей. Также даны рекомендации по коррекционной работе с обучающимися, имеющими трудности в поведении, общении, социализации,

приводящими к трудностям в обучении и снижении общего школьного благополучия. Педагогам представлен «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР», г. Псков.

Большая помощь была оказана педагогам, родителям в работе с детьми-инвалидами. На заседаниях ПМПк проводилась работа по определению образовательного маршрута в соответствии с возможностями «особых» детей. Члены ШППМк осуществляют реализацию адаптированных основных образовательных программ, проводят консультации для педагогов и родителей. Большое внимание специалисты уделяются работе с родителями, чьи дети имеют диагноз РАС. Учителям 1,1д,3б классов даны рекомендации по применению средств альтернативной коммуникации в обучении об-ся с ТМНР и расстройством аутистического спектра. Выпускникам школы предоставлен пакет документов для прохождения повторного ТОПМк. Специалисты консилиума организовали и провели практикум по коррекционно-развивающим технологиям для педагогов школы. Учителя-логопеды принимали активное участие в заседаниях МО логопедов города.

Специалистами ШППМк добросовестно ведется вся необходимая документация, заполняются: Индивидуальная карта развития ребенка, Дневники индивидуального сопровождения обучающихся, где отражена информация о ребенке, рекомендации и результаты работы. Рекомендации специалистов школы педагогами выполняются. Таким образом, школьный ПМПк является структурой, решающей проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность его прогнозирования и развития.

К основным задачам **системы оценки качества образования** относятся: Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В ГБОУ СО «Красноуральская школа» оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

1. итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся ;

3. срезовых знаний обучающихся по предметам;
4. участия обучающихся в конкурсах, выставках, викторинах;
5. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
6. комплексной оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

ГБОУ СО «Красноуральская школа»:

1. организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.
3. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, социализации обучающихся, состояния здоровья обучающихся.
4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

В школе внутренняя система оценки качества проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, которая включает различные направления и объекты контроля. Итоги внутренней системы оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются и на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, методических совещаниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях МО.

Результаты ВСОКО используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год, для формирования публичного доклада школы, для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года, публикуются на официальном сайте школы не позднее 1 сентября текущего года.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Режим работы

Организация образовательного процесса строится на основе календарного учебного графика образовательного процесса на учебный год, учебных планов общеобразовательного учреждения, расписания занятий, годового плана работы. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели, 2 - 9 классов – не менее 34 недель. Основная форма обучения – очная. Начало учебного года 01 сентября и заканчивается 25 мая в 9 классах и 31 мая в 1-8 классах. (календарный учебный график утверждён приказом директора от 31.05.2022г., режим работы образовательного учреждения в 2022-2023 уч. году утверждён приказом директора.

Годовое каникулярное время – 31 календарных дня. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней). Обучение для обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков и звонков утверждается ежегодно директором школы.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5дневной недели.

Начало занятий в 9 час.00 мин.

Продолжительность урока: 40 минут.

Коррекционные занятия проводятся по отдельному расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, организованы группы продленного дня для начального и среднего звена, общешкольные творческие дела и коллективно-творческие дела классов.

Объем максимальной нагрузки в неделю

1 класс-21 час.	6 класс- 30 час.
2 класс-23 час.	7 класс -32 час.
3 класс-23 час.	8 класс -33 час.
4 класс-23 час.	9 класс -33 час.
5 класс- 29 час.	

5.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалка для обучающихся находится на первом этаже.

В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, наглядный материалы, учебная и справочная литература, которые обновляются и пополняются в течение года. Проведено обновление школьной мебели в течение учебного года закуплены столы-5, шкафы-4.

В рамках мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году школа получила в безвозмездное пользование комплект оборудования, который включает в себя 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей 1 МФУ. Поставленное оборудование размещено в учебном кабинете где проводятся уроки математики, информатики, географии, СБО и другие. После учебных занятий оборудование используется для реализации дополнительных образовательных программ, в том числе для проведения кружка «Юнити».

Состояние помещений образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

В здании образовательного учреждения имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных мест. Требования к оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

Образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

С 2015 года в рамках реализации программы «Доступная среда» согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 332-Д от 23.07.2015 года «Реализация мероприятий по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» подпрограммы 6 «Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций Свердловской области» государственной

программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» в государственных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2015 году за счет средств федерального бюджета» было выделено 700 тыс. рублей для обеспечения доступности инвалидам и другим МГН.

В результате образовательное учреждение оснащено такими элементами доступности, как: лестничный подъемник (ступенькоход), приобретенны системы оповещения и информации для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены рампа с поручнями (входная группа), телескопические пандусы с поручнями (вход в спортивный зал, эвакуационный выход), также в спортивном зале смонтирован вертикальный подъемник типа подъёмное трансформируемое устройство для маломобильных групп населения серии ПТУ, тактильная пиктограмма.

2022-2023 учебном году продолжилась работа по обеспечению уровня доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов и МГН. Проведен смотр учебных кабинетов и мастерских, а также была продолжена работа в учебных кабинетах и учебных мастерских по выполнению рекомендаций по обеспечению доступности для инвалидов и МГН.

Оборудованы санитарно-гигиенические помещения и установлены поручни вдоль стен здания школы для создания условий для обучения детей-инвалидов.

Имеется сенсорная комната. Кабинеты логопедов оборудованы специальными профессиональными столами логопеда. Для проведения уроков музыки имеется шумовой музыкальный набор мобилен, набор деревянных ложек, маракасы.

Были приобретены кулеры, для организации бесперебойного питьевого режима для детей.

Разработан и утверждён паспорт доступности, разработаны схемы передвижения, имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, памятки для инвалидов и маломобильных групп населения.

Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Есть возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении имеется библиотека, укомплектованная фондом художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, печатными образовательными ресурсами. В школе функционирует библиотека, с читальным залом совмещенная с абонементом, книгохранилищем и учебным фондом. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 33,6 м². Посадочных мест – 15. В школьной библиотеке имеется компьютер, телевизор.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями на 100% из Федерального перечня учебников. В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа. В 2022 году учебный фонд пополнился на 743 экземпляра учебников и 468 экземпляров рабочих тетрадей. Общий фонд библиотеки – 2745 экз. из них 1330 экз. учебники, худ. литература – 1066 экз., методическая литература – 257 экз., справочная литература – 92 экз.

Продолжается работа по составлению электронного каталога библиотеки.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования, проведения праздничных мероприятий в школе имеется актовъй зал, оснащённый музыкальным центром с микрофонной радиосистемой с 2 микрофонами.

5.3. IT-инфраструктура

Школа оснащена 75 компьютерами из них 56 ноутбуками, 68 имеют выход к сети Интернет, 2 интерактивными досками с мультимедийными проекторами, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс, 3 принтерами, 12 multifunctional устройствами. В образовательном учреждении имеется 2 точки выхода в интернет, факс, электронная почта, официальный сайт школы.

Все педагогические работники владеют компьютером, используют его при подготовке к урокам и на уроках. Школа активно работает с сетью Интернет, имеет электронный адрес и свой сайт. С целью создания единой информационной среды для учителей, обучающихся и их родителей педагогический коллектив школы активно работает с электронным журналом «Дневник.ру». С помощью электронного журнала родители имеют возможность следить за успеваемостью ребенка: за его расписанием занятий, домашними заданиями, оценками, прогулами, узнать вовремя о предстоящем родительском собрании, а также общаться с учителями и администрацией школы.

5.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Физическая охрана здания школы осуществляется сотрудниками ЧОП «Сапсан». В ночное время - сторожами, дневное время организован пропускной режим для посещения учреждения. Вахтеры, сторожа обеспечены кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦН Красноуральского ОВО – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области. В здании смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и аварийное освещение. В школе действуют автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения и связи, тревожная кнопка быстрого реагирования, система наружного видеонаблюдения. Установлена система «Око-Мониторинг» для дублирования сигнала АПС на пульт пожарной охраны. Имеются планы эвакуации детей и сотрудников в случае угрозы или возникновения ЧС. В 2021 году была проведена замена пожарной сигнализации, подключена охранная сигнализация кабинетов директора, учительской, бухгалтерии. За 2022-2023 учебный период внештатных чрезвычайных ситуаций не возникало.

Организация школьного питания регламентируется санитарными правилами и нормами и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Сегодня для организации питания школьников в ГБОУ СО «Красноуральская школа» есть столовая на 32 посадочных места. В школе организовано бесплатное горячее двухразовое питание обучающихся, 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Услуга по организации питания обучающихся и сотрудников осуществляется собственными силами. Обеспечение продуктами питания осуществляется по государственным контрактам, заключенным по результатам электронных аукционов и договорам, заключенным с единственными поставщиками. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года. Меню также ежедневно утверждается директором школы и размещается в обеденном зале. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечен свободный доступ в обеденный зал, где они могут изучить меню, понаблюдать за процессом организации питания в школе, оценить качество блюд. Мониторинг количества питающихся детей в каждом классе ведется директором школы, на ежемесячных совещаниях с классными руководителями каждой параллели проводится подробный анализ, выясняются причины снижения показателей. Опрос родителей показал, что родители (законные представители) удовлетворены качеством организации питания обучающихся.

Медицинское обслуживание. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся в ГБОУ СО «Красноуральская школа» включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику на запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных и энергетических напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, оборудованный двумя оснащенными по нормативам медицинскими кабинетами, в том числе: среднего медицинского работника и прививочным. В штате школы имеется 1 ставка среднего медицинского работника. Оздоровительная база медицинского блока позволяет своевременно проводить профилактику и лечение острых заболеваний по назначению врача, хронической патологии, осуществлять лечебно-оздоровительный комплекс пред эпидемиологические периоды. Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, медикаментозному лечению, сезонной профилактике простудных заболеваний.

Для дезинфекции воздуха в помещения медицинского блока, пищеблока, а также в учебные классы приобретены рециркуляторы воздуха - 5 шт (всего 13), в том числе передвижных- 3 шт. для проведения профилактических мероприятий в классах в присутствии людей в период подъема инфекционных заболеваний. Применение данного прибора эффективно отражается на лечении больных в качестве профилактики с инфекционными заболеваниями, передающимися воздушным путем.

В учебно-воспитательном процессе обязательным является реализация здоровьесберегающих технологий, динамических пауз и смены видов деятельности, созданы комфортные психологические условия для успешной учебы, создаются ситуации успеха.

Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров (согласно утвержденному плану) является постоянным и обязательным мероприятием. По результатам проведенного осмотра, обучающимся и их родителям (законным представителям) выдаются направления к специалистам для подтверждения или опровержения предварительно поставленного диагноза.

