

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова

«_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
по предметам
ЧТЕНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся 4а класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Валеева Ю.А.

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности учебного предмета.....	4
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения).....	7
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы.....	8
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД.....	9
1.7. Характеристика класса.....	12
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов.....	13
2. Учебно-тематический план	15
3. Содержание учебного предмета.....	22
4. Календарно-тематическое планирование	26
5. Учебно-методическое обеспечение	45
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	45

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предметам «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» для обучающихся 4 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;
- Чтение, методические рекомендации 2 - 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина — М.: Просвещение, 2017;
- Русский язык, методические рекомендации 2 - 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2017;
- методические рекомендации, 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста. Предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- создать условия для овладения обучающимися навыками правильного, сознательного и выразительного чтения;
- подготовить обучающихся к овладению элементарными представлениями о русском (родном) языке; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
- создать условия для овладения обучающимися умения правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном.

Задачи программы:

- формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- формировать у обучающихся приемы устной и письменной речи;
- формировать представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- расширять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений;
- развивать навык использования письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- развивать навык связной устной речи и устной коммуникации;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать познавательную активность;
- обогащать и активизировать словарь обучающихся;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций.

1.3. Особенности учебного предмета

Чтение (литературное чтение). Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. Учителем организуется контроль за учебной деятельностью, с целью определения характера понимания и усвоения обучающимися учебного материала, уровня сформированности умений и навыков.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения необходимо уделять особое внимание работе с иллюстрированным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Программой предусматривается в конце каждого раздела уроки внеклассного чтения. Основной задачей внеклассного чтения является начало формирования читательской самостоятельности у обучающихся. Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков

самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересу.

Русский язык. Рабочая программа по русскому языку в 4 классе реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. При реализации данной программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы, позволяющие развивать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. На уроках с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется индивидуальный подход в обучении и уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Обучающиеся закрепляют сведения о фонетике и графике. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты в процессе коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе их разбора по словам и составлению предложений из слов. В процессе упражнений по составлению предложений на предложенную тему обучающиеся должны понять, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, затруднения в формировании которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что

предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Речевая практика. Обучающиеся с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся, а также в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

При реализации данной программы используются различные словесные, наглядные и практические методы и приемы, но основным методом обучения является беседа. Беседы организуются, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Следует помнить, что обучающиеся в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому в подготовительный период все занятия по следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;

- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

Одним из основных требований к урокам по предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие умения установлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти;
- развитие и коррекцию фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря через подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- формирование умения построения слога из букв и слов из слогов;
- формирование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование понимания соотношения между произношением и письмом;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование умения правописания предлогов со словами;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- совершенствование техники чтения посредством применения специальных упражнений, чтения слоговых таблиц и др.;
- повышение познавательных интересов и мотивационной стороны речи;
- воспитание доброго и бережного отношения к животным, окружающей среде;
- воспитание положительных межличностных взаимоотношений с окружающими;
- воспитание интереса к родному языку;
- коррекцию и развитие познавательной и речевой деятельности обучающихся;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности в процессе беседы и посредством работы с иллюстрированным материалом;
- коррекцию и развитие пространственной ориентировки, развитие временных представлений;
- коррекцию и развитие общеречевых навыков;
- коррекцию и развитие этических норм;
- коррекцию и развитие навыка полного и последовательного пересказа прочитанного, прослушанного произведения по готовому или коллективно составленному плану;
- коррекцию и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекцию и развитие связной устной и письменной речи;
- коррекцию и развитие речевой деятельности через участие в беседе, полные ответы на вопросы.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет **«Чтение»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**

Проведение учебных занятий по предмету «Чтение» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 136 часа в год, 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	10
2	Время листьям опадать	14
3	Делу – время, потехе – час	5
4	В мире животных	14
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	25
7	Веселые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	12
9	В мире волшебной сказки	13
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	12
	Резерв	4

Учебный предмет **«Русский язык»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**.

Проведение учебных занятий по предмету «Русский язык» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 102 часа в год, 3 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I раздел	Повторение	12
II раздел	Звуки и буквы	41
III раздел	Слово	31
IV раздел	Предложение	9
V раздел	Повторение	6
	Резерв	3

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**

Проведение учебных занятий по предмету «Речевая практика» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 68 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	13
2	Я за порогом дома	22
3	Я и мои товарищи	18
4	В сказочной стране	13
	Резерв	2

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по предметам имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

ЧТЕНИЕ

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- читать по слогам слова, предложения, рассказы; - осознанно, правильно читать слова, доступные для чтения по слоговой структуре обучающимся; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;	- плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре; - осознанно, правильно читать вслух текст после работы над ним под руководством учителя; - читать про себя простые по содержанию тексты; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному

- пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; - находить в тексте слова, предложения для ответа на вопросы; - правильно составлять простые предложения; - соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - читать наизусть 5-8 коротких стихотворений.	- тексту; - находить в тексте предложения для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - делить текст на части с помощью учителя; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения; - понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 5-8 стихотворений.
---	---

РУССКИЙ ЯЗЫК

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку; - правильно оформлять предложения при письме; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - делить текст на предложения с помощью учителя; - различать название предметов, действий и признаков предмета по значению, и по вопросам; - знать алфавит; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, правильно переносить части слова при письме; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту; - составлять предложения с помощью учителя; - составлять пересказ короткого текста с	- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами; - делить текст на предложения; - различать предложения: законченное и незаконченное; распространенное и нераспространенное; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - различать название предметов, действий и признаков предмета по значению, и по вопросам; - знать алфавит; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово; - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;

опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию с помощью учителя.	- различать звонкие и глухие согласные на слух; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, правильно переносить части слова при письме; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту; - составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
--	--

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- выполнять задания по словесной инструкции учителя; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании; - знать свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, адрес дома, объяснять как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе.	- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в аудиозаписи; - выполнять задания по словесной инструкции или в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя, фамилию, адрес, имена и фамилии ближайших родственников; - принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание; - распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Нарушена координация мелких движений кисти рук и пальцев. В пространстве класса ориентируются, могут контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Обучающиеся понимают правила участия в деятельности по предложенному плану. Умеют работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Обучающиеся испытывают трудности в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Обучающиеся запоминают короткие стихи, но записать по памяти даже короткое стихотворение из двух строк не могут. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Речь обучающихся невнятная. Звукопроизношение нарушено. Обращённую речь понимают, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Способны делать простейшие обобщения, сравнивать, вступать в контакт и работать в коллективе.

