Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные Общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО Коррекционно-развивающего блока

Протокол № 1 от 29.08.2023г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР Н.С. Желвакова

«30» OS 2023r.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СО «Красноуральская изкола»

Т.С. Сергеева 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Гиливилуальные коррекционно-развивающ

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с PAC

Автор-составитель: педагог-психолог первой квалификационной категории Журавлева Екатерина Витальевна

Содержание.

1	Пояснительная записка	
2.	Структура коррекционно-развивающих занятий	
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	4
4.	Требования к результатам обучения	€
5.	Список литературы	7
	Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года, в соответствии с требованиями ФГОС НОО утв. приказом № 373 от 06.10.2009 г. (с изм. от 31.12.2015), ФГОС ОВЗ утв. приказом № 1598 от 19.12.2012 г., адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (утв. приказом № 397 от 30.08.2019 г.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра (РАС) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели программы:

- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с окружающими;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- -способствовать успешной ориентации обучающихся с РАС во внешнем мире;
- -обучать простым навыкам контакта;
- -обучать общепринятым формам поведения;
- -развивать самосознание и личность каждого обучающегося с РАС;
- -развивать внимание, память, мышление.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **1 часть. Вводная.** Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов. (Приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения 2-3 мин;
- **2 часть. Основная.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.
- **3 часть. Заключительная.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об

окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания — выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с OB3, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков, медлительности ребенка, особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период

привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации занятия лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Требования к результатам обучения.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других люлей:
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС

НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Программа состоит из 17 занятий. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с РАС; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с РАС.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов — первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Список литературы

1. Методическое пособие Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком» 2004 год

2. Методическое пособие Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии» М.:Книголюб, 2007. - 119с. - (Специальная психология).

3. Методическое пособие И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом» Спб, 2007г.

4. Методическое пособие О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи» Издательство: Теревинф, 2016 г.

5. Методическое пособие Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом» Москва, 2007г.

Календарно-тематическое планирование 34 часа

№ п\п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во ч.
1.		Установление эмоционального контакта, восприятия	1) Приветствие «Друг» Собрались все вместе в круг Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой» 2) Приветствие «Колокольчик». Найди, в какой из двух коробок колокольчик, достань, позвони, я звоно - здравствуй, (имя); ребенок звонит — здравствуйте, (имя). Если ребенок не говорит, то просто заонит. 3) «Мой кубик, твой кубик» по очереди ставим кубики друг на друга, строим башню. Кто разрушит башню? (по желанию ребенка). 4) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторийте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу. Показываю часть тела, побуждаю ребенка повторить. Начинаем с одной части тела (нос), если получается — увеличиваем количество. 5) Игра «Шумные баночки»: послушай, найди пару, назови, подбери картинку. 6) Расслабление в сухом бассейне 7) Прощание. Нам пора, звенит звонок (колокольчик) Наш закончился урок Ножки топают Ручки хлопают Ручки хлопают Ручки хлопают Обувь надеваем И вперед шагаем Перед выходом: взять ребенка за руки, погладить ладони ладонями, хвалить его за занятие «имя ребенка, ты молодец, до-свидания»	1
2.		Установление эмоционального контакта, восприятия	- Приветствие «Друг» Собрались все вместе в круг Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой» - Приветствие «Колокольчик». Найди, в какой коробке колокольчик, достань, позвони, я звоню - здравствуй, (имя); ребенок звонит — здравствуйте. - Игра с пальчиками « Кулачок с ладошкой». (имитируем движения лап кошки, сжимаем разжимаем кулачки) Кулачок, ладошка, Я иду как кошка. Повторить 3-5 раз: в воздухе, по полу, по стене, по коленям друг друга)	1

				- Сенсорная игра «Коробочки-матрешки». В большой коробке коробка поменьше, в ней еще меньше, и т.д. В самой маленькой – игрушка от киндера.	
				- Игра «Вкладыши». (деревянный сортер)	
				- Игра на ксилофоне «Твоя очередь» (по очереди с педагогом, игра по цветным полосочкам: я показываю или называю цвет, ребенок ударяет по полоске нужного цвета).	
				- Расслабление в сухом бассейне.	
				- Прощание. Нам пора, звенит звонок (колокольчик)	
				Наш закончился урок	
				Ножки топают	
				Ручки хлопают	
				Обувь надеваем	
				И вперед шагаем	
				Перед выходом:	
				Взять ребенка за руки, погладить ладони ладонями, хвалить его за занятие кимя ребенка, ты молодец, до-свидания	
ŀ	3.		Развитие	- Приветствие «Друг»	1
	٥.		эмоционального	Собрались все вместе в круг	
1			·	Ты мой друг и я твой друг	
		1	контакта,	Вместе за руки возьмемся	
			моторики,	И друг другу улыбнемся (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой»	
			саморегуляции	(взяться за руки и посмотреть друг на друга с уписком	
				- Приветствие «Колокольчик». Найди, в какой коробке колокольчик, достань, позвони, я звоню _ здравствуй, (имя); ребенок звонит –	
				здравствуйте.	
				- Игра «Закружились, завертелись».	
				Закружились, завертелись белые снежинки (покружиться на месте) Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (подняться на носочки, руки	
				вверх) Чуть затихла злая вьюга (опустить руки вниз, встать прямо)	
				Упетиись прсколу (руки в стороны)	
				На снежинки наступать осторожно буду (осторожные шаги на носочках)	
				- Игра «Кто спрятался?» Прячемся под платком по очереди психолог и ребенок, либо прячем игрушку, находим.	
				- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	
				Раз, два, три, четыре, пять,	
				Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте	
				И за мной все повторяйте,	
				Что я вам сейчас скажу	
				И при этом покажу.	
				(части тела)	
				Hans "Hookopy in perenov"	
				- Игра «Ласковый ребенок» Ребенок сидит на стуле перед педагогом. Педагог берет в руки куклу и	
				поиззуграет как можно ее обнять, прислониться, смотреть в глаза,	
				унибаться и Ах какая хорошая куколка. Я ее обниму, вот так. Посмотрю ей	I
				в внажи упыбнусь вот так. Посмотри (имя), как я ее обнимаю, вот так. Л	
				смотрю ей в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая». Далее педагог	
	La constant				

