Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:03:09+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № __ от _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
по предметам
ЧТЕНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся 1 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кузярина К.А.

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка…….....……..3
1.1. Нормативное обоснование
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Особенности учебного предмета
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД
1.7. Характеристика класса
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....…….…....10
2.1. чтение ……..……... …….....…….…....10
2.2. русский язык ……12
2.3. речевая практика ……..14
3. Содержание учебного предмета…..…….....…16
3.1. чтение ……..……... …….....…….…....16
3.2. русский язык ……17
3.3. речевая практика ……..18
4. Календарно-тематическое планирование …….……...…….19
4.1. чтение ……..……... …….....…….…....19
4.2. русский язык ……23
4.3. речевая практика ……..27
5. Учебно-методическое обеспечение …….....30
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....30

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предметам: чтение, русский язык, речевая практика для обучающихся 1 класса школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №115 от 22.03.2021г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, 2021;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования (вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Программа разработана для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста. Предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала по чтению определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, а также, их особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдается нарушение познавательной сферы, нарушение развития мелкой и общей моторики, нарушение пространственной ориентировки. Отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании задания.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: овладение первоначальными навыками чтения и письма; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения

Задачи программы:

- формировать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать первоначальные навыки письма в процессе овладения грамотой;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать познавательную активность;

- развивать навыки использования письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- воспитывать элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Основные задачи до букварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- прививать интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формировать правильную артикуляцию и дикцию;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Основные задачи букварного периода:

- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умения строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

1.3. Особенности учебного предмета

Чтение, русский язык и речевая практика как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. Учителем организуется контроль за учебной деятельностью, с целью определения характера понимания и усвоения обучающимися учебного материала, уровня сформированности умений и навыков.

Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у обучающихся формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Обучение чтению, русскому языку и речевой практике в 1 классе для обучающихся с умственной отсталостью обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

На уроках чтения, русского языка и речевой практики значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника,

выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Коррекционная направленность учебных предметов:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника;
- коррекция и развитие правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи;
- коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса через изучение названий предметов, их характеристики;
- коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия элементов букв и их расположения;
- развитие способности анализировать слова по звуковому составу, умения дифференцировать сходные звуки;
- развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие предметно-практической деятельности, способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, на поле листа тетради, развитие графомоторных навыков.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;

- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Учебные предметы «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» входят в образовательную область **«Язык и речевая практика».**

Проведение учебных занятий по данным предметам на учебный год определяется учебным планом ОУ.

Проведение учебных занятий по предмету **«Чтение»** предусматривает 99 часов в год, 3 часа в неделю. Предмет рассчитан на 33 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I раздел	Добукварный период	17
II раздел	Букварный период	79
	Резерв	3

Проведение учебных занятий по предмету **«Русский язык»** предусматривает 99 часов в год, 3 часа в неделю. Предмет рассчитан на 33 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I раздел	Добукварный период	17
II раздел	Букварный период	79
	Резерв	3

Проведение учебных занятий по предмету **«Речевая практика»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 66 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет рассчитан на 33 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	16
2	Выразительность (эмоциональность) речи	12
3	Речевые ситуации	27
4	Повторение: культура общения	9
	Резерв	2

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту; - составлять предложения с помощью учителя; - читать наизусть короткое стихотворение, разученное с голоса учителя.	- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя; - определять основную мысль текста после предварительного анализа; - выделять главных действующих героев, после предварительного анализа рассказа, давать элементарную оценку их поступкам; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту; - составлять короткие предложения на заданную тему; - выразительно читать наизусть 3 – 4 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова, короткие предложения;	- различать звуки на слух и в собственном произношении; - различать гласные и согласные звуки; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и

- писать под диктовку отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением; - правильно оформлять предложения при письме с помощью учителя;	короткие тексты; - писать под диктовку слоги и слова, предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом; - правильно оформлять предложения при письме; - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- выполнять задания по словесной односложной инструкции; - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать своё имя и фамилию, имена ближайших родственников; - воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию сказки и рассказы; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстративный материал;	- выполнять задания по словесной одно-двусложной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; - воспринимать на слух небольшие по объёму и доступные по содержанию тексты сказок и рассказов; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанного текста полными предложениями; - принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - составлять простые предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 1 классе один обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для которого характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Ребёнок испытывает проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Обучающийся умеет самостоятельно играть доступными игрушками, складывать их на место после игры, умеет делиться игрушками с одноклассниками, с играми и игрушками обращается аккуратно. Игры берёт на перемене и со звонком на урок или по просьбе учителя убирает игрушки на место.

Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекается, быстро утомляется, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывает, помощь принимает.

Общая и мелкая моторика развита достаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Обучающийся в пространстве класса ориентируется, может организовать своё рабочее место с незначительной помощью учителя. Понимает, что означает приготовиться к уроку, достать на парту и аккуратно разложить на свои места дневник, пенал, тетрадь. С учебными принадлежностями обращается аккуратно, самостоятельно прибирает на парте свои учебные принадлежности после урока. Понимает, что значит учебник, соблюдает правила обращения с учебником.

В пространстве школы самостоятельно ориентируется.

Временные представления сформированы недостаточно. Знает части суток, но путает их последовательность, в днях недели не ориентируется. Времена года знает, но не осуществляет связь времён года с погодными явлениями. Понимает значение слов «урок» и «перемена».

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимает, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Смысл прослушанной сказки или рассказа понимает. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи использует простые предложения, словарь беден. Речь невнятная.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограниченны. Понимает, что означают понятия «взрослые», «родители» и «дети», соблюдает правила поведения детей со взрослыми. Знает, кто учитель, а кто ученик и что это означает. Принимает и выполняет предъявляемые требования к ученику школы.