Профилактическая работа в школе носит систематический характер. Организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и так далее. В рамках профилактики несчастных случаев с обучающимися регулярно проводятся инструктажи, беседы, обучающие занятия.

5.5. Обеспечение безопасности

Объектом обеспечения безопасности образовательного пространства являются обучающиеся и работники, предметом: охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, дорожная безопасность. Основной целью комплексной безопасности образовательной среды являлось обеспечение

функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности работников и обучающихся во всех сферах образовательной деятельности. Школа активно использует интернет-ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Ежемесячно проводятся инструктажи по мерам защиты, действиям в чрезвычайных ситуациях и их предупреждению. В течение учебного года были проведены плановые тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. В ходе проведения командно-штабной тренировки проверялись практические умения эвакуации постоянного состава работников и обучающихся из здания школы по установленному сигналу в условиях возникновения пожара. Проведение командно- штабных тренировок показало, что работники и обучающиеся школы усвоили необходимые практические умения и навыки при эвакуации и поведении в условиях чрезвычайных ситуаций.

В сентябре 2022 года с 19 по 23 сентября прошла Неделя безопасного дорожного движения. В рамках недели были проведены встречи с представителями БДД ОГИБДД ОМВД по городу Красноуральску, конкурсы, викторины, рисунки на асфальте. 22 сентября обучающиеся 1-4 классов приняли участие в познавательно-развлекательной игре «Красный, желтый, зелёный», которая была организована на площадке для практических занятий по правилам дорожной безопасности. 23 сентября для обучающихся 1-9 классов проведена профилактическая игра «Колесо безопасности».

16 ноября 2022 года в школе прошла Акция, приуроченная Международному дню толерантности «Мы разные, мы такие похожие».

03.02. Встреча с инспектором ПДН «Жизнь без правонарушений-давайте жить без наказаний».

1 декабря в рамках Всемирного дня борьбы с распространением ВИЧ/СПИД в школе была организована Акция «Знать, чтобы жить».

Обучающиеся школы под руководством классных руководителей в январе-феврале месяце приняли активное участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», во Всероссийской акции «Единый урок безопасного интернета. В рамках вышеперечисленных акций в соответствии с утверждёнными планами в школе были проведены профилактические мероприятия (классные часы, уроки Здоровья, выставки рисунков, просмотры видеороликов и другие). Социальный педагог с классными руководителями посетили семьи, состоящие на различных видах учёта.

С 13-24 марта с целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, углублению правовых знаний, приуроченных к Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». были проведены ряд мероприятий: заседание Совета профилактики, индивидуальные консультации для родителей и обучающихся, классные часы, встречи с инспектором ПДН и другие.

Большое внимание в течение текущего периода уделялось вопросам безопасного поведения, пожарной безопасности, правовому воспитанию обучающихся с целью привлечения родительской общественности, субъектов профилактики к проблемам безопасного поведения детей: 25 апреля 2023г. с обучающимися 1-9 классов проведена беседа инспектором ПДН по безопасному поведению и соблюдению комендантского часа.

4 мая 2023г. встреча с представителем пожарной охраны по соблюдению пожарной безопасности. С 1 мая по 1 июня 2023г. в рамках месячника «Уступи дорогу поездам» классными руководителями были проведены уроки безопасности по профилактике гибели и травматизма детей на объектах железнодорожной инфраструктуры.

Со 2 по 12 мая был проведен школьный конкурс рисунков дорожного движения «Безопасность на дорогах», в котором приняли участие обучающиеся 1-9 классов.

Школа с 15 апреля по 15 ноября на территории городского округа Красноуральск проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в течение текущего периода социальный педагог совместно с классными руководителями были проведены рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

25 мая состоялась встреча обучающихся 6-9 классов с инспектором ПДН по вопросам профилактики безопасного поведения в общественных местах.

С 13-20 апреля в рамках ОПМ «Твой выбор» были вручены буклеты родителям (законным представителям) обучающихся 8-9 классов по профилактике насилия в подростковой среде, проведены рейды в семьи, состоящими на различных видах учёта.

В рамках Акции «За здоровье и безопасность наших детей» социальным педагогом и классными руководителями проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

С 1 по 10 июня в рамках участия в федерально-оперативном профилактическом мероприятии «Защита» были проведены рейды классными руководителями совместно с представителями ТКДН, ОМВД по проверке мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, в том числе в ночное время.

30 мая в школе прошло спортивное состязание среди обучающихся 5-9 классов приуроченное к Дню защиты детей. Все запланированные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, были проведены организованно, в установленные сроки и с соблюдением мер безопасности. Итоги проведения Дня защиты детей показали, что обучающиеся школы умеют действовать в условиях ЧС, выполнять задания и преодолевать возникающие трудности, у большинства обучающихся развито чувство взаимопомощи, долга и ответственности.

Просвещение родительской общественности, а также обучающихся в течение учебного года проводилось через размещение информационных и видеоматериалов материалов на сайте школы в разделе «Безопасность». На школьном сайте и информационном стенде обновлена информация о «Телефонах доверия».

В целях антитеррористической защищенности в течение учебного года проводилась разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и обучающихся школы.

Вывод: в течение учебного года со стороны надзорных органов представлений на несоблюдение обеспечения безопасных условий не поступало. Сведений о нарушении и несоблюдении правил безопасного поведения обучающимися школы не поступало.

5.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа имеет в собственности автотранспорт 2 автобуса для подвоза детей в школу и обратно домой из школы. Подвоз обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием и паспортом маршрута. Приказом директора назначен сопровождающий ответственный за безопасность дорожного движения. График движения школьных автобусов по маршруту утверждается директором школы с учетом расписания звонков уроков и внеурочной деятельности.

5.7. Количественный и качественный кадровый состав

Повышение качества образовательного процесса находится в прямой зависимости от педагогических кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию, умению мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС ОУО. ГБОУ СО «Красноуральская школа» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Стратегическое направление работы с педагогическими

кадрами - это непрерывное совершенствование и повышение профессионального мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологий коррекционно-развивающего обучения, что в конечном итоге ведет к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Общая численность педагогических работников в школе – 18 человек.

1-руководитель, 1-заместитель руководителя, итого 20 человека.

Из общего числа педагогических работников: 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 1-социальный педагог, 1-педагог-организатор, 3-учитель-дефектолог, 3-учитель-олигофренопедагог.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности-14 человек (78%).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 4 человека (22%).

Численность педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование-3 человека (17%).

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 3 человека (17%).

Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию- 12 человек (67%).

Численность педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности- 0 человек (0%)

Численность педагогических работников, не имеющих квалификационной категории-3 человека (17%).

Число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет-15 человек (83%).

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет-3 человека (17%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет от 5 до 10 лет- 3 человека (17%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет больше 10 лет-10 человек (55%)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет свыше 30 лет-2 человека (11%)

Численность педагогических работников в возрасте до 25 лет- 0 человек

Численность педагогических работников в возрасте от 25 до 30 лет- 4 человека (22%)

Численность педагогических работников в возрасте от 30-40 лет-5 человек (28%)

Численность педагогических работников в возрасте старше 40 лет-9 человек (50 %).

Средний возраст педагогических работников – 36 лет, средний педагогический стаж- 14 лет. Средняя нагрузка педагога составляет 23-24 часа в неделю. Приток молодых кадров, системная работа по их методическому сопровождению в профессиональной деятельности, развитие наставничества сказался на показателях аттестации педагогических работников: число аттестованных педагогов составляет 83 %.

В системе идёт повышение квалификации. Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке 1 раз в три года. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2022-2023 учебном году составляет 100 %. Программа повышения квалификации соответствуют современным задачам содержания коррекционного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы имеют достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации адаптированных основных

общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

5.8. Методическая работа

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей *М.Барбер*.

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Несмотря на неоднозначность подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального и областного уровней).

Инновационная деятельность педагога.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.

Аттестация педагогов, повышение квалификации.

Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте. Одним из действенных путей повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа.

2022-2023 учебном году школа работала по методической теме «Развитие качества образования, обновление содержания образовательных программ через применение педагогами современных подходов, методов и технологий».

Цель: совершенствование условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы.

Задачи:

- качественное обновление содержания реализуемых образовательных программ путем внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- включение педагогических работников в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности;
- вовлечение педагогов к активному участию в инновационной деятельности на различных уровнях;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- создание условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих учителей;
- создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Повышение методического уровня и профессиональной компетентности педагогов происходило через участие в работе методических объединений.

Каждое методическое объединение также запланировало свою работу в соответствии с единой методической темой школы. В школе создано 3 предметных МО, приоритетными направлениями, работы которых являются:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, развитие их творческого потенциала;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся;
- освоение современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения.

В 2022-2023уч.году Методическая работа проводилась согласно плану работы. Все запланированные мероприятия были проведены. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, развитие профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через проведение предметных недель педагогами школы в соответствии с утверждённым графиком.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу - эта возможность предоставляется на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях – через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно- практических конференциях, публикациях.

В течение учебного года состоялись заседания методического совета, проводились общешкольные методические мероприятия семинар-практикум «Воспитание в системе образования детей с ОВЗ», круглый стол «Современные подходы и технологии коррекции развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями», семинар-практикум «Варианты КИМов для проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки для обучающихся 4 класса», интеллектуальная методическая игра «Креативный педагог».

В соответствии с утверждённым графиком в течение учебного года проводились предметные недели: изобразительного искусства, музыки и пения, начальные классы, психологии, логопедии, физической культуры, математики, русского языка, трудового обучения. Подготовка, организация и проведение ПН позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению педагога. Предметные недели позволяют вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от в течение определенного срока буквально погружается в предложенную образовательную область,

объединяя в едином порыве всех обучающихся и педагогов. Информационные материалы о результатах проведения предметных недель своевременно были размещены на сайте школы krurscosh4.com.ru

Управление качеством обучения сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации является посещение уроков администрацией, руководителями МО, взаимопосещение. Анализ посещения уроков показывают, что рекомендации педагогических советов и инструктивно-методических совещаний используются учителями в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени работы обучающихся на уроке. Невысока доля посещения уроков у своих коллег молодыми специалистами.

В рамках года Педагога и Наставника молодые педагоги активно участвовали в работе МО, общешкольных мероприятиях, проводили открытые педагогические формы под руководством своих наставников.

Педагоги активно вовлекали обучающихся во внеурочную деятельность, 88% обучающихся были участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей и др.