	В	вызывает к себе ребенка. «Ах, какая хорошая (имя), иди ко мне. Я тебя	
	л э о	обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Взрослый предлагает ребенку повторить все свои действия только с куклой, омоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания педагог подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «(имя) обняла куклу, посмотрела ей в глазки, улыбнулась. Вот какая (имя) ласковая девочка!».	
ЭМ КОТ МО	оционального птакта, пторики, морегуляции	Собрались все вместе в круг Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой» - Приветствие «Колокольчик». Найди, в какой коробке колокольчик, достань, позвони, я звоню _ здравствуй, (имя); ребенок звонит — здравствуйте. - Игра «Закружились, завертелись». Закружились, завертелись белые снежинки (покружиться на месте) Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (подняться на носочки, руки вверх) Чуть затихла злая вьюга (опустить руки вниз, встать прямо) Улеглись пвеюду (руки в стороны) На снежинки наступать осторожно буду (осторожные шаги на носочках) - Конструирование «Дорожка» (Из кубиков и блоков строим дорожку, по ней можем покатать машинку, озвучиваем)) - Игра с пальчиками « Куколка» Куколка на палочке (показываем куклу) Я ее покручу (крутим между ладонями) И шагать научу (имитируем шаги по колену) Разведу вперед-назад (медленно крутим между ладоней) И сожму руками (в кулак ладошки) - Соотнесение картинки и предмета, лото «Растения» одна карточка. - Сортировка по цвету. «Цветные бомбошки»	1
		 Игра с ксилофоном «твоя очередь» (по очереди с педагогом). Прощание. 	
90 80	осприятия, моционального онтакта,	- Приветствие «Друг», «Колокольчик» - Игра «Прячем ручки» (в фасоль), «Прячем игрушки» - Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте,	1
	P B S K	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции Развитие эмодионального контакта, моторики, саморегуляции - Приветствие «Друг» - Собранись все выссте в круг Ты мой друг и я твой друг Выместе за руки возымемся и друг другу улабвемся (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой» - Приветствие «Колокольчик». Найди, в какой коробке колокольчик, достань, нозвония, а звоено _ злравствуй, (имя); ребенок звонит — заравствуйте. - Игра «Закружились, завертелись» - Закружились, завертелись» - Закружились, завертелись» - Закружились, завертелись» - Закружились, завертелись белые снежинки (покружиться на месте) Веерх валетели белой стаей легкее пушники (подвяться на месте) Верх валетели белой стаей легкее пушники (подвяться на посочки, руки вверх) Чуть затихна злая выога (опустить руки вниз, встать прямо) Улетшеь пвсюду (руки в стороны) На снежинки наступать осторожно буду (осторожные шаги на носочках) - Конструнорование «Дорожка» (Из кубиков и блюков строны дорожку, по ней можем покатать машинку, озвучиваем)) - Игра с пальчиками « Кужолка» Кужолка на палочке (показываем куклу) Я се покручу (крутим между ладонями) И шагать ваучу (квитируем шаги по колену) Разведу пверед-нанад (медленно крутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны крутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны крутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны крутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадонны офутим между ладоней) И сожму руками (в кулкк дадоней) И сожму руками (в кулкк дадоней) И сожму руками (в кулкк дадоней) И сожму руками (в кулкк дадонем и трушки» - Соотнесение к

		и при этом покажу. части тела с предлогами)	
	- P 3 P B n I 3 H n E	Игра «Кто это?» Раз-два-три, посмотри, Рото — я, это — ты Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя!» (педагог с помощью жеста показывает на себя). Ватем просит ребенка показать жестом на себя (и на педагога). Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то педагог берет его руку в свою и помогает ему выполнить задание совместными действиями. Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем педагог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить «Я».	
	>	удивленный, напуганый, злой)	
	-	- Расслабление в сухом бассейне.	
	_	- Прощание.	
<u> </u>	mine	Приветствие «Друг», «Колокольчик»	1
1 1	триятия, ционального	Игра «Прячем ручки» (в фасоль), «Прячем игрушки»	
конт	такта, (пления. (Строим гараж из конструктора (кирпичи, кубики), играем с машинкой (внутри, снаружи, заехать, выехать).	
		Сортировка по форме, по цвету. («Счетный материал»: треугольники, круги, квадраты разного цвета разложить на цветные полянки по цвету, по форме).	
		Игра «шумные баночки»: найди пару по звуку, подбери к каждой паре соответствующую картинку	
		Расслабление в сухом бассейне	
	_	Прощание	
2.5	витие	Приветствие «Друг», «Колокольчик»	1
ОСЯЗ	зательного приятия.	Игра «Закружились, завертелись». Закружились, завертелись белые снежинки (покружиться на месте) Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (подняться на носочки, руки вверх) Чуть затихла злая вьюга (опустить руки вниз, встать прямо) Улеглись пвсюду (руки в стороны) На снежинки наступать осторожно буду (осторожные шаги на носочках)	
		Сенсорная игра «Тактильные мешочки» (найди такой же по цвету, найди такой же на ощупь)	
		Игра «Тактильные карточки» (животные)	
		Игра с пальчиками «Кулачок с ладошкой» (имитируем движения лап кошки сжимаем разжимаем кулачки) Кулачок, ладошка, Я иду как кошка.	
		Повторить 3-5 раз: в воздухе, по полу, по стене, по коленям друг друга)	

