

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО  
коррекционно-развивающего обучения

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.С. Желвакова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

\_\_\_\_\_ Т.С. Сергеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
для обучающихся 3 класса на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель-логопед Клюкина С.Н.

ГО Красноуральск  
2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3- 5
2. Общая характеристика коррекционного курса .....	6
3. Описание и место коррекционного курса.....	6
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	6-7
5. Содержание коррекционного курса.....	8
6. Календарно –тематическое планирование.....	10-18
7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.....	19
8. Список используемой литературы.....	20-21

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с

- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Красноуральская школа»;

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, используется рабочая программа Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», а так же рабочая программа Загляды Л.И. «Программа коррекции дисграфии и дислексии обучающихся 1-7 классов, имеющих нарушения познавательной сферы», утвержденной в КРИПК и ПРО.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Характеристика состава обучающихся:

### *I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.*

- Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).
- Слабо сформированы (в более тяжелых случаях не сформированность) фонематические процессы.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) не сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) низкий уровень сформированности предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

### *II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.*

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) затруднение овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

### *III. Психологические особенности.*

- Неустойчивое внимание.
- Слабо развита наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Крайне низкое развитие способности к переключению.
- Трудности в формировании словесно-логического мышления.
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- Слабо развит самоконтроль, преимущественно в области языковых явлений.
- Нарушение произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) низкий уровень сформированности психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии мелкой и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения на развитие мелкой моторики, задания по сопровождению действий речью, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих **задач**:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

На занятиях с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и пр.)

Мониторинг результативности коррекционной логопедической работы

По окончании каждого учебного года по результатам диагностического обследования заполняется таблица мониторинга, в котором отражается наличие или отсутствие положительной динамики в речевом развитии обучающихся.

Мониторинг качества коррекционно-развивающей деятельности

за период \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-логопеда -

Обследовано –

Нуждаются в коррекционной помощи –

Зачислено –

Прибыл –

Выбыл –

СНР (системное нарушение речи – нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие лексико-грамматических категорий, связной речи) –

Заикание –

Нарушение письма и чтения –

Смешанный дефект (нарушение звукопроизношения на фоне СНР, нарушение чтения и письма) –

Количество групп детей с нарушениями письма и чтения –

Количество групп по преодолению недоразвития лексико-грамматических категорий и связной речи –

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения на фоне СНР (на конец учебного года).

Всего	Полная коррекция	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения (на конец учебного года). Примечание: В таблице учитываются дети с нарушением письма и чтения и со смешанным дефектом.

Всего	Полная коррекция	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики

## **Общая характеристика курса**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### **Основные направления работы:**

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие слогового анализа и синтеза.
4. Развитие фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие грамматического строя речи:
  - уточнение структуры предложения;
  - развитие функции словоизменения и словообразования;
6. Развитие зрительного гнозиса.
7. Развитие графо-моторных навыков.
8. Развитие связной речи.
9. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности;
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приемов самоконтроля.

### **Описание места коррекционного курса**

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и определены планом ОУ, входят в раздел внеурочной деятельности АООП.

Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся. На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится 30 – 40 минут, на подгрупповое занятие – 20 минут. Занятия проводятся в 3 классе – 3 раза в неделю, 102 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- положительного отношения к логопедическим занятиям;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Базовые учебные действия:**

#### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

## Содержание коррекционного курса.

Содержание изучаемого курса.

3 класс (102 часа).

Обследование – 6 часов

Звуковой анализ – 10 часов

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 7 часов

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 7 часов

Дифференциация согласных – 8 часов

Слоговая структура слова – 8 часа

Слова, обозначающие предметы – 6 часа

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часа

Работа с предлогами – 9 часов

Предложение – 6 часа

Текст – 8 часов

Обследование – 6 часа

Резерв 2 часа

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа над словом. Необходимо решить следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнения значения слов;

- развитие лексической системности;

- актуализация словаря;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- тренировка в правильном употреблении слов в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, употребления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение.

В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов ( род, число...). Модели предложений постепенно усложняются.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые

средства оформления связного высказывания.