2.1. Учебно-тематический план
Чтение, 1 класс (99 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**Добукварный период**	**17**	
1.1	Букварь-первая учебная книга. Мы ученики, одноклассники – дружба ребят в классе.	2	сентябрь
1.2	Досуг детей. Воспоминания о лете.	2	сентябрь
1.3	Любимые сказки. Добро и зло в сказке, добрые поступки. Сказка «Курочка Ряба". Знакомство с понятием «слово».	2	сентябрь
1.4	Игры. Игрушки. Различение предметов по цвету и форме. Сказка «Три медведя», «Репка».	2	сентябрь
1.5	Зоопарк. Доброе отношение к меньшим братьям, забота о любимых питомцах. Составление предложений.	2	сентябрь
1.6	Труд и досуг людей. Лень и трудолюбие, каким надо быть. Деление слов на слоги.	3	октябрь
1.7	Выделение первого звука в слове. Семья. Обязанности детей в семье.	2	октябрь
1.8	Дружба и взаимовыручка на примере сказочных героев сказки «Заюшкина избушка». Составление пересказа по иллюстрациям.	2	октябрь
2	**Букварный период**	**79**	
2.1	Гласный звук (а). Буквы А, а	1	октябрь
2.2	Гласный звук (у). Буквы У, у. Старший и младший брат и сестра, проявление заботы	1	октябрь
2.3	Звуки (а, у). Буквы Аа, Уу. Чтение слов Ау, Уа.	2	октябрь
2.4	Согласный звук (м). Буквы Мм. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Мм: ум, ам, ма, му. Мы мамины помощники.	3	октябрь
2.5	Гласный звук (о). Буквы Оо. Занятия людей. Чтение слов и слогов с буквой Оо.	2	ноябрь
2.6	Согласный звук (х). Буквы Хх. Настроение людей в разных ситуациях. Чтение слогов и слов с буквой Хх.	2	ноябрь
2.7	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Лесные обитатели. Бережное отношение к природе.	2	ноябрь
2.8	Согласный звук (с). Буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой Сс. Я все умею сам. Труд и трудолюбие.	2	декабрь
2.9	Труд людей. Чтение слов с изученными буквами	2	декабрь
2.10	Согласный звук (н). Буква Нн. Сказочные герои. Доброта всегда побеждает. Чтение слогов и слов с буквой Нн.	2	декабрь
2.11	Гласный звук (ы). Буква ы. Чтение слов и слогов с буквой ы. Моя семья. Уважительное отношение к старшим. Составление предложений из двух слов.	2	декабрь
2.12	Согласный звук (л). Буквы Лл. Досуг людей. Чтение слов и	2	декабрь

	слогов с буквой л.		
2.13	Согласный звук (в). Буквы Вв. Составление предложений из трёх слов.	2	декабрь
2.14	Гласный звук (и). Буквы Ии. Игры, игрушки. Бережное обращение с игрушками и учебными принадлежностями.	2	январь
2.15	Согласный звук (ш). Буквы Шш. Эмоции людей в разных ситуациях. Чтение слогов и слов с буквой ш.	2	январь
2.16	Согласный звук (п). Буквы Пп. Занятия людей. Чтение слогов, слов, предложений.	2	январь
2.17	Согласный звук (т). Буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Чтение текстов. Книга – наш лучший друг	2	февраль
2.18	Согласный звук (к). Буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой к. Бережное отношение к книге.	2	февраль
2.19	Составление предложений. Коллектив – это важно. Уважительное отношение к окружающим. Чтение текстов с изученными буквами.	2	февраль
2.20	Согласный звук (з), буквы Зз. Сравнение звуков (с-з)	2	февраль
2.21	Согласный звук (р). Буквы Рр. Дружба. Мои друзья. Чтение слогов, слов, предложений.	2	февраль
2.22	Чтение слов с изученными буквами. Моя семья, забота о младших в семье.	2	февраль
2.23	Гласный звук (й). Буква й. Сравнение звуков (и-й).	2	март
2.24	Согласный звук (ж). Буквы Жж. Сравнение звуков (ш-ж). Сочетание жи-ши.	2	март
2.25	Согласный звук (б). Буквы Бб. Сравнение звуков (б-п).	2	март
2.26	Согласный звук (д). Буквы Дд. Сравнение звуков (д-т). Наши пернатые друзья, забота о птицах зимой.	2	март
2.27	Согласный звук (г). Буквы Гг. Сравнение звуков (г-к). Клички собак. Собака – друг человека. Забота о домашних питомцах.	2	март
2.28	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов, слов с мягким знаком.	2	март
2.29	Чтение текстов с изученными буквами. Зоопарк. Бережное отношение к животным.	3	апрель
2.30	Гласный звук (е). Буквы Ее в начале слова и после гласной. Лес. Береги природу!	2	апрель
2.31	Гласный звук (я). Гласная буква Яя в начале слова и после гласной. Гласная буква я после согласной. Сказка «Репка», дружба и взаимопомощь героев сказки.	2	апрель
2.32	Гласный звук (ю). Гласная буква Ю в начале слова и после гласной. Гласная буква ю после согласной. Коллективные игры, дружба.	2	апрель
2.33	Гласный звук (ё). Быквы Ёё. Все профессии важны. Уважительное отношения к разным профессиям. Составления рассказа о папиной работе.	2	апрель

