Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:01:23+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
по предметам
ЧТЕНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка…….....……..3
1.1. Нормативное обоснование
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Особенности учебного предмета
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД
1.7. Характеристика класса
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....……....14
3. Содержание учебного предмета…..…….....…21
4. Календарно-тематическое планирование ……...……27
5. Учебно-методическое обеспечение …….....44
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....44

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предметам «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» для обучающихся 3 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Чтение, методические рекомендации 2 - 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина — М.: Просвещение, 2017;

- Русский язык, методические рекомендации 2 - 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2017;

- методические рекомендации, 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста. Предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- создать условия для овладения обучающимися навыками правильного, сознательного и выразительного чтения;
- подготовить обучающихся к овладению элементарными представлениями о русском (родном) языке; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
- создать условия для овладения обучающимися умения правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном.

Задачи программы:

- формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать у обучающихся приемы устной и письменно речи;

- формировать представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений;
- развивать навык использования письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- развивать навык связной устной речи;
- развивать познавательную активность;
- обогащать и активизировать словарь обучающихся;
- расширять представления об окружающей действительности;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций.

1.3. Особенности учебного предмета

Чтение (литературное чтение). Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. Учителем организуется контроль за учебной деятельностью, с целью определения характера понимания и усвоения обучающимися учебного материала, уровня сформированности умений и навыков.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения необходимо уделять особое внимание работе с иллюстрированным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Программой предусматривается в конце каждого раздела уроки внеклассного чтения. Основной задачей внеклассного чтения является начало формирования читательской самостоятельности у обучающихся. Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересу.

Русский язык. Рабочая программа по русскому языку в 3 классе реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. При реализации данной программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы, позволяющие развивать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. На уроках с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые

постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется индивидуальный подход в обучении и уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты в процессе коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием осуществляется не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложение имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе их разбора по словам и составления предложений из слов. В процессе упражнений по составлению предложений на предложенную тему обучающиеся должны понять, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, затруднения в формировании которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Речевая практика. Обучающиеся с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся, а также в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно

наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

При реализации данной программы используются различные словесные, наглядные и практические методы и приемы, но основным методом обучения является беседа. Беседы организуются, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, обучающиеся 2 класса упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Следует помнить, что обучающиеся в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому в подготовительный период все занятия по следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

Одним из основных требований к урокам по предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие умения установлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти;
- развитие и коррекцию фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря через подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;

- формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- формирование умения построения слога из букв и слов из слогов;
- формирование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование понимания соотношения между произношением и письмом;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование умения правописания предлогов со словами;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- совершенствование техники чтения посредством применения специальных упражнений, чтения слоговых таблиц и др.;
- повышение познавательных интересов и мотивационной стороны речи;
- воспитание доброго и бережного отношения к животным, окружающей среде;
- воспитание положительных межличностных взаимоотношений с окружающими;
- воспитание интереса к родному языку;
- коррекцию и развитие познавательной и речевой деятельности обучающихся;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности в процессе беседы и посредством работы с иллюстрированным материалом;
- коррекцию и развитие пространственной ориентировки, развитие временных представлений;
- коррекцию и развитие общеречевых навыков;
- коррекцию и развитие этических норм;
- коррекцию и развитие навыка полного и последовательного пересказа прочитанного, прослушанного произведения по готовому или коллективно составленному плану;
- коррекцию и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекцию и развитие связной устной и письменной речи;
- коррекцию и развитие речевой деятельности через участие в беседе, полные ответы на вопросы.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет **«Чтение»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**

Проведение учебных занятий по предмету «Чтение» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 136 часа в год, 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	10
2	Осень наступила...	14
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	12
5	Чудесный мир сказок	11
6	Зимушка - зима	19
7	Так нельзя, а так можно	12
8	Весна в окно стучится	19
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	10
11	Здравствуй, лето!	7

Учебный предмет **«Русский язык»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика».**

Проведение учебных занятий по предмету «Русский язык» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 102 часов в год, 3 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I раздел	Повторение	10
II раздел	Звуки и буквы	42
III раздел	Слово	33
IV раздел	Предложение	11
V раздел	Повторение	6

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**

Проведение учебных занятий по предмету «Речевая практика» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 68 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	13
2	Я за порогом дома	22
3	Я и мои товарищи	18
4	Мой край родной	13
	Резерв	2

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по предметам имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

ЧТЕНИЕ

Минимальный уровень:	***Достаточный уровень:***
- читать по слогам слова, предложения, рассказы; - осознанно, правильно читать вслух целыми словами, доступные для чтения слова по слоговой структуре; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; - находить в тексте предложения для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения; - соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	- плавно читать по слогам слова трудных по смыслу и слоговой структуре слов; - осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - читать про себя простые по содержанию тексты; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - находить в тексте предложения для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - делить текст на части с помощью учителя; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения; - понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - читать наизусть 5-8 коротких стихотворений.	- соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 5-8 стихотворений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный уровень	***Достаточный уровень***
- анализировать слова по звуковому составу; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения; - писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - знать алфавит; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; - составлять предложения с помощью учителя.	- анализировать слова по звуковому составу; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; - списывать текст целыми словами; - правильно оформлять предложения при письме; - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания; - знать алфавит; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Минимальный уровень:	***Достаточный уровень:***
- выполнять задания по словесной инструкции учителя; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании; - знать свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, адрес дома, объяснять как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с	- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в аудиозаписи; - выполнять задания по словесной инструкции или в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и

речевыми возможностями; - воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - учувствовать в беседе.	извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя, фамилию, адрес, имена и фамилии ближайших родственников; - принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание; - распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют самостоятельно ориентироваться в задании.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании задания. Обучающиеся не понимают назначения строки, не видят её начало, не соблюдают высоту букв, интервалов.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено у всех обучающихся полиморфно. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

ЧТЕНИЕ. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема — 25-30 слов (на конец года).