		Имитация движений животных (повторение движений с использованием видеоролика «Краб»)	
		Расслабление в бассейне	
		Прощание.	
8.	зрительного и осязательного восприятия. Игры на	Приветствие Друг, Колокольчик. Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображаем животное). Конструирование «Стол и стул для куклы» (кубики, кирпичи, кукла) Ритмическая игра «Черепаха» Надеваем на руку игрушку-черепаху. Шла большая черепаха И кусала всех со страха За (называем часть тела) и «кусаем» за нее ребенка и себя. Эмоциональный конструктор «Медвежонок» Расслабление в сухом бассейне Прощание	1
9.	Развитие зрительного и осязательного восприятия.	Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Закружились, завертелись» Закружились, завертелись белые снежинки (покружиться на месте) Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (подняться на носочки, руки вверх) Чуть затихла злая вьюга (опустить руки вниз, встать прямо) Улеглись пвсюду (руки в стороны) На снежинки наступать осторожно буду (осторожные шаги на носочках) Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это — я, это — ты». Педагог и ребенок стоят перед зеркалом, рассматривая свои отражения, обсуждают кто есть кто, описывают одежду Соотнесение картинки и предмета, лото «растения» (одна карточка) Дидактическая игра-сортировка: по форме, по цвету. («счетный материал» или цветные крышечки в цветные стаканы по цвету, по форме). Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» Расслабление Прощание	1
10.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие Друг, Колокольчик. Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображаем транспорт: мотоцикл, автомобиль, паровоз). Ритмическая игра «Черепаха» Надеваем на руку игрушку-черепаху. Шла большая черепаха И кусала всех со страха	1

Игра с маракасами «Пвоя очередь» (по очереди с педагогом). Расспабление Процание. Развитие сенсорных оппущений, мелкой дадови застучава динь динь (звенят погремушками) Плятет погремушка! Дипь динь динь динь (звенят погремушками) Плятет погремушка! Дипь динь динь динь (звенят погремушками) Плятет погремушка! Дипь динь динь динь (звенят погремушками) Плятет погремушка. (повторить 2-3 раза) Игра «Цветные бомбошки»: пветоопределение. Развитие сенсорных опущений, мелкой динушками (деревянный сортер) Игра «Цветные бомбошки»: пветоопределение. Расспабление Прошание Прошание Приветствие «Друг», «Колокольчик». Ритмическая игра «Погремушка» Тук — тук — тук! (хтопают в ладоши) Ладошки застучан. Динь — динь — динь! Заопкая ирушка. Приветствие «Пруг», «Колокольчик» Заопкая ирушка. Приветствие «Друг», «Колокольчик» Заопкая ирушка. Приветствие «Принь! Заопкая ирушка. Приветствие «Пруг», «Колокольчик» Заопкая ирушка. Приветствие «Пруг», «Колокольчик» Конструпрование «Параж», игра с машинкой. Имизация (повторение пвижений за взрослым «Делай, как я» изображаем животных). Расспабление Прощание Приветствие «Друг», «Колокольчик». Расспабление Прошание Прошание Приветствие «Друг», «Колокольчик».				
Игра с маракасами «Тьоя очередь» (по очереди с педагогом). Расслябление Прошание. Приветствие «Друг», «Колокольчик». сенсорных ощущений, мелкой исметствие «Друг», «Колокольчик». Тук — т			За (называем часть тела) и «кусаем» за нее ребенка и себя.	
Развитие			Игра с пальчиками «Массажный мячик и пружинки»	
Прощание. Прошание. Приветствие «Друг», «Колокольчик». Приветствие «Друг», «Колокольчик». Приветствие «Друг», «Колокольчик». Приветствие «Друг», «Колокольчик». Приветствие «Друг», «Колокольчик» Премушкам Приветствие «Друг», «Колокольчик» Премушкам Приветствие «Друг», «Колокольчик» Приветствие «Друг» Приветствие «Друг» Приве			Игра с маракасами «Твоя очередь» (по очереди с педагогом).	
11. Развитие сепсорных оппущений, мелкой далопки застучали — тук			Расслабление	
11. Развитие сепсорных оппущений, мелкой далопки застучали — тук			Прошание.	
сенсорных оппущений, мелкой Тук — тук — тук (хлопают в ладоши)	11			1
Прощание Прощание Прошание Приветствие «Друг», «Колокольчик». Ритмическая игра «Погремушка» Тук — тук — тук — тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук — тук! Внимания Детки заиграли. Динь — динь — динь! (звенят погремушками) Пляшет погремушка! Динь — динь — динь! Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Эмоциональный конструктор «Медвежонок» Конструирование «Гараж», игра с машинкой. Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображаем животных). Расслабление Прощание Приветствие «Друг», «Колокольчик». Ритмическая игра «Погремушка»		сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	Тук — тук — тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук! Детки заиграли. Динь — динь — динь — динь! (звенят погремушками) Пляшет погремушка! Динь — динь — динь — динь! Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Игра «Вкладыши» (деревянный сортер) Игра «Цветные бомбошки»: цветоопределение.	
12. Развитие сенсорных ощущений, мелкой Ладошки застучали — Тук — тук — тук — тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук! Детки заиграли. Динь — динь — динь! (звенят погремушками) Пляшет погремушка! Динь — динь — динь! Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Эмоциональный конструктор «Медвежонок» Конструирование «Гараж», игра с машинкой. Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображаем животных). Расслабление Прощание 13. Снятие эмоционального Ритмическая игра «Погремушка»			3	
сенсорных ощущений, мелкой Ладошки застучали — Тук — тук — тук (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук Детки заиграли. Динь — динь — динь (звенят погремушками) Пляшет погремушка! Динь — динь — динь Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Змоциональный конструктор «Медвежонок» Конструирование «Гараж», игра с машинкой. Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображаем животных). Расслабление Прощание 13. Снятие Змоционального Ритмическая игра «Догремушка»	12	Розритие		1
эмоционального Ритмическая игра «Погремушка»		сенсорных ощущений, мелкой моторики,	Тук — тук — тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук! Детки заиграли. Динь — динь — динь! (звенят погремушками) Пляшет погремушка! Динь — динь — динь — динь! Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Эмоциональный конструктор «Медвежонок» Конструирование «Гараж», игра с машинкой. Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображаем животных). Расслабление Прощание	
напряжения, развитие Тук – тук – тук! (хлопают в ладоши) ладошки застучали – саморегуляции, Тук – тук – тук! мелкой Детки заиграли. моторики. Тук – тук – тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали – тук! Детки заиграли. Динь – динь – динь! (звенят погремушками)	13.	эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой	Ритмическая игра «Погремушка» Тук – тук – тук – тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали – Тук – тук – тук – тук! Детки заиграли.	1