Курсом предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической), видами (устная и письменная), и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи проходит в определённой последовательности, с учётом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

### **Требование к уровню подготовки.**

При использовании адаптированной рабочей программы у обучающихся класса должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся должны **знать:**

- конструкцию предложения;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны **уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки от согласных;
- дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, сонорные звуки и буквы;
- делить слово на слоги;
- употреблять предлоги;
- пересказывать простые тексты.

**Календарно-тематическое планирование**  
**В 3 классе (3 р./нед, 34 уч.нед, 102 часа в год)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час	Информационное сопровождение
Обследование 6 ч.				
1.	1. Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	1 Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи школьников». – Методическое пособие; М.: «Айрис пресс», 2007г.
	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	
	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	2	
Звуковой анализ 10 ч.				
	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
	Гласные звуки.	Познакомить об-ся с образованием гласных 1-го ряда	2	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.

				Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте»
	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	3	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И.
	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	2	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте» – «Мозаика- синтез», 2007 г.
	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	2	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 10 ч.</b>				
	Дифференциация Б – П изолированно и в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
	Дифференциация Б – П в словах , в предложении.		1	
	Дифференциация В - Ф изолированно и в словах.		1	
	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.		1	
	Дифференциация Г - К изолированно и в словах.		1	
	Дифференциация Г – К в словах, в предложении.		1	
	Дифференциация Д – Т изолированно и в словах, в словах, в предложении.		1	
	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в словах в словах, в предложении.		1	

	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении.		1	
	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. (7 часов)</b>				
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах.		1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.		1	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.		1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.		1	
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Б» в словах.		1	
	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».		Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие	

		согласные».		
Дифференциация сонорных согласных. 3ч.				
	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г
	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.		1	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных 7 ч.				
	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.; « 5 за знания» 2005 г.
	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах		1	
	Дифференциация З – Ж в предложении.		2	
	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах.		1	
	Дифференциация С - Щ в предложении..		1	
	Закрепление В гости к Дедушке Морозу.		1	
Дифференциация согласных. 8ч				
	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.; « 5 за знания» 2005 г
	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах.		1	
	Дифференциация Ч – Ц предложении.		1	
	Дифференциация Ч –		1	

	Щ в слогах, в словах.			
	Дифференциация Ч – Щ в предложении.		1	
	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах.		1	
	Дифференциация Ш – Щ в предложении.		1	
	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	
Слоговая структура слова 8 ч				
	Анализ односложных слов, двусложных.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова	2	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. анализировать слоговую структуру слова.
	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	2	
	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове	2	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	2	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». -

				«Аквариум Фгупшв», 2004 г.
Слова, обозначающие предметы. 6 ч.				
	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	2	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия 21 , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	2	Набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г
	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям. 1 Картинный материал, карточки со словами.	2	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Слова, обозначающие действия предметов. 6 ч.				
	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).	2	Картинный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». –
	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	2	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей

				правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	2	Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
Работа с предлогами. 9 ч.				
	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	2	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В.,
	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	2	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями.
	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок».
	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	2	Карточки для орг. момента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями.
	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1	
Предложение. 6 ч.				
	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной	2	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. 23 письменной речи, выделять законченные предложения из

				сплошного текста
	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	2	
	Деформированные предложения.	Учить составлять грамматически верное предложение.	2	
Текст. 8 ч				
	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	2	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	2	
	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	2	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст	1	
Обследование 6 ч.				
	Фронтальное обследование импрессивной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи школьников». – Методическое пособие; М., «Айрис пресс», 2007г
	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	Определить в какой мере произошли овладения	2	

		понятиями «звук», «слог», «предложение» и навыками выделения их из потока речи		
	Фронтальное обследование связной речи	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
	Фронтальное обследование письменной речи и чтения	Выявить наличие нарушений письма и чтения	2	
	Резерв		2	

## **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса**

Дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия: учебники по русскому языку и чтению, развитию речи; алфавит; кассы и ленты букв, слогов; демонстрационные карточки печатных и прописных букв; разрезные азбуки; профили артикуляции звуков; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков.

Сигнальные карточки, абаки, звуковые линейки, индивидуальные наборы букв.

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; пальчиковый театр

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, диктофон;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, раковина, мыло, полотенце; кушетка).

## Список используемой литературы

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- 27
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера»,

2008 г.

29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика- синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическаядисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.