Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева
Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:25:40+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИКА
для обучающихся 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Михайлова А.С

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка…….....……...3
1.1. Нормативное обоснование
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Особенности учебного предмета
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД
1.7. Характеристика класса
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Учебно-тематический план ……..…….. …….....…….……...10
3. Содержание учебного предмета…..…….....…12
4. Календарно-тематическое планирование ……..……13
5. Учебно-методическое обеспечение …….....19
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- адаптированная основная образовательная программа общего образования (вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М. : Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала по математике определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формировать начальные временные, количественные представления, способствующие овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность, мыслительные операции, речь;
- развивать и корректировать пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику.

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

1.3. Особенности учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание предмета располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание предмета объединяет арифметический и геометрический материал. При этом основу составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Программа предполагает также формирование у обучающихся пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживается процесс обучения умению анализировать содержание задач, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор обучающихся, знакомя их с самыми разными сторонами окружающей действительности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами: русский язык, мир природы и человека, трудовое обучение. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения и навыки, уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.

Одним из основных требований к уроку математики для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие познавательной деятельности;

- формирование умения планирования своей деятельность, осуществление контроля и самоконтроля;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- коррекция и развитие предметно-практической деятельности;
- коррекция и развитие способности к усвоению абстрактных математических понятий;
- коррекция и развитие умения оформлять практические действия с предметами и их заменителями в речи;
- коррекция и развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин через использование дидактических игр и наглядных пособий;
- коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установления простых причинно-следственных связей между понятиями;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве и на плоскости.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, контрольная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:
- дифференцированного обучения;
- игровая;
- информационно-коммуникативная;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету «Математика» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Первый десяток. Повторение.	22

2	Второй десяток	66
3	Сложение и вычитание с переходом через десяток	38
4	Повторение	6
	Резерв	4

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, математическими представлениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации окружающей действительности, ее временной и - пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	***Достаточный уровень:***
- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному признаку; - определять положение предметов на плоскости; определять положение предметов в пространстве относительно себя; - называть и записывать числа первого и второго десятка; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 20 с опорой на числовой ряд, сравнивать группы предметов: больше или меньше; - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);	- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-20; - счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - уметь различать между собой прямую, луч, отрезок; - знать таблицу состава чисел (11 – 19); - оперировать количественными и порядковыми числительными; - сравнивать числа и предметные совокупности; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через

- иметь представление о мере стоимости – рубль, копейка; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели. - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки; - называть, чертить отрезки, углы – прямой, острый, тупой; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до одного часа.	десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой; - пользоваться переместительным свойством сложения; - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка; - заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р., бумажную купюру 10р. разменивать монетами; - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, острый, тупой; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до одного часа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ознакомление с математическими представлениями, вычислительными действиями;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, характеризовать предметы по их качествам;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять математические действия: сравнение, вычисление, решать задачи.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса, ориентироваться на плоскости парты, поле тетрадного листа, страницах учебника;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1.7. Характеристика класса

Во 2 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании математического задания. Обучающиеся не понимают назначения строки, не видят её начало, не соблюдают высоту цифр, интервалов.

Для обучающихся характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены. Дети не понимают конкретной ситуации в задаче, математических зависимостей, отношений между данными, а также между данными и искомыми.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования математических понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

а) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при помощи учителя или обучающихся класса дает ответы на поставленные вопросы;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

2. Письменная проверка

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Оценка не снижается, если неаккуратность и неточность при вычерчивании геометрических фигур связана с грубыми нарушениями мелкой моторики.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, правильно выполнена часть других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 2-3 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и 3-4 негрубые.

4. При оценке работ, состоящих из задач
Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги.

Математический диктант.
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
Оценка «4» ставится, если выполнено верно 2/3 части примеров от их общего числа.
Оценка «3» ставится, если выполнено неверно 1/2часть примеров от их общего числа.