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: плавно читает по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре. Читает короткие слова целыми словами и правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если: при чтении слов, предложений, текстов преобладает слоговое чтение, допускает две-три ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть две-три самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает ошибки при чтении; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного только с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, словарного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;
«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;
«3» — 4 – 6 ошибок, исправления;

Словарные диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;
«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;
«3» — 4 – 6 ошибок, исправления;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;
«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма, допускается 1 исправление;
«4» — 2 ошибки и 2 исправление;
«3» — 3 – 4 ошибки и 3 – 4 исправления;

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. При оценивании учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При небрежном выполнении работ оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебно-тематический план
Чтение 3 класс (136 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**I раздел:** ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!	**10**	
1.1	Сентябрь. М. Садовский.	1	сентябрь
1.2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1	сентябрь
1.3	Первое сентября. В. Берестов.	1	сентябрь
1.4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	сентябрь
1.5	Пятерки. По Э. Шиму Взаимопонимание и доброта.	1	сентябрь
1.6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	сентябрь
1.7	Обида. По В. Хомченко	1	сентябрь
1.8	Наша учительница. А. Аксенова	1	сентябрь
1.9	Обобщение по разделу «Здравствуй школа!»	1	сентябрь
1.10	Внеклассное чтение	1	сентябрь
2	**II раздел:** ОСЕНЬ НАСТУПИЛА...	**14**	
2.1	Осень. О. Высотская	1	сентябрь
2.2	Последний лист. По Ю. Ковалю. Бережное отношение к природе.	1	сентябрь
2.3	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	сентябрь
2.4	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	сентябрь
2.5	Улетают, улетели...Е. Благинина. Бережное отношение к животным.	1	сентябрь
2.6	Ворона и синица. По Э. Шиму	1	сентябрь
2.7	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	сентябрь
2.8	В октябре. Г. Ладонщиков	1	октябрь
2.9	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	октябрь
2.10	Осень наступила...А. Плещеев	1	октябрь
2.11	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	октябрь
2.12	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	октябрь
2.13	Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1	октябрь
2.14	Внеклассное чтение. Поэзия осеннего дня.	1	октябрь
3	**III раздел:** УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ	**14**	
3.1	Все для всех. Ю.Тувим. «Землю красит солнце – а человека труд».	1	октябрь
3.2	Работа. По Д. Габе	1	октябрь
3.3	Мои помощники. В. Орлов	1	октябрь
3.4	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	октябрь
3.5	Повара. Б. Заходер	1	октябрь
3.6	Сюрприз. По М. Дружининой	1	октябрь
3.7	Маргаритка. О. Высоцкая	1	октябрь
3.8	Пуговица. По В. Хомченко	1	октябрь
3.9	Портниха. Г. Ладонщиков Пуговица. В. Осеева	1	октябрь
3.10	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	ноябрь
3.11	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	ноябрь
3.12	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	ноябрь
3.13	Обобщение по разделу «УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ»	1	ноябрь
3.14	Внеклассное чтение. Любовь и уважение к труду и людям труда.	1	ноябрь
4	**IV раздел:** РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ	**12**	
4.1	Лисята. По Е. Чарушину Бережное отношение к братьям меньшим.	1	ноябрь
4.2	Еж. По М. Пришвину	1	ноябрь

4.3	Материнская забота. По А. Баркову	1	ноябрь
4.4	Белек. По Г. Снегиреву	1	ноябрь
4.5	Галка. По Б. Житкову. Бережное отношение к живой природе.	1	ноябрь
4.6	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	ноябрь
4.7	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	ноябрь
4.8	Живая шляпа. По Н. Носову	1	ноябрь
4.9	Котята По Н. Павловой Уважение и сочувствие к животным.	1	декабрь
4.10	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	декабрь
4.11	Обобщение по разделу «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ»	1	декабрь
4.12	Внеклассное чтение. Уважение к животным.	1	декабрь
5	**V раздел:** ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК	**11**	
5.1	Лиса и журавль (русская народная сказка). Доброжелательное отношение к окружающим людям	1	декабрь
5.2	Храбрый баран (русская народная сказка)	1	декабрь
5.3	Лиса и тетерев (русская народная сказка). Добрые дела	1	декабрь
5.4	Овечка и волк (украинская народная сказка)	1	декабрь
5.5	Медведь и пчелы (башкирская народная сказка)	1	декабрь
5.6	Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	1	декабрь
5.7	Лиса и куропатка (французская народная сказка)	1	декабрь
5.8	Куцый хвост (абхазская народная сказка)	1	декабрь
5.9	Глупый котенок (удмуртская народная сказка)	1	декабрь
5.10	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1	декабрь
5.11	Внеклассное чтение. Доброжелательное отношение к окружающим людям	1	декабрь
6	**VI раздел**: ЗИМУШКА-ЗИМА	**19**	
6.1	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	декабрь
6.2	Декабрь. М. Садовский. Любовь к природе.	1	декабрь
6.3	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	январь
6.4	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	январь
6.5	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	январь
6.6	Так вот герой. По А. Потаповой	1	январь
6.7	Зима. С. Есенин	1	январь
6.8	Подарок. С. Суворов	1	январь
6.9	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	январь
6.10	С прогулки. И. Шевчук	1	январь
6.11	Неудачная находка. По М. Быковой	1	январь
6.12	Детство. И. Суриков	1	январь
6.13	Что за зверь? По Е. Чарушкину	1	январь
6.14	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	январь
6.15	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	январь
6.16	Снежок. З. Александрова	1	январь
6.17	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	февраль
6.18	Зимние загадки. В. Аникин. Обобщение по разделу «Зимушка-зима»	1	февраль
6.19	Внеклассное чтение	1	февраль
7	**VII раздел**: ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО	**12**	
7.1	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	февраль
7.2	Птица-синица. По В. Хомченко	1	февраль
7.3	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	февраль
7.4	Косточка. По Л. Толстому	1	февраль

7.5	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	февраль
7.6	За игрой. В. Берестов	1	февраль
7.7	Бревно. С. Баруздин	1	февраль
7.8	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	февраль
7.9	Подвиг. По В. Осеевой	1	февраль
7.10	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	февраль
7.11	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	февраль
7.12	Внеклассное чтение	1	февраль
8	**VIII раздел**: ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ	**19**	
8.1	Зима недаром злится...Ф. Тютчев	1	февраль
8.2	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	февраль
8.3	Сосулька. По Э.Шиму	1	февраль
8.4	Выгляни, Солнышко… (русская народная сказка)	1	февраль
8.5	Мамин портрет. С. Вербова	1	февраль
8.6	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	март
8.7	Тихо-тихо. А. Седугин	1	март
8.8	Ледоход. С. Вербова	1	март
8.9	Сон медвежонка. По Р. Фархади	1	март
8.10	Лицом к весне. Р. Сеф	1	март
8.11	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	март
8.12	Заяц на дереве. По В. Бианки	2	март
8.13	Наши гости. С. Погореловский	1	март
8.14	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	март
8.15	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	март
8.16	Тюльпаны. По. Баркову	1	март
8.17	Весенние загадки. Е Савельева. Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1	март
8.19	Внеклассное чтение	1	март
9	**IX раздел**: ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ	**8**	
9.1	Перепутаница. Р. Фархади	1	апрель
9.2	Эхо. По Г. Остеру	1	апрель
9.3	Кто кем становится. А. Шибаев	1	апрель
9.4	Шишки. М. Пляцковский	1	апрель
9.5	Портрет. По Ю. Степанову	1	апрель
9.6	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	апрель
9.7	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1	апрель
9.8	Внеклассное чтение	1	апрель
10	**X раздел**: РОДИНА ЛЮБИМАЯ	**10**	
10.1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	апрель
10.2	Наше Отечество. По К. Ушинскому. Уважение и любовь к Родине	1	апрель
10.3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Любовь к Родине	1	апрель
10.4	Главный город страны. М.Ильин	1	апрель
10.5	Песня. В. Степанов	1	апрель
10.6	День Победы. А. Усачёв	1	апрель
10.7	Страшный клад. По С. Баруздину	1	апрель
10.8	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	апрель
10.9	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1	апрель
10.10	Внеклассное чтение	1	апрель
11	**XI раздел**: Здравствуй, лето!	**7**	
11.1	Что такое лето? А. Усачев	1	май