Педагоги повышали свою профессиональную компетентность через участие в вебинарах, педагогических конкурсах, семинарах-практикумах, онлайн-форумах и др.

Педагоги школы организовали и провели областные дистанционные мероприятия среди обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП:

-областной дистанционный творческий конкурс «Нашим мамам посвящается...» (21-30 ноября 2022г.);

-областной дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного искусства, посвящённого Международному женскому дню «Шляпка для мамы» (3-28 марта 2023г.);

-областной дистанционный творческий конкурс, посвящённого Международному дню космонавтики «Космические дали» 10-03 апреля 2023г.);

Педагогический состав стабильный: 78% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 83% первую и высшую квалификационные категории.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников в школе созданы условия для участия педагогов в инновационной педагогической работе. Сегодня это создание индивидуальных педагогических проектов. Проблема вовлечения педагогов в инновационную деятельность остаётся открытой.

Таким образом в результате целенаправленной методической работы педагогические работники школы овладевают теоретическими и практическими знаниями по современным педагогическим технологиям, аналитической и мониторинговой деятельностью, современными коррекционно-образовательными методиками по организации урочной и внеурочной деятельности

Деятельность школьных методических объединений

Школьное методическое объединение (ШМО) учителей – одна из важнейших структур, необходимая для качественного управления работой школы. В задачи методобъединения входит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов, организация мониторинга качества образования, работа с педагогическими кадрам.

В 2022-2023 году школьное методическое объединение начальных классов должно внимание уделило рассмотрению вопросов, связанных с развитием познавательных возможностей, совершенствованием специальных образовательных условий, способствующих достижению предметных и личностных результатов,

обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями посредством реализации коррекционно-развивающих технологий.

Особое внимание было уделено рассмотрению проблем адаптации первоклассников, формированию БУД, особенностям организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. В конце учебного года педагоги провели мониторинг достижений обучающихся.

В период с 10 по 14 апреля в нашей школе прошла тематическая неделя начальных классов, посвященная Дню космонавтики. Основная цель проведения данного мероприятия - вовлечение обучающихся в совместную познавательную, творческую, социально-значимую, объединяющую классный коллектив деятельность.

Тематическая неделя проводилась в течение пяти дней: каждый предыдущий этап был связан с последующим и в целом представлял собой некое единство, организованное и подобранное специально для обучающихся младшего школьного возраста. Каждый день недели имел своё название, что позволило заинтриговать обучающихся и повысить их интерес: «Поехали», «Звездам на встречу», «Космонавты», «Через тернии к звездам», «Покорители Вселенной». В рамках недели педагогами были проведены открытые уроки, мастер-классы, конкурсы рисунков.

В течение учебного года педагоги выступали на педсоветах, семинарах, круглых столах, которые проводились в школе. Повышали свою квалификацию в дистанционном режиме через участие в вебинарах, онлайн-форумах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и др.

Целью деятельности МО учителей коррекционно-развивающего блока создание совместно с субъектами образовательного процесса всестороннего комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, логопедическую, социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года деятельность членов МО осуществлялась в рамках школьной Программы Коррекционной работы, специалисты оказывали комплексную помощь обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, посредством тесного сотрудничества с учителями, специалистами и администрацией школы, что повлияло на повышение уровня развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся и их развитие в целом; улучшение взаимоотношений между обучающимися; профессиональным самоопределением обучающихся. Основные мероприятия в рамках реализации программы: внеурочная деятельность, кружковая работа, специально организованные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, реализация коррекционно-развивающих программ специалистов через коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися.

С 19 по 23 декабря 2023 года была проведена неделя психологии «Неделя добра, улыбок и тепла», целью которой стало сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Участниками Недели были как обучающиеся и педагоги так их родители.

Педагоги МО коррекционно-развивающего с 6 по 10 марта 2023года провели панораму открытых занятий. Цель проведения занятий: трансляция опыта работы педагогов через совместные виды работ специалистов и родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Подведение итогов прошло на Круглом столе.

Педагоги повышали свою квалификацию в дистанционном режиме через участие в вебинарах, онлайн-форумах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и др.

МО учителей-предметников.

Деятельность МО учителей-предметников в течение учебного года строилась в соответствии с планом работы МО и методической темой МО учителей – предметников на

2022-2023 год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся путем применения современных технологий»

В соответствии с выбранной темой была поставлена цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, математики, природоведения, биологии, истории, обществознания, трудового обучения, физической культуры путем применения новых педагогических технологий и информационно – коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС, способствующих развитию творческой личности.

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения для успешной реализации ФГОС.

В соответствии с планом проведения предметных недель педагоги МО провели недели: русского языка и чтения, изобразительного искусства, трудового обучения, математики, которые способствовали развитию познавательного активности, привитию интереса к предмету. В рамках недели трудового обучения была организована встреча выпускников с представителями службы занятости, которая помогла обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

В течение года педагогами МО были организованы школьные, городские и областные конкурсы: областной конкурс ДПИ «Шляпка для мамы», общешкольные спортивно-познавательные игры «Колесо безопасности», «Самайн», «Одной цепью», общешкольный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»

Выставки и конкурсы ДПИ «Нет вредным привычкам!», «Дары осени», «Мужество, доблесть и честь», «Делу - время, потехе - час», «Пушистое чудо».

Педагоги активно вовлекали обучающихся во внеурочную деятельность. Обучающиеся приняли участие в городских, областных, Всероссийских спортивных и творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Педагоги подготовили обучающихся к участию в областных мероприятиях: участие в Чемпионате СО для детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело», «Швейное дело», «Изобразительное искусство».

Обучающиеся активно в течение года участвовали в школьных конкурсах и в областных дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах.

С целью выявления и определения педагогических позиций по созданию единых условий для реализации комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию и коррекции поведения обучающихся руководители МО ежегодно организуют проведение открытых педагогических форм, в рамках которой проводятся открытые уроки, тренинги, спортивные соревнования, конкурсы, театральные представления с применением различных образовательных технологий.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы в школе. На педагогических советах рассматривались вопросы педагогической деятельности по проблемам школы, аналитический материал по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рассмотрение и обсуждение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о, анализ применения учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения коррекционно-развивающего и другие. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты внутришкольного контроля по направлениям образовательной деятельности,

вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент делается на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив повышения качества образовательного процесса. Основная деятельность педсоветов в течение года носила аналитический, проблемный характер.

В плановом режиме были проведены педагогические советы в соответствии с планом работы школы. На педагогических советах рассматривались вопросы образовательной деятельности по четвертям, полугодиям, учебному году, организация и проведение итоговой аттестации обучающихся, вопросы адаптации обучающихся 1, 5 классов и другие

27.08.2022г. Об итогах образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год. Главные нововведения в школах 2022-2023 учебном году.

23.11.2022г. Педсовет- круглый стол. Современные требования к качеству коррекционных занятий-ориентиры на обновление содержания. Были рассмотрены результаты стартовой социально-психологической диагностики обучающихся. По результатам внутришкольного контроля качественные показатели стабильные, успеваемость по школе составила 100%, программа по учебным предметам за первую четверть пройдена.

31.01.2023г. Педсовет-семинар. Семья и школа: формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Итоги образовательной деятельности за 2 четверть (полугодие).

27.04.2023г. Итоговая аттестация- завершающий этап. Формирование социально значимых умений и жизненно значимых компетенций на уроках трудового обучения. Результаты реализации программы «Твой выбор». Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

22.05.2023г. Малый педсовет. О завершении 2022-2023 учебного года. Планирование летнего отдыха обучающихся.

31.05.2023г. Малый педсовет. Перевод обучающихся в следующий класс.

6. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

6.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению

При организации и проведении итоговой аттестации обучающихся 9 класса руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению проведенной итоговой аттестации образовательных учреждений VIII вида №106.от 08.06.2001г., Положением по организации и к итоговой аттестации обучающихся в школе.

К итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов были подготовлены экзаменационные материалы, расписание экзаменов и определен состав экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к итоговой рассматривался на педагогическом совете.

Наименование экзамена по учебной дисциплине	Количество обучающихся	Оценка «4» и «5»	Оценка «3»	% качества
Трудовое обучение Слесарное дело	6	3	3	50
Трудовое обучение Столярное дело	5	3	2	60
Трудовое обучение Швейное дело	5	5	0	100
Цветоводство и декоративное садоводство	1	1	0	100
Итого:	17	12(71%)	5 (29%)	71%

Вывод: Качественные показатели не сколько ниже по сравнению 2021-2022 уч. году-79%, 2022-2023уч.год-71%. Анализ полученных результатов экзаменационных работ (итоговой аттестации) показал, что уровень подготовки на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся имеют спланированные жизненные цели, все выпускники продолжат обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме.

6.2. Результаты обучающихся по математике, русскому языку, письму и развитию речи, профессионально-трудовому обучению по итоговым контрольным работ за 2022-2023 учебный год.

Результаты контрольных работ обучающихся 2-4 классов

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
2	русский язык	Труфанова О.Р.	100	36	
	математика		100	45	
3а	русский язык	Валеева Ю.А.	100	50	
	математика		100	78	
4а	русский язык	Лихопуд Т.В.	100	50	
	математика		100	62	
4б	русский язык	Нестерова З.В.	100	12	
	математика		100	62	

Вывод: результаты (показатели) контрольных работ по математике несколько выше чем по русскому языку, в 4б классе качественные показатели по русскому языку составили всего 12%. Руководителям МО полученные результаты проанализировать на заседании методического объединения и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по русскому языку и математике.

Результаты контрольных работ обучающихся 5-9 классов

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
5а	русский язык	Сергеева Т.С.	100	37	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	62	
6а	русский язык	Панькова Н.В.	100	42	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	50	
7	русский язык	Панькова Н.В.	100	30	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	45	
8а	письмо	Панькова Н.В.	100	40	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	40	
8б	письмо	Тимошина С.В.	100	40	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	40	
9а	письмо	Панькова Н.В.	100	12	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	75	
9б	письмо	Желвакова Н.С.	100	62	
	математика	Верхорубова Г.А.	100	57	

Вывод: качественные показатели по математике выше, чем письму и русскому языку, за исключением 9б класса. Полученные результаты руководителям МО проанализировать на заседании методических объединений и в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся выработать совместно с педагогами направления работы по повышению качества обучения по математике, письму и развитию речи.