2. Учебно – тематический план

Математика, 2 класс (136 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**Первый десяток**	**22**	
1.1.	Первый десяток. Повторение.	2	сентябрь
1.2.	Состав числа 5. Решение примеров и задач.	1	сентябрь
1.3.	Линии. Прямые и кривые линии, отрезок.	1	сентябрь
1.4.	Состав числа 6. Решение примеров.	1	сентябрь
1.5.	Решение задач. Состав числа 7. **Математический диктант.**	2	сентябрь
1.6.	Отрезок. Длина отрезка. Состав числа 8.	2	сентябрь
1.7.	Геометрические фигуры. Состав числа 9. Решение задач.	2	сентябрь
1.8.	Состав числа 10. Решение задач.	2	сентябрь
1.9.	Сравнение чисел.	1	сентябрь
1.10.	Решение примеров и задач в пределах 10.	2	сентябрь
1.11.	Первый десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	октябрь
1.12.	Решение примеров и задач.	2	октябрь
1.13.	Решение примеров в два действия.	1	октябрь
1.14.	Сравнение отрезков по длине.	1	октябрь
2.	**Второй десяток**	**66**	
2.1.	Нумерация. Числа 11,12,13. Сравнение чисел.	3	октябрь
2.2.	Числа 14,15,16. Решение примеров и задач. Сравнение чисел в пределах 16. **Самостоятельная работа.**	4	октябрь
2.3.	Числа 17,18,19. Построение отрезка указанной длины. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	3	ноябрь
2.4.	Число 20. Двузначные числа. Решение примеров и задач.	3	ноябрь
2.5.	Второй десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	ноябрь
2.6.	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 единицы.	1	ноябрь
2.7.	Мера длины – дециметр.	2	ноябрь
2.8.	Увеличение числа на несколько единиц. Отрезок, сравнение отрезков разной длины.	3	ноябрь
2.9.	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Решение задач. **Самостоятельная работа.**	3	декабрь
2.10.	Луч. Сравнение луча с прямой линией и с отрезком.	1	декабрь
2.11.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. **Математический диктант.**	3	декабрь
2.12.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	декабрь
2.13.	Решение задач. Самостоятельная работа.	2	декабрь
2.14.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	3	декабрь
2.15.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2	декабрь
2.16.	Вычитание однозначных и двузначных чисел. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	декабрь
2.17.	Сложение чисел с числом 0.	2	январь
2.18.	Геометрические фигуры.	1	январь
2.19.	Угол, элементы угла.	2	январь
2.20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. **Математический диктант.**	2	январь

2.21.	Меры длины. Сравнение длины отрезков.	1	январь
2.22.	Мера массы. Сравнение чисел, решение задач.	1	январь
2.23.	Мера ёмкости. Решение примеров.	1	январь
2.24.	Меры времени. Сутки, части суток.	1	январь
2.25.	Неделя, последовательность дней недели.	2	февраль
2.26.	Часы, циферблат часов.	2	февраль
2.27.	Числа, полученные при измерении величин. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	февраль
2.28.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2	февраль
2.29.	Решение примеров.	2	февраль
2.30.	Решение задач. **Самостоятельная работа.**	2	февраль
2.31.	Виды углов.	2	февраль
2.32.	Составные арифметические задачи.	2	март
3	**Сложение и вычитание с переходом через десяток**	**38**	
3.1.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	3	март
3.2.	Прибавление числа 5. Сравнение чисел.	2	март
3.3.	Прибавление числа 6. Виды углов. Решение задач.	2	март
3.4.	Прибавление числа 7. Решение задач. **Самостоятельная работа.**	2	март
3.5.	Прибавление числа 8. Решение задач.	2	март
3.6.	Прибавление числа 9. Сравнение чисел. Решение задач.	2	март
3.7.	Сложение с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	март
3.8.	Четырёхугольники. Построение квадрата, прямоугольника.	2	апрель
3.9.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	апрель
3.10.	Вычитание числа 5. Решение задач.	2	апрель
3.11.	Вычитание числа 6. Сравнение чисел.	2	апрель
3.12.	Вычитание числа 7. Присчитывание по 3 единицы.	1	апрель
3.13.	Вычитание числа 8. Решение задач. **Математический диктант**	2	апрель
3.14.	Вычитание числа 9. Увеличение и уменьшение числа.	1	апрель
3.15.	Вычитание чисел с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	апрель
3.16.	Треугольник. Построение треугольника.	1	апрель
3.17.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач. **Самостоятельная работа.**	2	май
3.18.	Меры времени. Решение примеров и задач.	2	май
3.19.	Деление на две равные части.	2	май
3.20.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	май
4	**Повторение**	**6**	
4.1.	Увеличение и уменьшение числа. Счёт равными числовыми группами по 2, по 3.	2	май
4.2.	Сравнение чисел. Решение задач.	2	май
4.3.	Геометрические фигуры. Виды углов.	2	май
	Резерв	**4**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Первый десяток	**22**	Нумерация (1- 10). Место числа в числовом ряду. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел. Арифметические действия. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Геометрический материал. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.
Второй десяток	**66**	Нумерация (11 – 20). Образование, название, запись числа. Получение числа путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»). Составные арифметические задачи в два действия. Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.
Сложение и вычитание с переходом через десяток	**38**	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Первый десяток**	**22**			
1.1.	сентябрь	Первый десяток. Повторение.	2	***Минимальный уровень:*** - знание правил организации рабочего места; различать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному признаку; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. ***Достаточный уровень:*** - знание правил организации рабочего места; - сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; сравнивать числа и	***Личностные:*** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные:*** вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию. ***Регулятивные:*** ориентироваться в пространстве класса, школы; пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями; контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников. ***Познавательные:*** делать	Выполнение инструкций учителя, организация своего рабочего места. Выполнение письменных и устных заданий, участие в беседе, ответы на вопросы. Выполнение по учебнику письменных упражнений, тестовый контроль, графический диктант. Контроль практических
1.2.	сентябрь	Состав числа 5. Решение примеров и задач.	1			
1.3.	сентябрь	Линии. Прямые и кривые линии, отрезок.	1			
1.4.	сентябрь	Состав числа 6. Решение примеров.	1			
1.5.	сентябрь	Решение задач. Состав числа 7. **Математический диктант.**	2			
1.6.	сентябрь	Отрезок. Длина отрезка. Состав числа 8.	2			
1.7.	сентябрь	Геометрические фигуры. Состав числа 9. Решение задач.	2			
1.8.	сентябрь	Состав числа 10. Решение задач.	2			
1.9.	сентябрь	Сравнение чисел.	1			
1.10.	сентябрь	Решение примеров и задач в пределах 10.	2			
1.11.	октябрь	Первый десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			
1.12.	октябрь	Решение примеров и задач.	2			
1.13.	октябрь	Решение примеров в два действия.	1			
1.14.	октябрь	Сравнение отрезков по длине.	1			