При письме слов, предложений, текстов допускают ошибки: перестановки, замены, искажения звуков, неверное соединение. Большинство обучающихся пишут под диктовку только по слогам с чётким проговариванием каждого звука. Составить и записать предложение или короткий рассказ по сюжетной картинке самостоятельно большинство обучающихся не может. Отвечают на вопросы чаще односложно, или короткими простыми фразами.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Обучающиеся осознают себя как ученики школы, заинтересованы посещением школы, обучением, понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

ЧТЕНИЕ. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: плавно читает по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре. Читает короткие слова целыми словами и правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если: при чтении слов, предложений, текстов преобладает слоговое чтение, допускает две-три ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть две-три самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает ошибки при чтении; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного только с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, словарного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;

«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;

«3» — 4 – 6 ошибок, исправления;

Словарные диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;

«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;

«3» — 4 – 6 ошибок, исправления;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма, допускается 1 исправление;

«4» — 2 ошибки и 2 исправления;

«3» — 3 – 4 ошибки и 3 – 4 исправления;

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. При оценивании учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При небрежном выполнении работ оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебно-тематический план

Чтение 4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	I раздел: ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ!	10	
1.1	Снова в школу. По Н. Носову	1	сентябрь
1.2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	сентябрь
1.3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	сентябрь
1.4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	сентябрь
1.5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	сентябрь
1.6	Три желания Вити. По Л. Каминскому	2	сентябрь
1.7	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	сентябрь
1.8	Обобщение по разделу «Школьная жизнь!»	1	сентябрь
1.9	Внеклассное чтение произведений о школьной жизни детей	1	сентябрь
2	II раздел: ВРЕМЯ ЛИСТЬЯМ ОПАДАТЬ	14	
2.1	Желтой краской кто-то...Н. Антонова	1	сентябрь
2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	сентябрь
2.3	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	сентябрь
2.4	Лес осенью. А Твардовский	1	сентябрь
2.5	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	сентябрь
2.6	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	сентябрь
2.7	Осень. К. Бальмонт	1	октябрь
2.8	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	октябрь
2.9	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	октябрь
2.10	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	октябрь
2.11	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	октябрь
2.12	Время листьям опадать...По Г. Граубину	1	октябрь
2.13	Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1	октябрь
2.14	Внеклассное чтение произведений об осени	1	октябрь
3	III раздел: ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ -ЧАС	5	
3.1	Пекла кошка пирожки... (русская потешка). Сенокос (чешская потешка).	1	октябрь
3.2	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	октябрь
3.3	Прятки. По Н. Носову.	1	октябрь
3.4	Жмурки. По М. Булатову.	1	октябрь
3.5	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе-час»	1	октябрь
4	IV раздел: В МИРЕ ЖИВОТНЫХ	14	
4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	октябрь
4.2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	2	ноябрь
4.3	Пушок. По В. Гаранжину.	1	ноябрь
4.4	Томка. По Е. Чарушину.	1	ноябрь
4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	ноябрь
4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	ноябрь
4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	ноябрь
4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	ноябрь
4.9	Гостя. По А. Дорохову	1	ноябрь
4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	ноябрь
4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	ноябрь
4.12	Обобщение по разделу «В мире животных»	1	ноябрь
4.13	Внеклассное чтение произведений о животных	1	ноябрь

5	V раздел: ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА	8	
5.1	Пичугин мост. По Е. Пермякову	1	ноябрь
5.2	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	ноябрь
5.3	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	декабрь
5.4	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	2	декабрь
5.5	Птичка. В Голявкин	1	декабрь
5.6	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	декабрь
5.7	Внеклассное чтение произведений о хороших поступках	1	декабрь
6	VI раздел: ЗИМА НАСТУПИЛА	25	
6.1	Снег идет. По Л. Воронковой	1	декабрь
6.2	Снегурочка. А. Сладцев	2	декабрь
6.3	Декабрь (отрывок). С. Маршак	1	декабрь
6.4	Елка. По В. Сутееву	3	декабрь
6.5	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	2	декабрь
6.6	На горке. По Н. Носову	3	январь
6.7	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка).	3	январь
6.8	Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский	1	январь
6.9	Зимняя сказка. П. Головкин	1	январь
6.10	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	январь
6.11	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	январь
6.12	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	1	январь
6.13	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	январь
6.14	Зимние приметы. По А. Спирину	1	январь
6.15	Обобщение по разделу «Зима наступила»	1	февраль
6.16	Внеклассное чтение произведений о зиме	1	февраль
7	VII раздел: ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ	9	
7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	2	февраль
7.2	Однажды утром. М. Пляцковский.	2	февраль
7.3	Почему комары кусаются. В. Бирюков	2	февраль
7.4	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	февраль
7.5	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	февраль
7.6	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1	февраль
8	VIII раздел: ПОЛЮБУЙСЯ, ВЕСНА НАСТУПАЕТ	12	
8.1	Март. В Алферов.	1	февраль
8.2	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	февраль
8.3	Последняя льдина. По В. Бианки	1	февраль
8.4	Скворцы прилетели. По А. Баркову	2	март
8.5	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	март
8.6	Всеу свой срок. По Э. Шиму	2	март
8.7	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	март
8.8	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	март
8.9	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1	март
8.10	Внеклассное чтение произведений о весне	1	март
9	IX раздел: В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ	13	
9.1	Хаврошечка (русская народная сказка)	3	март
9.2	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	3	март
9.3	У лукоморья дуб зеленый. А. Пушкин.	1	апрель
9.4	Подарки феи. По Ш. Перро.	3	апрель

9.5	Горшочек каши. Братья Гримм	1	апрель
9.6	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1	апрель
9.7	Внеклассное чтение сказок	1	апрель
10	X раздел: РОДНАЯ ЗЕМЛЯ	10	
10.1	Царь-колокол. М. Ильин.	1	апрель
10.2	Город на Неве. С.Васильева.	1	апрель
10.3	Сочинение на тему. С. Вербова	1	апрель
10.4	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	апрель
10.5	Главное Дело. По Б. Никольскому.	2	апрель
10.6	Защита. А. Усачев.	1	май
10.7	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	май
10.8	Обобщение по разделу «Родная земля»	1	май
10.9	Внеклассное чтение произведений о Родине	1	май
11	XI раздел: ЛЕТО ПРИШЛО	12	
11.1	Ливень. С. Козлов	1	май
11.2	Тучка. Г. Граубин.	1	май
11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	3	май
11.4	Одуванчик. Е. Благинина.	1	май
11.5	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1	май
11.6	После зимы будет лето. В Голявкин	1	май
11.7	Летний снег. А. Бродский	1	май
11.8	Летние приметы. По А. Спирина.	1	май
11.9	Обобщение по разделу «Лето пришло»	1	май
11.10	Внеклассное чтение произведений о лете	1	май
	Резерв	4	

