

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
по предметам
ЧТЕНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Михайлова А.С

ГО Красноуральск

2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Особенности учебного предмета	
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)	
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы	
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД	
1.7. Характеристика класса	
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов	
2. Учебно-тематический план	14
3. Содержание учебного предмета.....	21
4. Календарно-тематическое планирование	27
5. Учебно-методическое обеспечение	44
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	44

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предметам «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» для обучающихся 2 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Чтение, методические рекомендации 2 - 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина — М.: Просвещение, 2017;

- Русский язык, методические рекомендации 2 - 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2017;

- методические рекомендации, 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста. Предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- создать условия для овладения обучающимися навыками правильного, сознательного и выразительного чтения;
- подготовить обучающихся к овладению элементарными представлениями о русском (родном) языке; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
- создать условия для овладения обучающимися умения правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном.

Задачи программы:

- формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать у обучающихся приемы устной и письменной речи;

- формировать представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений;
- развивать навык использования письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- развивать навык связной устной речи;
- развивать познавательную активность;
- обогащать и активизировать словарь обучающихся;
- расширять представления об окружающей действительности;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций.

1.3. Особенности учебного предмета

Чтение (литературное чтение). Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. Учителем организуется контроль за учебной деятельностью, с целью определения характера понимания и усвоения обучающимися учебного материала, уровня сформированности умений и навыков.

Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения необходимо уделять особое внимание работе с иллюстрированным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Программой предусматривается в конце каждого раздела уроки внеклассного чтения. Основной задачей внеклассного чтения является начало формирования читательской самостоятельности у обучающихся. Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересу.

Русский язык. Рабочая программа по русскому языку во 2 классе реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. При реализации данной программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы, позволяющие развивать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. На уроках с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые

постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется индивидуальный подход в обучении и уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты в процессе коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием осуществляется не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложение имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе их разбора по словам и составления предложений из слов. В процессе упражнений по составлению предложений на предложенную тему обучающиеся должны понять, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, затруднения в формировании которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Речевая практика. Обучающиеся с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся, а также в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно

наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

При реализации данной программы используются различные словесные, наглядные и практические методы и приемы, но основным методом обучения является беседа. Беседы организуются, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, обучающиеся 2 класса упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Следует помнить, что обучающиеся в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому в подготовительный период все занятия по следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

Одним из основных требований к урокам по предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие умения установлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти;
- развитие и коррекцию фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря через подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;

- формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- формирование умения построения слога из букв и слов из слогов;
- формирование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование понимания соотношения между произношением и письмом;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование умения правописания предлогов со словами;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- совершенствование техники чтения посредством применения специальных упражнений, чтения слоговых таблиц и др.;
- повышение познавательных интересов и мотивационной стороны речи;
- воспитание доброго и бережного отношения к животным, окружающей среде;
- воспитание положительных межличностных взаимоотношений с окружающими;
- воспитание интереса к родному языку;
- коррекцию и развитие познавательной и речевой деятельности обучающихся;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности в процессе беседы и посредством работы с иллюстрированным материалом;
- коррекцию и развитие пространственной ориентировки, развитие временных представлений;
- коррекцию и развитие общеречевых навыков;
- коррекцию и развитие этических норм;
- коррекцию и развитие навыка полного и последовательного пересказа прочитанного, прослушанного произведения по готовому или коллективно составленному плану;
- коррекцию и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекцию и развитие связной устной и письменной речи;
- коррекцию и развитие речевой деятельности через участие в беседе, полные ответы на вопросы.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет **«Чтение»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**

Проведение учебных занятий по предмету «Чтение» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 136 часа в год, 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I раздел	Осень пришла – в школу пора	29
II раздел	Почитаем – поиграем	18
III раздел	В гостях у сказки	9
IV раздел	Животные рядом с нами	10
V раздел	Ой ты, зимушка-зима!	14
VI раздел	Что такое хорошо и что такое плохо	19
VII раздел	Весна идёт	13
VIII раздел	Чудесное рядом	11
IX раздел	Лето красное	10
	Резерв	3

Учебный предмет **«Русский язык»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**.

Проведение учебных занятий по предмету «Русский язык» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 102 часов в год, 3 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I раздел	Повторение	14
II раздел	Звуки и буквы	30
III раздел	Слово	20
IV раздел	Предложение	14
V раздел	Повторение	10
	Резерв	4

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**

Проведение учебных занятий по предмету «Речевая практика» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 68 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	16
2	Моя семья	13
3	Речевые ситуации	18
4	По страницам сказок	13
5	Повторение: культура общения	6
	Резерв	2

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по предметам имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

ЧТЕНИЕ

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;- пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">- плавно читать по слогам слова, предложения, рассказы;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;- находить в тексте предложений для ответа на вопросы;- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;- выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам;- правильно составлять простые предложения;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения; - писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - читать по слогам короткие предложения, тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; - составлять предложения с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; - писать под диктовку слова, предложения с предварительным анализом; - правильно оформлять предложения при письме; - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово; - читать плавно и отчётливо по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать своё имя и фамилию, имена ближайших родственников; - воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; - воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию тексты сказок и рассказов; отвечать на вопросы учителя по их содержанию полными предложениями; - принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - составлять простые предложения; - распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

Во 2 классе девять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и РАС. У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют самостоятельно ориентироваться в задании.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании задания. Обучающиеся не понимают назначения строки, не видят её начало, не соблюдают высоту букв, интервалов.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено у всех обучающихся полиморфно. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

ЧТЕНИЕ. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности

ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема — 15-20 слов (на конец года).