11.2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	2	май
11.3	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	май
11.4	Еж-спаситель. По В. Бианки. Любовь к природе.	1	май
11.5	Верное время. По Э. Шиму	1	май
11.6	Летние загадки. Е. Савельева. Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	1	май

Учебно-тематический план
Русский язык 3 класс (102часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**I раздел: ПОВТОРЕНИЕ (предложение)**	**10**	
1.1.	Выделение предложения из текста.	2	сентябрь
1.2.	Предложение и его схема.	1	сентябрь
1.3.	Предложения – вопросы и предложения ответы.	1	сентябрь
1.4.	Завершение начатого предложения.	1	сентябрь
1.5.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. **Словарный диктант.**	2	сентябрь
1.6.	Предложение. Закрепление знаний.	1	сентябрь
1.7.	Предложение. **Контрольное списывание.** Работа над ошибками.	2	сентябрь
2	**II раздел: ЗВУКИ И БУКВЫ**	**42**	
2.1.	Знакомство с алфавитом.	1	сентябрь
2.2.	Звуки гласные и согласные.	1	сентябрь
2.3.	Ударение в словах.	1	октябрь
2.4.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. **Словарный диктант.**	3	октябрь
2.5.	Деление слов на слоги.	1	октябрь
2.6.	Деление слов на слоги. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.	2	октябрь
2.7.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	октябрь
2.8.	Перенос части слова при письме.	1	октябрь
2.9.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. **Словарный диктант.**	1	октябрь
2.10.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	октябрь
2.11.	Буква мягкий знак на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова.	2	ноябрь
2.12.	Буква мягкий знак.	1	ноябрь
2.13.	Различение твердых и мягких согласных.	2	ноябрь
2.14.	Твёрдые и мягкие согласные. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.	2	ноябрь
2.15.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. **Словарный диктант.**	2	ноябрь
2.16.	Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах.	2	ноябрь декабрь
2.17.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.	4	декабрь
2.18.	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к. Различение ж-ш, з-с. **Словарный диктант.**	5	декабрь
2.19.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных.	5	декабрь январь
2.20.	Правила правописания в словах. **Контрольное списывание**. Работа над ошибками.	2	январь
3	**III раздел: СЛОВО**	**33**	
3.1.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для групп однородных предметов.	2	январь
3.2.	Выделение названий предмета из предложения.	2	январь

3.3.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. **Словарный диктант.**	2	январь
3.4.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что делали? что сделает? что сделают?	5	февраль
3.5.	Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	февраль
3.6.	Название действий. **Контрольный диктант**. Работа над ошибками.	2	февраль
3.7.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? какое? **Словарный диктант.**	2	февраль
3.8.	Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	март
3.9.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	март
3.10.	Название предметов, действий и признаков. **Контрольное списывание.** Работа над ошибками.	2	март
3.11.	Предлоги в, на, с, из, у.	2	март
3.12.	Предлоги к, по со словами.	1	март
3.13.	Предлог от со словами.	1	апрель
3.14.	Предлоги над, под со словами.	1	апрель
3.15.	Предлог о со словами.	1	апрель
3.16.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	апрель
3.17.	Предлоги**. Контрольное списывание**. Работа над ошибками.	2	апрель
4	**IV раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ**	**11**	
4.1.	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.	3	апрель
4.2.	Распространение предложений. **Словарный диктант.**	2	апрель
4.3.	Слова в предложении. Порядок слов в предложении.	3	апрель
4.4.	Составление предложений.	2	май
4.5.	Выделение предложения из текста.	1	май
5	**V раздел: ПОВТОРЕНИЕ.**	**6**	май
5.1.	Слово. Правила правописания в слове.	2	май
5.2.	Название предметов и признаков. Название действий.	1	май
5.3.	Предложение. **Контрольный диктант**. Работа над ошибками.	2	май
5.4.	Распространение предложений.	1	май

Учебно-тематический план
Речевая практика 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**I раздел: Школьная жизнь**	**13**	
1.1	Снова в школу! Правила построения диалога.	1	сентябрь
1.2	Составление рассказов на основе иллюстраций.	1	сентябрь
1.3	Составление предложений с опорой на схемы и слова.	1	сентябрь
1.4	Истории о лете. Составление рассказов. Составление вопросительных предложений.	1	сентябрь
1.5	Мы собрались поиграть... Беседа на основе личного опыта. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики, жестов.	2	сентябрь
1.6	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами	1	сентябрь
1.7	В библиотеке. Рассказывание сказок с опорой на иллюстративные книги. Составление правил поведения в библиотеке.	2	сентябрь
1.8	Посещение библиотеки. Диалог с библиотекарем.	1	октябрь
1.9	Сказки про Машу! Составление предложений по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки.	3	октябрь
2	**II раздел: Я за порогом дома**	**22**	
2.1	Отправляюсь в магазин. Моделирование диалогов различной сложности. Экскурсия в магазин.	3	октябрь
2.2	Телефонный разговор. Правила общения по мобильному телефону. Чтение по ролям диалогов героев сказки «Телефон».	3	ноябрь
2.3	Я – зритель. Беседа по картинке. Моделирование возможных диалогов. Ролевая игра «Кинотеатр».	3	ноябрь
2.4	Прогноз погоды. Возможные источники информации о прогнозе погоды. Составление планов на выходной день с учётом прогноза погоды.	3	декабрь
2.5	Снегурочка. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подготовка, инсценировка сказки.	3	декабрь
2.6	Весёлый праздник. Подготовка письменных приглашений на праздник. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	4	декабрь январь
2.7	На приеме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом, в больнице. Ролевая игра «На приеме у врача».	3	январь
3	**III раздел: Я и мои товарищи**	**18**	
3.1	Учимся понимать животных. Составление рассказа о животных по плану. Коллективное составление правил ухода за домашними животными.	3	январь
3.2	Узнай меня! Описание внешности человека. Работа с фотографиями. Составление коллажа «Наш класс!».	3	февраль
3.3	Веселый праздник. Проигрывание возможных диалогов. Подготовка к ролевой игре «Прием гостей»: обсуждение сюжета. Ролевая игра «Прием гостей».	3	февраль
3.4	Я иду в гости. Моделирование диалогов различной сложности. Правила поведения в гостях. Культура общения в гостях. Коллективное составление правил поведения в гостях.	4	февраль