2.34	Согласный звук (ч). Буквы Чч. Сочетание ча-чу. Чтение сказки «Хитрая лисичка». Почему надо быть честным.	2	апрель
2.35	Согласный звук (ф). Буквы Фф. Чтение чистоговорок.	2	май
2.36	Чтение сказок и рассказов с изученными буквами. Рассказ «Хвастун Федя», почему хвастать – это плохо.	1	май
2.37	Согласный звук (ц). Буквы Цц. Чтение сказок и рассказов. Моя Родина – Россия. Любовь к Родине.	2	май
2.38	Гласный звук (э). Буквы Ээ. Чтение чистоговорок.	2	май
2.39	Согласный звук (щ). Буквы Щщ. Сочетание ча-ща, чу-щу. Чтение сказок. Добро всегда побеждает.	2	май
2.40	Твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Моя семья. Уважительное отношение к старшим. Забота о малышах.	2	май
	Резерв	**3**	

2. Учебно-тематический план
Русский язык, 1 класс (99 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**Добукварный период**	**17**	
1.1.	Знакомство с тетрадью, с правильным расположением ее на парте. Правильной посадкой при письме.	1	сентябрь
1.2.	Узкая строка. Письмо наклонных прямых линий. Сказка «Колобок». Правила безопасности на примере героев сказки.	1	сентябрь
1.3.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Упражнения в штриховке.	2	сентябрь
1.4.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху или внизу. Сказка «Три медведя». Правила поведения в гостях.	2	сентябрь
1.5.	Письмо коротких и длинных наклонных прямых линий. Сказка «Репка». Дружба и взаимовыручка.	2	сентябрь
1.6.	Письмо коротких и длинных наклонных прямых линий с закруглением вверху или внизу.	2	сентябрь
1.7.	Письмо овалов, наклонных прямых линий. Лесные жители, бережное отношение к природе. Составление рассказа по иллюстрации о проявлении заботы к ближнему.	2	сентябрь
1.8.	Письмо овалов, наклонных прямых линий с закруглением внизу.	2	октябрь
1.9.	Письмо полуовалов, наклонных прямых линий с петелькой. Сказка «Заюшкина избушка». Добро всегда побеждает.	3	октябрь
2	**Букварный период**	**79**	
2.1.	Письмо строчной буквы а. Книга – мой друг. Бережное обращение с книгой.	1	октябрь
2.2.	Строчная буква у. Взрослые и дети, проявление заботы о малышах.	1	октябрь
2.3.	Письмо слов ау, уа.	1	октябрь
2.4.	Письмо строчной буквы м, заглавной М.	2	октябрь
2.5.	Письмо заглавной буквы А, слогов ма, ам.	2	октябрь
2.6.	Письмо заглавной буквы У, слогов му, ум.	2	ноябрь
2.7.	Буквы О, о. Слоги с изученными буквами.	2	ноябрь
2.8.	Буквы х, Х. Прогулка в лесу. Береги природу! Слова с изученными буквами.	2	ноябрь
2.9.	Буквы с, С. Как мы помогаем маме. Дежурство в классе. Письмо слов с заглавной и строчной буквы.	2	декабрь
2.10.	Буквы Н, н, слоги и слова.	2	декабрь
2.11.	Буква ы. Письмо предложений. Семья. Уважительное отношение к старшим.	2	декабрь
2.12.	Буквы Л, л, слоги и слова. Мама – мой друг! Списывание с печатного текста.	2	декабрь
2.13.	Буквы в, В. Наши любимые питомцы. Забота о меньших	2	декабрь

	братьях. Слоги, слова, предложения.		
2.14.	**Списывание.** Работа над ошибками.	2	декабрь
2.15.	Буквы И, и, слоги и слова. Письмо по слуху.	2	январь
2.16.	Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Игры и игрушка. Бережное отношение к игрушкам.	2	январь
2.17.	Буквы п, П, слоги, слова. Составление предложений на тему «Наш огород. Чем я могу помочь взрослым».	2	январь
2.18.	Буквы т, Т. Прогулка на природу. Наша безопасность. Письмо слов по слуху.	2	январь
2.19.	Буквы К, к. Слоги и слова с изученными буквами.	2	январь
2.20.	**Диктант.** Работа над ошибками.	2	февраль
2.21.	Буквы З, з, слоги и слова. Составление предложений из слов с изученными буквами.	2	февраль
2.22.	Буквы Р, р, слоги и слова. Составление предложений о правилах безопасности дома.	2	февраль
2.23.	Буква й. Я мамин помощник, письмо предложений с изученными буквами.	2	февраль
2.24.	Буквы ж, Ж. Сочетание жи, ши. Основные правила гигиены. Составление предложений.	2	февраль
2.25.	Буквы б, Б, слоги и слова. Лесные обитатели. Составление предложений о заботливом отношении к животным.	2	март
2.26.	Буквы д, Д. Дятел – лесной доктор. Составление предложений.	2	март
2.27.	Буквы г, Г, слоги и слова. Предложения.	2	март
2.28	Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком ь. Рассказ «Лодыри». Хорошо быть трудолюбивым. Составление предложений.	2	март
2.29.	**Списывание.** Работа над ошибками.	2	март
2.30.	Буквы е, Е. Уважительное отношение к старшим. Письмо слов, предложений.	2	март
2.31.	Буквы Я, я. Наша Родина – РоссиЯ! Письмо слов, слогов, предложений.	2	апрель
2.32.	Буквы Ю, ю. Правила игры в коллективе. Письмо слов, предложений.	2	апрель
2.33.	Буквы Ё, ё. Азбука улиц. Безопасность на дороге. Письмо слогов, слов, предложений.	2	апрель
2.34.	**Диктант.** Работа над ошибками.	2	апрель
2.35.	Буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. Честность – лучшее качество человека. Составление предложений.	2	апрель
2.36.	Буквы Ф, ф. Хорошо быть трудолюбивым. Письмо слов, предложений.	2	апрель
2.37.	Буквы Ц, ц. Москва – столица нашей Родины! Письмо слогов,	2	апрель