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Оценка «5»: читает по слогам и целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

Оценка «4»: читает по слогам; допускает две-три ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть две-три самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3»: читает по слогам; допускает ошибки при чтении; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного только с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, словарного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий) Основные виды контрольных работ во 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ — в начале учебного года 10 - 12 слов, к концу года 16 - 20 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;

«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;

«3» — более 4 – 6 ошибок, исправления;

Словарные диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;

«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;

«3» — 4 – 6 ошибок, исправления;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма, допускается 1 исправление;

«4» — 2 ошибки и 2 исправления;

«3» — 3 – 4 ошибки и 3 – 4 исправления.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. При оценивании учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При небрежном выполнении работ оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебно-тематический план
ЧТЕНИЕ 2 класс (136 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	I раздел. Осень пришла – в школу пора!	21	
1.1	Повторение звуков и букв. Чтение слогов, слов.	1	сентябрь
1.2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	сентябрь
1.3	Правила поведения в школе. Первый урок. Чтение текста, пересказ	2	сентябрь
1.4	Мы рисуем. Чтение текста, беседа по теме произведения	1	сентябрь
1.5	Бережное отношение к природе. Грибной лес. Я. Аким	1	сентябрь
1.6	Слон Бэби. По В. Дурову	1	сентябрь
1.7	Птичья школа. Б. Заходер	3	сентябрь
1.8	Люби и береги природу. Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	сентябрь
1.9	В парке. Составление рассказа по иллюстрации.	1	сентябрь
1.10	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	сентябрь
1.11	Рассмотрим краски осени. Осенний лес. По В. Корабельникову	1	сентябрь
1.12	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	сентябрь
1.13	Я умею помогать! Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	октябрь
1.14	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину	2	октябрь
1.15	Серый Вечер. По А. Тумбасову	1	октябрь
1.16	Проверь себя! Чтение произведений об осени.	2	октябрь
1.17	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1	октябрь
1.18	Примерное поведение в школе. Внеклассное чтение произведений о школе, учениках	1	октябрь
2	II раздел. Почитаем – поиграем	16	
2.1	Одна буква. По А. Шибяеву	2	октябрь
2.2	Слоги. А. Усачёв	1	октябрь
2.3	Нужно дружить! Дразнилка. По С. Иванову	2	октябрь
2.4	Черепаха. К. Чуковский	1	октябрь
2.5	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз	2	ноябрь
2.6	Береги животный мир. Загадки.	1	ноябрь
2.7	Доскажи словечко.	1	ноябрь
2.8	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	2	ноябрь
2.9	Проверь себя! Составление слов из слогов	1	ноябрь
2.10	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	2	ноябрь
2.11	Внеклассное чтение стихов и рассказов об осени.	1	ноябрь
3	III раздел. В гостях у сказки	7	
3.1	Правда и ложь. Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. (Русские народные сказки)	1	ноябрь
3.2	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Волк и баран. Рак и ворона. (Литовские сказки)	1	ноябрь
3.3	Защищай слабых. Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С. Прокофьевой. Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	ноябрь
3.4	Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1	декабрь
3.5	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка) Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	декабрь
3.6	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	декабрь

3.7.	Добро побеждает зло. Внеклассное чтение сказок.	1	декабрь
4	IV раздел. Животные рядом с нами	7	
4.1	Люби братьев наших меньших. Умная собака (Индийская сказка) Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	декабрь
4.2	Лошадка (Русская народная сказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц.	1	декабрь
4.3	Храбрый утёнок. По Б. Жидкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	декабрь
4.4	Котёнок. М. Бородицкая. Три котёнка. По В. Сутееву.	1	декабрь
4.5	Умей дружить. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц	1	декабрь
4.6	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	декабрь
4.7	Бережное отношение к животным. Внеклассное чтение произведений о животных.	1	декабрь
5	V раздел. Ой ты, зимушка – зима!	20	
5.1	Первый снег. Я. Аким	1	январь
5.2	Большой снег. По Э. Киселевой	2	январь
5.3	Снежный колобок. По Н. Калининой	2	январь
5.4	Снеговик – новосел. По С. Вангели	1	январь
5.5	Добрые дела. Воробышкин домик. По Е. Шведеру	2	январь
5.6	Учимся дружить. Миша и Шура. Е. Самойлова	1	январь
5.7	Дружба крепкая – не сломается! Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	2	январь
5.8	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	4	январь
5.9	Красота зимнего леса. На лесной полянке. По Г. Скребицкому	2	январь
5.10	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!». Проверь себя!	2	февраль
5.11	Внеклассное чтение произведений о зиме.	2	февраль
6	VI раздел. Что такое хорошо и что такое плохо	14	
6.1	Друзей не бросаем в беде. Коля заболел. По А. Митту	1	февраль
6.2	Подружки рассорились. Д. Летнева	1	февраль
6.3	Вязальщик. По В. Голявкину	1	февраль
6.4	Самокат. Г. Ладонщиков	1	февраль
6.5	Хорошие поступки. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1	февраль
6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	февраль
6.7	Ничего не страшно, когда рядом друг! Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	февраль
6.8	Трус. По И. Бутмину	1	февраль
6.9	Мед в кармане. По В. Витка	1	февраль
6.10	Канавка. По В. Донниковой	1	февраль
6.11	Слушаем старших. Песенка обо всем. По М. Дружининой	1	март
6.12	Неряха. По И. Туричину	1	март
6.13	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Проверь себя!	1	март
6.14	Хорошие поступки. Внеклассное чтение.	1	март
7	VII раздел. Весна идет!	13	
7.1	Март. Я. Аким	1	март
7.2	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	март
7.3	Всегда говори правду! Снег и заяц (Бурятская сказка)	1	март
7.4	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	март
7.5	Помогай ближним. Лягушонок. По М. Пришвину	1	март