3.5	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.	2	март
3.6	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток.	3	март
4	**IV раздел: Мой край родной**	**13**	
4.1	Моя семья. Чтение рассказов о семье. Обсуждение характера и поведения главных героев.	3	апрель
4.2	Составление рассказа о своей семье по фотографиям.	3	апрель
4.3	Мой дом. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о своем доме по фотографии. Безопасный путь домой.	3	апрель май
4.4	Мой край родной. Чтение и обсуждение стихотворения о России. Выразительное чтение стихотворения.	2	май
4.5	Скоро лето. Чтение рассказа о лете. Составление предложений по сюжетным картинкам. Коллективное составление плана летних дел.	2	май
	Резерв	**2**	

3. Содержание учебного предмета

3.1. Чтение

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Здравствуй школа!	**10**	Произведения о школе, учёбе, жизни детей в школе. Авторы произведений: М. Садовский, В. Берестов, Э. Шим, В. Бирюков, В. Хомченко, А. Аксёнова, В. Воскобойников. Внеклассное чтение произведений о школьной жизни детей.
II раздел Осень наступила…	**14**	Произведения об осени, осенней природе, дарах осени, жизни животных в осеннее время года. Авторы произведений: О. Высотская, Ю. Коваль, А. Толстой, В. Степанов, А. Барков, Е. Благинина, Э. Шим, Л. Воронкова, Г. Ладонщиков, Н. Сладков, А. Плещеев, Н. Абрамцева, Н. Майданик. Внеклассное чтение произведений об осени.
III раздел Учимся трудиться	**14**	Произведения о труде, что такое труд, какой он бывает. Воспитание положительных черт характера через раскрытие смысла стихотворений, рассказов. Авторы произведений: Ю. Тувим, Д. Габ, В. Орлов, А. Потапова, Б. Заходер, М. Дружинина, О. Высотская, В. Хомченко, Г. Ладонщиков, Вю Осеева, В. Голявкин, С. Баруздин. Обобщение по разделу «Учимся трудиться».
IV раздел Ребятам о зверятах	**12**	Произведения о животных, их жизни и повадках, о значении животных в жизни человека, об отношении человека к животным. Авторы произведений: Е. Чарушин, Н. Сладков, Е. Тараховская, М. Пришвин, А. Богданова, А. Баркова, Г. Снегирёв, В. Приходько, Б. Житков, В. Гаражанин, М. Тарловский, Н. Носов, Л. Вершинин, Н. Павлова, В. Берестов. Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах»
V раздел Чудесный мир сказок	**11**	Русские народные сказка. Авторы произведений: Руская народкая сказка, Украинская народная сказка, Башкирская народная сказка, Таджикская народная сказка, Французская народная сказка, Абхазская народная сказка, Удмуртская народная сказка. Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»
VI раздел Зимушка-зима	**19**	Рассказы и стихи о зиме, о природе в зимнее время года, занятиях людей зимой. Труд и развлечения детей в зимнее время, помощь взрослым. Восприятие красоты родной природы через изучение русских народных сказок, произведений русских писателей и поэтов: В. Бианка, М. Садовский, Л. Воронкова, О. Григорьев, С. Попов, В. Ячменёва, А. Усачёв, А. Потапова, С. Есенин, С. Суворова, М. Быкова, Э. Шим, В. Степанов, Н. Майданик. Внеклассное чтение произведений о зиме.
VII раздел Так нельзя, а так можно	**12**	Рассказы и стихи, помогающие воспринимать иронию, способствующие освоению нравственных эталонов, воспитанию этических норм. Авторы произведений: А. ягафарова, В. Хомченко, Г. Ладонщиков, Г. Лагздынь, Л. Толстой, В. Берестов, С. Баруздин, А. Седугин, В. Бирюков. Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»
VIII раздел Весна в окно стучится	**19**	Рассказы и стихи о весне, о природе в весеннее время года. Труд и развлечения детей весной, помощь взрослым. Восприятие красоты родной природы в разное время года через изучение произведений русских писателей и поэтов: Ф. Тютчев, В. Бирюков, Э. Шим, С. Вербова, П. Синявский, А. Седугин, Р. Сеф, И.

		Белоусов, К. Ушинский, Г. Ладонщиков. Внеклассное чтение произведений о весне.
IX раздел Весёлые истории	**8**	Весёлые рассказы поучительного характера. Авторы: Р. Фархади, Г. Остер, А. Шибаев, А. Усачёв, М. Пляцковский, Ю. Степанов, М. Бородицкая. Обобщение по разделу «Проверь себя!».
X раздел Родина любимая	**10**	Рассказы, стихи, содержащие краткие и доступные сведения о Родине, родном крае, именитых людях прошлого и настоящего России. Авторы: Г. Ладонщиков, К. Ушинский, Т. Кудрявцев, М. Ильин, В. Степанов, А. Усачёв, С. Бураздин, С. Алексеев. Внеклассное чтение произведений о Родине.
XI раздел Здравствуй, лето!	**7**	Рассказы и стихи о лете, об изменениях природы в летнее время года. Труд и развлечения детей летом, помощь взрослым. Восприятие красоты родной природы в разное время года через изучение произведений русских писателей и поэтов: А. Усачёв, Л Воронкова, М. Дружинина, С. Васильева, В. Хомченко, В. Бианки, Р. Фархади, Э. Шим, В. Орлов, Е. Савельева. Обобщение по разделу «Лето пришло»

3.2. Русский язык

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел ПОВТОРЕНИЕ (предложение)	**10**	Повторение пройденного материала за 2 класс. Коррекция мышления, развитие познавательной деятельности через формирование умения анализировать, давать простейшие объяснения. Формирование понимания соотношения между произношением и письмом. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи. Формирование тесной связи между изученными элементами грамматики и речевой практикой обучающихся. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.
II раздел ЗВУКИ И БУКВЫ	**42**	Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги (развивать умение составлять слова из слогов; развивать оперативную память на слова). Отрабатывать на слух и на произношение дифференциацию твердых и мягких согласных перед гласными; активизировать словарь с опорой на первый слог в словах. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Закреплять правописание гласных после шипящих; отрабатывать способы проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце. Коррекция умственного и речевого развития. Формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Развитие понимания соотношения между произношением и письмом. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи. Формирование умения построения слога из букв и слов из слогов.