Результаты контрольных работ по профильному трудовому обучению

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества	Примечание
5 а	Трудовое обучение	Михайлова А.С.	100	100	
		Возжаев Ю.А.	100	75	
6 а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	67	
		Чистякова И.В.	100	100	
7	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	80	
		Чистякова И.В.	100	100	
8а	Трудовое обучение	Возжаев Ю.А.	100	80	
8а		Чистякова И.В.	100	80	
8б	Ремесло	Кутлин А.А.	100	75	
9а	Трудовое обучение	Кутлин А.А.	100	60	
9а,9б		Чистякова И.В.	100	100	
9б	Трудовое обучение	Возжаев Ю.А.	100	40	

Вывод: 1. Качественные показатели по профилю «Швейное дело» несколько выше по сравнению «Столярное дело», «Слесарное дело», «Ремесло». Руководителю МО результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании МО и выработать предложения по повышению качества выполнения практических работ.

6.3. Результаты оценки уровня освоения содержания образовательных программ по предметам за 2022-2023 уч. год (мониторинг достижений обучающихся)

Учебный предмет	ФИО учителя	Качество %	Уровень освоения		
			Достат. %	Миним. %	Не усвоил мин.ур. %
1 класс, 11 человек из них 9 человек (Вариант 1)					
Чтение	Михайлова А.С.				
Русский язык					
Математика					
Мир природы и человека					
Физич.культура					
Ручной труд					
Итого					
<i>Личностные результаты достигнуты частично у всех обучающихся. БУДы у человек (%) сформированы частично, не сформированы (%)</i>					
2 класс, 12 человек (Вариант 1)					
Чтение	Труфанова О.Р.	8(67%)	5(42%)	5(42%)	2(17%)
Русский язык		6(50%)	7 (58%)	3(25%)	2(17%)
Математика		6(50%)	5(42%)	5(42%)	2(17%)

Мир природы и человека		10(83%)	10(83%)	2(17%)	0
Физич. культура		10(83%)	9 (75%)	3(25%)	0
Ручной труд		9(75%)	7(58%)	4(33%)	1(8%)
Итого		68%	61%	28%	11%
<i>Личностные результаты частично достигнуты у 8 человек (67%), не достигнуты у 4 человек (33%). БУДы не сформированы у 1 человека (8%), частично сформированы у 5 человек (42%), сформированы у 6 человек (50%)</i>					
За класс, 11 человек (Вариант 1)					
Чтение	Валеева Ю.А.	6(55%)	6(55%)	4(36%)	1(9%)
Русский язык		3(27%)	3(27%)	7(64%)	1(9%)
Математика		7(64%)	7(64%)	3(27%)	1(9%)
Мир природы и человека		8(73%)	8(73%)	2(18%)	1(9%)
Физич.культура		10(91%)	10(91%)	0	1(9%)
Ручной труд		8(73%)	8(73%)	2(18%)	1(9%)
Итого		64%	64%	27%	9%
<i>Личностные результаты достигнуты у 7 человек (64%), частично достигнуты у 3 (27%), не достигнуты 1 человека (9%). БУДы сформированы у 7 человека (64%), частично сформированы у 3 (27%). Не сформированы у 1 человека (9%).</i>					
4а класс, 8 человек из них 7 человек (Вариант 1)					
Чтение	Лихопуд Т.В., Кузярина К.А.	6 (86%)	4(57%)	3 (43%)	0
Русский язык		5 (71%)	4(57%)	3(43%)	0
Математика		5 (71%)	5(71%)	2 (28%)	0
Мир природы и человека		7 (100%)	6 (86%)	1(14%)	0
Физич. культура		6(86%)	6(86%)	1(14%)	0
Ручной труд		6(86%)	6(86%)	1(14%)	0
Итого		83%	74%	28%	
<i>Личностные результаты достигнуты у 5 человек (71%), частично достигнуты у 2 (29%), БУДы сформированы у 6 человек (86%), частично сформированы у 1 (14%)</i>					
4б класс, 8 человек Вариант 1					
Чтение	Нестерова З.В.	6(75%)	6(75%)	3(25%)	0
Русский язык		1(13%)	1(13%)	7(87%)	0
Математика		4(50%)	4(50%)	4(50%)	0
Мир природы и человека		7(87%)	7(87%)	1(13%)	0
Физич.культура		8(100%)	8(100%)	0	0
Ручной труд		8(100%)	8(100%)	0	0
Итого		71%	71%	29%	0
<i>Личностные результаты достигнуты у 6 человек (75%), , частично достигнуты у 2 человек 25%, БУДы сформированы у 8 человек (100%)</i>					
8 б класс, 5 человек (УП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)					
Чтение	Тимошина С.В.	3(60%)	0	5(100%)	0
Развитие речи	Тимошина С.В.	2(40%)	0	5(100%)	0
Графика и письмо	Тимошина С.В.	2(40%)	0	5(100%)	0

Математика	Верхорубова Г.А.	2(40%)	2(40%)	3(60%)	0
Растения	Велкова В.В.	3(60%)	3(60%)	2(40%)	0
Животные	Велкова В.В.	3(60%)	3(60%)	2(40%)	0
СБО	Лебедева О.Г.	5(100%)	5(100%)	0	0
Рисование	Лебедева О.Г.	5(100%)	5(100%)	0	0
Ремесло	Кутлин А.А.	2(40%)	2(40%)	3(60%)	0
Физкультура	Галишев В.Ю.	2(40%)	2(40%)	3(60%)	0
Итого		58%	42%	58%	
Математика					
Математика 5 кл.,8 чел.	Верхорубова Г.А.	6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Математика 6а кл,12чел.		8(76%)	8(67%)	4(33%)	0
Математика 7кл,11 чел.		6(55%)	6(55%)	5(45%)	0
Математика 8а кл, 10чел.		3(30%)	3(30%)	7(70%)	0
Математика 9а кл,8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
Математика 9бкл,8чел.		3(38%)	3(38%)	5(62%)	0
Итого: 57 чел.		31(54%)	31 (54%)	26 (46%)	0
Чтение и развитие речи,чтение					
Чтение ,5 кл.,8 чел.	Сергеева Т.С.	8(100%)	8(100%)	0	0
Чтение, 6а кл.12чел.	Панькова Н.В.	8(67%)	8(67%)	4(33%)	0
Чтение, 7 кл.11 чел.		9(82%)	9(82%)	2(8%)	0
Чтение,8а кл.10 чел.		2(20%)	2(20%)	8(80%)	0
Чтение, 9а кл.8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
Чтение, 9б кл.8 чел.	Желвакова Н.С.	7(87%)	7(87%)	1(13%)	0
Итого 57 чел.		39(68%)	39(68%)	18(32%)	0
Русский язык, письмо и развитие речи					
Русский язык, 5 кл.8 чел.	Сергеева Т.С.	4(50%)	4(50%)	4(50%)	0
Русский язык 6а кл.12чел.	Панькова Н.В.	7(58%)	7(58%)	5(42%)	0
Русский язык, 7кл.11чел.		7(64%)	7(64%)	4(36%)	0
Письмо,8а кл.10 чел.		3(30%)	3(30%)	7(70%)	0
Письмо, 9а кл.8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Письмо, 9б кл.8 чел.	Желвакова Н.С.	5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
Итого 57чел.		32(56%)	32(56%)	25(44%)	0
Природоведение, биология					
Природоведение, 5а кл.8 чел.	Богдан И.Е.	4(50%)	4(50%)	4(50%)	0
Природоведение, 6а кл.12 чел.	Богдан И.Е.	6(50%)	6(50%)	6(50%)	0
Биология,7 кл. 11 чел.	Велкова В.В.	6(55%)	6(55%)	5(45%)	0
Биология, 8а кл. 10 чел.		6 (60%)	6(60%)	4(40%)	0

Биология, 9а кл. 8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
Биология, 9б кл. 8чел.		4(50%)	4(50%)	4(50%)	0
Итого 57 чел.		31(54%)	31(54%)	26 (46%)	0
История					
История, 7 кл., 11 чел.	Велкова В.В.	6(55%)	6(55%)	5(45%)	0
История, 8а кл., 10чел.		6 (60%)	6(60%)	4(40%)	0
История, 9а кл., 8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
История, 9б кл., 8чел.		4(50%)	4(50%)	4(50%)	0
Итого 37чел.		21 (57%)	21(57%)	16(43%)	0
Домоводство, СБО					
Домоводство, 5а кл. 8 чел.	Михайлова А.С.	8(100%)	8(100%)	0	0
Домоводство, 6а кл. 12 чел.		12(100%)	12(100%)	0	0
Домоводство, 7а кл. 11 чел		11(100%)	11(100%)	0	0
СБО, 8а кл. 10чел.		10(100%)	10(100%)	0	0
СБО, 9а кл. 8 чел.		8(100%)	8(100%)	0	0
СБО, 9б кл. 8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
Итого 57 чел.		55(96%)	55 (96%)	2(4%)	0
География					
География, 6а кл. 12 чел.		7(58%)	7(58%)	5(42%)	0
География, 7 кл. 11чел.		7(64%)	7(64%)	4(36%)	0
География, 8а кл. 10 чел.		4(40%)	4(40%)	6(60%)	0
География, 9а кл. 8 чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
География, 9б кл. 8чел.		5(62%)	5(62%)	3(38%)	0
Итого 49 чел.		28 (57%)	28(57%)	21(43%)	0
Профессионально-трудовое обучение (мальчики)					
Столярное дело, 5кл., 4 чел.	Возжаев Ю.А.	3(75%)	3(75%)	1(25%)	0
Слесарное дело, 6а кл., 6 чел.	Кутлин А.А.	5(83%)	5(83%)	1(17%)	0
Слесарное дело, 7 кл., 6 чел.	Кутлин А.А.	6(100%)	6(100%)	0	0
Столярное дело, 8а кл., 6 чел.	Возжаев Ю.А.	3(50%)	3(50%)	3(50%)	0
Слесарное дело 9а кл. 5 чел.	Кутлин А.А.	3(60%)	3(60%)	2(40%)	0
Столярное дело, 9б кл. 5чел.	Возжаев Ю.А..	4(80%)	4(80%)	2(20%)	0

Итого 32 чел.		24(75%)	24(75%)	8 (25%)	0
Профессионально-трудовое обучение (девочки)					
МОП,5 кл.6 чел.	Михайлова А.С.	4(100%)	4(100%)	0	0
Швейное дело, 6 а кл.6 чел.	Чистякова И.В.	6(100%)	6(100%)	0	0
Швейное дело, 7 кл., 5чел.		5 (100%)	5(100%)	0	0
Швейное дело, 8а кл., 5чел.		5 (100%)	5(100%)	0	0
Швейное дело, 9а,9б кл.5 чел.		5 (100%)	5(100%)	0	0
Итого 27 чел.		27(100%)	27(100%)		0
Физическая культура					
Физ.культура, 5 кл.8 чел.	Галишев В.Ю.	8(100%)	8(100%)	0	0
Физ.культура, 6а кл.12 чел.		11(92%)	11(92%)	1	0
Физ.культура, 7 кл,11чел.		11(100%)	11(100%)	0	0
Физ.культура, 8а кл,11 чел.		11(100%)	11(100%)	0	0
Физ.культура, 9а кл, 8чел.		8(100%)	8(100%)	0	0
Физ.культура, 9б кл, 8 чел.		8(100%)	8(100%)	0	0
Итого 58чел.		57(97%)	57(97%)	1(3%)	0
Изобразительное искусство					
ИЗО,2кл.,12чел.	Лебедева О.Г.	7(58%)	7(58%)	4(33%)	1(9%)
ИЗО,3а кл.11 чел.		10(91%)	10(91%)	1(9%)	0
ИЗО,4а кл.8 чел.		7(87%)	7(87%)	1(13%)	0
ИЗО, 4б кл.8 чел.		6(75%)	6(75%)	2(25%)	0
ИЗО, 5 кл.8 чел.		7(88%)	7(88%)	1(12%)	0
Итого 47 чел.		37(78%)	37(78%)	9(19%)	1(2%)

Вывод: анализ оценки уровня освоения адаптированных образовательных программ был проведён на основании представленных учителями-предметниками материалов: мониторинг достижений обучающихся, ведомости успеваемости.