7.6	Весна. Г. Ладонщиков	1	март
7.7	Весенняя песенка. С. Маршак	1	март
7.8	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	апрель
7.9	Деньки стоят погожие...М. Пляцковский.	1	апрель
7.10	Друзья в беде помогут. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1	апрель
7.11	Храбрый птенец. Э. Шим	1	апрель
7.12	Обобщение по разделу «Весна идет». Проверь себя!	1	апрель
7.13	Внеклассное чтение произведений о весне	1	апрель
8	VIII раздел. Чудесное рядом	9	
8.1	Лосенок. По Г. Цыферову	1	апрель
8.2	Удивление первое. Г. Цыферов	1	апрель
8.3	Что такое благодарность? Друзья. По С. Козлову	1	апрель
8.4	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	апрель
8.5	Золотой луг. По М. Пришвину	1	май
8.6	Подарок. Ю. Кушак	1	май
8.7	Все здесь. Я. Тайц	1	май
8.8	Обобщение по разделу «Чудесное рядом». Проверь себя!	1	май
8.9	Внеклассное чтение.	1	май
9	IX раздел. Лето красное	8	
9.1	Бережем растительный мир. Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	май
9.2	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	май
9.3	Хорошо учиться! Поход. С. Махотин	1	май
9.4	Раки. По Е. Пермяку	1	май
9.5	Красота летнего леса. В гости к лету. В. Викторов	1	май
9.6	Отчего так много света? И. Мазнин	1	май
9.7	Обобщение по разделу «Лето красное»	1	май
9.8	Внеклассное чтение произведений о лете.	1	май
	Резерв	3	

**Учебно-тематический план
РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс (102 часов)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	I раздел: Повторение	10	
1.1.	Звуки и буквы, их различение. Выделение звука и буквы в слове.	2	сентябрь
1.2.	Заглавная буква в слове. Имена детей.	1	сентябрь
1.3.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	сентябрь
1.4.	Предложение. Правило записи предложения	2	сентябрь
1.5.	Помогай братьям нашим меньшим. Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	сентябрь
1.6.	Составление предложений с данным словом	2	сентябрь
1.7.	Предложение. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	сентябрь
2	II раздел: Звуки и буквы	54	
2.1.	Гласные звуки и буквы.	1	сентябрь
2.2.	Согласные звуки и буквы	2	октябрь
2.3.	Красота в природе. Слова, которые различаются одним звуком	2	октябрь
2.4.	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	октябрь
2.5.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2	октябрь
2.6.	Гласные и согласные звуки и буквы. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	3	октябрь
2.7.	Ударение в словах. Дружба. Знак ударения.	2	октябрь
2.8.	Здоровое питание. Выделение ударного гласного.	2	октябрь
2.9.	Слог. Деление слов на слоги. Письмо по памяти.	3	ноябрь
2.10.	Я умею помогать. Перенос слов по слогам. Словарный диктант.	2	ноябрь
2.11.	Парные звонкие и глухие согласные. Письмо по памяти.	5	ноябрь
2.12.	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	3	ноябрь
2.13.	Каждой вещи – свое место. Шипящие и свистящие согласные.	4	декабрь
2.14.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	3	декабрь
2.15.	Буквы е, ё в начале слова или слога.	2	декабрь
2.16.	Буквы ю, я в начале слова или слога.	2	декабрь
2.17.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	4	декабрь
2.18.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.	1	декабрь
2.19.	Береги свое здоровье. Гласные о – е после твердых и мягких согласных.	1	январь
2.20.	Гласные а – я после твердых и мягких согласных.	1	январь
2.21.	Гласная е после мягких согласных.	1	январь
2.22.	Будем старшим помогать! Различение твердых и мягких согласных. Словарный диктант.	2	январь
2.23.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо по памяти.	2	январь
2.24.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	январь

3	III раздел: Слово	40	
3.1.	Предмет и его название.	2	январь
3.2.	Учимся делиться. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	февраль
3.3.	Различение сходных предметов и их названий.	2	февраль
3.4.	Группы однородных предметов.	2	февраль
3.5.	Покорми птиц зимой. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	февраль
3.6.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Словарный диктант.	2	февраль
3.7	Правила поведения в школе. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2	февраль
3.8.	Уважаем старших. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	5	февраль
3.9.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	3	март
3.10.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	3	март
3.11.	Различение названий действий по вопросам.	3	март
3.12.	Различение названий предметов и действий по вопросам. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	4	март
3.13.	Предлоги. Соблюдаем ПДД! Предлог как отдельное слово. Письмо по памяти	3	апрель
3.14.	Правила этикета. Слова с непроверяемыми гласными.	3	апрель
3.15.	Написание гласных в словах-родственниках.	2	апрель
4	IV раздел: Предложение	14	
4.1.	Выделение предложения из текста.	2	апрель
4.2.	Правила записи предложения.	1	апрель
4.3.	Предложение и его схема.	2	апрель
4.4.	Уважай животный мир. Порядок слов в предложении.	2	апрель
4.5.	Завершение начатого предложения. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	апрель
4.6.	Составление предложений по предметной картинке.	1	май
4.7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	май
4.8.	Я бабушкин помощник. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Письмо по памяти.	2	май
5	V раздел: Повторение	10	
5.1.	Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.	2	май
5.2.	Твердые и мягкие согласные.	1	май
5.3.	Мягкий знак на конце слова.	2	май
5.4.	Названия предметов и действий.	1	май
5.5.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	май
5.6.	Предложение. Письмо по памяти	2	май
	Резерв	4	