		Развитие и коррекция фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря через подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформировнным текстом. Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.
III раздел СЛОВО	**33**	Повторить правописание слов из словаря; активизировать словарь за счет слов-родственников; закрепить умение различать названия предметов по вопросам кто? и что?; активизировать и обогащать глагольную лексику; отрабатывать умение быстро ставить вопрос от названия предмета к названию признака. Коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности. Формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Коррекция и развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение согласованию слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Формирования основных орфографических навыков. Формирование умения правописания предлогов со словами. Воспитание интереса к родному языку.
IV раздел ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**11**	Развивать умение составлять разные по смыслу предложения с опорой на два заданных слова; развивать умение составлять предложения из данных в нужной форме слов. Повышение познавательных интересов и мотивационной стороны речи. Коррекция и развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение правильному согласованию слов в предложении.
V раздел ПОВТОРЕНИЕ	**6**	Повторение изученного за 3 класс. Слово. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков. Название действий. Предложение. Распространение предложений. Формирование элементарных знаний. Коррекция и развитие практических навыков устной и письменной речи. Формирования основных орфографических навыков; воспитание интереса к родному языку.

3.3. Речевая практика

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел: Школьная жизнь	**13**	Коррекция общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире. Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Обогащение и уточнение словаря через изучение названий предметов, их характеристики. - Снова в школу! Правила построения диалога. Составление рассказов на основе иллюстраций. Составление предложений с опорой на схемы и слова. - Истории о лете. Составление рассказов. Составление вопросительных предложений. - Мы собрались поиграть... Беседа на основе личного опыта. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики, жестов. - Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами. - В библиотеке. Рассказывание сказок с опорой на иллюстративные книги. Составление правил поведения в библиотеке.
II раздел: Я за порогом дома	**22**	Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся, коррекция звукопроизношения. Формирование связного высказывания. Коррекция речи через упражнения в сочетании слов, обозначающих предметы и действия. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. - Отправляюсь в магазин. Моделирование диалогов различной сложности. Экскурсия в магазин. - Телефонный разговор. Правила общения по мобильному телефону. Чтение по ролям диалогов героев сказки «Телефон». - Я – зритель. Беседа по картинке. Моделирование возможных диалогов. Ролевая игра «Кинотеатр». - Прогноз погоды. Возможные источники информации о прогнозе погоды. Составление планов на выходной день с учётом прогноза погоды. - Снегурочка. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подготовка, инсценировка сказки. - Весёлый праздник. Подготовка письменных приглашений на праздник. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
III раздел: Я и мои товарищи	**18**	Коррекция и развитие речевой деятельности через участие в беседе, полные ответы на вопросы. Формирование связного высказывания. Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся, коррекция звукопроизношения. Коррекция и развитие мыслительных операций. Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. - Учимся понимать животных. Составление рассказа о животных по плану. Коллективное составление правил

		ухода за домашними животными. - Узнай меня! Описание внешности человека. Работа с фотографиями. Составление коллажа «Наш класс!». - Я иду в гости. Моделирование диалогов различной сложности. Правила поведения в гостях. Культура общения в гостях. Коллективное составление правил поведения в гостях. - Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток.
IV раздел: Мой край родной	**13**	Коррекция общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире. - Моя семья. Чтение рассказов о семье. Обсуждение характера и поведения главных героев. - Составление рассказа о своей семье по фотографиям. - Мой дом. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о своем доме по фотографии. Безопасный путь домой. - Мой край родной. Чтение и обсуждение стихотворения о России. Выразительное чтение стихотворения. - Скоро лето. Чтение рассказа о лете. Составление предложений по сюжетным картинкам. Коллективное составление плана летних дел.

4. Календарно-тематическое планирование
Чтение

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**I раздел:** ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!	**10**	***Минимальный уровень:*** читать по слогам слова, предложения, рассказы; осознанное, правильное чтение слов, предложений вслух целыми словами, доступных для чтения по слоговой структуре обучающимся; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; выразительное чтение стихотворений; ***Достаточный уровень:*** плавно читать по слогам слова трудных по смыслу и слоговой структуре слов; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; читать	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика; - способность к осмыслению социального окружения; - понимание личной ответственности за свои поступки. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими. ***Регулятивные учебные действия:*** - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с информацией;	Чтение текста. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Участие в беседе по иллюстрации, составление пересказа по иллюстрациям. Работа с предметными и сюжетными картинками, обозначение предмета словом, сюжета – речевым высказыванием
1.1	сентябрь	Сентябрь. М. Садовский	1			
1.2.	сентябрь	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1			
1.3.	сентябрь	Первое сентября. В. Берестов.	1			
1.4	сентябрь	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1			
1.5	сентябрь	Пятерки. По Э. Шиму	1			
1.6	сентябрь	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1			
1.7	сентябрь	Обида. По В. Хомченко	1			
1.8	сентябрь	Наша учительница. А. Аксенова	1			
1.9	сентябрь	Обобщение по разделу «Здравствуй школа!»	1			
1.10	сентябрь	Внеклассное чтение	1			
2		**II раздел:** ОСЕНЬ НАСТУПИЛА...	**14**			
2.1	сентябрь	Осень. О. Высотская	1			
2.2	сентябрь	Последний лист. По Ю. Ковалю	1			
2.3	сентябрь	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1			
2.4	сентябрь	Лето на веревочке. По А. Баркову	1			

2.5	сентябрь	Улетают, улетели...Е. Благинина	1	диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; деление текста на части с помощью учителя; выразительное чтение стихотворений;	- делать простейшие обобщения.	Чтение наизусть стихотворения.
2.6	сентябрь	Ворона и синица. По Э.Шиму	1			
2.7	сентябрь	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1			
2.8	октябрь	В октябре. Г. Ладонщиков	1			
2.9	октябрь	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1			
2.10	октябрь	Осень наступила...А. Плещеев	1			
2.11	октябрь	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1			
2.12	октябрь	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1			
2.13	октябрь	Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1			
2.14	октябрь	Внеклассное чтение	1			
3		**III раздел:** УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ	**14**			
3.1	октябрь	Все для всех. Ю.Тувим	1	***Минимальный уровень:*** - читать по слогам; осознанное, правильное чтение слов, предложений вслух целыми словами, доступных для чтения по слоговой структуре обучающимся; пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя,	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей	Чтение текста. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов учителя. Участие в беседе по
3.2	октябрь	Работа. По Д. Габе	1			
3.3	октябрь	Мои помощники. В. Орлов	1			
3.4	октябрь	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1			
3.5	октябрь	Повара. Б.Заходер	1			
3.6	октябрь	Сюрприз. По М. Дружининой	1			
3.7	октябрь	Маргаритка. О. Высоцкая	1			
3.8	октябрь	Пуговица. По В. Хомченко	1			