Учебно-тематический план
Русский язык 4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	I раздел: ПОВТОРЕНИЕ (предложение)	12	
1.1.	Выделение предложения из текста.	1	сентябрь
1.2.	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	2	сентябрь
1.3.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	сентябрь
1.4.	Порядок слов в предложении.	1	сентябрь
1.5.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	сентябрь
1.6.	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	2	сентябрь
1.7.	Предложение. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	сентябрь
2	II раздел: ЗВУКИ И БУКВЫ	41	
2.1.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	октябрь
2.2.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных.	2	октябрь
2.3.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	октябрь
2.4.	Проверка безударной гласной в слове. Словарный диктант.	2	октябрь
2.5.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	октябрь
2.6.	Безударные гласные. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	октябрь
2.7.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	октябрь ноябрь
2.8.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2	ноябрь
2.9.	Различение твердых и мягких согласных.	2	ноябрь
2.10.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение правил правописания в словах. Словарный диктант.	2	ноябрь
2.11.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	3	ноябрь
2.12.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	3	ноябрь декабрь
2.13.	Разделительный мягкий знак. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	декабрь
2.14.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	декабрь
2.15.	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарный диктант.	2	декабрь
2.16.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	декабрь
2.17.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	3	декабрь
2.18.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	январь
2.19.	Правила правописания в слове. Изложение. Работа над ошибками.	2	январь
3	III раздел: СЛОВО	31	
3.1.	Название предметов, действий и признаков.	1	январь
3.2.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение	5	январь

	названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении.		февраль
3.3.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Словарный диктант.	1	февраль
3.4.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Словарный диктант.	2	февраль
3.5.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	февраль
3.6.	Название предметов. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	февраль
3.7.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	4	февраль
3.8.	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Словарный диктант.	2	февраль
3.9.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2	март
3.10.	Название признаков. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	март
3.11.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	март
3.12.	Предлог из со словами. Предлог за со словами.	2	март
3.13.	Предлог без со словами. Предлог до со словами.	2	март
3.14.	Предлоги про со словами.	1	март
3.15.	Предлоги, Закрепление знаний.	1	апрель
3.16.	Предлоги. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	апрель
4	IV раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9	
4.1.	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.	2	апрель
4.2.	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	2	апрель
4.3.	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1	апрель
4.4.	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	2	апрель
4.5.	Вопросительные и восклицательные предложения. Изложение. Работа над ошибками.	2	май
5	V раздел: ПОВТОРЕНИЕ.	6	
5.1.	Правописание гласных и согласных в слове. Словарный диктант.	2	май
5.2.	Название предметов, действий и признаков.	1	май
5.3.	Предложение.	1	май
5.4.	Предложение, правила правописания. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	май
	Резерв	3	

Учебно-тематический план
Речевая практика **4 класс** (68 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	І раздел: Школьная жизнь	13	
1.1	Делимся новостями. Конструирование и проигрывание диалогов приветствий. Составление рассказов на основе иллюстраций. Составление предложений с опорой на схемы и слова.	3	сентябрь
1.2	Как я провел лето. Составление рассказа на основе личного опыта. Составление вопросительных и восклицательных предложений.	2	сентябрь
1.3	Я выбираю книгу. Составление рассказа с опорой на фиксированную структуру текста. Распространение предложений.	2	сентябрь
1.4	Я готовлю уроки. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.	3	сентябрь октябрь
1.5	Хочешь со мной дружить? Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	3	октябрь
2	ІІ раздел: Я за порогом дома	22	
2.1	Знаки-помощники. Значение наиболее распространенных условных знаков. Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	октябрь
2.2	В гостях у леса. Чтение и разбор стихотворения. Составление предложений по картинкам. Чтение по ролям героев сказки.	3	октябрь ноябрь
2.3	На улице города. Моделирование возможных диалогов по теме. Проигрывание составленных диалогов. Коллективное составление рассказа по картинкам.	3	ноябрь
2.4	Какая сегодня погода? Составление предложений с опорой на схемы. Подготовка речевой ситуации. Организация высказывания речевой ситуации.	3	ноябрь
2.5	Я и взрослые. Культура общения. Составление предложений по теме. Подготовка речевой ситуации. Организация высказывания речевой ситуации.	3	декабрь
2.6	Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец. Подготовка приглашений на праздник. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	4	декабрь
2.7	На приеме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом, в больнице. Ролевая игра «На приеме у врача».	3	декабрь январь
3	ІІІ раздел: Я и мои товарищи	18	
3.1	Задумчивый разговор. Чтение рассказа и анализ. Конструирование возможных диалогов по теме.	3	январь
3.2	Узнай меня! Описание внешности человека. Работа с фотографиями. Составление коллажа «Наш класс!».	3	январь
3.3	Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления. Проигрывание возможных диалогов.	3	февраль
3.4	Приглашение. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов различной сложности. Коллективное составление правил поведения в гостях.	4	февраль
3.5	Весенние поздравления. Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в	5	февраль март

	произнесении поздравлений с различной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток, подпись адресата открытки.		
4	IV раздел: В сказочной стране	13	
4.1	Петушок – Золотой гребешок. Чтение и обсуждение сказки. Пересказ сказки по серии картинок. Подготовка к инсценировке сказки. Проигрывание эпизодов сказки.	5	март апрель
4.2	Сочиняем сказку. Составление связных высказываний по собственному замыслу. Работа с деформированным текстом.	3	апрель
4.3	У телевизора. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление и распространение предложений по теме.	2	май
4.4	Скоро лето. Чтение рассказа о лете. Составление предложений по сюжетным картинкам. Коллективное составление плана летних дел.	2	май
	Резерв	2	