Анализ оценки уровня освоения адаптированных образовательных программ показывает, что из числа обучающихся 2-4 классов качественный показатель -71%, на достаточном уровне освоили 71%, на минимальном уровне-29%.

Среди обучающихся 5-9 классов наиболее высокие качественные показатели по предметам: физическая культура, трудовое обучение, домоводство, биология, география, история.

6.4. Результаты сформированности базовых учебных действий у обучающихся 2-7 классов

Класс	Количество обучающихся	Базовые учебные действия		
		сформированы	частично сформированы	не сформированы
2	12чел.	6	5	1
3а	11 чел.	7	3	1

4а	8чел.	6	2	0
4б	8 чел.	8	0	0
5	8чел.	8	0	0
6а	12чел.	11	1	0
7	11чел.	10	1	0
Итого:	70	56 (80%)	12 (17%)	2(3%)

6.5. Достижение личностных результатов обучающимися 2-7 классов

Класс	Количество обучающихся	Личностные результаты		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
2	12чел.	0	8	4
3а	11чел.	7	3	1
4а	8чел.	5	3	0
4б	8 чел.	6	2	0
5	8чел.	0	8	0
6	12чел.	10	2	0
7	11чел.	10	1	0
Итого:	70	38 (54%)	27(39%)	5(7%)

6.6. Результаты успеваемости и качества успеваемости за 2022-2023ч.год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		годовая	
	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv.	%успев.	%кач. успеv.
1	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
1доп.	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2	100	0	100	0	100	25	100	17	100	34
3а	100	11	100	18	100	27	100	27	100	27
3б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
4а	100	55	100	44	100	55	100	55	100	55
4б	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12
5	100	20	100	20	100	10	100	9	100	18
6а	100	33	100	25	100	25	100	25	100	25
6б	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
7	100	36	100	27	100	45	100	27	100	27
8а	100	18	100	10	100	10	100	9	100	9
8б	100	0	100	0	100	20	100	20	100	20
9а	100	11	100	44	100	22	100	44	100	44
9б	100	11	100	37	100	37	100	44	100	50
итог	100	22	100	25	100	27	100	25	100	28

Вывод: по итогам учебного года по школе абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость 28%.

6.7. Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2021уч.г.,2021-2022 уч.г., 2022-2023 учебные годы.

Учебный год	Начальное общее образование (1-4кл)			Основное общее образование (5-9кл.)			Всего по школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	48	50	61	70	76	72	118	126	133
Уровень обученности (успеваемость)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	21	26	32	26	31	25	24	30	28

Вывод: сравнительный анализ успеваемости свидетельствует о том, что обучающиеся школы овладели предметными знаниями, предусмотренными образовательными программами. Успеваемость-100%, качество знаний составляет 28%, ниже чем 2021-2022 уч.году.

6.8. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный годы.

Учебный год	Численность выпускников, качество обученности	Качество знаний (чел.%)
2020-2021	14/100%	8/57%
2021-2022	14/100%	11/79%
2022-2023	17/100%	12/71%
Итого:	45/100%	31/69%

Вывод: Выпускники школы за последние три года показывают стабильные результаты по итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составляет 100%, несколько ниже качественная успеваемость в сравнении с предыдущим годом. Показатель качества знаний за 2022-2023уч.г. составляет 71%.

Школа ежегодно обеспечивает сохранность контингента и стабильный результат образовательных достижений. Из представленных в таблице данных видно, что образовательные результаты обучающихся за последние три года остаются стабильными, наметилась тенденция к повышению качественных показателей в сравнении с результатами предыдущих лет.

6.9 Результаты техники чтения за 2022-2023 уч.год.

Классы	Кол-во по списку	Кол-во провер обуч-ся	Ниже нормы	%	Норма	%	Выше нормы	%
1	11	8	8	100	0	0	0	0
2	12	11	3	27	2	18	6	55
3а	11	11	5	45	0	0	6	55
3б	5	2	2	100	0	0	0	0
4 а	9	9	4	44	0	0	5	56
4б	8	8	6	75	0	0	2	25
Итого:	56	49	28	57	2	4	19	39
5	11	8	4	50	2	25	2	25
6а	12	12	8	67	0	0	4	33
6б	5	4	4	0	0	0	0	0

7	11	11	9	82	2	18	0	0
8а	11	10	8	80	0	0	2	20
8б	5	3	3	100	0	0	0	0
Итого:	55	48	36	77	2	5	8	18
9а	9	9	3	33	3	33	3	33
9б	8	8	6	75	0	0	2	25
Итого:	17	17	9	53	3	18	5	29
Итого по школе:	128	114	73	64	7	6	32	28

Вывод:

1 класс-3 человека не читают.

2 класс-1 человек не читает.

3б класс- в классе читающих 2 человека. **4б класс**-один человек читает по буквам. **6б класс** – не читают, буквы знают.

2-4 классы: чтение слоговое с переходом на целые слова; основные ошибки: замена букв, даже целых слов, не проговаривают окончания слов, не правильно ставят ударение, монотонность чтения, читают без выражения, интонацией в основном выделяют только точки. Понимание прочитанного и пересказ с помощью наводящих вопросов.

5-9 классы: преобладает чтение целыми словами, присутствует при чтении замена букв, слогов, искажение, не дочитывают окончания слов. Выразительность чтения присутствует не у всех обучающихся. Обучающиеся понимают прочитанное, но затрудняются пересказывать и выделять главную мысль прочитанного, рассказывают стихотворения из ранее изученного на уроках чтения.

64% обучающихся школы читают ниже нормы, что объясняется личностными особенностями, социальными показателями и состоянием здоровья обучающихся. Решением проблемы техники чтения является комплекс мероприятий по развитию техники чтения учителями-предметниками, учителями-логопедами, а также привлечение родителей к привитию интереса детей к чтению в домашних условиях. **7%** обучающихся укладываются в норму, **28%** обучающихся читают выше нормы.

6.10. Данные об уровнях социализации обучающихся

Класс	Кол-во об-ся	Уровень социализации			Примечание
		слабо выражен	выражено	ярко выражено	
1	11	1	10		
1д	5	3	2	0	
2	12	3	8	0	1-не выражено
3а	11	2	7	2	
3б	5	1	1	0	3-не выражено
4а	9	4	2	3	
4б	8	0	1	7	
Итого	61	14 (23%)	31(51%)	12(20%)	4(6%)
5	11	1	10	0	
6а	12	0	11	1	
6б	5	4	0	0	1-не выражено
7	11	0	11	0	
8а	11	0	11	0	

8б	5	4	1	0	
9а	9	1	7	1	
9б	8	3	5	0	
Итого	72	13(18%)	56(78%)	2(3%)	1(1%)
Итого по школе	133	27(20%)	87(65%)	14(11%)	5(4%)

Вывод: среди обучающихся 1-4 классов у 23% уровень социализации слабо выражен, у 51%-выражен, ярко выражен у 20%, не выражен у 6%.

Среди обучающихся 5-9 классов у 18% уровень социализации слабо выражен, у 78%-выражен, у 11% ярко выражен, не выражен у 4%. Наблюдается тенденция уменьшения показателей со слабо выраженным уровнем социализации, отсутствием обучающихся с невыраженным уровнем социализации.

В целом обучающиеся школы социализированы, уровень социализации выражен у 65% обучающихся.

Социализация – это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Для успешной социализации обучающихся с ОВЗ педагогам школы необходимо работать над решением основных проблем: оказывать целенаправленную педагогическую поддержку, раскрывать их потенциал в различных формах жизнедеятельности.