3.9	октябрь	Портниха. Г. Ладонщиков Пуговица. В. Осеева	1	картинный план или иллюстрацию; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; ***Достаточный уровень:*** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; чтение про себя простых по содержанию текстов; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	иллюстрации, прослушанному или прочитанному тексту, отвечать на вопросы учителя.
3.10	ноябрь	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1			
3.11	ноябрь	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1			
3.12	ноябрь	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родарц	1			
3.13	ноябрь	Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1			Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрациям.
3.14	ноябрь	Внеклассное чтение	1			Работа с предметными и сюжетными картинками.
4		**IV раздел:** РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ	**12**			
4.1	ноябрь	Лисята. По Е. Чарушину	1	***Минимальный уровень:*** осознанное, правильное чтение слов, предложений вслух целыми словами, доступных для чтения по слоговой структуре обучающимся; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказывать содержание		Чтение сказок.
4.2	ноябрь	Еж. По М. Пришвину	1			
4.3	ноябрь	Материнская забота. По А. Баркову	1			
4.4	ноябрь	Белек. По Г. Снегиреву	1			
4.5	ноябрь	Галка. По Б. Житкову	1			Пересказ сказки по вопросам учителя, по иллюстрации, по
4.6	ноябрь	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1			

4.7	ноябрь	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; ***Достаточный уровень:*** плавно читать по слогам слова трудных по смыслу и слоговой структуре слов; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; деление текста на части с помощью учителя; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); соблюдать при чтении интонацию	***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	заранее составленному плану Опрос.
4.8	ноябрь	Живая шляпа. По Н. Носову	1			
4.9	декабрь	Котята По Н. Павловой	1			
4.10	декабрь	Сердитыйдог Буль. По М. Пляцковскому	1			
4.11	декабрь	Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1			
4.12	декабрь	Внеклассное чтение	1			
5		**V раздел:** ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК	**11**			
5.1	декабрь	Лиса и журавль (русская народная сказка)	1			
5.2	декабрь	Храбрый баран (русская народная сказка)	1			
5.3	декабрь	Лиса и тетерев (русская народная сказка)	1			
5.4	декабрь	Овечка и волк (украинская народная сказка)	1			
5.5	декабрь	Медведь и пчелы (башкирская народная сказка)	1			
5.6	декабрь	Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	1			
5.7	декабрь	Лиса и куропатка (французская народная сказка)	1			
5.8	декабрь	Куцый хвост (абхазская народная сказка)	1			

5.9	декабрь	Глупый котенок (удмуртская народная сказка)	1	в соответствии со знаками препинания;	***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	
5.10	декабрь	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1			
5.11	декабрь	Внеклассное чтение	1			
6		**VI раздел:** ЗИМУШКА-ЗИМА	**19**	***Минимальный уровень:*** читать по слогам слова, предложения, рассказы; осознанное, правильное чтение слов, предложений вслух целыми словами, доступных для чтения по слоговой структуре обучающимся; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; правильно составлять простые предложения; соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев		Участие в беседе по прослушанному или прочитанному рассказу, сказке, отвечать на вопросы учителя полным предложением. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации. Составление предложений, небольших рассказов по сюжетной картинке или иллюстрации.
6.1	декабрь	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1			
6.2	декабрь	Декабрь. М. Садовский	1			
6.3	январь	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1			
6.4	январь	В новогоднюю ночь. С. Попов	1			
6.5	январь	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1			
6.6	январь	Так вот герой. По А. Потаповой	1			
6.7	январь	Зима. С. Есенин	1			
6.8	январь	Подарок. С. Суворов	1			
6.9	январь	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1			
6.10	январь	С прогулки. И. Шевчук	1			
6.11	январь	Неудачная находка. По	1			

		М. Быковой		и событий; читать наизусть стихотворения. ***Достаточный уровень:*** плавно читать по слогам слова трудных по смыслу и слоговой структуре слов; -осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; чтение про себя простых по содержанию текстов; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; деление текста на части с помощью учителя; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; правильно составлять простые предложения; - понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть стихотворения. ***Минимальный уровень:*** читать по слогам слова, предложения, рассказы; осознанное, правильное чтение слов, предложений вслух целыми	парты и т. д.).	Чтение рассказа, сказки по ролям. Устный контроль (беседа). Чтение наизусть стихотворения. Чтение чистоговорок. Участие в беседе по прослушанному или прочитанному рассказу, сказке, отвечать на вопросы учителя полным предложением. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации. Пересказ сказки по
6.12	январь	Детство. И. Суриков	1			
6.13	январь	Что за зверь? По Е. Чарушкину	1			
6.14	январь	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1			
6.15	январь	Еловая каша. По Н. Сладкову	1			
6.16	январь	Снежок. З. Александрова	1			
6.17	февраль	Коллективная печка. По С. Баруздину	1			
6.18	февраль	Зимние загадки. В. Аникин. Обобщение по разделу «Зимушка-зима»	1			
6.19	февраль	Внеклассное чтение	1			
7		**VII раздел:** ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО	**12**			
7.1	февраль	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1			
7.2	февраль	Птица-синица. По В. Хомченко	1			
7.3	февраль	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1			
7.4	февраль	Косточка. По Л. Толстому	1			
7.5	февраль	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1			
7.6	февраль	За игрой. В. Берестов	1			
7.7	февраль	Бревно. С. Баруздин	1			
7.8	февраль	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1			
7.9	февраль	Подвиг. По В. Осеевой	1			
7.10	февраль	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1			

7.11	февраль	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	словами, доступных для чтения по слоговой структуре обучающимся; правильно составлять простые предложения; соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; читать наизусть короткие стихотворения. ***Достаточный уровень:*** плавно читать по слогам слова трудных по смыслу и слоговой структуре слов; - осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; чтение про себя простых по содержанию текстов; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	***Познавательные учебные действия:*** - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать слоги, слова, предложений, тексты; - наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	ролям.
7.12	февраль	Внеклассное чтение	1			
8		**VIII раздел:** ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ	**19**			Составление предложений, небольших рассказов по сюжетной картинке или иллюстрации.
8.1	февраль	Зима недаром злится...Ф. Тютчев	1			
8.2	февраль	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1			
8.3	февраль	Сосулька. По Э.Шиму	1			Чтение рассказа, сказки по ролям.
8.4	февраль	Выгляни, солнышко…(русская народная сказка)	1			
8.5	февраль	Мамин портрет. С. Вербова	1			
8.6	март	Разноцветный подарок. П. Синявский	1			Устный контроль (беседа).
8.7	март	Тихо-тихо. А. Седугин	1			
8.8	март	Ледоход. С. Вербова	1			
8.9	март	Сон медвежогка. По Р. Фархади	1			Чтение наизусть стихотворения.
8.10	март	Лицом к весне. Р. Сеф	1			
8.11	март	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1			
8.12	март	Заяц на дереве. По В. Бианки	2			Чтение чистоговорок.
8.13	март	Наши гости. С. Погореловский	1			
8.14	март	Скворушка. По Г. Скребицкому	1			
8.15	март	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1			
8.16	март	Тюльпаны. По Баркову	1			