3. Содержание учебного предмета

3.1. Чтение

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Школьная жизнь!	10	Произведения о школе, учёбе, жизни детей в школе. Авторы произведений: Н. Носов, Э. Мошковская, М. Пляцковский, Ю. Ермолаев, Е. Шварц, Л. Каминский, М. Бартенев. Внеклассное чтение произведений о школьной жизни детей
II раздел Время листьям опадать	14	Произведения об осени, осенней природе, дарах осени, жизни животных в осеннее время года. Авторы произведений: Н. Антонова, Н. Абрамцева, Л. Воронкова, А. Твардовский, В. Путилина, Ю. Коваль, Н. Сладков, К. Ушинский, Г. Граубин. Внеклассное чтение произведений об осени.
III раздел Делу – время, потехе – час	5	Потешки, шуточные стишки. Формирование понятия о потешке, как жанре литературных произведений. Формирование представлений о смысле потешек, их значении. Воспитание положительных черт характера через раскрытие смысла шуточных стихотворений. Авторы произведений: Л. Пантелеев, Н. Носов, М. Булатов. Обобщение по разделу «Делу – время, потехе-час»
IV раздел В мире животных	14	Произведения о животных, их жизни и повадках, о значении животных в жизни человека, об отношении человека к животным. Авторы произведений: К. Ушинский, В. Гаранжин, Е. Чарушин, Б. Житков, Г. Снегирев, А. Дорохов, Ю. Дмитриев. Обобщение по разделу «В мире животных»
V раздел Жизнь дана на добрые дела	8	Произведения о добре, добрых поступках. Рассказы, стихи, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Авторы произведений: Е. Пермяков, С. Баруздин, Ю. Ермолаев, В. Голявкин. Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»
VI раздел Зима наступила	25	Рассказы и стихи о зиме, о природе в зимнее время года, занятиях людей зимой. Труд и развлечения детей в зимнее время, помощь взрослым. Восприятие красоты родной природы через изучение русских народных сказок, произведений русских писателей и поэтов: Л. Воронкова, А. Сладков, С. Маршак, В. Сутеев, Л. Клавдина, Н. Носов, Г. Скребицкий, Н. Некрасов, А. Тумбасов, В. Бианки. Внеклассное чтение произведений о зиме.
VII раздел Веселые истории	9	Рассказы и стихи, помогающие воспринимать иронию, способствующие освоению нравственных эталонов, воспитанию этических норм. Авторы произведений: Н. Носов, М. Пляцковский, В. Бирюков, С. Маршак.
VIII раздел Полюбуйся, весна наступает	12	Рассказы и стихи о весне, о природе в весеннее время года. Труд и развлечения детей весной, помощь взрослым. Восприятие красоты родной природы в разное время года через изучение произведений русских писателей и поэтов: В. Алферов, А. Соколовский, С. Маршак, А. Барков, И. Никитин, В. Бианки, М. Фролова, Ю. Дмитриев. Внеклассное чтение произведений о весне

IX раздел В мире волшебной сказки	13	Сказки о добре и зле. Формирование положительных качеств личности через анализ поступков героев в русских народных сказках, произведениях русских и зарубежных писателей. Воспитание отзывчивости, сочувствия, сопереживания к окружающим на примере характера и поступков героев сказок. Внеклассное чтение сказок.
X раздел Родная земля	10	Рассказы, стихи, содержащие краткие и доступные сведения о Родине, родном крае, именитых людях прошлого и настоящего России. Внеклассное чтение произведений о Родине
XI раздел Лето пришло	12	Рассказы и стихи о лете, об изменениях природы в летнее время года. Труд и развлечения детей летом, помощь взрослым. Восприятие красоты родной природы в разное время года через изучение произведений русских писателей и поэтов: С. Козлов, Н. Павлова, А. Дорохову, В. Голявкин, А. Спирин. Обобщение по разделу «Лето пришло»

3.2. Русский язык

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Повторение (предложение)	12	Предложение нераспространённое и распространённое. Выделение предложения из текста. Знаки препинания в предложении. Интонационные особенности. Ответы на вопросы, составление предложения с помощью вопроса, рисунка. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по схеме. Завершение начатого предложения. Замена в предложении слов с обобщающим значением словами с конкретным значением. Распространение предложений. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
II раздел Звуки и буквы	41	Звуки речи. Гласные и согласные. Характеристика гласных: ударные и безударные, мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Несовпадение звука и буквы в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак на конце и в середине слова. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение правил правописания в словах. Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с правилами написания изложения.
III раздел Слово	31	Название предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому?

		чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении. Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Практическое использование слов, обозначающих предметы, действия и признаки в тексте. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений с использованием названий предметов, действий и признаков на заданную тему. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлоги про со словами.
IV раздел Предложение	9	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Интонационные особенности. Знаки препинания в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Ответы на вопросы, составление предложения с помощью вопроса, рисунка, сюжетной картинки. по схеме. Завершение начатого предложения. Замена в предложении слов с обобщающим значением словами с конкретным значением. Распространение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
V раздел Повторение	6	Гласные и согласные. Характеристика гласных: ударные и безударные, мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Алфавит. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий и признаков. Практическое использование слов, обозначающих предметы, действия и признаки в тексте. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений с использованием названий предметов, действий и признаков на заданную тему. Предложение. Составление предложений на заданную тему.

3.3. Речевая практика

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Школьная жизнь	13	Беседы на темы: 1. Делимся новостями. 2. Как я провел лето. 3. Я выбираю книгу. 4. Я готовлю уроки. 5. Хочешь со мной дружить? Конструирование и проигрывание диалогов. Проигрывание составленных диалогов. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Составление рассказов на основе иллюстраций. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказа на основе личного опыта. Составление вопросительных и

		восклицательных предложений. Составление рассказа с опорой на фиксированную структуру текста. Распространение предложений.
II раздел Я за порогом дома	22	Беседы на темы: 1. Знаки-помощники. 2. В гостях у леса. 3. На улице города. 4. Какая сегодня погода? 5. Я и взрослые. 6. Новогодние поздравления. 7. На приеме у врача. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с опорой на схемы. Составление предложений по теме с опорой на образец. Моделирование возможных диалогов по теме. Проигрывание составленных диалогов. Подготовка приглашений на праздник. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Конструирование возможных диалогов с врачом, в больнице. Ролевая игра «На приеме у врача».
III раздел Я и мои товарищи	18	Беседы на темы: 1. Задумчивый разговор. 2. Узнай меня! 3. Поздравляю! 4. Весенние поздравления. Конструирование возможных диалогов по теме. Составление коллажа «Наш класс!». Знакомство со структурой устного и письменного поздравления. Создание поздравительных открыток, подпись адресата открытки. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Коллективное составление правил поведения в гостях.
IV раздел В сказочной стране	13	Петушок – Золотой гребешок. Чтение и обсуждение сказки. Пересказ сказки по серии картинок. Подготовка к инсценировке сказки. Проигрывание эпизодов сказки. Сочиняем сказку. Составление связных высказываний по собственному замыслу. Работа с деформированным текстом. Скоро лето. Чтение рассказа о лете. Составление предложений по сюжетным картинкам. Коллективное составление плана летних дел.