6.11. Виды учёта обучающихся

№ п/п	Виды учета	Количество детей 2020-2021уч.г.	Количество детей 2021-2022уч.г.	Количество детей 2022-2023уч.г.
1.	Персонифицированный учет	3	4	5
2.	Внутришкольный учет	8	8	5
3.	ОДН ОМВД России по г.Красноуральску	6	8	2
4.	Семьи опекаемых и приемных детей	9	14	14
5.	Дети-инвалиды	69	74	70

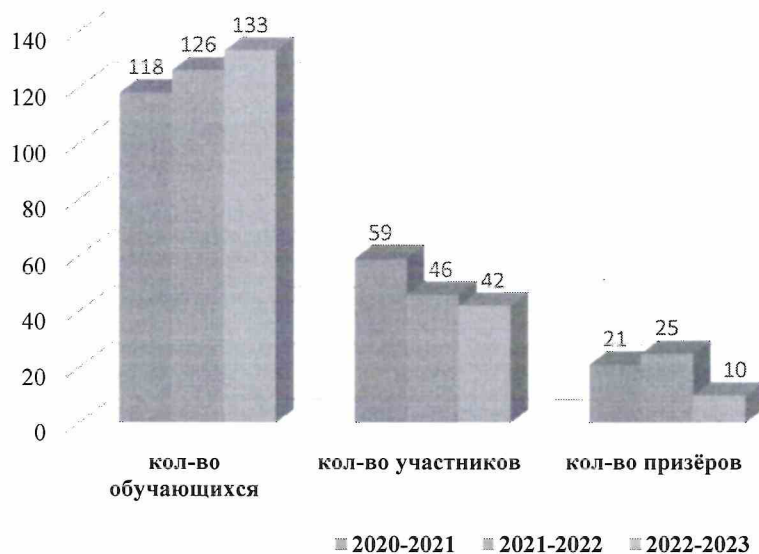
Вывод: наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия психолого- педагогической реабилитации:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Социально-психологическая реабилитация.
4. Социокультурная реабилитация.
5. Социально-бытовая.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

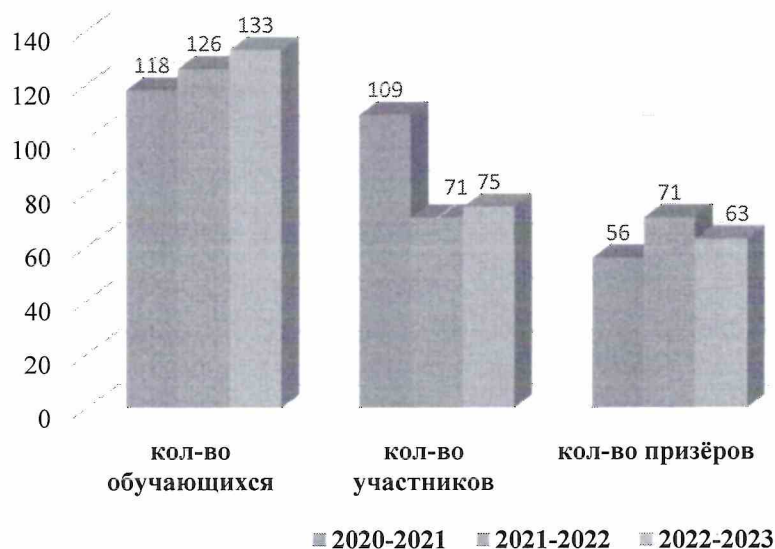
6.12. Обучающиеся участники олимпиад, конкурсов, фестивалей

Обучающиеся школы являются активными участниками как очных, так и дистанционных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей различных уровней. Основное участие-дистанционное.

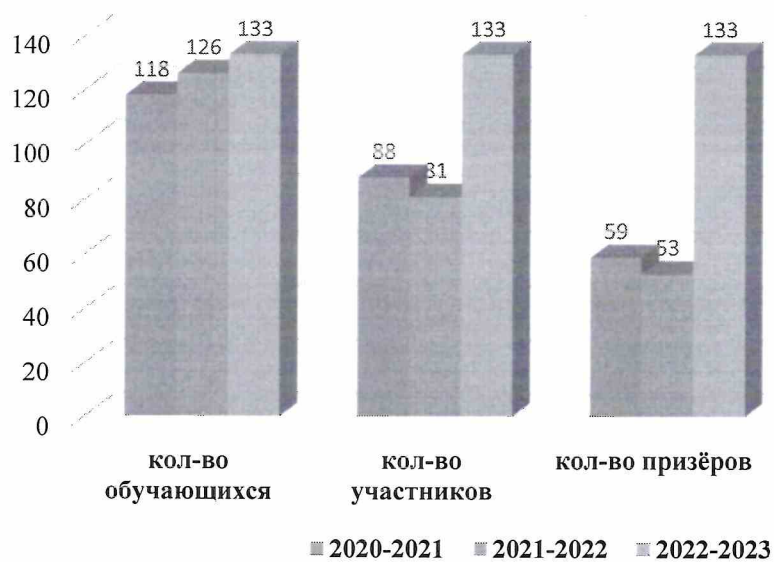
Участие в мероприятиях на уровне города



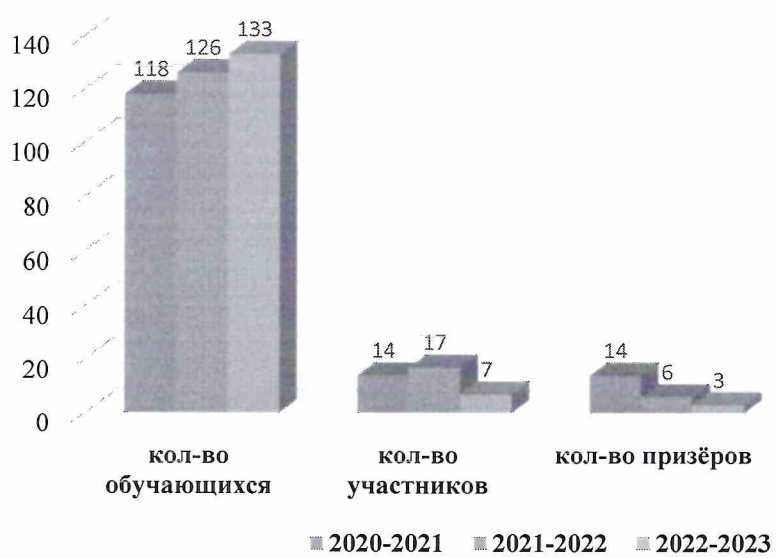
Участие в областных (региональных) мероприятиях



Участие во всероссийских мероприятиях



Участие в международных мероприятиях



7. Социальная активность и внешние связи учреждения (социально-педагогическое сопровождение обучающихся)

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) при сетевом взаимодействии осуществляла социально-педагогическое сопровождение обучающихся по содействию их в социальной адаптации, защите прав.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Профилактическая работа велась по следующим **направлениям**:

- Организационно- профилактическая работа;

- Защитно-охранная деятельность;

- Информационно-аналитическая деятельность;

- Профилактическая работа.

Реализация деятельности в течение учебного года осуществляется при сетевом взаимодействии с социальными партнерами и субъектами профилактики: МАУ ДК «Металлург», МБУ ЦРМ «Молодежная галактика», ГАУ «КЦСОН «Надежда», ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД по г. Красноуральску, МБУ ЦДБ «Централизованная библиотечная система», ГБУЗ СО «Красноуральская городская больница», МКУ «Управление культуры» по г. Красноуральску, МКУ «Управление физкультуры и спорта», МКУ «Управление образования», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», МКУ «Управление социальной политики», пожарная часть № 163 г. Красноуральска, МАОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» и другие.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану с отделом по делам несовершеннолетних, утвержденного начальником ОМВД России по г. Красноуральску и согласованного с директором ОУ.

7.1. Социальный паспорт школы.

№ п/п	Общие данные	Количество обучающихся	
		2021-2022уч.г.	2022-2023
1.	Общее количество обучающихся	126	133
2.	Количество классов	15	15
3.	Младшие школьники (начальная школа: 1-4 классы)	50	61
4.	Школьник средней ступени (основная общая школа: 5-9 класс)	76	72
Социальный статус обучающихся и их семей			
5.	Многодетных семей		47
6.	Неполных семей		41
7.	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)		
8.	Малообеспеченных семей	40	38

9.	Асоциальных семей	2	0
10	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	1	99
11.	Семьи, состоящие на персонифицированном учете	3	3

Значимую поддержку в профилактике отклоняющегося поведения у трудных подростков оказывают школе: представители следственного отдела г. Кушвы, ГДН ОМВД России г. Красноуральск, ОГИБДД России г. Красноуральск в форме индивидуальной беседы.

7.2. Основные направления и результаты профилактической работы с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Период	Участники	Ответственные
1	Участие в Всероссийских, областных общегородских профилактических акциях	весь период	Все обучающиеся школы	Все педагоги школы
2	Индивидуальные профилактические беседы: -соблюдение правил поведения в школе -профилактика употребления ПАВ -безопасное поведение на улице -досуговая деятельность -взаимоотношения со сверстниками и родителями	Весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
3	Посещение на дому обучающихся, состоящих на всех видах учета (составление карты посещения).	Январь-июнь	Итого 8 семей и 5 несовершеннолетних состоящих на учёте ТКДН на конец полугодия.	Социальный педагог Классные руководители
4	Принимала участие в работе ОМВД России, в вопросах защиты прав несовершеннолетних (опросы)	весь период	По запросу ОМВД	Социальный педагог
5	Выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении принятие конкретных мер по оказанию помощи	Январь-июнь	4	Руководители Социальный педагог Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся и родителей: - выявление возможностей и потребностей обучающихся в занятиях кружков и секций;	Весь период	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители

	- организация летней занятости несовершеннолетних	Апрель-июнь		
7	Вовлечение обучающихся «Группы риска» в спортивные секции, кружки по интересам, занятия по выбору	весь период	3-9 классы	Социальный педагог Классные руководители
8	Участие в работе заседаний ТКДН и ЗП.	каждый четверг		Социальный педагог
	Отчётность в ТКДН	ежеквартально	Семьи и несовершеннолетние состоящие на персонифицированном учёте	Социальный педагог
9	Организация подвоза обучающихся	весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
10	Организация питания обучающихся	весь период	Все обучающиеся школы	Социальный педагог
11	Оформление документов по воинскому учету	весь период	Состоящие на воинском учёте	Социальный педагог
12	Консультирование классных руководителей по вопросам нормативно-правовой базы по защите прав детей (Декларация прав ребенка, Семейное право, Гражданский Кодекс, закон об основах профилактики безнадзорности, указом Президента РФ от 29.05.2017 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства и другие).	Весь период	Педагоги школы	Руководители Социальный педагог
13	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учёта: беседы с участием представителей других субъектов профилактики, правовое консультирование на занятиях «Азбука права», пропаганда ЗОЖ на занятиях «Азбука ЗОЖ».	Весь период	Все педагоги школы	Социальный педагог
14	Индивидуальное консультирование законных представителей по вопросам	Весь период		Социальный педагог

	защиты прав и интересов несовершеннолетних			
15	Индивидуальная работа с замещающими семьями: посещение семей совместно с УСП, центр «Надежда». Индивидуальные беседы с законными представителями	Весь период		Социальный педагог
16	Организация летнего оздоровительного отдыха	Март-май		Социальный педагог
17	Открытое интегрированное занятие «Ответственность, безответственность»	13.03.2023г.		Социальный педагог
18	Разработка буклетов и памяток для родительских чатов по безопасности.	Весь период		Социальный педагог

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью, в целях профилактики безнадзорности несовершеннолетних и совершения ими правонарушений было проведено:

рейдов в семью - **163**;

посещений на дому – **205**;

первичное обследование жилья- **15**;

контрольное обследование опекаемых и приемных семей -**28**;

бесед администрации и социально педагога с родителями –**87**.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – как одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. В школе работают 14 кружков разной направленности по формированию и развитию творческих способностей обучающихся, с учетом индивидуальных способностей. Обучающиеся принимают участие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Все обучающиеся вовлекаются в мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в школе составляет 98%. Занятость обучающихся вне школы составляет 37%. Обучающиеся посещают городские спортивные секции, клубы, музыкальную школу и др.