**Учебно-тематический план
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 2 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	Школьная жизнь	16	
1.1.	Добро пожаловать! Составление предложений по картинкам. Моделирование мини-диалогов. Использование в речи этикетных выражений.	3	сентябрь
1.2.	Красота в природе. Истории о лете. Составление рассказов.	3	сентябрь
1.3.	Правила поведения в школе. Расскажи мне о школе. Составление вопросительных предложений. Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план.	3	сентябрь
1.4.	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Работа с картинками. Речевые ситуации.	2	октябрь
1.5.	Я запился в кружок! Составление реплик в диалоге. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа	2	октябрь
1.6.	Основные правила поведения на перемене. Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	октябрь
1.7.	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1	октябрь
2	Моя семья	13	
2.1.	Что такое семья? Какие бывают семьи. Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.	3	октябрь
2.2.	Традиции моей семьи. Совместный труд в семье. Чтение и разбор сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать».	3	ноябрь
2.3.	Что такое родословная. Чтение и разбор стихотворений Яна Кима. Составление предложений по фотографиям.	3	ноябрь декабрь
2.4.	Люби и уважай своих близких. Дом, в котором мы живем. Обыгрывание речевых ситуаций «Вечер. Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет».	3	декабрь
2.5.	Обобщение по разделу «Моя семья».	1	декабрь
3	Речевые ситуации	18	
3.1.	Правила этикета. Подготовка речевой ситуации: «Разговор по телефону». Организация высказывания речевой ситуации: «Разговор по телефону».	3	декабрь
3.2.	Вежливые слова всегда пригодятся! Подготовка речевой ситуации. «С днем рождения». Организация высказывания речевой ситуации. Обыгрывание речевой ситуации с торжественной интонацией.	3	январь
3.3.	Береги братьев наших меньших. У меня есть питомец! Составление рассказа – описания с опорой на план. Организация высказывания речевой ситуации.	2	январь
3.4.	Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе». Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе».	3	январь февраль
3.5.	Уважай старших. Подготовка речевой ситуации. «Разговор со взрослыми». Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор со взрослыми».	3	февраль
3.6.	Речевая ситуация «В магазине». Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. «В магазине».	3	февраль март
3.7.	Обобщение по разделу.	1	март

4	По страницам сказок	13	
4.1	«Три поросенка». Чтение и обсуждение сказки. Составление рассказа с опорой на серию картинок. Инсценировка сказки.	4	март
4.2.	«Красная шапочка». Чтение и обсуждение сказки. Пересказ сказки с опорой на картинный план. Инсценировка сказки.	4	март апрель
4.3.	«Кошкин дом». Просмотр мультфильма, обсуждение героев, поступков героев. Обсуждение и выбор ролей. Инсценировка фрагментов сказки. Использование тихой и громкой речи в диалогах.	4	апрель
4.4.	Обобщение по разделу.	1	апрель
5	Повторение: культура общения	6	
5.1	Выражение приветствия и прощания.	2	май
5.2	Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации.	2	май
5.3.	Обобщение по разделу.	1	май
5.4.	Итоговый урок по предмету.	1	май
	Резерв	2	

3. Содержание учебного предмета ЧТЕНИЕ

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Осень пришла – в школу пора	19	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».
Почитаем – поиграем	11	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?». Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.
В гостях у сказки	7	Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Рассказывание сказки. Объяснение названия сказки. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.
Животные	7	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние

рядом с нами		домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек». Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?». Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Полный и подробный пересказ. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака – настоящий друг человека».
Ой ты, зимушка-зима!	11	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах.
Что такое хорошо и что такое плохо	14	Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
Весна идёт	13	Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление

		предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Объяснение переносного смысла выражения. Подбор к иллюстрации отрывка из текста». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания.
Чудесное рядом	9	Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов.
Лето красное	8	Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Чтение стихотворения в парах и малых группах.

**Содержание учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Звуки и буквы	54	<p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p>
Слово	40	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p>
Предложение	14	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>

**Содержание учебного предмета
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Школьная жизнь	16	Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.
Моя семья	13	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
Речевые ситуации	18	Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).
По страницам	13	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные

сказок		картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.
Повторение: культура общения	6	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