4. Календарно-тематическое планирование Чтение

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часо в	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		I раздел: ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	10	Коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности обучающихся. Обогащение и активизация словаря. Коррекция и развитие навыка осмысленного, выразительного чтения. Развитие умения установлению причинно- следственных связей и закономерности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Коррекция	Минимальный уровень: - читать по слогам слова, предложения, рассказы; отвечать на вопросы и пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; правильно составлять простые предложения; пересказывать текст по частям с опорой на картинный план или иллюстрацию с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать наизусть короткие стихотворения Достаточный уровень: - осознанно, правильно, плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре; читать	Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика; - способность к осмыслению социального окружения; - понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Познавательные учебные действия: - наблюдать; работать с информацией;	Чтение текста, работа над выразительны м чтением. Выборочное чтение. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Участие в беседе по иллюстрации, составление пересказа по иллюстрации. Определение эмоционально го состояние героя. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Составление
1.1	сентябрь	Снова в школу. По Н. Носову	1				
1.2	сентябрь	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1				
1.3	сентябрь	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1				
1.4	сентябрь	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1				
1.5	сентябрь	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1				
1.6	сентябрь	Три желания Вити. По Л. Каминскому	2				
1.7	сентябрь	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1				
1.8	сентябрь	Обобщение по разделу «Школьная жизнь!»	1				
1.9	сентябрь	Внеклассное чтение	1				
2		II раздел: ВРЕМЯ ЛИСТЬЯМ ОПАДАТЬ	14				
2.1	сентябрь	Желтой краской кто-то...Н. Антонова	1				
2.2	сентябрь	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1				
2.3	сентябрь	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1				

2.4	сентябрь	Лес осенью. А Твардовский	1	зрительного и слухового восприятия посредством работы с иллюстрированным материалом. Коррекция и развитие временных представлений, восприятия изменений в природе в разное время года	про себя простые по содержанию тексты; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте; выразительно читать наизусть стихотворения.	- делать простейшие обобщения.	устного рассказа на предложенную тему. Работа с предметными и сюжетными картинками, обозначение предмета словом, сюжета – речевым высказыванием. Чтение стихов наизусть.
2.5	сентябрь	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1				
2.6	сентябрь	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.	1				
2.7	октябрь	Осень. К. Бальмонт	1				
2.8	октябрь	Три сойки. По Ю. Ковалю	1				
2.9	октябрь	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1				
2.10	октябрь	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1				
2.11	октябрь	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1				
2.12	октябрь	Время листьям опадать...По Г. Граубину	1				
2.13	октябрь	Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1				
2.14	октябрь	Внеклассное чтение произведений об осени	1				
3		III раздел: ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС	5				
3.1	октябрь	Пекла кошка пирожки... (русская потешка). Сенокос (чешская потешка).	1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности Формирование умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.	Минимальный уровень: - читать по слогам потешки; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; правильно составлять простые предложения; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, давать	Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Чтение текста. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов учителя. Участие в беседе по иллюстрации,
3.2	октябрь	Карусели. По Л. Пантелееву.	1				
3.3	октябрь	Прятки. По Н. Носову.	1				
3.4	октябрь	Жмурки. По М. Булатову.	1				
3.5	октябрь	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час»	1				

				Формирование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения. Коррекция и развитие восприятия окружающей действительности через изучение жанра устного народного творчества: потешки, загадки, пословицы.	элементарную оценку их поступкам; читать наизусть короткие потешки; Достаточный уровень: - осознанно, правильно, плавно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте; читать диалоги по ролям; выразительно читать наизусть потешки.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	прослушанному или прочитанному тексту. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации. Работа с предметными и сюжетными картинками. Чтение потешек. Объяснение значения непонятных слов, с опорой на материал учебника.
4		IV раздел: В МИРЕ ЖИВОТНЫХ	14				
4.1	октябрь	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	Коррекция и развитие познавательной деятельности.	Минимальный уровень:	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального	Деление текста на части с опорой на картинный план. Выразительно чтение. Чтение по ролям.
4.2	ноябрь	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	2	Коррекция и развитие пространственной ориентировки, развитие	- читать по слогам слова, предложения, рассказы; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; правильно составлять простые предложения; пересказывать текст по частям с опорой на картинный план или		
4.3	ноябрь	Пушок. По В. Гаранжину.	1				
4.4	ноябрь	Томка. По Е. Чарушину.	1				
4.5	ноябрь	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1				
4.6	ноябрь	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1				

4.7	ноябрь	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	временных представлений. Коррекция и развитие навыка полного и последовательного пересказа прочитанного, прослушанного произведения по готовому или коллективно составленному плану. Коррекция и развитие речевых навыков. Формирование правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи.	иллюстрацию с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам Достаточный уровень: - осознанно, правильно, плавно читать целыми словами; читать про себя простые по содержанию тексты; отвечать на вопросы учителя, находить в тексте предложения для ответа на вопросы; определять основную мысль текста; делить текст на части с помощью учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - активно участвовать в	Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанным и произведениями. Словесное рисование с опорой на произведения искусства. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями.
4.8	ноябрь	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1				
4.9	ноябрь	Гостья. По А. Дорохову	1				
4.10	ноябрь	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1				
4.11	ноябрь	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1				
4.12	ноябрь	Обобщение по разделу «В мире животных»	1				
4.13	ноябрь	Внеклассное чтение произведений о животных	1				
5		V раздел: ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА	8				
5.1	ноябрь	Пичугин мост. По Е. Пермякову	1				
5.2	ноябрь	Михаськин сад. В. Хомченко	1				
5.3	декабрь	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1				
5.4	декабрь	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	2				
5.5	декабрь	Птичка. В Голявкин	1				
5.6	декабрь	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1				
5.7	декабрь	Внеклассное чтение произведений о хороших поступках	1				

						деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	
6		VI раздел: ЗИМА НАСТУПИЛА	25				
6.1	декабрь	Снег идет. По Л. Воронковой	1	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса. Коррекция и развитие временных представлений. Совершенствование техники чтения посредством применения специальных упражнений, чтения слоговых таблиц и др. Расширение	Минимальный уровень: - читать по слогам слова, предложения, рассказы; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам учителя; находить в тексте слова, предложения для ответа на вопросы; правильно составлять простые предложения; пересказывать текст по частям с опорой на картинный план или иллюстрацию с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам;	Чтение текста, работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Участие в беседе по прослушанному или прочитанному рассказу, сказке полным предложением. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации. Составление предложений, небольших	
6.2	декабрь	Снегурочка. А. Слещев	2				
6.3	декабрь	Декабрь (отрывок). С. Маршак	1				
6.4	декабрь	Елка. По В. Сутееву	3				
6.5	декабрь	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	2				
6.6	январь	На горке. По Н. Носову	3				
6.7	январь	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка).	3				
6.8	январь	Как солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1				
6.9	январь	Зимняя сказка. П. Головкин	1				
6.10	январь	Митины друзья. Г. Скребицкий	2				
6.11	январь	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1				
6.12	январь	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	1				
6.13	январь	Находчивый медведь. По В. Бианки	1				
6.14	январь	Зимние приметы. По А.	1				