8.17	март	Весенние загадки. Е Савельева. Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1	- выразительно читать наизусть стихотворения.		
8.18	март	Внеклассное чтение	1			
9		**IX раздел:** ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ	**8**			
9.1	апрель	Перепутаница. Р. Фархади	1			
9.2	апрель	Эхо. По Г. Остеру	1			
9.3	апрель	Кто кем становится. А. Шибаев	1			
9.4	апрель	Шишки. М. Пляцковский	1			
9.5	апрель	Портрет. По Ю. Степанову	1			
9.6	апрель	Булочная песенка. М. Бородицкая	1			
9.7	апрель	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			
9.8	апрель	Внеклассное чтение	1			
10		**X раздел:** РОДИНА ЛЮБИМАЯ	**10**			
10.1	апрель	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1			
10.2	апрель	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1			
10.3	апрель	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1			
10.4	апрель	Главный город страны. М.Ильин	1			
10.5	апрель	Песня. В. Степанов	1			
10.6	апрель	День Победы. А. Усачёв	1			
10.7	апрель	Страшный клад. По С. Баруздину	1			
10.8	апрель	Тульские пряники. По С.	1			

		Баруздину				
10.9	апрель	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			
10.10	апрель	Внеклассное чтение	1			
11		**XI раздел:** ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!	**7**			
11.1	май	Что такое лето? А. Усачев	1			
11.2	май	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	2			
11.3	май	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1			
11.4	май	Еж-спаситель. По В. Бианки	1			
11.5	май	Верное время. По Э. Шиму	1			
11.6	май	Летние загадки. Е. Савельева. Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	1			
		Всего по программе	**136**			

Календарно-тематическое планирование (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**I раздел: ПОВТОРЕНИЕ (предложение)**	**10**			
1.1.	сентябрь	Выделение предложения из текста.	2	***Минимальный уровень:*** списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения; писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; составлять предложения с помощью учителя. ***Достаточный уровень:*** списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; списывать текст целыми словами; правильно оформлять предложения при письме; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки. *Коммуникативные учебные действия:* - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. *Регулятивные учебные действия:* - ориентироваться в пространстве учебного помещения; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями. *Познавательные учебные действия:* - наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя предложениями. Участие в беседе по иллюстрации, составление предложений с помощью учителя. Работать с текстом, предложениями и со схемами предложений. Списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку. Контрольное списывание. Устный контроль в форме беседы.
1.2.	сентябрь	Предложение и его схема.	1			
1.3.	сентябрь	Предложения – вопросы и предложения ответы.	1			
1.4.	сентябрь	Завершение начатого предложения.	1			
1.5.	сентябрь	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. **Словарный диктант.**	2			
1.6.	сентябрь	Предложение. Закрепление знаний.	1			
1.7.	сентябрь	Предложение. **Контрольное списывание.** Работа над ошибками.	2			
2		**II раздел: ЗВУКИ И БУКВЫ**	**42**			

2.1.	сентябрь	Знакомство с алфавитом.	1	***Минимальный уровень:*** анализировать слова по звуковому составу; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; знать алфавит; ***Достаточный уровень:*** анализировать слова по звуковому составу; писать строчные и прописные буквы; списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; списывать текст целыми словами; правильно оформлять предложения при письме; подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Выполнение по учебнику письменных упражнений. Списывание с рукописного и печатного текста. Письмо под диктовку. Контрольное списывание. Словарный диктант. Выбирать из двух один правильный вариант. Устный контроль в форме беседы. Контрольный диктант.
2.2.	сентябрь	Звуки гласные и согласные.	1			
2.3.	октябрь	Ударение в словах.	1			
2.4.	октябрь	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. **Словарный диктант.**	3			
2.5.	октябрь	Деление слов на слоги.	1			
2.6.	октябрь	Деление слов на слоги. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.	2			
2.7.	октябрь	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2			
2.8.	октябрь	Перенос части слова при письме.	1			
2.9.	октябрь	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. **Словарный диктант.**	1			
2.10.	октябрь	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2			
2.11.	ноябрь	Буква мягкий знак на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова.	2			
2.12.	ноябрь	Буква мягкий знак.	1			
2.13.	ноябрь	Различение твердых и мягких согласных.	2			
2.14.	ноябрь	Твёрдые и мягкие согласные. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.	2			
2.15.	ноябрь	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. **Словарный диктант.**	2			

2.16.	ноябрь декабрь	Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах.	2	определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания; - знать алфавит;	поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из	
2.17.	декабрь	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.	4			
2.18.	декабрь	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к. Различение ж-ш, з-с. **Словарный диктант.**	5			
2.19.	январь	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных.	5			
2.20.	январь	Правила правописания в словах. **Контрольное списывание**. Работа над ошибками.	2			
3		**III раздел: СЛОВО**	**33**	***Минимальный уровень:*** анализировать слова по звуковому составу; - писать строчные и прописные буквы;		Опрос, составление предложений по вопросу учителя, по картинке.
3.1.	январь	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2			

		Обобщающее название для групп однородных предметов.		- списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения; - писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;знать алфавит; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; составлять предложения с помощью учителя. ***Достаточный уровень:***	учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Списывание с рукописного и печатного текста. Составление и запись предложений из слов. Коллективно составлять предложения. Работать в парах. Работать с написанным текстом. Проверять себя и других. Оценивать себя и своих одноклассников. Различать названия предметов, действий, признаков по вопросам. Письмо под диктовку. Контрольное списывание. Словарный диктант. Контрольный диктант.
3.2.	январь	Выделение названий предмета из предложения.	2			
3.3.	январь	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. **Словарный диктант.**	2			
3.4.	февраль	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что делали? что делает? что сделают?	5			
3.5.	февраль	Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2			
3.6.	февраль	Название действий. **Контрольный диктант**. Работа над ошибками.	2			
3.7	февраль	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? какое? **Словарный диктант.**	2			
3.8.	март	Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3			
3.9.	март	Выделение названий	1			

		признаков предмета из предложения.		анализировать слова по звуковому составу; писать строчные и прописные буквы; списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; списывать текст целыми словами; правильно оформлять предложения при письме; подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания; знать алфавит; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и	***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами; - читать слоги, слова, предложения; - писать слоги, слова, предложения; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	
3.10.	март	Название предметов, действий и признаков. **Контрольное списывание.** Работа над ошибками.	2			
3.11	март	Предлоги в, на, с, из, у.	2			
3.12.	март	Предлоги к, по со словами.	1			
3.13.	апрель	Предлог от со словами.	1			
3.14.	апрель	Предлоги над, под со словами.	1			
3.15.	апрель	Предлог о со словами.	1			
3.16.	апрель	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2			
3.17.	апрель	Предлоги**. Контрольное списывание**. Работа над ошибками.	2			
4		**IV раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ**	**11**			Различать предложения законченное, незаконченное. Составлять предложения. Сравнивать и распространять предложения. Письмо под диктовку. Контрольное списывание. Контрольный диктант.
4.1.	апрель	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.	3			
4.2.	апрель	Распространение предложений. Словарный диктант.	2			
4.3.	апрель	Слова в предложении. Порядок слов в предложении.	3			
4.4.	май	Составление предложений.	2			
4.5.	май	Выделение предложения из текста. **Контрольный диктант.** работа над ошибками.	1			
5		**V раздел:**	**6**			Опрос.