				предметные совокупности; - решать простые арифметические задачи;	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	умений.
2.		**Второй десяток**	**66**			
2.1.	октябрь	Нумерация. Числа 11,12,13. Сравнение чисел.	3	***Минимальный уровень:*** - повторять за учителем, выполнять работу по инструкции; - образовывать, читать, записывать числа 1-20; - находить числа в числовом ряду; - различать значения знаков «+», «-», «=»; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; - решать простые арифметические задачи; - умение планировать ближайшую операцию с опорой на план и с частичной помощью	***Личностные учебные действия:*** - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт; - работать в коллективе; - обращаться за помощью; - принимать помощь; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - слушать инструкцию;	Участие в беседе. Выполнение предметно-практической деятельности. Устный счёт. Выполнение по учебнику письменных упражнений: - решение примеров; - сравнение чисел; - решение задач; - вычерчивание геометрических фигур, линий,
2.2.	октябрь	Числа 14,15,16. Решение примеров и задач. Сравнение чисел в пределах 16. **Самостоятельная работа.**	4			
2.3.	ноябрь	Числа 17,18,19. Построение отрезка указанной длины. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	3			
2.4.	ноябрь	Число 20. Двузначные числа. Решение примеров и задач.	3			
2.5.	ноябрь	Второй десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			
2.6.	ноябрь	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 единицы.	1			
2.7.	ноябрь	Мера длины – дециметр.	2			
2.8.	ноябрь	Увеличение числа на несколько единиц. Отрезок, сравнение отрезков разной длины.	3			
2.9.	декабрь	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Решение задач. **Самостоятельная работа.**	3			
2.10.	декабрь	Луч. Сравнение луча с прямой	1			

		линией и с отрезком.		учителя. ***Достаточный уровень:*** - повторять за учителем, выполнять работу по инструкции учителя; - образовывать, читать, записывать числа 1-20; - называть компоненты и результат сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи; - кратко записывать содержание задачи; - называть, чертить отрезки; - называть, чертить углы – прямой, острый, тупой.	- понимать инструкцию. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями; - контролировать свои действия; - оценивать свои действия; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. ***Познавательные учебные действия:*** - делать простейшие обобщения; - сравнивать на наглядном материале; - классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами	отрезков, углов. Тестовый контроль. Графический диктант. Контроль практических умений. Составление краткой записи задачи. Составление задачи по краткой записи. Выполнение письменных и устных заданий. Участие в
2.11.	декабрь	Сложение и вычитание без перехода через десяток. **Математический диктант.**	3			
2.12.	декабрь	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2			
2.13.	декабрь	Решение задач. Самостоятельная работа.	2			
2.14.	декабрь	Получение суммы 20, вычитание из 20.	3			
2.15.	декабрь	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2			
2.16.	декабрь	Вычитание однозначных и двузначных чисел. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			
2.17.	январь	Сложение чисел с числом 0.	2			
2.18.	январь	Геометрические фигуры.	1			
2.19.	январь	Угол, элементы угла.	2			
2.20.	январь	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. **Математический диктант.**	2			
2.21.	январь	Меры длины. Сравнение длины отрезков.	1			
2.22.	январь	Мера массы. Сравнение чисел, решение задач.	1			
2.23.	январь	Мера ёмкости. Решение примеров.	1			
2.24.	январь	Меры времени. Сутки, части суток.	1			
2.25.	февраль	Неделя, последовательность дней недели.	2			
2.26.	февраль	Часы, циферблат часов.	2			