14.	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Плящет погремушка! Динь — динь — динь! Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Игра «Я ходила в зоопарк » Из нескольких карточек с изображением животных выбираем себе одну по очереди, произнося нужную фразу. «Я ходила в зоопарк и увидела», «Теперь у меня есть». «твоя очередь». Игра «Кого не стало?» Несколько игрушек или карточек разложили в ряд, запомнили, ребенок отвернулся, одну игрушку убираем, ребенок повернулся — кого не стало? Дидактическая игра «Ладошки и резиночки» Расслабление Прошание Приветствие «Друг», «Колокольчик». Ритмическая игра «Погремушка» Тук — тук — тук ! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Тук — тук — тук! (хлопают в ладоши) Ладошки застучали — Динь — динь — динь — динь! (звенят погремушками) Плящет погремущка! Динь — динь — динь — динь! Звонкая игрушка. (повторить 2-3 раза) Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» Чудесный мешочек (найди такой же, найди пару) Дилактическая игра «Сортировка». Счетный материал и цветные чашки: подбери по цвету. Расслабление Прощание	1
15.	слухового и тактильного восприятия, зрительно моторной координации.	Приветствие Друг, Колокольчик Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вниз, На бочок, И в кулачок! Дидактическая игра «шумные баночки» Дыхательное упражнение «Вата»: сдуть ватный шарик с места, со стола, задуть шарик в коробку. Дидактическая игра «Ладошки и резиночки» Расслабление	1

16. Развитие эмощионального контакта, востриятия, востриятия, востриятия, востриятия, востриной координации. Приветствие Друг, Колокольчик пружинке» [Палошка визк, Набочок, И в кудачок] [Палошка визк, Набочок, И в кудачок] [Палошковия игра «Массажные мячики и пружинке»] 11. 17. Развитие моторики, востриятия, востриятия, поторики, постриятия, поторики, поручений. Приветствие Друг, Колокольчик 11. 18. Развитие мелко. М поручений. Приветствие Друг, Колокольчик (Далай, как дв. части тела и предмета, пото «Растения») [Приветствие Друг, Колокольчик] [Приветствия и предмета, дото «Растения»] [Приветствия и предмета, дото «Растения»] [Приветствие Картинки и предмета, дото «Растения»] [Приветствие Друг, Колокольчик] [Приветст	The second of the second of		100	
17.	16.	эмоционального контакта, восприятия, зрительно моторной	Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вниз, На бочок, И в кулачок! Пальчиковая игра «Массажные мячики и пружинки» Конструирование «На улице и дома» (кубики, кирпичи: гараж, дорога, мост; диван, стол) Дыхательное упражнение «Вата»: сдуть ватный шарик с места, со стола, задуть шарик в коробку» Расслабление	1
моторики, восприятия, вышолнение словесных поручений. Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вверх, Падошка ввиз, На бочок, И в кулачок! Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»: части тела и предлоги). Конструирование из геометрических фигур счетного материала: домик, кораблик. Соотнесение картинки и предмета, лото «Растения» Расслабление Прошание 18. Развитие мелкой Моторики Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вверх, Ладошка вверх, Ладошка вверх, Ладошка вверх, И в кулачок! Дыхательное упражнение «Вата»: сдуть ватный шарик с места, со стола, задуть шарик в коробку» Сенсорная игра «Тактильные карточки» Дидактическая игра «Ладошки и резиночки» Расслабление Прощание 19. Развитие Эмоционального Отойли и подойди»			прощание	
моторики Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вниз, На бочок, И в кулачок! Дыхательное упражнение «Вата»: сдуть ватный шарик с места, со стола, задуть шарик в коробку» Сенсорная игра «Тактильные карточки» Дидактическая игра «Ладошки и резиночки» Расслабление Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. 1 Игра «Отойли и подойди»		моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вниз, На бочок, И в кулачок! Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»: части тела и предлоги). Конструирование из геометрических фигур счетного материала: домик, кораблик. Соотнесение картинки и предмета, лото «Растения» Расслабление Прощание	
эмоционального Игра «Отойли и полойди»	18.	1	Ритмическое упражнение «Ладошка» Ладошка вверх, Ладошка вниз, На бочок, И в кулачок! Дыхательное упражнение «Вата»: сдуть ватный шарик с места, со стола, задуть шарик в коробку» Сенсорная игра «Тактильные карточки» Дидактическая игра «Ладошки и резиночки» Расслабление	1
	19.	эмоционального		1