Должное внимание в течение текущего периода уделялось вопросам безопасности с целью привлечения родительской общественности, субъектов профилактики к решению проблем безопасного поведения, обучающихся в школе и вне школы. В течение текущего периода в дистанционном режиме классными руководителями, социальным педагогом были проведены различные по форме и содержанию мероприятия с обучающимися по дорожной, интернет, пожарной, водной безопасности, энергосбережению в формате «класс». На сайте образовательной организации krurscosh4.com.ru в разделе «Безопасность» выложены тематические подборки и видеоролики по вопросам безопасного поведения.

В течение многих лет нашими постоянными партнерами являются сотрудники детской городской библиотеки. Большую помощь оказывают в проведении занимательных и познавательных программ и викторин, мероприятий,

Результатом реализации дополнительных образовательных программ стало 98% вовлечение обучающихся в кружковую работу, что позволило раскрыть творческие возможности обучающихся, сделать их досуг более интересным и познавательным, что стало одним из условий профессионального самоопределения,

самовыражения и самореализации в среде сверстников и успешной социализации детей в социуме.

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе школы. Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности была и остаётся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение текущего периода обучающиеся школы приняли активное участие в городских спортивных мероприятиях: всероссийская массовая лыжная гонка «Кросс Нации», «Лыжня России».

С 1 по 25 февраля в школе прошёл месячник оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания. В соответствии с утверждённым Планом все запланированные мероприятия были проведены. Особую значимость имело проведение 22 февраля конкурса смотра строя и песни к дню Защитника Отечества.

Школа с 15 апреля по 15 мая в лице социального педагога и классных руководителей приняла участие в проведении на территории городского округа Красноуральск областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

25 мая состоялась встреча обучающихся 6-9 классов с инспектором ПДН по вопросам профилактики безопасного поведения в общественных местах.

С 13-20 апреля в рамках ОПМ «Твой выбор» были вручены буклеты родителям (законным представителям) обучающихся 8-9 классов по профилактике насилия в подростковой среде, проведены рейды в семьи, состоящими на различных видах учёта.

В рамках Акции «За здоровье и безопасность наших детей» социальным педагогом и классными руководителями проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

С 1 по 10 июня в рамках участия в федерально-оперативном профилактическом мероприятии «Защита» были проведены рейды классными руководителями совместно с представителями ТКДН, ОМВД по проверке мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, в том числе в ночное время.

30 мая в школе прошло спортивное состязание среди обучающихся 5-9 классов приуроченное к Дню защиты детей. Все запланированные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, были проведены организованно, в установленные сроки и с соблюдением мер безопасности. Итоги проведения Дня защиты детей показали, что обучающиеся школы умеют действовать в условиях ЧС, выполнять задания и преодолевать возникающие трудности, у большинства обучающихся развито чувство взаимопомощи, долга и ответственности.

Особое место в работе с обучающимися в школе отводится вопросам социализации, адаптации, спортивно-оздоровительной деятельности, гражданско-патриотическому воспитанию как средства формирования позитивной жизненной доминанты, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

В рамках данных направлений были проведены следующие мероприятия:

5 апреля 2023 года в ГБОУ СО «Красноуральская школа» состоялась акция «Зажги синим», посвящённая Международному дню распространения информации об аутизме.

С 10 по 17 апреля 2023г. для обучающихся начальных классов была проведена неделя начальных классов «Космические дали».

С 10 по 24 апреля –областной дистанционный творческий конкурс, посвящённого Международному дню космонавтики «Космические дали» среди обучающихся образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

25 апреля 2023г. –XI областной фестиваль моды для детей с ОВЗ «Весенние встречи» (Диплом Лауреата).

28 апреля 2023г. обучающиеся школы приняли участие в областном туре по бочке, посвящённом дню Великой Победы (грамота 2 место).

4 мая 2023г. в школе прошло мероприятие в игровой форме субботник «Проект чистоты».

5 мая 2023г. –школьный конкурс песен «Битва хоров», посвящённый дню Победы в Великой Отечественной войне.

16 мая 2023г. участие в Чемпионате и Первенстве Свердловской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина-настольный теннис).

19 мая –пионербол между обучающимися и педагогами школы.

Обучающиеся школы принимали участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах, где занимали призовые места. Значимыми для обучающихся школы стало участие 11 апреля 2023г. в Чемпионате Свердловской области «Абилимпикс» в компетенции Слесарное дело (школьники), Изобразительное искусство (школьники), результата –сертификат участника. IX межрайонном и городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии-2023» (диплом 1 место).

3 апреля 2023г.обучающиеся 9-х классов посетили Красноуральский многопрофильный техникум, была организована встреча с представителями службы занятости.

Педагоги организовали и провели в школе для обучающихся с3 апреля по 10 апреля неделю трудового обучения «Делу время, а потехе-час». В рамках Недели были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, познавательные тематические игры и другие.

Одним из важных направлений в профилактической работе является - работа с семьями.

Целью и задачами работы с родителями является:

- создание единой коррекционно –развивающей образовательной среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы ОУ;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ;
- воздействие ребенка в процесс приобретения им общественных и учебных навыков через совместное консультативно –психолого -педагогический поиск методов;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями через опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

С родителями обучающихся в течение учебного года были организованы индивидуальные беседы по разъяснению возможных правовых последствий за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей, об обязательном применении ремней безопасности при перевозке детей в салоне автомобиля и правилах поведения в школьном автобусе. Постоянно посещаются семьи обучающихся, где в домашней обстановке проводились индивидуальные беседы с родителями. В начале года, при посещении педагоги знакомятся с жилищно-бытовыми условиями обучающихся, составляются акты обследования жилья, а также на вновь прибывших в течение года. В домашней обстановке проводились беседы с родителями обучающихся.

Отдельная работа проводилась с неблагополучными семьями. Выясняются причины неблагополучия в семье. В большинстве случаев причиной неблагополучия является, родители злоупотребляющие спиртными напитками, вследствие чего, не надлежащий контроль за детьми. Данные семьи чаще других посещаются педагогами.

Наблюдается динамика увеличения числа детей-инвалидов. 7 обучающихся обучаются на дому. Для детей инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации – ребенок инвалид, выдаваемая государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Мероприятия по реализации психолого- педагогической реабилитации:

4. Социально-средовая реабилитация.
5. Социально-педагогическая реабилитация.
6. Социально-психологическая реабилитация.
7. Социокультурная реабилитация.
8. Социально-бытовая.
9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, необходимо отметить имеющиеся трудности в работе с детьми «Группы риска» основной проблемой является низкая заинтересованность родителей в получении социально-педагогической помощи, касающейся обучения и воспитания детей.

7.3. Деятельность педагога-организатора

Цель: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся школы, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
- развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
- развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности;
- формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности;
- планирование и организация вечеров, праздников, походов и экскурсий;
- обеспечение участия обучающихся в различных конкурсах, акциях различного уровня;
- реализация совместно с классными руководителями интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.

Формы работы:

- 1.Проведение общешкольных праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров.
- 2.Оформление помещений школы информационными и художественными материалами.
- 3.Экскурсии и походы, спортивные мероприятия, выставки.
- 4.Проведение встреч с интересными людьми.
- 5.Волонтерское движение.

На основании поставленной цели и задач достигнуты следующие результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды», такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся вовлечено в мероприятия внеурочной деятельности;

В течении учебного года были организованы следующие общешкольные мероприятия:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Кол-во обучающихся, принявших участие	Ответственный
1	Гражданское воспитание	Линейка посвященная Дню знаний (для первоклассников)	1 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители
2	Патриотическое воспитание	Линейка памяти посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	110 человек	Педагог-организатор, классные руководители

3	Физическое воспитание	Мероприятие на сплочение ученического детского коллектива «Одной цепью»	9 сентября	110 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
4	Физическое воспитание	Спортивное состязание «Колесо безопасности»	23 сентября		
5	Духовное и нравственное воспитание	Радиолинейка посвященная Дню Учителя	5 октября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
6	Духовное и нравственное воспитание	Спортивное мероприятие «Самайн»	27 октября	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
7	Гражданское воспитание	Акция, посвященная Международному Дню толерантности	16 ноября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
8	Приобщение детей к культурному наследию	Концерт посвященный дню Матери	25 ноября	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
9	Гражданское воспитание	Акция посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
10	Гражданское воспитание	Концерт посвященный Международному Дню инвалида	3 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
11	Гражданское воспитание	Интерактивная игра посвященная Дню конституции РФ	12 декабря	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
12	Духовное и нравственное воспитание	Новогодняя Елка по классам Конкурс новогодних гирлянд и украшений	27 декабря 20 декабря – 24 декабря	115 человек	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
13	Гражданское воспитание	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	27 января	115 человек	Педагог-организатор
14	Популяризация научных знаний	Акция посвященная Дню российской науки	8 февраля	115 человек	Педагог-организатор

15	Гражданское воспитание	Участие в городском митинге ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	10 человек	Педагог-организатор
16	Патриотическое воспитание	Конкурс смотра строя и песни к дню Защитника Отечества	22 февраля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
17	Приобщение детей к народным традициям	Игра-квест «Масленица»	24 февраля	115 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
18	Духовное и нравственное воспитание	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	7 марта	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
19	Патриотическое воспитание	Классный час с просмотром фильма, посвященный освобождению узников фашистских концлагерей	11 апреля	30 человек	Педагог-организатор
20	Патриотическое воспитание	Неделя посвященная Первому полету человека в космос	12-16 апреля	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
21	Физическое воспитание	Веселые старты, посвященные Всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой	3 мая	65 человек	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
22	Экологическое воспитание	Экологическая игра «Проект чистоты»	4 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
23	Гражданское воспитание	Конкурс хоров, посвященный дню Победы	5 мая	115 человек	Педагог-организатор, классные руководители
24	Физическое воспитание	Пионербол между педагогическим коллективом и обучающимися	19 мая	10 человек	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
25	Духовное воспитание	Последний звонок для обучающихся 9 классов	23 мая	15 человек	Педагог-организатор, классные руководители

Обучающиеся с 1 по 9 классы принимали активное участие во всех организованных мероприятиях. Вовлеченность обучающихся составила 100%. Всего в течение учебного года в школе было организовано и проведено более 25 мероприятий. Каждое организованное и проведенное мероприятие было спланировано в соответствии возрасту обучающихся, их физическими и психологическими способностями, а также требованиям безопасности. Обучающиеся успешно подготавливались и участвовали во всех мероприятиях. В мероприятиях были вовлечены обучающиеся состоящие на различных видах учета, опекаемые обучающиеся и т.д. Благодаря пересмотру организационных моментов традиционных мероприятий удалось привлечь Актив школы не только к помощи в организации, но и привлечь непосредственно в проведение самих мероприятий, что положительно сказывается на становлении и развитии детского самоуправления в школе. Считаю, что необходимо продолжить развивать работу в данном направлении. В общешкольных мероприятиях принимали участие обучающиеся с 1 по 9 классы в общем количестве от 70 до 109 человек.