2.27.	февраль	Числа, полученные при измерении величин. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2		заместителями.	беседе, ответы на вопросы.
2.28.	февраль	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2			
2.29.	февраль	Решение примеров.	2			
2.30.	февраль	Решение задач. **Самостоятельная работа.**	2			
2.31.	февраль	Виды углов.	2			
2.32.	март	Составные арифметические задачи.	2			
3		**Сложение и вычитание с переходом через десяток**	**38**			
3.1.	март	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	3	***Минимальный уровень:*** - повторять за учителем; - выполнять работу по инструкции; - образовывать, читать, записывать числа 1-20; - решать простые арифметические задачи; - умение планировать ближайшую операцию с опорой на план и с частичной помощью учителя;	***Личностные учебные действия:*** - самостоятельность в выполнении заданий; - понимание личной ответственности за свои поступки. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт; - работать в коллективе;	Выполнение заданий на сравнение чисел, арифметических действий. Выполнение заданий на нахождение суммы и разности чисел. Решение задач. Оформление записи решения в виде примера.
3.2.	март	Прибавление числа 5. Сравнение чисел.	2			
3.3.	март	Прибавление числа 6. Виды углов. Решение задач.	2			
3.4.	март	Прибавление числа 7. Решение задач. **Самостоятельная работа.**	2			
3.5.	март	Прибавление числа 8. Решение задач.	2			
3.6.	март	Прибавление числа 9. Сравнение чисел. Решение задач.	2			
3.7.	март	Сложение с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			

3.8.	апрель	Четырёхугольники. Построение квадрата, прямоугольника.	2	- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счетного и дидактического материала в пределах 20. ***Достаточный уровень:*** - повторять за учителем; - выполнять работу по инструкции учителя; - образовывать, читать, записывать числа 1-20; - называть компоненты и результат сложения; - называть компоненты и результат и вычитания; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, полученными при счёте и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи; - называть, чертить	- слушать инструкцию; - понимать инструкцию. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями; - контролировать свои действия; - оценивать свои действия; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. ***Познавательные учебные действия:*** - делать простейшие обобщения; - сравнивать, классифицировать;	Составление краткой записи задачи. Составление задачи по краткой записи. Выполнение предметно-практической деятельности. Выполнение письменных заданий. Выполнение устных заданий. Участие в беседе. Ответы на вопросы.
3.9.	апрель	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2			
3.10.	апрель	Вычитание числа 5. Решение задач.	2			
3.11.	апрель	Вычитание числа 6. Сравнение чисел.	2			
3.12.	апрель	Вычитание числа 7. Присчитывание по 3 единицы.	1			
3.13.	апрель	Вычитание числа 8. Решение задач. **Математический диктант**	2			
3.14.	апрель	Вычитание числа 9. Увеличение и уменьшение числа.	1			
3.15.	апрель	Вычитание чисел с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			
3.16.	апрель	Треугольник. Построение треугольника.	1			
3.17.	май	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач. **Самостоятельная работа.**	2			
3.18.	май	Меры времени. Решение примеров и задач.	2			
3.19.	май	Деление на две равные части.	2			
3.20.	май	Сложение и вычитание с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			
4		**Повторение**	**6**			
4.1.	май	Увеличение и уменьшение числа. Счёт равными	2			

		числовыми группами по 2, по 3.		геометрические фигуры.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
4.2.	май	Сравнение чисел. Решение задач.	2			
4.3.	май	Геометрические фигуры. Виды углов.	2			
		Резерв	**4**			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Т.В. Алышева, Математика, 2 класс, часть 1, Москва, Просвещение, 2019
2. Т.В. Алышева, Математика, 2 класс, часть 2, Москва, Просвещение, 2019

3. Т.В. Алышева, Математика, 2 класс, Рабочая тетрадь, часть 1, Москва, Просвещение, 2017
4. Т.В. Алышева, Математика, 2 класс, Рабочая тетрадь, часть 2, Москва, Просвещение, 2017

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. О.Н. Земцова «Вправо – влево, вверх – вниз», 2007
3. Е. П. Бененсон, Л.С. Итина, Математика 1 класс, 2016
4. Наборы предметов различной формы, величины, цвета.
5. Демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр).
6. Карточки – названия компонентов и результатов сложения, вычитания.
7. Схемы – алгоритм решения задач, опоры – краткая запись задачи.

Раздаточный материал

1. Касса цифр.
2. Настольные развивающие игры.
3. Счётные палочки.
4. Счётные полоски, линейки.
5. Карточки – состав числа от 2 до 10.
6. Шаблоны геометрических фигур.
7. Конструктор, мозаика.
8. Модель часов.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М. : Просвещение, 2020.
3. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
4. Е.А. Стребелева «Научно-практическое наследие А.А. Катаевой в методическом обеспечении коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития», Дефектология № 4 2017г.
5. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010
6. Перова М.Н., Эк В.В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, №3
7. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.