Приветствие Друг, Колокольчик. Пришание Сразвитие. Приветствие Друг, Колокольчик. Приветствие Сруг, Колокольчик. Приветствие Сруг, Колокольчик. Приветствие Друг, К). И	Взаимодействия с педагогом. Педагог отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает е подойти, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка Когда ребенок приблизиться, то педагог обнимает его, удерживает, естребенок оказывает сопротивление - старается заглянуть ребенку в глазприговаривая: «Какой хороший, умный, красивый и пр.» Ритмическая игра «Черепаха» Игра «Кого не стало?» запоминаем ряд игрушек, прячем одну игрушку под платком. Сенсорная игра «Тепло-холодно»: два платка или пледа, педагог и ребеном накидывают платок на плечи, укутываются: тепло, раскрываются: холодно Повторить 3-4 раза. Расслабление Прощание	
С Педатог отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает его подойги, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка)». Когда ребенок приблизиться, то педагог обнимает его, удерживает, если ребенок оказывает сопротивление, - старается заглянуть ребенку в глаза, приговаривая: «Какой хороший, умный, красивый и пр.» Сенсорная игра «Что шумит?» По очереди слушаем звук погремушки, шуршание бумаги, звон колокольчика. Игра «Мячик, катись!» катаем мяч друг другу сидя на полу, на мате. Имитация: повторение движений животных по образцу из видео «Краб» Расслабление Прощание Прощание Прошание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Отойди и подойди» Умитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грушу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подхолящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прошание Омоциональное развитие. Прошание Прошание	1	взаимодействия Игра «Отойди и полойди»	20.
шуршание бумаги, звон колокольчика. Игра «Мячик, катись!» катаем мяч друг другу сидя на полу, на мате. Имитация: повторение движений животных по образцу из видео «Краб» Расслабление Прощание Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Отойди и подойди» Интация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я ульбаюсь так, я смеюсь так, я грущу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь, играем с улеменствые друг, колокольчик.	». и	с педагогом, Педагог отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает с слухового подойти, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка когда ребенок приблизиться, то педагог обнимает его, удерживает, ес ребенок оказывает сопротивление, - старается заглянуть ребенку в гла	
Имитация: повторение движений животных по образцу из видео «Краб» Расслабление Прощание Прощание Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Отойди и подойди» Имитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грущу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,			
Расслабление Прощание Прощание Прощание Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Отойди и подойди» Имитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грущу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,		Игра «Мячик, катись!» катаем мяч друг другу сидя на полу, на мате.	
Прощание Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Отойди и подойди» Игра «Отойди и подойди» Имитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грушу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Прощание Прошание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,		Имитация: повторение движений животных по образцу из видео «Краб»	
21. Эмоциональное развитие. Приветствие Друг, Колокольчик. Улементы сюжетноролевой игры. Игра «Отойди и подойди» Игра «Отойди и подойди» Имитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грущу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Змоциональное развитие. Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,		Расслабление	
развитие. Элементы сюжетно-ролевой игры. Игра «Отойди и подойди» Имитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грушу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,			
Элементы сюжетно- ролевой игры. Ингра «Отоиди и подоиди» Имитация-пантомима. Ребенок повторяет за педагогом: я плачу так, я улыбаюсь так, я смеюсь так, я грушу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Змоциональное развитие. Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,	1		21.
ролевой игры. Плынации и улыбаюсь так, я смеюсь так, я грущу так, я злюсь так. К каждой эмоции подбираем подходящую карточку. Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем с машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание Змоциональное развитие. Приветствие Друг, Колокольчик. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,		Т ТОТОВ «ОТОМИ И ПОЛОИЛИ»	
машинкой, «Кровать» играем с куклой. Расслабление Прощание 22. Эмоциональное развитие. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,		ролевой игры. улыбаюсь так, я смеюсь так, я грущу так, я злюсь так. К каждой эмоции	
Прощание Прощание		Конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры. «Ворота», играем машинкой, «Кровать» играем с куклой.	
22. Эмоциональное Приветствие Друг, Колокольчик. развитие. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,		Расслабление	
развитие. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,			
игра «Угадаи, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь,	1	марити	22.
прячусь, кушаю). Повторение перед зеркалом.		Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь, прячусь, кушаю). Повторение перед зеркалом.	
Соотнесение картинки и предмета, лото «Растения»		Соотнесение картинки и предмета, лото «Растения»	
Рисование и стирание пальчиком на доске.		Рисование и стирание пальчиком на доске.	

		-	
		Дидактическая игра «Прищепки»	
		Расслабление	
8		Прощание	
23.	Тренировка	Приветствие Друг, Колокольчик.	1
	дыхания, тактильных	Сенсорная игра «Чудесный мешочек». Найди такой же, найди пару.	
	ощущений.	Игра «Коробка-матрешка» открывание коробок разного размера.	
		Дыхательное упражнение «Ватный шарик»	
		Расслабление	
		Прощание	
24.		Приветствие Друг, Колокольчик.	1
	с педагогом. Игры на подражание.	Ритмическая игра Наши ножки идут топ-топ, топ-топ Никогда не устают топ-топ, топ-топ (шагаем на месте) Только знаем мы всегда да-да, да-да (хлопки) Долго им шагать нельзя (сели)	
		Имитация-конструирование «Построй также» берем по 5 кубиков и пирамидок, педагог строит – ребенок повторяет. (дом, башня, лесенка).	
		Рисование и стирание пальчиком на доске.	
		Игра «Кто спрятался?». Ребенок запоминает ряд картинок или игрушек, отворачивается. Педагог прячет одну из них. Ребенок отгадывает, кто спрятался.	
		Расслабление .	
		Прощание	
25.	Взаимодействие	Приветствие Друг, Колокольчик	1
	с педагогом. Эмоциональное развитие.	Ритмическая игра Наши ножки идут топ-топ, топ-топ Никогда не устают топ-топ, топ-топ (шагаем на месте) Только знаем мы всегда да-да, да-да (хлопки) Долго им шагать нельзя (сели)	
		Дыхательное упражнение «Трубочка». Через трубочку дуем на цветные бомбошки, сдувая их с места, со стола, задуваем в коробку.	
		Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься, грустишь, удивляешься) перед зеркалом. Подбираем соответствующие карточки.	
		Расслабление	
		Прощание	
26.	Взаимодействие		1
	с педагогом. Эмоциональное развитие.	Ритмическая игра Наши ножки идут топ-топ, топ-топ Никогда не устают топ-топ, топ-топ (шагаем на месте) Только знаем мы всегда да-да, да-да (хлопки) Долго им шагать нельзя (сели)	
		17	- 500