		ПОВТОРЕНИЕ.		по иллюстрациям к тексту.		Списывание с рукописного и печатного текста. Письмо под диктовку. Контрольное списывание. Контрольный диктант.
5.1.	май	Слово. Правила правописания в слове.	2			
5.2.	май	Название предметов и признаков. Название действий.	1			
5.3.	май	Предложение. **Контрольный диктант**. Работа над ошибками.	2			
5.4.	май	Распространение предложений.	1			
		Всего по программе	**102**			

Календарно – тематическое планирование (РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**I раздел: Школьная жизнь**	**13**			
1.1.	сентябрь	Снова в школу! Правила построения диалога.	1	***Минимальный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции учителя; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ***Достаточный уровень:*** принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Ответы на вопросы по теме беседы, составление простых предложений по вопросу учителя, по картинке. Соблюдение правил поведения при знакомстве, при обращении за помощью, употребление в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения в школе: на уроке и на перемене, правил поведения в библиотеке.
1.2.	сентябрь	Составление рассказов на основе иллюстраций.	1			
1.3.	сентябрь	Составление предложений с опорой на схемы и слова.	1			
1.4.	сентябрь	Истории о лете. Составление рассказов. Составление вопросительных предложений.	1			
1.5.	сентябрь	Мы собрались поиграть... Беседа на основе личного опыта. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики, жестов.	2			
1.6	сентябрь	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами	1			
1.7	сентябрь	В библиотеке. Рассказывание сказок с опорой на иллюстративные книги. Составление правил поведения в библиотеке.	2			
1.8	октябрь	Посещение библиотеки. Диалог с библиотекарем.	1			
1.9	октябрь	Сказки про Машу! Составление предложений	3			

		по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки.			***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Познавательные учебные***	
2		**II раздел: Я за порогом дома**	**22**			
2.1.	октябрь	Отправляюсь в магазин. Моделирование диалогов различной сложности. Экскурсия в магазин.	3	***Минимальный уровень:*** участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - учувствовать в беседе. ***Достаточный уровень:*** принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; выполнять задания по словесной	Ответы на вопросы по теме беседы, составление предложений, рассказов. Обсуждение сказок, рассказов по теме урока. Обыгрывание речевых ситуаций. Беседы с привлечением личного опыта. Конструировани
2.2.	ноябрь	Телефонный разговор. Правила общения по мобильному телефону. Чтение по ролям диалогов героев сказки «Телефон».	3			
2.3.	ноябрь	Я – зритель. Беседа по картинке. Моделирование возможных диалогов. Ролевая игра «Кинотеатр».	3			
2.4.	декабрь	Прогноз погоды. Возможные источники информации о прогнозе погоды. Составление планов на выходной день с учётом прогноза погоды.	3			
2.5.	декабрь	Снегурочка. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подготовка, инсценировка сказки.	3			
2.6.	декабрь январь	Весёлый праздник. Подготовка письменных приглашений на праздник. Разучивание	4			

		стихотворений, песенок новогодней тематики.		инструкции или в письменной форме;	***действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	е диалогов. Проигрывание диалогов. Составление предложений и рассказов по иллюстрациям.
2.7.	январь	На приеме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом, в больнице. Ролевая игра «На приеме у врача».	3			
3		**III раздел: Я и мои товарищи**	**18**			
3.1.	январь	Учимся понимать животных. Составление рассказа о животных по плану. Коллективное составление правил ухода за домашними животными.	3	***Минимальный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции учителя; адекватно пользоваться правилами этикета; знать свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, адрес дома, объяснять как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх; воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию; выразительно произносить		Ответы на вопросы по теме беседы, составление предложений по вопросу учителя, по картинке. Проговаривание различных речевых ситуаций, выступление
3.2.	февраль	Узнай меня! Описание внешности человека. Работа с фотографиями. Составление коллажа «Наш класс!».	3		***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к	
3.3.	февраль	Веселый праздник. Проигрывание возможных диалогов. Подготовка к ролевой игре «Прием	3			

		гостей»: обсуждение сюжета. Ролевая игра «Прием гостей».		чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; учувствовать в беседе. ***Достаточный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции или в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - сообщать сведения о себе; принимать активное участие в диалогах; принимать участие в коллективном составлении рассказа; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов. ***Минимальный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции учителя; адекватно пользоваться правилами этикета; знать свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, адрес	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по школе, находить свой класс, другие	обучающихся в определённой роли. Выражение приветствия и прощания. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации.
3.4.	февраль	Я иду в гости. Моделирование диалогов различной сложности. Правила поведения в гостях. Культура общения в гостях. Коллективное составление правил поведения в гостях.	4			
3.5.	март	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.	2			
	март	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток.	3			
4		**IV раздел: Мой край родной**	**13**			
4.1.	апрель	Моя семья. Чтение рассказов о семье. Обсуждение характера и поведения главных героев.	5			
4.2.	апрель	Составление рассказа о своей семье по фотографиям.	3			
4.3.	апрель май	Мой дом. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о своем доме по фотографии. Безопасный путь домой.	2			

4.4.	май	Мой край родной. Чтение и обсуждение стихотворения о России. Выразительное чтение стихотворения. Любовь к Родине	2	дома, объяснять как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх; воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; учувствовать в беседе. ***Достаточный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции или в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; - сообщать сведения о себе; принимать активное участие в диалогах; принимать участие в коллективном составлении рассказа; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.	необходимые помещения. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
4.5.	май	Скоро лето. Чтение рассказа о лете. Составление предложений по сюжетным картинкам. Коллективное составление плана летних дел.	1			
		Резерв	**2**			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение 3 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
2. Э.В. Якубовская, Русский язык 3 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
3. С.В. Комарова, Речевая практика, 3 класс, Москва, Просвещение, 2022

Дидактический материал

1. Плакат «Алфавит».
2. Лента букв; касса букв.
3. Демонстрационные карточки печатных и прописных букв.
4. Предметные и сюжетные картинки.

Раздаточный материал

1. Касса букв
2. Слоговые дорожки
3. Карточки «Слоги»
4. Разрезные картинки «Весёлая азбука»
5. Предметные картинки
6. Слоговые таблицы
7. Сюжетные картинки

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Методические рекомендации 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
5. Л.А. Горова «Развиваем речь», Москва, 2003
6. В. Буйко, Г. Сыропятова «Свистящие и шипящие», Екатеринбург, 2010
7. А. Богдарин «Буквы в азбуке», Москва, 2015
8. В.И. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.