4. Календарно-тематическое планирование (ЧТЕНИЕ)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		Осень пришла – в школу пора!	19	Минимальный уровень:	Личностные	Чтение текста.
1.1	сентябрь	Повторение звуков и букв. Чтение слогов, слов.	1	- участвовать в коллективной работе;	- осознание себя как ученика;	Участие в беседе.
1.2	сентябрь	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	- участвовать в беседе по оценке поступков героев и событий;	- способность к осмыслению социального окружения;	Ответы на вопросы учителя.
1.3	сентябрь	Правила поведения в школе. Первый урок. Чтение текста, пересказ	1	- читать по слогам слова;	- понимание личной ответственности за свои поступки.	Участие в беседе по иллюстрации.
1.4	сентябрь	Мы рисуем. Чтение текста, беседа по теме произведения	1	- читать по слогам предложения;	Коммуникативные	
1.5	сентябрь	Бережное отношение к природе. Грибной лес. Я. Аким	1	- пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя.	- вступать в контакт и работать в коллективе;	Составление пересказа по иллюстрациям.
1.6	сентябрь	Слон Бэби. По В. Дурову	1		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими.	
1.7	сентябрь	Птичья школа. Б. Заходер	1		Регулятивные	
1.8	сентябрь	Люби и береги природу. Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	Достаточный уровень:	- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Работа с предметными и сюжетными картинками.
1.9	сентябрь	В парке. Составление рассказа по иллюстрации.	1	читать по слогам слова;		
1.10	сентябрь	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	читать по слогам предложения;		
1.11	сентябрь	Рассмотрим краски осени. Осенний лес. По В. Корабельникову	1	читать по слогам рассказы;		Обозначение предмета словом, сюжета – речевым высказыванием.
1.12	сентябрь	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	отвечать на вопросы учителя;		
1.13	октябрь	Я умею помогать! Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	определять основную мысль прочитанного текста;	Познавательные	
1.14	октябрь	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину	1		- наблюдать; работать с	Чтение наизусть стихотворения.

1.15	октябрь	Серый Вечер. По А. Тумбасову	1	выделять главных действующих героев; давать элементарную оценку их поступкам.	информацией; - делать простейшие обобщения.	
1.16	октябрь	Проверь себя! Чтение произведений об осени.	2			
1.17	октябрь	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1			
1.18	октябрь	Примерное поведение в школе. Внеклассное чтение произведений о школе, учениках	1			
2		Почитаем – поиграем	11	<i>Минимальный уровень:</i> участвовать в коллективной работе; участвовать в беседе по оценке поступков героев и событий; читать по слогам слова, предложения; пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя. <i>Достаточный уровень:</i> читать по слогам слова, предложения, рассказы; отвечать на вопросы учителя; определять основную мысль; выделять главных действующих героев; давать элементарную оценку	<i>Личностные</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Чтение текста. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов учителя. Участие в беседе по иллюстрации, прослушанному или прочитанному тексту (отвечать на вопросы учителя). Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрациям. Работа с предметными и сюжетными картинками. Чтение сказок. Пересказ сказки по вопросам учителя, по иллюстрации, по заранее
2.1	октябрь	Одна буква. По А. Шибаеву	1			
2.2	октябрь	Слоги. А. Усачёв	1			
2.3	октябрь	Нужно дружить! Дразнилка. По С. Иванову	1			
2.4	октябрь	Черепаха. К. Чуковский	1			
2.5	ноябрь	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз	1			
2.6	ноябрь	Береги животный мир! Загадки.	1			
2.7	ноябрь	Доскажи словечко.	1			
2.8	ноябрь	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1			
2.9	ноябрь	Проверь себя! Составление слов из слогов	1			
2.10	ноябрь	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1			
2.11	ноябрь	Внеклассное чтение стихов и рассказов об осени.	1			
3		В гостях у сказки	7			
3.1	ноябрь	Правда и ложь. Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. (Русские народные сказки)	1			
3.2	ноябрь	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Волк и баран. Рак и ворона. (Литовские сказки)	1			

3.3	ноябрь	Защищай слабых. Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С. Прокофьевой. Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	их поступкам.	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	составленному плану Опрос.
3.4	декабрь	Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1			
3.5	декабрь	Волк и ягненок. (Армянская сказка) Умей обождать! (Русская народная сказка)	1			
3.6	декабрь	Обобщение по разделу «В гостях у сказки». Добро побеждает зло. Внеклассное чтение сказок.	2			
4		Животные рядом с нами	7	<i>Минимальный уровень:</i> - читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения.	Чтение текста. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов учителя. Участие в беседе по иллюстрации, прослушанному или прочитанному тексту (отвечать на вопросы учителя). Участие в составлении пересказа рассказа	
4.1	декабрь	Люби братьев наших меньших. Умная собака (Индийская сказка) Я домой пришла! По Э. Шиму.	1			
4.2	декабрь	Лошадка (Русская народная сказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц.	1			
4.3	декабрь	Храбрый утенок. По Б. Жидкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму	1			
4.4	декабрь	Котенок. М. Бородицкая. Три котенка. По В. Сутееву.	1			
4.5	декабрь	Умей дружить. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц	1			
4.6	декабрь	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1			

4.7	декабрь	Бережное отношение к животным. Внеклассное чтение произведений о животных.	1	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плавно читать по слогам слова, предложения, рассказы; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - находить в тексте предложений для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворения. 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	или сказки по иллюстрациям. Работа с предметными и сюжетными картинками.
5		Ой ты, зимушка – зима!	11			
5.1	январь	Первый снег. Я. Аким	1			
5.2	январь	Большой снег. По Э. Киселевой	1			
5.3	январь	Снежный колобок. По Н. Калининой	1			
5.4	январь	Снеговик – новосел. По С. Вангели	1			
5.5	январь	Добрые дела. Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1			
5.6	январь	Учимся дружить. Миша и Шура. Е. Самойлова	1			
5.7	январь	Дружба крепкая – не сломается! Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1			
5.8	январь	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1			
5.9	январь	Красота зимнего леса. На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1			
5.10	февраль	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!». Проверь себя!	1			
5.11	февраль	Внеклассное чтение произведений о зиме.	1			
6		Что такое хорошо и что такое плохо	14		Участие в беседе по прослушанному или прочитанному рассказу, сказке,	
6.1	февраль	Друзей не бросаем в беде. Коля заболел. По А. Митту	1			
6.2	февраль	Подружки рассорились. Д.	1			