		
	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, смеюсь, кушаю, чихаю, зеваю, подметаю пол) Игра с крупой «Найди игрушку» (контейнер с фасолью, мелкие игрушки) Речедвигательная игра «тучки-солнышки», нарисуем их на доске. Расслабление Прощание	
Игри и изиточни	Пливетствие	1
Ĵ		
Лействия по	Приветствие	1
очереди. Эмоциональное развитие.	Ритмическая игра «Повтори»: педагог показывает ритм: 1 хлопок, 1 удар ладонями по коленям. Ребенок повторяет. Если легко, усложняем: два хлопка, два удара. «Какой я»(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо-смайл. Соотносим с карточкой. Соотнесение картинки и предмета, лото «Растения» Дидактическая игра «Подбери по размеру» на основе геометрических фигур.	1
Взаимолействие	Приветствие	1
с педагогом, развитие мелкой моторики. Игры на логическое	Ритмическая игра «Повтори»: педагог показывает ритм: 1 хлопок, 1 удар ладонями по коленям. Ребенок повторяет. Если легко, усложняем: два хлопка, два удара.	1
	Действия по очереди. Действия по очереди. Эмоциональное развитие. Взаимодействие с педагогом, развитие мелкой моторики. Игры на логическое	кушаю, чихаю, зеваю, подметаю поп) Игра с крупой «Найди игрушку» (контейнер с фасолью, мелкие игрушки) Речедвигательная игра «тучки-солимшки», нарисуем их на доске. Расслабление Прошание Игры-имитации, действия по очереди. Игры-имитации, действия по очереди. Игры-имитации, действия по очереди. Игры-имитации, действия по очереди. Дидактическая игра «Сортировка» овощей и фруктов в разные корзинки. Игра на ксилофоне (по очереди с педагог метьом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). Ритмическая игра «Повтори»: педагог показывает ритм: 1 хлопок, 1 удар далоням по коленям. Ребенок повторяет. Если легко, усложняем: два хлопка, два удара. Дидактическая игра «Повтори»: педагог показывает ритм: 1 хлопок, 1 удар далонями по коленям. Ребенок повторяет. Если легко, усложняем: два хлопка, два удара. Действия по очереди. Действия по прамение Прощание. Действия по прамение Прошание. Действия по прамение прошание. Действия по прамение прошание. Действия по прамение прошание прадветий и предмета, дото «Растения» Дидактическая игра «Подбери по размеру» на основе геометрических фигур. Расслабление Прошание Взаимодействие прошание Взаимодействие прошание Взаимодействие прошание Взаимодействие прошание Взаимодействие прошание Взаимодействие прошание Применская игра «Повтори»: педагог показывает ритм: 1 хлопок, 1 удар далонями по коленям. Ребенок повторяет. Если легко, усложняем: два хноткум, два удара.