	слов, предложений.		
2.38.	Буквы Э, э, письмо по слуху. Мамина работа. Кем я хочу быть? Составление предложений.	2	май
2.39.	Буквы Щ, щ. Письмо слогов, слов, предложений.	2	май
2.40.	Твердый знак. Слова с твердым знаком ъ.	2	май
2.41.	**Диктант.** Работа над ошибками.	2	май
	Резерв	**3**	

2. Учебно-тематический план
Речевая практика, 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**Школьная жизнь**	**16**	
1.1.	Давайте познакомимся. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, до свидания.	2	сентябрь
1.2.	Где мы учимся (экскурсия по школе). Правила поведения при знакомстве. Использование в речи этикетных выражений.	3	сентябрь
1.3.	Кто нас лечит и кормит. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью.	1	сентябрь
1.4.	Правила для школьника. Игра «Правильно – неправильно». Составление предложений по картинкам. Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: спасибо, пожалуйста.	3	сентябрь октябрь
1.5.	Называние школьных принадлежностей и их признаков.	1	октябрь
1.6.	Основные правила поведения на перемене. Составление предложений по сюжетным картинкам	1	октябрь
1.7	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.	2	октябрь
1.8.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение. Бережное отношение к вещам.	2	октябрь
1.9.	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1	октябрь
2	**Выразительность (эмоциональность) речи**	**12**	
2.1.	Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	2	ноябрь
2.2.	Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорки.	2	ноябрь
2.3.	Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Какую интонацию мы используем при разговоре со взрослыми и сверстниками. Выражение доброжелательности интонацией голоса	2	ноябрь
2.4.	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1	декабрь
2.5.	Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.	1	декабрь
2.6.	Выражение лица: грустное, удивленное.	1	декабрь
2.7.	Мимическая реакция на речь учителя, другие ситуации с заданным содержанием.	2	декабрь
2.8.	Обобщение по разделу «Выразительность речи»	1	декабрь
3	**Речевые ситуации**	**27**	
3.1.	Подготовка речевой ситуации: «Разговор по телефону». Организация высказывания речевой ситуации: «Говорим по телефону вежливо и понятно».	4	январь
3.2.	Подготовка речевой ситуации. «Разговор с игрушками». Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор с игрушками. Бережное отношение к игрушкам».	4	февраль
3.3.	Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте». Организация высказывания речевой ситуации. «Поведение пассажира в транспорте».	4	февраль
3.4.	Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе». Организация	4	март

	высказывания речевой ситуации. «Я – ученик. Мои права и обязанности».		
3.5.	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по секрету». Организация высказывания речевой ситуации. «Дружба. Мои лучшие друзья».	4	март
3.6.	Подготовка речевой ситуации. «Разговор со взрослыми». Организация высказывания речевой ситуации. «Уважительное обращение к старшим».	3	апрель
3.7.	Речевая ситуация «В магазине». Обсуждение правил поведения в магазине. Продавец и покупатель – правила общения.	3	апрель
3.8.	Обобщение по разделу «Речевые ситуации». Правила поведения в общественных местах.	1	апрель
4	**Повторение. Культура общения**	**9**	
4.1.	Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе. Правила вежливого обращения к учителю, медицинскому работнику, повару.	2	апрель май
4.2.	Приветствие и прощание дома.	2	май
4.3.	Обязательные вежливые слова. Использование вежливых слов. Правила обращения к незнакомым людям в общественных местах.	5	май
	Резерв	**2**	

3. Содержание учебного предмета. Чтение, 1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Добукварный период	**17**	Различение предметов по цвету и форме. Знакомство с понятием «слово». Выделение первого звука в слове. Деление слов на слоги. Составление пересказа по иллюстрациям. Составление предложений. Любимые сказки. Прослушивание любимых сказок, составление пересказа сказки по иллюстрациям. Беседы на тему: 1. Добро и зло в сказке, добрые поступки на примере сказок: «Курочка Ряба", «Три медведя», «Репка». Дружба и взаимовыручка на примере сказочных героев сказки «Заюшкина избушка»; 2. Зоопарк. Доброе отношение к меньшим братьям, забота о любимых питомцах; 3. Труд и досуг людей. Лень и трудолюбие, каким надо быть. 4. Семья. Обязанности детей в семье. 5. Игры. Игрушки. Бережное отношение к своим игрушкам. Умение поделиться своими игрушками и играть вместе.
Букварный период	**79**	Изучение букв и звуков. Различение букв и звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Обучение правильной артикуляции. Определение места звука в слове. Чтение слогов, слов. Деление слов на слоги. Чтение коротких предложений, текстов. Составление рассказа по иллюстрации. Составление пересказа прочитанного текста по наводящим вопросам. Беседы на тему: 1. Старший и младший брат и сестра, проявление заботы; 2. Занятия людей. Труд и трудолюбие. Мы мамины помощники; 3. Лес. Береги природу! Лесные обитатели. Бережное отношение к природе. Наши пернатые друзья, забота о птицах зимой. Собака – друг человека. Забота о домашних питомцах. Зоопарк. Бережное отношение к животным; 4. Сказочные герои. Доброта всегда побеждает. Сказка «Репка», дружба и взаимопомощь героев сказки; 5. Моя семья. Уважительное отношение к старшим. Моя семья. Забота о малышах;

		6. Игры, игрушки. Бережное обращение с игрушками и учебными принадлежностями. Книга – наш лучший друг; 7. Все профессии важны. Уважительное отношения к разным профессиям. Составления рассказа о папиной работе; 8. Рассказ «Хвастун Федя», почему хвастать – это плохо.
Резерв	**3**	