		Спирину		кругозора.	- читать наизусть короткие стихотворения	схематическое изображение,	рассказов по
6.15	февраль	Обобщение по разделу «Зима наступила»	1	Воспитание нравственных качеств	<i>Достаточный уровень:</i>	предъявленные на бумажных и	сюжетной картинке или
6.16	февраль	Внеклассное чтение произведений о зиме	1	Коррекция и развитие правильного и отчётливого произношения, дифференциация звуков.	- осознанно, правильно, плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре; читать про себя простые по содержанию тексты; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; делить текст на части с помощью учителя; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора); выразительно читать наизусть стихотворения.	электронных и других носителях).	иллюстрации. Чтение рассказа, сказки по ролям. Чтение наизусть стихотворения. Чтение чистоговорок.
7		VII раздел: ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ	9	Развитие интереса к чтению литературных произведений			Сравнение описаний зимней и весенней природы.
7.1	февраль	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	2	Совершенствование техники чтения			Описание сезонных изменений в природе, составление рассказов о природе.
7.2	февраль	Однажды утром. М. Пляцковский.	2	чтения посредством применения специальных упражнений,			
7.3	февраль	Почему комары кусаются. В. Бирюков	2	чтения			
7.4	февраль	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	слоговых таблиц и др.			
7.5	февраль	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.			
7.6	февраль	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1				
8		VIII раздел: ПОЛЮБУЙСЯ, ВЕСНА НАСТУПАЕТ	12				
8.1	февраль	Март. В Алферов.	1				
8.2	февраль	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1				
8.3	февраль	Последняя льдина. По В. Бианки	1				
8.4	март	Скворцы прилетели. По А. Баркову	2				
8.5	март	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1				
8.6	март	Всеми своим сроком. По Э.	2				

		Шиму					
8.7	март	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1				
8.8	март	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1				
8.9	март	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1				
8.10	март	Внеклассное чтение произведений о весне	1				
9		IX раздел: В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ	13				
9.1	март	Хаврошечка (русская народная сказка)	3	Коррекция и развитие нравственных эталонов, принятых в обществе людей через анализ поступков героев рассказов и сказок Коррекция и развитие восприятия иронии, аллегории через изучение произведений народного творчества.	Минимальный уровень: - читать по слогам слова, предложения, рассказы; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; правильно составлять простые предложения; пересказывать текст по частям с опорой на картинный план или иллюстрацию с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать наизусть короткие стихотворения Достаточный уровень:		Чтение сказок, работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Участие в беседе по прослушанному или прочитанному рассказу, сказке. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрации. Чтение сказок и пересказ сказки по ролям. Составление предложений, небольших рассказов по сюжетной картинке или
9.2	март	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	3				
9.3	апрель	У лукоморья дуб зеленый. А. Пушкин.	1				
9.4	апрель	Подарки феи. По Ш. Перро.	3				
9.5	апрель	Горшочек каши. Братья Гримм	1				
9.6	апрель	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1				
9.7	апрель	Внеклассное чтение сказок	1				
10		X раздел: РОДНАЯ ЗЕМЛЯ	10				
10.1	апрель	Царь-колокол. М. Ильин.	1				
10.2	апрель	Город на Неве. С.Васильева.	1				

10.3		Сочинение на тему. С. Вербова	1	Коррекция и развитие связной устной речи. Расширение кругозора. Развитие положительных качеств личности на примере жизни именитых людей прошлого и настоящего России.	- осознанно, правильно, плавно читать целыми словами; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; делить текст на части с помощью учителя; выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора); соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; выразительно читать наизусть стихотворения.		иллюстрации. Чтение наизусть стихотворения. Составление рассказа-описания о различных явлениях природы.
10.4	апрель	Какое это слово? По Л. Кассилю	1				
10.5	апрель	Главное Дело. По Б. Никольскому.	2				
10.6	май	Защита. А. Усачев.	1				
10.7	май	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1				
10.8	май	Обобщение по разделу «Родная земля»	1				
10.9	май	Внеклассное чтение	1				
11		XI раздел: ЛЕТО ПРИШЛО	12				
11.1	май	Ливень. С. Козлов	1				
11.2		Тучка. Г. Граубин	1				
11.3	май	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	3				
11.4	май	Одуванчик. Е. Благинина	1				
11.5	май	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1				
11.6	май	После зимы будет лето. В Голявкин	1				
11.7		Летний снег. А. Бродский	1				
11.8	май	Летние приметы. По А. Спирина.	1				
11.9	май	Обобщение по разделу «Лето пришло»	1				
11.10	май	Внеклассное чтение произведений о лете	1				
		РЕЗЕРВ	4				
		Всего часов	136				

Календарно-тематическое планирование (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		I раздел: ПОВТОРЕНИЕ (предложение)	12				
1.1.	сентябрь	Выделение предложения из текста.	1	Коррекция мышления, развитие познавательной деятельности через формирование умения анализировать, давать простейшие объяснения. Формирование понимания соотношения между произношением и письмом. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи. Формирование тесной связи между изученными элементами грамматики и речевой практикой обучающихся.	Минимальный уровень: - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - правильно оформлять предложения при письме; Достаточный уровень: - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий	Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Регулятивные учебные действия: - ориентироваться в пространстве учебного помещения; - пользоваться учебной	Принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя полными предложениями. Участвовать в беседе по иллюстрации, составлять и записывать предложения. Работать с текстом, предложениями и со схемами предложений. Списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.
1.2.	сентябрь	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	2				
1.3.	сентябрь	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2				
1.4.	сентябрь	Порядок слов в предложении.	1				
1.5.	сентябрь	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2				
1.6.	сентябрь	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	2				
1.7.	сентябрь	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2				

				Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.	слова с изученными орфограммами; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами; - делить текст на предложения; - различать предложения: законченное и незаконченное; распространенное и нераспространенное; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	мебелью; - работать с учебными принадлежностями. <i>Познавательные учебные действия:</i> - наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Ставить знаки препинания в предложении в зависимости от интонации.
2		II раздел: ЗВУКИ И БУКВЫ	41				
2.1.	октябрь	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Коррекция умственного и речевого развития. Формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и	Минимальный уровень: - знать алфавит и расположение слов в алфавитном порядке; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в	Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Называть буквы в алфавитном порядке. Различать на слух и чётко произносить гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие
2.2.	октябрь	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных.	2				
2.3.	октябрь	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2				
2.4.	октябрь	Проверка безударной гласной в слове. Словарный диктант.	2				
2.5.	октябрь	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2				

2.6.	октябрь	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	глухих. Развитие	слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	согласные. Использовать способ проверки безударных гласных.
2.7.	октябрь ноябрь	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	3	понимания соотношения между произношением и письмом.	<i>Достаточный уровень:</i>	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Использовать способ проверки безударных гласных.
2.8.	ноябрь	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2	Коррекция и развитие связной	- знать алфавит и расположение слов в алфавитном порядке;	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Различать правила проверки парных согласных.
2.9.	ноябрь	Различение твердых и мягких согласных.	2	устной и письменной речи.	- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Правильно использовать мягкий знак и разделительный мягкий знак в слове, использовать правила переноса слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
2.10.	ноябрь	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение правил правописания в словах. Словарный диктант.	2	Формирование умения построения слога из букв и слов из слогов.	- правильно оформлять предложения при письме;		Правильно использовать мягкий знак и разделительный мягкий знак в слове, использовать правила переноса слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
2.11.	ноябрь	Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	3	Развитие и коррекция фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря	- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово;	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	Соблюдать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
2.12.	ноябрь декабрь	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	3	подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.	- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);	Отвечать на вопросы.
2.13.	декабрь	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2	Формирование	- различать звонкие и глухие согласные	- использовать принятые	Подбирать слова на

2.14.	декабрь	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	фонетически правильного письма и письма по правилу.	зрительно и на слух; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	заданную тему, составлять предложения со словами по теме. Списывать с печатного текста целыми словами и по слогам. Писать слова под диктовку.
2.15.	декабрь	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарный диктант.	2				
2.16.	декабрь	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
2.17.	декабрь	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	4				
2.18.	январь	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4				
2.19.	январь	Изложение. Работа над ошибками.	2				
3		III раздел: СЛОВО	31	Коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности. Формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Коррекция и развитие	Минимальный уровень: - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	- пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - адекватно использовать	Отвечать на вопросы. Составлять предложения со словами по предложенной теме. Списывать с печатного текста целыми словами и по слогам.
3.1.	январь	Название предметов, действий и признаков.	1				
3.2.	январь февраль	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по	5				

		вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении.		фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение согласованию слов, обозначающих действия, со	- правильно оформлять предложения при письме; - различать название предметов, действий и признаков предмета по значению, и по вопросам; - знать алфавит; - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям; - составлять предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: - наблюдать; работать с ин формацией; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами; - читать слоги, слова, предложения;	Писать слова под диктовку. Составлять и запись предложений из слов. Коллективно составлять предложения. Работать в парах. Работать с написанным текстом. Проверять себя и других. Оценивать себя и своих одноклассник ов. Познакомитьс я с новыми предлогами. Различать названия предметов, действий, признаков по вопросам. Писать под диктовку. Составлять предложения по сюжетно и предметной
3.3.	февраль	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Словарный диктант.	1				
3.4.	февраль	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Словарный диктант.	2	словами, обозначающими предметы.			
3.5.	февраль	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Формирования основных			
3.6.	февраль	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	орфографических навыков.			
3.7	февраль	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	4	Формирование умения правописания предлогов со словами. Воспитание интереса к родному языку.			
3.8.	февраль	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Словарный	2				

		диктант.					
3.9.	март	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2				
3.10.	март	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2				
3.11	март	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1				
3.12.	март	Предлог из со словами. Предлог за со словами.	2				
3.13.	март	Предлог без со словами. Предлог до со словами.	2				
3.14.	март	Предлоги про со словами.	1				
3.15.	апрель	Предлоги, Закрепление знаний.	2				
3.16.	апрель	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2				
4		IV раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9	Повышение познавательных интересов и мотивационной стороны речи.			
4.1.	апрель	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.	2	Коррекция и развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря,			
4.2.	апрель	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	2				
4.3.	апрель	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1				
4.4.	апрель	Вопросительные предложения. Восклицательные	2				
					- составлять и распространять предложения; - делить текст на предложения; - различать предложения: распространенное и нераспространенное; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - различать название предметов, действий и признаков предмета по значению, и по вопросам; - знать алфавит; - анализировать слова по звуковому составу; - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово; - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; - различать звонкие и глухие согласные; - определять	- писать слоги, слова, предложения; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	картинке, распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.
							- Различать предложения законченное, незаконченное. - Составлять и записывать предложения. - Сравнивать и распространять предложения. - Писать под

		предложения. Разные по интонации предложения.		обучение правильному согласованию слов в предложении, построению предложения.	количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.		диктовку. Списывать с печатного текста.
4.5.	май	Изложение. Работа над ошибками.	2				
5		V раздел: ПОВТОРЕНИЕ.	6	Коррекция и развитие практических навыков устной и письменной речи. Формирования основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.			Отвечать на вопросы. Составлять и записывать предложения. Сравнивать и распространять предложения. Писать под диктовку. Списывать с печатного текста.
5.1.	май	Правописание гласных и согласных в слове. Словарный диктант.	2				
5.2.	май	Название предметов, действий и признаков.	1				
5.3.	май	Предложение.	1				
5.4.	май	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2				
		Резерв	3				

Календарно – тематическое планирование (РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часо в	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельност и обучающихс я
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		I раздел: Школьная жизнь	13				
1.1.	сентябрь	Делимся новостями. Конструирование и проигрывание диалогов приветствий. Составление рассказов на основе иллюстраций. Составление предложений с опорой на схемы и слова.	3	Коррекция общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.	Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, пользоваться правилами этикета; участвовать в ролевых играх;	Личностные учебные действия: - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ответы на вопросы по теме беседы, составление простых предложений по вопросу учителя, по картинке. Соблюдение правил поведения
1.2.	сентябрь	Как я провел лето. Составление рассказа на основе личного опыта. Составление вопросительных и восклицательных предложений.	2	Расширение и обогащение представлений об окружающем мире.	Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи.	- иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	при знакомстве, при обращении за помощью, употреблении в речи вежливых слов.
1.3.	сентябрь	Я выбираю книгу. Составление рассказа с опорой на фиксированную структуру текста. Распространение предложений.	2	Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи.	Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи.	- уметь проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	при обращении за помощью, употреблении в речи вежливых слов.
1.4.	сентябрь октябрь	Я готовлю уроки. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.	3	Обогащение и уточнение словаря.	Достаточный уровень: принимать активное участие в диалогах; принимать участие в коллективном составлении рассказа; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на план.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	при обращении за помощью, употреблении в речи вежливых слов.
1.5.	октябрь	Хочешь со мной дружить? Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.	3	Обогащение и уточнение словаря.	Достаточный уровень: принимать активное участие в диалогах; принимать участие в коллективном составлении рассказа; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на план.	- иметь целостный, социально ориентированный	при обращении за помощью, употреблении в речи вежливых слов.

						взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	перемене, правил поведения в библиотеке.
2		II раздел: Я за порогом дома	22			- осознавать	
2.1.	октябрь	Знаки-помощники. Значение наиболее распространенных условных знаков. Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся, коррекция звукопроизношения. Формирование связного высказывания. Коррекция речи через упражнения в сочетании слов, обозначающих предметы и действия. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.	Минимальный уровень: участвовать в ролевых играх; воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить короткие стихотворения; - учувствовать в беседе.	необходимость безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Ответы на вопросы по теме беседы, составление предложений, рассказов. Обсуждение сказок, рассказов по теме урока. Обыгрывание речевых ситуаций. Беседы с привлечением личного опыта. Конструирование диалогов. Проигрывание диалогов. Составление предложений и рассказов по иллюстрациям.
2.2.	октябрь ноябрь	В гостях у леса. Чтение и разбор стихотворения. Составление предложений по картинкам. Чтение по ролям героев сказки.	3				
2.3.	ноябрь	На улице города. Моделирование возможных диалогов по теме. Проигрывание составленных диалогов. Коллективное составление рассказа по картинкам.	3				
2.4.	ноябрь	Какая сегодня погода? Составление предложений с опорой на схемы. Подготовка речевой ситуации. Организация высказывания речевой ситуации.	3				
2.5.	декабрь	Я и взрослые. Культура общения. Составление предложений по теме. Подготовка речевой ситуации. Организация высказывания речевой ситуации.	3		Достаточный уровень: принимать активное участие в диалогах; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам; уметь воспроизводить	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
2.6.	декабрь	Новогодние поздравления. Составление предложений по теме с опорой на образец. Подготовка приглашений на праздник.	4				

		Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.			составленные рассказы с опорой на план; выполнять задания по словесной инструкции;	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	
2.7.	декабрь январь	На приеме у врача. Конструирование возможных диалогов с врачом, в больнице. Ролевая игра «На приеме у врача».	3				
3		III раздел: Я и мои товарищи	18			- сотрудничать со	
3.1.	январь	Задумчивый разговор. Чтение рассказа и анализ. Конструирование возможных диалогов по теме.	3	Коррекция и развитие речевой деятельности через участие в беседе, полные ответы на вопросы. Формирование связного высказывания. Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся, коррекция звукопроизношения.	Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя; пользоваться правилами этикета; знать свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, адрес дома, объяснять как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх; воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя; учувствовать в беседе.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Ответы на вопросы по теме беседы, составление предложений по вопросу учителя, по предметной или сюжетной картинке. Проговаривание различных речевых ситуаций, выступление обучающихся в определённой роли.
3.2.	январь	Узнай меня! Описание внешности человека. Работа с фотографиями. Составление коллажа «Наш класс!».	3				
3.3.	февраль	Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления. Проигрывание возможных диалогов.	3				
3.4.	февраль	Приглашение. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов различной сложности. Коллективное составление правил поведения в гостях.	4				Выражение приветствия и прощания. Использование вежливых слов в
3.5.	февраль март	Весенние поздравления. Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание	5	Коррекция и развитие мыслительных операций. Формирование способности видеть, сравнивать,	Достаточный уровень: выполнять задания	Познавательные	использования слов в

		диалогов. Создание поздравительных открыток, подпись адресата открытки.		устанавливать несложные причинно-следственные связи. Коррекция общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире.	по словесной инструкции; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться; - сообщать сведения о себе; принимать активное участие в диалогах, коллективном составлении рассказа; уметь воспроизводить составленные рассказы; распространять предложения.	учебные действия: - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	соответствии и речевой ситуации. Инсценировка сказки, чтение сказки по ролям, чтение своей роли наизусть, проигрывание своей роли в сказке. Составление связных высказываний по собственному замыслу.
4		IV раздел: В сказочной стране	13				
4.1.	март апрель	Петушок – Золотой гребешок. Чтение и обсуждение сказки. Пересказ сказки по серии картинок. Подготовка к инсценировке сказки. Проигрывание эпизодов сказки.	5				
4.2.	апрель	Сочиняем сказку. Составление связных высказываний по собственному замыслу. Работа с деформированным текстом.	3				
4.3.	май	У телевизора. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление и распространение предложений по теме.	2				
4.4.	май	Скоро лето. Чтение рассказа о лете. Составление предложений по сюжетным картинкам. Коллективное составление плана летних дел.	2				
		Резерв	2				
		Всего по программе	68				

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение 4 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
2. Э.В. Якубовская, Русский язык 4 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
3. С.В. Комарова, Речевая практика, 4 класс, Москва, Просвещение, 2022
4. Рабочая тетрадь Чтение 4 класс, часть 1,2 Москва, Просвещение, 2022
5. Рабочая тетрадь Речевая практика 4 класс, Москва, Просвещение, 2022

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007.
2. Плакат «Алфавит».
3. Лента букв; касса букв.
4. Демонстрационные карточки печатных и прописных букв.
5. Предметные и сюжетные картинки.
6. Карточки «Эмоции человека».

Раздаточный материал

1. Касса букв
2. Слоговые дорожки
3. Карточки «Слоги»
4. Разрезные картинки «Весёлая азбука»
5. Предметные картинки
6. Слоговые таблицы
7. Сюжетные картинки
8. Лото «Предметы вокруг нас»

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
5. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», Москва, 2007
6. Э.В. Якубовская «Ступеньки к грамоте», Москва, Просвещение, 2004
7. С.В. Пятак «Читаю слова и предложения», Москва, ЭКСМО, 2008
8. Л.А. Горова «Развиваем речь», Москва, 2003
9. В. Буйко, Г. Сыропятова «Свистящие и шипящие», Екатеринбург, 2010
10. А. Богдарин «Буквы в азбуке», Москва, 2015
11. В.И. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.