Игра «Тану за веревочку». Привъчваем веревочку и вгруппе. гапем, игруппе. призвателна прибливается к ням. Дравитическая игра с пришетками «Построй по образир»	3				
Вазаимодействие Прошение П				Игра «Тяну за веревочку». Привязываем веревочку к игрушке, тянем, игрушка приближается к нам.	
Вазимодействие Прошение Пр				Дидактическая игра с прищепками «Построй по образцу»	
Взаимодействие Приветотане 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
разыков, при приветствие образну. образну. образну. Пальчиковая игра «Повтория»: ведагог показывает ритм: 1 хлопок, 1 удар маюния, по коленям. Ребенок повторяет. Есни летко, усложнаем: дла хлопока, для удара. Пальчиковая игра «Паберинти». Проводим пальчиком по простым забирянтам, если хорошо попучается — проводим карандашом. Игра «Вкладыше», «Сортеры» Речельнатальная игра «мышки» Мышки плащут на дерожее: Пи-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин				Прощание	
райствия побразну. разричения побразну. разричения побразну. Падления по коления. Ребенок повторает. Если петко, усложняем: два длаонями по коления. Ребенок повторает. Если петко, усложняем: два длаонями по коления. Ребенок повторает. Если петко, усложняем: два дваринтам, если хорошо получается — проводим карандашом. Игра «Вкладашия», «Сортерьз» Речедвигательная игра «мышки» мышки» мышки дванция д	3	30.	Взаимодейст	вие Приветствие	
Пальчиковая игра «Лабиринты». Проводим пальчиком по простым рабиринтам, если хорошо получается — проводим карандашом. Игра «Вкладьящи», «Сортеры» Речедвитательныя игра смышкир Маники тизипут на дерожке: Пи-ти-пи-тин-тин-тин Выставляют миники ножки: Пи-тин-пи-тин-тин-тин Пи-тин-пи-тин-пи-тин Пи-тин-пи-тин-пи-тин (мыставляе ножки на пятку) Маники в ладушки играют Пи-тин-пи-тин-пи-тин (холодем в ладушки играют Пи-тин-пи-тин-пи-тин (холодем в ладушки уграюто и невого уха) Мышки к костиком вертеты, Пи-тин-пи-тин-пи-ти (при-дедвог, вертях такостиком) И по сторолам глядели, Пи-тин-пи-тин-пи-тин (скотрят по сторонам глядели, Пи-тин-пи-пи-тин-пи-тин (скотрят по сторонам глядели, Пи-тин-пи-тин-пи-тин Пи-тин-пи-тин-пи-тин (скотрят по сторонам глядели, Пи-тин-пи-тин-пи-тин (при-дедвог, вертях такостиком) И от страма задрожали, Пи-тин-пи-тин-пи-тин (дожат) Это вышеп Васька-кот. Мышек он сейзе пайдет, приседвог закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Рассаболение Прошание. Игры парычковая гимпастика «Мышка» Маника в норку пробрывае. (крадушкея даяжения руками) На заборе кот садят (делае нальцами колетко) На заборе кот садят (дуки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Римическая игра «Черепаха»			с педагог	TOM,	1
Пальчиковая игра «Лабиринты». Проводим пальчиком по простым рабиринтам, если хорошо получается — проводим карандашом. Игра «Вкладьящи», «Сортеры» Речедвитательныя игра смышкир Маники тизипут на дерожке: Пи-ти-пи-тин-тин-тин Выставляют миники ножки: Пи-тин-пи-тин-тин-тин Пи-тин-пи-тин-пи-тин Пи-тин-пи-тин-пи-тин (мыставляе ножки на пятку) Маники в ладушки играют Пи-тин-пи-тин-пи-тин (холодем в ладушки играют Пи-тин-пи-тин-пи-тин (холодем в ладушки уграюто и невого уха) Мышки к костиком вертеты, Пи-тин-пи-тин-пи-ти (при-дедвог, вертях такостиком) И по сторолам глядели, Пи-тин-пи-тин-пи-тин (скотрят по сторонам глядели, Пи-тин-пи-пи-тин-пи-тин (скотрят по сторонам глядели, Пи-тин-пи-тин-пи-тин Пи-тин-пи-тин-пи-тин (скотрят по сторонам глядели, Пи-тин-пи-тин-пи-тин (при-дедвог, вертях такостиком) И от страма задрожали, Пи-тин-пи-тин-пи-тин (дожат) Это вышеп Васька-кот. Мышек он сейзе пайдет, приседвог закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Рассаболение Прошание. Игры парычковая гимпастика «Мышка» Маника в норку пробрывае. (крадушкея даяжения руками) На заборе кот садят (делае нальцами колетко) На заборе кот садят (дуки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Римическая игра «Черепаха»			действия	Ритмическая игра «Повтори»: педагог показывает ритм: 1 уполок, 1 уго	
Игра «Вкладышк», «Сортеры» Речелвитательная игра «мышки» Мышки инжирут на дороже: Пи-пи-ин-пи-пи-пи Выставляют мышки ножки: Пи-пи-ин-ин-пи-пи-пи Выставляют можи на пятку) Мышки в ладушки играсот Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (вкоставляем ножи на пятку) Мышки в ладушки играсот Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (ожопаем в ладошу у правото и левого уха) Мышки квостиком вертепи, Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (ожопаем в ладошу у правото и левого уха) Мышки квостиком вертепи, Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (ожотрат но сторонам) Ч по оторовам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ожотрат но сторонам) Ч по-то мышки услакали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ожотрат но сторонам) Ч со страха запрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи		*	образцу.	ладонями по коленям. Ребенок повторяет. Если легко, усложняем: два хлопка, два удара.	
Игра «Вкладышк», «Сортеры» Речелвитательная игра «мышки» Мышки инжирут на дороже: Пи-пи-ин-пи-пи-пи Выставляют мышки ножки: Пи-пи-ин-ин-пи-пи-пи Выставляют можи на пятку) Мышки в ладушки играсот Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (вкоставляем ножи на пятку) Мышки в ладушки играсот Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (ожопаем в ладошу у правото и левого уха) Мышки квостиком вертепи, Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (ожопаем в ладошу у правото и левого уха) Мышки квостиком вертепи, Пи-пи-ин-пи-пи-пи-пи (ожотрат но сторонам) Ч по оторовам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ожотрат но сторонам) Ч по-то мышки услакали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ожотрат но сторонам) Ч со страха запрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи				Пальчиковая игра «Пабирууч» п	
Речедвигательная игра «мышки» Мышки плящут на дороже: Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти-ти Выставляют мышки ножки: Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти-ти (выставляют мышки ножки: Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти-ти (выставляют можи на пляту) Мышки в дадушки пракот Пи-ти-ти-ти-ти-ти и в дадоши ударают. Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти (клолаем в дадоши у правого и левого уха) Мышки хвостиком вертели, Пи-ти-ти-ти-ти-ти (приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-ти-ти-ти-ти-ти (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти (приседают, вертят мостиком) И от страха задрожали, Пи-ти-ти-ти-ти-ти (приседают, вертят мостиком) И от страха задрожали, Пи-ти-ти-ти-ти-ти (приседают, вертят мостиком) И от страха задрожали, Пи-ти-ти-ти-ти-ти-ти (приседают, вертят мостиком) Потороть 2 раза при желании ребенка. Рассиабление 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				лабиринтам, если хорошо получается – проводим карандашом.	
Предествие предста предествие предествие предествие предста предста предста предествие предста					
Пін-пи-пи-пи-пи-пи Выставляют мышки ножки: Пи-пи-пи-пи-пи-пи (выставляют мышки ножки: Пи-пи-пи-пи-пи-пи (выставляем ножки на пятку) Мышки в ладушки играют Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи И в ладоши ударяют. Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (кловем в ладоши у правого и левого уха) Мышки вастиком вертели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (приседвют, вертят хвостиком) И по сторовам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхати, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (прожат) Это вышел Васьва-кот. Мышех восторонам О терзха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (прожат) Это вышел Васьва-кот. Мышех оп сейчае найдет, (приседвют закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие праветствие. Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадушиеся движения руками) На замочек заперась (руки в замок) В дарочки она глядит (делем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове - ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.				Речедвигательная игра «мышки»	
Выставляют мышки ножки: Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (выставляем ножки на пятку) Мышки в ладушки играют Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи И в ладушку ударают Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (клопаем в ладушку иравого и левого уха) Мышки квостиком вертели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ти-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ти-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ти-пи-пи-пи-пи-пи-пи) от сторонам Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ти-пи-пи-пи-пи-пи-пи) от сторонам Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ти-пи-пи-пи-пи-пи) от сторонам Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ти-пи-пи-пи-пи-пи) от сторонам (пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи) от сторонам (пи-пи-пи-пи-пи-пи) от сторонам (пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи) от выменее услучное услуч				иышки пляшут на дорожке:	
Пин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-ин-и				11и-пи-пи-пи-пи-пи	
(выставляем пожки на цятку) Мышки в ладушки играног Пи-ш-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи И в ладоши ударяют. Пи-ши-пи-пи-пи-пи! (хлопаем в ладушки управого и левого уха) Мышки хвостиком вертеци, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (приседают, вертят хвостиком) И по сторомам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхлаги, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (далонь к уху) И от сторах запрожали Ото вышеп Васька-кот. Мышек он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом Элементы Планчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (скожетно- ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) На замочек заперлась (руки в замок) На замочек заперлась (приседают такрит (делаем пальнами колечко) На замочек заперлась (приседают такрит (делаем пальнами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				Пи-пи-пи-пи и и и и	
Мышки в ладушки играют Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи И в ладоши ударяют. Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (схлопасм в ладоши у правого и левого уха) Мышки хостиком вертели, Пи-пи-пи-пи-пи (приседают, вертят хостиком) И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки усыкхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (дадонь к уху) И от стрека заярожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (даронь к уху) И от стрека заярожали, Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом Элементы мышка в норку пробралась (крадушиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота), Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				(выставляем ножки на пятку)	
Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи				Мышки в ладушки играют	
Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (клопаем в ладоши у правого и левого уха) Мышки хвостиком вертели, Пи-пи-пи-пи-пи (приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (дадонь к уху) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышке он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 1 Игры на взаимодействие с педаготом. Элементы сюжетно- сюжетно- сюжетно- ролевых игр. На замочек заперлась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ригмическая игра «Черепаха»				11и-пи-пи-пи-пи-пи-пи!	
(клопаем в ладоши у правого и левого уха) Мышки хвостиком вергели, Пи-пи-пи-пи-пи (приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дадонь к уху) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет.(приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На заможе заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				И в ладоши ударяют.	
Пал-ин-ин-ин-ин (приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-ин-ин-ин-ин-ин-ин (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-ин-ин-ин-ин-ин (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прощание. Приветствие с педагогом. Элементы Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем налыцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.			,	(ХЛОПЯЕМ В ПЯПОНИК У ИЗСЕСТО	
Пи-пи-пи-пи (приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ладонь к уху) И от страка задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадушиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот слядит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				Мышки хвостиком вертели	
(приседают, вертят хвостиком) И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дадонь к уху) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек оп сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом Элементы Мышка в норку пробралась (крадущиеся движеняя руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к толове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				Пи-пи-пи-пи-пи	
И по сторонам глядели, Пи-пи-пи-пи (смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дадонь к уху) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчае найдет (приесдают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				(приседают, вертят хвостиком)	
(смотрят по сторонам) Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи (ладонь к уху) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. Прошание. Прошание. Прошание. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадущнеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидиг (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»	ĺ			И по сторонам глядели.	
Что-то мышки услыхали, Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи, (ладонь к уху) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет.(приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прощание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»	1	1		(СМОТРЯТ ПО СТОРОУГА)	
Пи-пи-пи-пи-пи (домат) И от страха задрожали, Пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет.(приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прощание. Игры на взаимодействие с педагогом Элементы сюжетно- ролевых игр. Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				Что-то мышки услычали	
Пи-пи-пи-пи-пи (дрожат) Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы сюжетно- (крадущиеся движения руками) На замоче заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.				Пи-пи-пи-пи-пи-пи. (далонь к ууу)	
Это вышел Васька-кот. Мышек он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прощание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы сюжетно- крадущиеся движения руками) ролевых игр. На замоче заперлась (крадущиеся движения руками) на замоче заперлась (руки в замок) в дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) на заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				и от страха задрожали.	1 1
Мышек он сейчас найдет. (приседают закрыв лицо руками) Повторить 2 раза при желании ребенка. Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы сюжетно- ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.				Пи-пи-пи-пи-пи-пи (дрожат)	
Расслабление Прошание. 31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) на замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) на заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.				Menuer on central regions of the contract of t	
Прошание. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы сюжетно- ролевых игр. Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.				Повторить 2 раза при желании ребенка.	
31. Игры на взаимодействие с педагогом. Элементы сюжетно- ролевых игр. Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.				Расслабление	
Взаимодействие с педагогом. Элементы Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.	-			Прощание.	1
С педагогом. Элементы сюжетно- ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.	31.		_		
Элементы Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками) ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.			1		1
СЮжетно- ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.			Marz O1 O141.	Паньчиковая пуркую	
(крадущиеся движения руками) На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»			Элементы	Мышка в норку пробрадосу	
ролевых игр. На замочек заперлась (руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»			CIOMCIHO-	(крадущиеся движения руками)	
(руки в замок) В дырочки она глядит (делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»			ролевых игр.	На замочек заперлась	
(делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				(руки в замок)	
На заборе кот сидит (руки к голове — ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				одырочки она глядит	
(руки к голове – ушки кота). Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				На заборе кот силит	
Повторить 2-3 раза по желанию ребенка. Ритмическая игра «Черепаха»				(руки к голове – ушки кота).	
Ритмическая игра «Черепаха»				Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.	
			ī		