3. Содержание учебного предмета. Русский язык, 1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Добукварный период	**17**	Знакомство с тетрадью, с правильным расположением ее на парте. Узкая строка. Письмо наклонных прямых линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Упражнения в штриховке. Письмо наклонных линий с закруглением. Письмо коротких и длинных наклонных прямых линий. Письмо овалов, наклонных прямых линий. Письмо полуовалов, наклонных прямых линий с петелькой. Беседы, составление предложений, коротких рассказов на тему: 1. Сказка «Репка». Дружба и взаимовыручка. Сказка «Колобок». Правила безопасности на примере героев сказки; 2. Сказка «Три медведя». Правила поведения в гостях. Сказка «Заюшкина избушка». Добро всегда побеждает; 3. Лесные жители, бережное отношение к природе. Составление рассказа по иллюстрации о проявлении заботы к ближнему.
Букварный период	**79**	Письмо строчных и прописных букв. Письмо слогов. Слова с изученными буквами, чтение, списывание и письмо по слуху. Письмо слов с заглавной и прописной буквы. Письмо предложений и коротких текстов. Изучение правил оформления предложения при письме. Списывание с печатного текста. Составление предложений и коротких рассказов не тему: 1. Книга – мой друг. Бережное обращение с книгой; 2. Семья. Уважительное отношение к старшим. Взрослые и дети, проявление заботы о малышах. Мама – мой друг! Как мы помогаем маме. Дежурство в классе; 3. Прогулка в лесу. Наша безопасность. Береги природу! Дятел – лесной доктор. Наши любимые питомцы. Забота о меньших братьях; 4. Игры и игрушка. Бережное отношение к игрушкам; 5. Составление предложений о правилах безопасности дома. Основные правила гигиены;

		6. Мамина работа. Кем я хочу быть? Рассказ «Лодыри». На примере героев рассказа обсуждение понятия «трудолюбие», формирование понятия, что хорошо быть трудолюбивым; 7. Наша Родина – РоссиЯ! Москва – столица нашей Родины! 8. Азбука улиц. Безопасность на дороге; 9. Правила игры в коллективе. Честность – лучшее качество человека.
Резерв	**3**	

3. Содержание учебного предмета. Речевая практика, 1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Школьная жизнь	**16**	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Использование в речи этикетных выражений. Кто нас лечит и кормит. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Правила для школьника. Игра «Правильно – неправильно». Составление предложений по картинкам. Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Основные правила поведения на перемене. Составление предложений по сюжетным картинкам.
Выразительность (эмоциональность) речи	**12**	Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорки. Интонация. Выражение доброжелательности интонацией голоса. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое. Выражение лица: грустное, удивленное. Мимическая реакция на речь учителя, другие ситуации с заданным содержанием.
Речевые ситуации	**27**	Подготовка речевой ситуации. Организация высказывания: 1. «Разговор по телефону», «Говорим по телефону вежливо и понятно». 2. «Разговор с игрушками. Бережное отношение к игрушкам». 3. «Разговор в транспорте». «Поведение пассажира в транспорте». 4. «Рассказ о себе». «Я – ученик. Мои права и обязанности». 5. «Разговор по секрету». «Дружба. Мои лучшие друзья». 6. «Разговор со взрослыми. Уважительное обращение к старшим». 7. «В магазине. Продавец и покупатель – правила общения.».
Повторение: культура общения	**9**	Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе. Правила вежливого обращения к учителю, медицинскому работнику, повару. Приветствие и прощание дома. Обязательные вежливые слова. Использование вежливых слов. Правила обращения к незнакомым людям в общественных местах.
Резерв	**2**	

Календарно-тематическое планирование. Чтение, 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Добукварный период**	**17**			
1.1	сентябрь	Букварь-первая учебная книга. Мы ученики, одноклассники – дружба ребят в классе.	2	***Минимальный уровень:*** участвовать в коллективной работе, участвовать в беседе по оценке поступков героев и событий, ***Достаточный уровень:*** отвечать на вопросы учителя, определять основную мысль, выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика; - способность к осмыслению социального окружения; - понимание личной ответственности ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе; ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве, работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с информацией; делать простейшие обобщения.	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя предложениям и из 2-3 слов. Участие в беседе по иллюстрации, составление пересказа сказки по иллюстрациям. Работа с предметными и сюжетными картинками, обозначение предмета словом, сюжета – речевым высказыванием
1.2	сентябрь	Досуг детей. Воспоминания о лете.	2			
1.3	сентябрь	Любимые сказки. Добро и зло в сказке, добрые поступки. Сказка «Курочка Ряба". Знакомство с понятием «слово».	2			
1.4	сентябрь	Игры. Игрушки. Различение предметов по цвету и форме. Сказка «Три медведя», «Репка».	2			
1.5	сентябрь	Зоопарк. Доброе отношение к меньшим братьям, забота о любимых питомцах. Составление предложений.	2			
1.6	октябрь	Труд и досуг людей. Лень и трудолюбие, каким надо быть. Деление слов на слоги.	3			
1.7	октябрь	Выделение первого звука в слове. Семья. Обязанности детей в семье.	2			
1.8	октябрь	Дружба и взаимовыручка на примере сказочных героев сказки «Заюшкина избушка». Составление пересказа по иллюстрациям.	2			
2		**Букварный период**	**79**			