		Летнева					
6.3	февраль	Вязальщик. По В. Голявкину	1		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 	<p>отвечать на вопросы учителя полным предложением. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации. Пересказ сказки по ролям.</p>	
6.4	февраль	Самокат. Г. Ладонщиков	1				
6.5	февраль	Хорошие поступки. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик	1				
6.6	февраль	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1				
6.7	февраль	Ничего не страшно, когда рядом друг! Вьюга. По В. Сухомлинскому	1				
6.8	февраль	Трус. По И. Бутмину	1				
6.9	февраль	Мед в кармане. По В. Витка	1				
6.10	февраль	Канавка. По В. Донниковой	1				
6.11	март	Слушаем старших. Песенка обо всем. По М. Дружининой	1				
6.12	март	Неряха. По И. Туричину	1				
6.13	март	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Проверь себя!	1				
6.14	март	Хорошие поступки. Внеклассное чтение	1				
7		Весна идет!	13	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; - читать наизусть 2 – 3 			<p>Составление предложений, небольших рассказов по сюжетной картинке или иллюстрации. Устный контроль (беседа) Чтение наизусть</p>
7.1	март	Март. Я. Аким	1				
7.2	март	Невидимка. По Ю. Ковалю	1				
7.3	март	<u>Всегда говори правду!</u> Снег и заяц (Бурятская сказка)	1				
7.4	март	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1				
7.5	март	Помогай ближним. Лягушонок. По М. Пришвину	1				
7.6	март	Весна. Г. Ладонщиков	1				

7.7	март	Весенняя песенка. С. Маршак	1	коротких стихотворения.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	стихотворения.
7.8	апрель	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	Достаточный уровень:		Чтение чистоговорок.
7.9	апрель	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1	- плавно читать по слогам слова, предложения, рассказы;		
7.10	апрель	Друзья в беде помогут. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1	- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;	Познавательные	
7.11	апрель	Храбрый птенец. Э. Шим	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Участие в беседе по прослушанному или прочитанному рассказу, сказке.
7.12	апрель	Обобщение по разделу «Весна идет». Проверь себя!	1	- нахождение в тексте		
7.13	апрель	Внеклассное чтение произведений о весне	1	- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;		
8		Чудесное рядом	9			
8.1	апрель	Лосенок. По Г. Цыферову	1	- выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа;	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
8.2	апрель	Удивление первое. Г. Цыферов	1			
8.3	апрель	Что такое благодарность? Друзья. По С. Козлову	1		- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Отвечать на вопросы учителя полным предложением.
8.4	апрель	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	- правильно составлять простые предложения;	- читать слоги, слова, предложений, тексты;	
8.5	май	Золотой луг. По М. Пришвину	1			
8.6	май	Подарок. Ю. Кушак	1			
8.7	май	Все здесь. Я. Тайц	1	- соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	- наблюдать;	Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации.
8.8	май	Обобщение по разделу «Чудесное рядом». Проверь себя!	1		работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на	
8.9	май	Внеклассное чтение.	1	- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	бумажных и электронных и	
9		Лето красное	8			
9.1	май	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	- выразительно читать		Пересказ сказки по ролям. Устный контроль (беседа)
9.2	май	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1			
9.3	май	Хорошо учиться! Поход. С.	1			

		Махотин		наизусть 3 – 5 коротких стихотворения.	других носителях).	Чтение наизусть стихотворения. Чтение чистоговорок.
9.4	май	Раки. По Е. Пермяку	1			
9.5	май	Красота летнего леса. В гости к лету. В. Викторов	1			
9.6	май	Отчего так много света? И. Мазнин	1			
9.7	май	Обобщение по разделу «Лето красное»	1			
9.8	май	Внеклассное чтение произведений о лете.	1			
		Резерв	3			

Календарно-тематическое планирование (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		Повторение	14			
1.1.	сентябрь	Звуки и буквы, их различение. Выделение звука и буквы в слове.	2	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух; - списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения; -- писать под диктовку отдельные слова. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух (выделение звуков в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем); - списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; - писать под диктовку слова, предложения с предварительным анализом; - правильно оформлять предложения при письме; - подбирать слова, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве учебного помещения; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 	<p>Участие в беседе, ответы на вопросы учителя предложениям и. Участие в беседе по иллюстрации, составление предложений с помощью учителя. Организация рабочего места, Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку. Контрольное списывание. Устный контроль в форме беседы.</p>
1.2.	сентябрь	Заглавная буква в слове. Имена детей.	1			
1.3.	сентябрь	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2			
1.4.	сентябрь	Предложение. Правило записи предложения	2			
1.5.	октябрь	Помогай братьям нашим меньшим. Предложение и его схема. Распространение предложений.	3			
1.6.	октябрь	Составление предложений с данным словом	2			
1.7.	октябрь	Предложение. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2			