с повторением частей тела. Дидактическая игра «Собери гусеницу» (по образцу педагога и самостоятельно) Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу» (набор игрушечной посуды и продуктов: что положить на тарелку, а что налить в чашку). Расслабление	1
самостоятельно) Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу» (набор игрушечной посуды и продуктов: что положить на тарелку, а что налить в чашку).	1
продуктов: что положить на тарелку, а что налить в чашку).	1
Расслабление	1
	1
Прощание	1
32. Взаимодействие Приветствие	
с педагогом, Пальчиковая гимнастика «Мышка» Мышка в норку пробралась (крадущиеся движения руками)	
ролевых игр. На замочек заперлась	
(руки в замок) В дырочки она глядит	
(делаем пальцами колечко)	
На заборе кот сидит (руки к голове – ушки кота).	
Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.	
Дидактическая игра со счетными палочками «Построй по образцу» (треугольники)	
Игра «Тактильный мешочек». Не глядя взять из мешочка предмет, назват его, попробовать описать. Повторить 3-5 раз.	5
Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу»	
Расслабление	
Прощание	
33. Действия по Приветствие	1
инструкции. Пальчиковая гимнастика «Мышка»	
Мышка в норку пробралась	
(крадущиеся движения руками) На замочек заперлась	
(руки в замок)	
В дырочки она глядит	
(делаем пальцами колечко) На заборе кот сидит	
(руки к голове – ушки кота).	
Повторить 2-3 раза по желанию ребенка.	
Дидактическая игра со счетными палочками «Изображение предмета».	
Игра «Прищепки» (дождь, солнце, трава, листопад)	
Имитация движений «Повтори» с использованием видеоролика «Краб»	
Расслабление	
Прощание	

34.	1	Взаимодействие	Приветствие	1
		с педагогом, релаксационные	Гимнастика «Зернышко»	
	3	пражнения с	Посадили зернышко, выглянуло солнышко (ладони в виде чаши)	
	F	кинетическим	Солнышко, свети-свети, зернышко, расти-расти!	
	I	теском.	(раскрываем ладони, пальцы в стороны)	
**			Появляются листочки, распускаются цветочки	
			(пальцы в колечко)	
			Маленькие ножки за водой ходили	
			(указательный и средний пальцы шагают)	
			Воду набирали (черпаем ладонями)	
			Крышку закрывали (кулак об кулак сверху вниз).	
			Игра с кинетическим песком «Куличики», «Отпечатки», «Найди игрушку», рисование пальчиками по песку, свободная игра с песком.	
			Расслабление	
]	Прощание	

Итого: 34 часа