2.1	октябрь	Письмо строчной буквы а. Книга – мой друг. Бережное обращение с книгой.	1	***Минимальный уровень:*** осознанно и правильно читать вслух по слогам небольшие тексты из нескольких предложений; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста; давать элементарную оценку поступкам героев прочитанного или прослушанного небольшого рассказа, сказки; читать наизусть короткое стихотворение. ***Достаточный уровень:*** читать текст после предварительного анализа вслух плавно по слогам с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать	Участие в беседе по иллюстрации, прослушанному или прочитанному тексту, отвечать на вопросы учителя предложениям и из 2-3 слов. Участие в составлении пересказа рассказа или сказки по иллюстрациям. Работа с предметными и сюжетными картинками, обозначение предмета словом, сюжета – речевым высказыванием Выделение первого звука в слове. Составление предложений из слов. Чтение
2.2	октябрь	Строчная буква у. Взрослые и дети, проявление заботы о малышах.	1			
2.3	октябрь	Письмо слов ау, уа.	2			
2.4	октябрь	Письмо строчной буквы м, заглавной М.	3			
2.5	ноябрь	Письмо заглавной буквы А, слогов ма, ам.	2			
2.6	ноябрь	Письмо заглавной буквы У, слогов му, ум.	2			
2.7	ноябрь	Буквы О, о. Слоги с изученными буквами.	2			
2.8	декабрь	Буквы х, Х. Прогулка в лесу. Береги природу! Слова с изученными буквами.	2			
2.9	декабрь	Буквы с, С. Как мы помогаем маме. Дежурство в классе. Письмо слов с заглавной и строчной буквы.	2			
2.10	декабрь	Буквы Н, н, слоги и слова.	2			
2.11	декабрь	Буква ы. Письмо предложений. Семья. Уважительное отношение к старшим.	2			
2.12	декабрь	Буквы Л, л, слоги и слова. Мама – мой друг! Списывание с печатного текста.	2			
2.13	декабрь	Буквы в, В. Наши любимые питомцы. Забота о меньших братьях. Слоги, слова, предложения.	2			
2.14	январь	**Списывание.** Работа над ошибками.	2			
2.15	январь	Буквы И, и, слоги и слова. Письмо по слуху.	2			
2.16	январь	Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Игры и игрушка. Бережное отношение к игрушкам.	2			

2.17	февраль	Буквы п, П, слоги, слова. Составление предложений на тему «Наш огород. Чем я могу помочь взрослым».	2	отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.	в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - активно участвовать в	слогов, слов, коротких предложений из 2-3 слов. Чтение небольших текстов из 3-5 предложений с изученными буквами.
2.18	февраль	Буквы т, Т. Прогулка на природу. Наша безопасность. Письмо слов по слуху.	2			
2.19	февраль	Буквы К, к. Слоги и слова с изученными буквами.	2			
2.20	февраль	**Диктант.** Работа над ошибками.	2			
2.21	февраль	Буквы З, з, слоги и слова. Составление предложений из слов с изученными буквами.	2			
2.22	февраль	Буквы Р, р, слоги и слова. Составление предложений о правилах безопасности дома.	2			
2.23	март	Буква й. Я мамин помощник, письмо предложений с изученными буквами.	2			
2.24	март	Буквы ж, Ж. Сочетание жи, ши. Основные правила гигиены. Составление предложений.	2			
2.25	март	Буквы б, Б, слоги и слова. Лесные обитатели. Составление предложений о заботливом отношении к животным.	2			
2.26	март	Буквы д, Д. Дятел – лесной доктор. Составление предложений.	2			
2.27	март	Буквы г, Г, слоги и слова. Предложения.	2			
2.28	март	Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком ь. Рассказ «Лодыри». Хорошо быть трудолюбивым. Составление предложений.	2			

2.29	апрель	**Списывание.** Работа над ошибками.	3		деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). ***Познавательные учебные действия:*** - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать слоги, слова, предложений, тексты; - наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное	
2.30	апрель	Буквы е, Е. Уважительное отношение к старшим. Письмо слов, предложений.	2			
2.31	апрель	Буквы Я, я. Наша Родина – РоссиЯ! Письмо слов, слогов, предложений.	2			
2.32	апрель	Буквы Ю, ю. Правила игры в коллективе. Письмо слов, предложений.	2			
2.33	апрель	Буквы Ё, ё. Азбука улиц. Безопасность на дороге. Письмо слогов, слов, предложений.	2			
2.34	апрель	**Диктант.** Работа над ошибками.	2			
2.35	май	Буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. Честность – лучшее качество человека. Составление предложений.	2			
2.36	май	Буквы Ф, ф. Хорошо быть трудолюбивым. Письмо слов, предложений.	1			
2.37	май	Буквы Ц, ц. Москва – столица нашей Родины! Письмо слогов, слов, предложений.	2			
2.38	май	Буквы Э, э, письмо по слуху. Мамина работа. Кем я хочу быть? Составление предложений.	2			
2.39	май	Буквы Щ, щ. Письмо слогов, слов, предложений.	2			
2.40	май	Твердый знак. Слова с твердым знаком ъ.	2			
		Резерв	**3**			

					схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	

Календарно-тематическое планирование. Русский язык, 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Добукварный период**	**17**	***Минимальный уровень:*** - писать наклонные прямые линии; линии с закруглением вверху и внизу, петельки, овалы; ***Достаточный уровень:*** - писать наклонные прямые линии; наклонные линии с закруглением вверху и внизу; петельки, овалы; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям.	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве учебного помещения; работать с учебными принадлежностями. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать.	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя предложениями из 2-3 слов. Участие в беседе по иллюстрации, составление предложений с помощью учителя. Организация рабочего места, Выполнение инструкций учителя, письмо линий, овалов, полуовалов, петелек.
1.1.	сентябрь	Знакомство с тетрадью, с правильным расположением ее на парте. Правильной посадкой при письме.	1			
1.2.	сентябрь	Узкая строка. Письмо наклонных прямых линий.	1			
1.3.	сентябрь	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Упражнения в штриховке.	2			
1.4.	сентябрь	Письмо наклонных линий с закруглением вверху или внизу.	2			
1.5.	сентябрь	Письмо коротких и длинных наклонных прямых линий.	2			
1.6.	сентябрь	Письмо коротких и длинных наклонных прямых линий с закруглением вверху или внизу.	2			
1.7.	сентябрь	Письмо овалов, наклонных прямых линий.	2			
1.8.	октябрь	Письмо овалов, наклонных прямых линий с закруглением внизу.	2			
1.9.	октябрь	Письмо полуовалов, наклонных прямых линий с петелькой.	3			