Для повышения результативности и эффективности социальной активности, обучающихся осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителей-логопедов, педагога-психолога, школьного врача, социального педагога, учителей, воспитателей ГПД, классных руководителей, родителей обучающихся (законных представителей).

7.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Школа продолжает активно развивать социально-партёрские, научно-методические связи с образовательными, культурно - досуговыми, спортивно-оздоровительными, общественными и другими организациями и учреждениями города.

Формы сетевого взаимодействия разнообразны это дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические мастерские, сетевые, дистанционные, заочные конкурсы и фестивали педагогического мастерства, конференции, создание персонального сайта.

Коллектив ГБОУ СО «Красноуральская школа» взаимодействует с ОУ города и области.

Педагогические работники школы в 2022-2023 уч. году приняли участие в Спартакиаде среди коллективов организаций, предприятий и учреждений городского округа Красноуральск в различных видах соревнований.

Обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие в следующих городских мероприятиях: Кросс Нации, Лыжня России, а также были активными участниками творческих конкурсов и городских фестивалей «Венок дружбы и «Вернисаж талантов».

На протяжении многих лет ГБОУ СО «Красноуральская школа, реализующая адаптированная основные общеобразовательные программы» работает в тесном сотрудничестве с МАУ ДК «Металлург». Ежемесячно по календарным праздникам проходят совместные познавательно-игровые программы, конкурсы рисунков, развлекательные мероприятия, кружки, мастер-классы и другие. Обучающиеся школы вместе с педагогами с большим удовольствием приходят в ДК «Металлург» в Виртуальный концертный зал, где и проходят все познавательные и развлекательные мероприятия.

Обучающиеся школы ежемесячно в течение года посещают городскую библиотеку имени П.П. Бажова, филиал №4 МБУ ЦБС ГО Красноуральск. Цель посещения: привитие учительского интереса, привлечение внимания к чтению, регулярному посещению библиотеки.

После модернизации в библиотеке появились отдельные детские и подростковые зоны, а библиотечная мебель подобрана с учетом возрастных особенностей детей. Приобретенные интерактивный стол, интерактивная песочница, шлем виртуальной реальности и конечно же робот, дали простор для фантазии библиотекарей при проведении различных мероприятий и для реализации проектов. Обучающиеся школы с большим

интересом посещают библиотеку под руководством классных руководителей, воспитателей ГПД и принимают активное участие в мероприятиях, которые для них организуются: ролевые и деловые игры, творческие мастерские, мультимедийные лаборатории, познавательные игры-квесты, познавательные и образовательные программы, обучение в студии песочной анимации, обучение виртуальной реальности, графической грамотности и другое.

Тесное сотрудничество по вопросам воспитания, профилактики детского поведения налажено с ОГИБДД ОМВД России г. Красноуральску, ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД по г. Красноуральску, ГАУ «КЦСОН «Надежда», МКУ «Управление социальной политики».

Учителя -логопеды являются членами городского методического объединения учителей логопедов и педагогов –психологов. Клюкина С.Н., Труфанова О.Р., Журавлева Е.В. Учителя –логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи школы ежегодно принимают участие в работе городского ПМПк.

Ежегодно в течение учебного года около 80% педагогических работников с целью развития профессиональной компетенции и диссеминации опыта работы принимают участие в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, онлайн-форумах, семинарах, круглых столах, методических объединениях, вебинарах. на различных информационных платформах: онлайн-форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в ОУ» (27.10.2022г.); Онлайн-марафон. Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации (февраль, март 2023г.); всероссийский инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (30.03.2023г.); семинар Регионального Ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» «Роль классного руководителя в реализации программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (24.04.2023г.); онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» (21.05.2023г.) и другие.

Сетевое взаимодействие даёт возможность учителю опубликовать собственные методические разработки. В ходе таких мероприятий педагог знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе, отмечала своё преимущество, делала выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться. Ежегодно педагоги школы размещают методические разработки уроков, внеклассных мероприятий во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», посылают на Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», Международный педагогический портал «Солнечный свет». Результат: дипломы победителя.

Творческие работы обучающихся педагоги выкладывают на сайты Всероссийский конкурс «Путь к успеху», Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия», центр творчества «Мои таланты», Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», Международный конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Цветик-семицветик» и другие.

Результатом участия ГБОУ СО «Красноуральская школа в сетевом взаимодействии стало повышение профессиональной компетентности, установление разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом, педагогическим сообществом, через сотрудничество с образовательными организациями, ДОУ, привлечением в школу ярких, интересных личностей.

8. Финансово-экономическая деятельность

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» является получателем бюджетных средств из бюджета Свердловской области.

В 2022 году на основании Приказа № 20-И от 02.02.2022 г. «О проведении проверки соблюдения законодательства по оплате труда руководителей государственных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области», отдел финансового контроля и аудита провели проверку. На основании акта проверки от 07.12.2022 г. нарушений не установлено. Мероприятий внешнего государственного (муниципального) финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений Счетной палатой Российской Федерации, контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации в отчетном периоде не проводились.

За 2022 год проверок Фондом социального страхования, пенсионным Фондом, контрольно-ревизионным отделом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и других не проводилось.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем финансовом контроле (приказ 39/1-р от 20.01.2020 г.) и графиком его проведения.

Проведены проверки правильности расчетов с налоговым органом, с отдельными поставщиками и подрядчиками (составлены акты сверки). Осуществлялся контроль до совершения факта хозяйственной жизни: при составлении Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, при составлении и до заключения договоров и контрактов, проверка расчетов перед выплатами.

Проводился повседневный анализ процедур исполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности, проверка платежных поручений и расчетно-платежных ведомостей до их оплаты, оборотных ведомостей - сверка аналитического учета и синтетического.

Контроль после совершения факта хозяйственной жизни: анализ и проверка бухгалтерской документации, внутренних локальных документов, соблюдение финансовой дисциплины, график документооборота не нарушен.

Фактов несоответствия требований законодательства и не достоверности бюджетного учета и отчетности, финансовых операций в части финансово-хозяйственной деятельности не обнаружено. Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности не выявлено.

При проведении инвентаризаций по причине составления годовой бюджетной отчетности (годовой инвентаризации) согласно Приказа № 358-р от 09.12.2022 г. по учреждению расхождений не обнаружено.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

В своей деятельности ГБОУ СО «Красноуральская школа» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами ГБОУ СО «Красноуральская школа».

Реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие профессиональной компетентности педагогов, инновации в педагогическом процессе, направленные на поиск и реализацию новых форм, методов и подходов в обучении, новых технологий, совершенствование системы оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества освоения образовательных программ и более серьезный подход к самообразованию, требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Результаты деятельности школы (аналитические материалы) представлены в Публичном докладе за 2022-2023 учебный год.

Основные выводы:

1. Деятельность школы определяется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, локально - нормативными актами учреждения.

2. В ГБОУ СО «Красноуральская школа» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы, образовательную траекторию развития в соответствии с выявленными потребностями.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему базовых учебных действий, определяет уровневый подход предметных достижений, а также наращивает опыт социальной активности и личной ответственности обучающихся, формирует жизненные компетенции, определяющие современное качество содержания адаптированных образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией подхода, основанного на индивидуальных возможностях обучающихся, планомерно оказывает медицинскую, социальную и психолого-педагогическую и логопедическую помощь, в том числе для детей находящимся в трудной жизненной ситуации.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации и адаптации.

6. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать образование в других образовательных учреждениях.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, развивая условия для охраны и укрепления здоровья, занятия физической культурой, организацией питания, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор дополнительных образовательных программ, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары и др.

11. Развивается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте, проведения ежегодных акций и мероприятий.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий уровень ГБОУ СО «Красноуральская школа» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование.

По результатам ежегодной оценки эффективности деятельности организаций-уровень эффективности – средне эффективное.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу по теме «Коррекционно- развивающаяся образовательная среда, как средство успешной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В 2023-2024 учебном году с учётом тенденций в изменении контингента обучающихся школы, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию, образовательная деятельность школы будет направлена на реализацию главной цели: создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи школы на 2023-2024 уч.год

- 1.Продолжить формирование нормативной базы школы с учётом выходящих документов федерального, регионального уровней.
- 2.Совершенствовать условия реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ целью повышения качества образовательных результатов обучающихся.
- 3.Развивать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь.
- 4.Совершенствовать систему оценки качества образовательных результатов в соответствии с выявленными проблемами за счёт активного внедрения в практику работы школы (педагогов) системы мониторинга и контроля качества освоения образовательных программ.
- 5.Повышать профессиональную компетентность педагогов через участие в реализации инновационных проектов (программ), педагогическое взаимодействие в сетевых информационных сообществах (платформах), а также принимать непосредственное участие в реализации региональных проектов, являющихся региональной составляющей Свердловской области национального проекта «Образование».
- 6.Оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся через организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков, поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 7.Формировать духовно-нравственные ценности обучающихся через повышение воспитательского потенциала учебных и вне учебных мероприятий.
- 8.Формировать у обучающихся потребности к здоровому образу жизни через совершенствование просветительской работы с родителями; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; профилактику вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
- 9.Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.
- 10.Развивать социально-партнёрские, научно-методические связи школы в образовательном и культурно- оздоровительном пространстве города и области.

Основные приоритетные направления развития образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами на 2023-2024уч.год.

1. Качественное осуществление образования в соответствии с уровнями реализации адаптированных основных образовательных программ.
2. Обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для всех категорий обучающихся, в частности для детей-инвалидов и МГН.
3. Развитие материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды и библиотечного фонда школы в условиях реализации ФГОС О ОУО.
4. Совершенствование условий для инновационной деятельности, раскрытия профессионального потенциала, повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Совершенствование безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровье всех участников образовательного процесса.