2		Звуки и буквы	54			
2.1.	сентябрь	Гласные звуки и буквы.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать изученные слова; - писать строчные и прописные буквы; - писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; - различать звуки на слух. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного короткого текста; - списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; - писать под диктовку слова, предложения с предварительным анализом; - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и 	<p>Выполнение по учебнику письменных упражнений. Опрос, составление простых предложений по вопросу учителя. Списывание с рукописного и печатного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки и их запись.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Устный контроль в</p>
2.2.	октябрь	Согласные звуки и буквы	2			
2.3.	октябрь	Красота в природе. Слова, которые различаются одним звуком	2			
2.4.	октябрь	Слова, которые различаются количеством звуков.	2			
2.5.	октябрь	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2			
2.6.	октябрь	Гласные и согласные звуки и буквы. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	3			
2.7.	октябрь	Ударение в словах. Дружба. Знак ударения.	2			
2.8.	октябрь	Здоровое питание. Выделение ударного гласного.	2			
2.9.	ноябрь	Слог. Деление слов на слоги. Письмо по памяти.	3			
2.10.	ноябрь	Я умею помогать. Перенос слов по слогам. Словарный диктант.	2			
2.11.	ноябрь	Парные звонкие и глухие согласные. Письмо по памяти.	5			
2.12.	ноябрь	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	3			
2.13.	декабрь	Каждой вещи – свое место. Шипящие и свистящие	4			

		согласные.		букву в слово.	<p>работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные - ориентироваться в пространстве класса; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: - наблюдать; работать с информацией; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>форме беседы.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
2.14.	декабрь	Гласные е, ё, ю, я в начале слова. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	3			
2.15.	декабрь	Буквы е, ё в начале слова или слога.	2			
2.16.	декабрь	Буквы ю, я в начале слова или слога.	2			
2.17.	декабрь	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	4			
2.18.	декабрь	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.	1			
2.19.	январь	Береги сове здоровье. Гласные о – е после твердых и мягких согласных.	1			
2.20.	январь	Гласные а – я после твердых и мягких согласных.	1			
2.21.	январь	Гласная е после мягких согласных.	1			
2.22.	январь	Будем старшим помогать! Различение твердых и мягких согласных. Словарный диктант.	2			
2.23.	январь	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо по памяти.	2			

2.24.	январь	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2			
3		III раздел: СЛОВО	36	Минимальный уровень: - Различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы; - писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; - составлять предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: - Различать звуки на слух и в	Личностные - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Опрос, составление предложений по вопросу учителя, по картинке. Списывание с рукописного и печатного текста. Составление и запись предложений из слов. Выполнение по учебнику письменных упражнений. Опрос, составление простых предложений по вопросу учителя.
3.1.	январь	Предмет и его название.	2			
3.2.	февраль	Учимся делиться. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2			
3.3.	февраль	Различение сходных предметов и их названий.	2			
3.4.	февраль	Группы однородных предметов.	2			
3.5.	февраль	Покорми птиц зимой. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2			
3.6.	февраль	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Словарный диктант.	2			
3.7	февраль	Правила поведения в школе. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2			
3.8.	февраль	Уважаем старших. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	5			
3.9.	март	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	3			
3.10.	март	Названия действий, отвечающие на вопрос что	3			

		делают?		собственном произношении;	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
3.11.	март	Различение названий действий по вопросам.	3	- списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты;		Списывание с рукописного и печатного текста.
3.12.	март	Различение названий предметов и действий по вопросам. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	4	- писать под диктовку слова и предложения предварительным анализом;	Коммуникативные	Контрольное списывание.
3.13.	апрель	Предлоги. Соблюдаем ПДД! Предлог как отдельное слово. Письмо по памяти	3	- правильно оформлять предложения при письме;	- вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Словарный диктант.
3.14.	апрель	Правила этикета. Слова с непроверяемыми гласными.	3	- подбирать слова с заданным звуком;		Устный контроль в форме беседы.
3.15.	апрель	Написание гласных в словах-родственниках.	2	- определять место звука в слове;	Регулятивные учебные действия:	Контрольный диктант.
				- вставлять пропущенную буква в слово;	- ориентироваться в пространстве класса; - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	
4		IV раздел: Предложение	14	- читать плавно и отчётливо по слогам слова, предложения и короткие тексты;	- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;	Опрос, составление предложений по вопросу учителя.
4.1.	апрель	Выделение предложения из текста.	2	- составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Составление предложений по предметной картинке, по сюжетной картинке.
4.2.	апрель	Правила записи предложения.	1			Различение
4.3.	апрель	Предложение и его схема.	2			
4.4.	апрель	Уважай животный мир. Порядок слов в предложении.	2			
4.5.	апрель	Завершение начатого предложения. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	- составлять и записывать предложения по предметной и сюжетной картинке;		

4.6.	май	Составление предложений по предметной картинке.	1	- завершать начатое предложение.	Познавательные учебные действия: - наблюдать; работать с информацией; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	предложений – вопросов и предложений – ответов. Списывание с рукописного и печатного текста. Письмо под диктовку. Контрольное списывание. Контрольный диктант. Письмо по памяти.
4.7.	май	Составление предложений по сюжетной картинке.	2			
4.8.	май	Я у бабушки помощник. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Письмо по памяти.	2			
5		V раздел: Повторение	10			
5.1.	май	Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.	2			
5.2.	май	Твердые и мягкие согласные.	1			
5.3.	май	Мягкий знак на конце слова.	2			
5.4.	май	Названия предметов и действий.	1			
5.5.	май	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2			
5.6.	май	Предложение. Письмо по памяти	2			
		Резерв	4			