2		**Букварный период**	**79**			
2.1.	октябрь	Письмо строчной буквы а. Книга – мой друг. Бережное обращение с книгой.	1	***Минимальный уровень:*** - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова, короткие предложения; - писать под диктовку отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением; - правильно оформлять предложения при письме с помощью учителя; ***Достаточный уровень:*** - различать звуки на слух и в собственном произношении; - различать гласные и согласные звуки; - писать строчные и	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:***	Организация рабочего места. Выполнение инструкций учителя. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя предложениями из 2-3 слов. Участие в беседе по иллюстрации, составление предложений, коротких текстов с помощью учителя. Письмо строчных и прописных букв, слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.
2.2.	октябрь	Строчная буква у. Взрослые и дети, проявление заботы о малышах.	1			
2.3.	октябрь	Письмо слов ау, уа.	1			
2.4.	октябрь	Письмо строчной буквы м, заглавной М.	2			
2.5.	октябрь	Письмо заглавной буквы А, слогов ма, ам.	2			
2.6.	ноябрь	Письмо заглавной буквы У, слогов му, ум.	2			
2.7.	ноябрь	Буквы О, о. Слоги с изученными буквами.	2			
2.8.	ноябрь	Буквы х, Х. Прогулка в лесу. Береги природу! Слова с изученными буквами.	2			
2.9.	декабрь	Буквы с, С. Как мы помогаем маме. Дежурство в классе. Письмо слов с заглавной и строчной буквы.	2			
2.10.	декабрь	Буквы Н, н, слоги и слова.	2			
2.11.	декабрь	Буква ы. Письмо предложений. Семья. Уважительное отношение к старшим.	2			
2.12.	декабрь	Буквы Л, л, слоги и слова. Мама – мой друг! Списывание с печатного текста.	2			
2.13.	декабрь	Буквы в, В. Наши любимые питомцы. Забота о меньших братьях. Слоги, слова, предложения.	2			
2.14.	декабрь	**Списывание.** Работа над ошибками.	2			
2.15.	январь	Буквы И, и, слоги и слова. Письмо по слуху.	2			

2.16.	январь	Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Игры и игрушка. Бережное отношение к игрушкам.	2	прописные буквы; - списывать с доски, печатного и рукописного текста слова, предложения и короткие тексты; - писать под диктовку слоги и слова, предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом; - правильно оформлять предложения при письме; - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово;	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Списывание с доски, с учебника.
2.17.	январь	Буквы п, П, слоги, слова. Составление предложений на тему «Наш огород. Чем я могу помочь взрослым».	2			
2.18.	январь	Буквы т, Т. Прогулка на природу. Наша безопасность. Письмо слов по слуху.	2			
2.19.	январь	Буквы К, к. Слоги и слова с изученными буквами.	2			
2.20.	февраль	**Диктант.** Работа над ошибками.	2			
2.21.	февраль	Буквы З, з, слоги и слова. Составление предложений из слов с изученными буквами.	2			
2.22.	февраль	Буквы Р, р, слоги и слова. Составление предложений о правилах безопасности дома.	2			
2.23.	февраль	Буква й. Я мамин помощник, письмо предложений с изученными буквами.	2			
2.24.	февраль	Буквы ж, Ж. Сочетание жи, ши. Основные правила гигиены. Составление предложений.	2			
2.25.	март	Буквы б, Б, слоги и слова. Лесные обитатели. Составление предложений о заботливом отношении к животным.	2			
2.26.	март	Буквы д, Д. Дятел – лесной доктор. Составление предложений.	2			
2.27.	март	Буквы г, Г, слоги и слова. Предложения.	2			
2.28	март	Мягкий знак. Письмо слов с мягким	2			

		знаком ь. Рассказ «Лодыри». Хорошо быть трудолюбивым. Составление предложений.			выходить из-за парты и т. д.) - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами; - читать слоги, слова, предложения; писать слоги, слова, предложения; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	
2.29.	март	**Списывание.** Работа над ошибками.	2			
2.30.	март	Буквы е, Е. Уважительное отношение к старшим. Письмо слов, предложений.	2			
2.31.	апрель	Буквы Я, я. Наша Родина – РоссиЯ! Письмо слов, слогов, предложений.	2			
2.32.	апрель	Буквы Ю, ю. Правила игры в коллективе. Письмо слов, предложений.	2			
2.33.	апрель	Буквы Ё, ё. Азбука улиц. Безопасность на дороге. Письмо слогов, слов, предложений.	2			
2.34.	апрель	**Диктант.** Работа над ошибками.	2			
2.35.	апрель	Буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. Честность – лучшее качество человека. Составление предложений.	2			
2.36.	апрель	Буквы Ф, ф. Хорошо быть трудолюбивым. Письмо слов, предложений.	2			
2.37.	апрель	Буквы Ц, ц. Москва – столица нашей Родины! Письмо слогов, слов, предложений.	2			
2.38.	май	Буквы Э, э, письмо по слуху. Мамина работа. Кем я хочу быть? Составление предложений.	2			
2.39.	май	Буквы Щ, щ. Письмо слогов, слов, предложений.	2			
2.40.	май	Твердый знак. Слова с твердым знаком ъ.	2			

2.41.	май	**Диктант.** Работа над ошибками.	2			
		Резерв	**3**			

Календарно-тематическое планирование. Речевая практика, 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Школьная жизнь**	**16**	***Минимальный уровень:*** выполнять инструкции учителя; употреблять «вежливые» слова при обращении к людям; сообщать своё имя и фамилию, имена ближайших родственников. ***Достаточный уровень:*** выполнять задания по инструкции; внятно выражать просьбы простыми предложениями, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей.	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Ответы на вопросы по теме беседы, составление простых предложений по вопросу учителя, по картинке. Соблюдение правил поведения при знакомстве, при обращении за помощью, употребление в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения в школе: на уроке и на перемене, правил поведения в школе.
1.1.	сентябрь	Давайте познакомимся. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, до свидания.	2			
1.2.	сентябрь	Где мы учимся (экскурсия по школе). Правила поведения при знакомстве. Использование в речи этикетных выражений.	3			
1.3.	сентябрь	Кто нас лечит и кормит. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью.	1			
1.4.	сентябрь октябрь	Правила для школьника. Игра «Правильно – неправильно». Составление предложений по картинкам.Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: спасибо, пожалуйста.	3			
1.5.	октябрь	Называние школьных принадлежностей и их признаков.	1			
1.6.	октябрь	Основные правила поведения на перемене. Составление предложений по картинкам	1			
1.7	октябрь	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.	2			
1.8.	октябрь	Учебные вещи и игрушки. Сравнение. Бережное отношение к вещам.	2			
1.9.	октябрь	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1			

2		**Выразительность (эмоциональность) речи**	**12**		***Коммуникативные учебные действия:***	
2.1.	ноябрь	Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	2	***Минимальный уровень:*** выполнять инструкции; называть предметы; отвечать на вопросы учителя; принимать участие в беседах на темы, близкие личному опыту. ***Достаточный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; воспринимать на слух небольших по объёму и доступных по содержанию тексты	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Использовать голос в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Повторение чистоговорок за учителем. Выражать мимикой реакцию на разные ситуации.
2.2.	ноябрь	Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорки.	2			
2.3.	ноябрь	Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Какую интонацию мы используем при разговоре со взрослыми и сверстниками. Выражение доброжелательности интонацией голоса	2			
2.4.	декабрь	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1			
2.5.	декабрь	Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.	1			
2.6.	декабрь	Выражение лица: грустное, удивленное.	1			
2.7.	декабрь	Мимическая реакция на речь учителя, другие ситуации с заданным содержанием.	2			
2.8.	декабрь	Обобщение по разделу «Выразительность речи»	1			
3		**Речевые ситуации**	**27**			
3.1.	январь	Подготовка речевой ситуации: «Разговор по телефону». Организация высказывания речевой ситуации: «Говорим по телефону вежливо и понятно».	4	***Минимальный уровень:*** выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; называть предметы и		Ответы на вопросы по теме беседы, составление простых предложений по
3.2.	февраль	Подготовка речевой ситуации. «Разговор с игрушками». Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор с игрушками. Бережное отношение к игрушкам».	4			

3.3.	февраль	Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте». Организация высказывания речевой ситуации. «Поведение пассажира в транспорте».	4	соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. ***Достаточный уровень:*** выполнять задания по словесной инструкции; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	вопросу учителя, по картинке. Проговаривание различных речевых ситуаций, выступление обучающихся в определённой роли: покупатель, пассажир и т.п. Выражение приветствия и прощания. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации.
3.4.	март	Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе». Организация высказывания речевой ситуации. «Я – ученик. Мои права и обязанности».	4			
3.5.	март	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по секрету». Организация высказывания речевой ситуации. «Дружба. Мои лучшие друзья».	4			
3.6.	апрель	Подготовка речевой ситуации. «Разговор со взрослыми». Организация высказывания речевой ситуации. «Уважительное обращение к старшим».	3			
3.7.	апрель	Речевая ситуация «В магазине». Обсуждение правил поведения в магазине. Продавец и покупатель – правила общения.	3			
3.8.	апрель	Обобщение по разделу «Речевые ситуации». Правила поведения в общественных местах.	1			
4		**Повторение. Культура общения**	**9**			
4.1.	апрель май	Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе. Правила вежливого обращения к учителю, медицинскому работнику, повару.	2			
4.2.	май	Приветствие и прощание дома.	2			
4.3.	май	Обязательные вежливые слова. Использование вежливых слов. Правила обращения к незнакомым людям в общественных местах.	5			

		Резерв	**2**			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
2. А.К. Аксёнова, Прописи № 1, 2, 3, Москва, Просвещение, 20223
3. С.В. Комарова, Речевая практика, 1 класс, Москва, Просвещение, 2022
4. С. В Комарова, Т.В. Головкина, С.В. Саакян, Речевая практика, 1 класс. Рабочая тетрадь, Москва, Просвещение, 2022

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики»
2. С.В. Гаврина, Серия «Говорим правильно - слова и звуки», Киров, «Дом печати – Вятка»
3. С.В. Гаврина, Серия «Говорим правильно – читаем слова», Киров, «Дом печати – Вятка»

- плакат «Алфавит»; лента букв; касса букв;
- демонстрационные карточки печатных и прописных букв; игры со словами;
- артикуляционная гимнастика; пальчиковый театр;
- чисто говорки и скороговорки;
- фонетические рассказы и сказки;
- логопедические игралочки;
- предметные и сюжетные картинки;
- плакаты, картинки с изображением времён года; раскраски «Времена года»;
- плакаты «Схема города, села – зима, лето»;
- плакат «Эмоции человека»;
- плакаты: «Зимний спорт», «Зимние игры», «Игры детей», «Комната»;
- плакаты: «Сезонная работа на огороде, в саду», «Участие детей в работах в саду и на огороде»;
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

Раздаточный материал

1. Касса букв
2. Слоговые дорожки
3. Карточки «Слоги»
4. Разрезные картинки «Весёлая азбука»
5. Предметные картинки. Сюжетные картинки
6. Слоговые таблицы
7. Лото «Предметы вокруг нас»

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, 2021
3. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016
5. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер.
2. Принтер.