Календарно – тематическое планирование (РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		Школьная жизнь	16			
1.1.	сентябрь	Добро пожаловать! Составление предложений по картинкам. Моделирование мини-диалогов. Использование в речи этикетных выражений.	3	<i>Минимальный уровень:</i> выполнять инструкции учителя; употреблять «вежливые» слова при обращении к людям; сообщать своё имя и фамилию, имена ближайших родственников.	<i>Личностные учебные действия:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения	Ответы на вопросы по теме беседы, составление простых предложений по вопросу учителя, по картинке. Соблюдение правил поведения при знакомстве, при обращении за помощью, употребление в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения в школе: на уроке и на перемене, правил поведения в столовой и в кабинете врача.
1.2.	сентябрь	Красота в природе. Истории о лете. Составление рассказов. Составление вопросительных предложений.	3			
1.3.	сентябрь	Правила поведения в школе. Расскажи мне о школе. Составление вопросительных предложений. Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план.	3	<i>Достаточный уровень:</i>		
1.4.	октябрь	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Работа с картинками. Речевые ситуации.	2	выполнять задания по инструкции; внятно выражать просьбы простыми предложениями, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших		
1.5.	октябрь	Я запился в кружок! Составление реплик в диалоге. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа	2			
1.6.	октябрь	Основные правила поведения на перемене. Составление	2			

		предложений по сюжетным картинкам.		родственников.	в современном обществе.	Выполнение обязанностей дежурного.	
1.7	октябрь	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1		Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
2		Моя семья	13				
2.1.	октябрь	Что такое семья? Какие бывают семьи. Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.	3	Минимальный уровень: выполнять инструкции; называть предметы; имена родственников; отвечать на вопросы учителя; принимать участие в беседах на темы, близкие личному опыту.		Ответы на вопросы по теме беседы, составление простых предложений по вопросу учителя, по картинке.	
2.2.	ноябрь	Традиции моей семьи. Совместный труд в семье. Чтение и разбор сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать».	3	Достаточный уровень: выполнять задания по словесной инструкции; называть имена родственников; устанавливать родственные связи; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; воспринимать на слух тексты.		Обсуждение сказок, рассказов по теме урока.	
2.3.	ноябрь декабрь	Что такое родословная. Чтение и разбор стихотворений Яна Кима. Составление предложений по фотографиям.	3			Обыгрывание речевых ситуаций.	
2.4.	декабрь	Люби и уважай своих близких. Дом, в котором мы живем. Обыгрывание речевых ситуаций «Вечер. Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет».	3				
2.5.	декабрь	Обобщение по разделу «Моя семья».	1				
3		Речевые ситуации	18				
3.1.	декабрь	Правила этикета. Подготовка речевой ситуации: «Разговор по телефону». Организация высказывания речевой ситуации: «Разговор по	3	Минимальный уровень: выполнять по словесной инструкции учителя		Ответы на вопросы по теме беседы, составление предложений по	

		телефону».		действия, повторяющиеся каждый день;	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на 	<p>вопросу учителя, по картинке.</p> <p>Проговаривание различных речевых ситуаций, выступление обучающихся в определённой роли.</p> <p>Выражение приветствия и прощания.</p>
3.2.	январь	Вежливые слова всегда пригодятся! Подготовка речевой ситуации. «С днем рождения». Организация высказывания речевой ситуации. Обыгрывание речевой ситуации с торжественной интонацией.	3	называть предметы и соотносить их с картинками;		
3.3.	январь	Береги братьев меньших! У меня есть питомец! Составление рассказа – описания с опорой на план. Организация высказывания речевой ситуации.	2	употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;		
3.4.	январь февраль	Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе». Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе».	3	сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.		
3.5.	февраль	Уважай старших. Подготовка речевой ситуации. «Разговор со взрослыми». Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор со взрослыми».	3	Достаточный уровень: выполнять задания по словесной инструкции;		
3.6.	февраль март	Речевая ситуация «В магазине». Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. «В магазине».	3	внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;		
3.7.	март	Обобщение по разделу.	1	называть предметы и действия, соотносить их с картинками;		
4		По страницам сказок	13	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;		
4.1.	март	«Три поросенка». Чтение и обсуждение сказки.	4	сообщать своё имя и		

		Составление рассказа с опорой на серию картинок. Инсценировка сказки.		фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	наглядном материале.	Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации.
4.2.	март апрель	«Красная шапочка». Чтение и обсуждение сказки. Пересказ сказки с опорой на картинный план. Инсценировка сказки.	4			
	апрель	«Кошкин дом». Просмотр мультфильма, обсуждение героев, поступков героев. Обсуждение и выбор ролей. Инсценировка фрагментов сказки. Использование тихой и громкой речи в диалогах.	4			
	апрель	Обобщение по разделу.	1			
5		Повторение: культура общения	6			
5.1.	май	Выражение приветствия и прощания.	2			
5.2.	май	Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации.	2			
5.3.	май	Обобщение по разделу.	1			
5.4.	май	Итоговый урок по предмету.	1			
		Резерв	2			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., Чтение 2 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2019
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Русский язык 2 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2020
3. С.В. Комарова, Речевая практика, 2 класс, Москва, Просвещение, 2019

Дидактический материал

1. Плакат «Алфавит».
2. Лента букв; касса букв.
3. Демонстрационные карточки печатных и прописных букв.
4. Предметные и сюжетные картинки.

Раздаточный материал

1. Касса букв
2. Слоговые дорожки
3. Карточки «Слоги»
4. Разрезные картинки «Весёлая азбука»
5. Предметные картинки
6. Слоговые таблицы
7. Сюжетные картинки

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
5. Л.А. Горова «Развиваем речь», Москва, 2003
6. В. Буйко, Г. Сыропятова «Свистящие и шипящие», Екатеринбург, 2010
7. А. Богдарин «Буквы в азбуке», Москва, 2015
8. В.И. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.