Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна
Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:24:29+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИКА
для обучающихся 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…….....……....3
1.1. Нормативное обоснование…….3
1.2. Цели и задачи программы……..3
1.3. Особенности учебного предмета……...4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)……....4
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы……5
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД……6
1.7. Характеристика класса……8
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов……8
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....…….....10
3. Содержание учебного предмета…..…….....……..12
4. Календарно-тематическое планирование ……...15
5. Учебно-методическое обеспечение …….....21
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....21

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Математика», для обучающихся 3 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала по математике определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

-формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

-развивать и корректировать пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику.

1.3. Особенности учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание предмета располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами: русский язык, мир природы и человека, трудовое обучение. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения и навыки, уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе заложена основа, позволяющая обучающимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако подготовка к дальнейшему обучению не означает, что именно на этой ступени у обучающихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности.

В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживается процесс обучения умению анализировать содержание задач, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор обучающихся, знакомя их с самыми разными сторонами окружающей действительности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.

Одним из основных требований к уроку математики для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:
- развитие познавательной деятельности;
- формирование умения планирования своей деятельность, осуществление контроля и самоконтроля;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- коррекция и развитие предметно-практической деятельности;
- коррекция и развитие способности к усвоению абстрактных математических понятий;
- коррекция и развитие умения оформлять практические действия с предметами и их заменителями в речи;
- коррекция и развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин через использование дидактических игр и наглядных пособий;
- коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установления простых причинно-следственных связей между понятиями;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве и на плоскости.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровье сберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету «Математика» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Второй десяток. Повторение	13
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	25
3	Умножение и деление чисел второго десятка	38
4	Сотня	14

5	Сложение и вычитание чисел	30
6	Умножение и деление	9
7	Повторение	3
	Резерв	4

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, математическими представлениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарной понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и др.).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	***Достаточный уровень:***
- значение числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - умение сравнивать числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины,	- значение числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - выполнение сравнения чисел, полученных

времени двумя мерами (5 м 62 см, 3 м 03 см); - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года (с помощью календаря); - умение определять время по часам; - знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) с помощью учителя; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).	при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами (5 м 62 см, 3 м 03 см); - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года (с помощью календаря); - умение определять время по часам; - знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ознакомление с математическими представлениями, вычислительными действиями;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, характеризовать предметы по их качествам;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять математические действия: сравнение, вычисление, решать задачи.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса, ориентироваться на плоскости парты, поле тетрадного листа, страницах учебника;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют самостоятельно ориентироваться в задании.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании математического задания. Трудности в обучении математики обусловлены несовершенством зрительного восприятия. Нарушение недостаточность, скованность или наоборот импульсивность движений, расторможенность создаёт трудности в пересчёте предметов.

Для обучающихся характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены. Дети не понимают конкретной ситуации в задаче, математических зависимостей, отношений между данными, а также между данными и искомыми.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования математических понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

<u>Оценка устных ответов</u>

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:
а) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
а) при помощи учителя или учащихся класса дает ответы на поставленные вопросы;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка письменных заданий

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Оценка не снижается, если неаккуратность и неточность при вычерчивании геометрических фигур связана с грубыми нарушениями мелкой моторики.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или имеет 1 – 2 негрубые ошибки.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1 – 2 грубых ошибки и 3 – 4 не грубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если в работе допущено более 4 грубых ошибок.

Оценка математических диктантов

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
Оценка «4» ставится, если выполнено верно 2/3 части примеров от их общего числа.
Оценка «3» ставится, если выполнено неверно более 1/2части примеров от их общего числа.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

2. Учебно-тематический план

Математика, 3 класс (136 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол. ч.	Дата
1	**I раздел: Второй десяток. Повторение**	**13**	
1.1.	Нумерация. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	3	сентябрь
1.2.	Линии. Луч, отрезок. Длина отрезка.	1	сентябрь
1.3.	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2	сентябрь
1.4.	Меры времени. Решение задач. Беседа « Делу время, потехе час!»	2	сентябрь
1.5.	Пересечение линий. Сложение и вычитание с переходом через десяток. **Самостоятельная работа.**	5	сентябрь
2.	**II раздел: Сложение и вычитание чисел второго десятка**	**25**	
2.1.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной меры.	5	сентябрь октябрь
2.2.	Точка пересечения линий.	1	октябрь
2.3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложение второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3,4,5,6,7 в пределах 20. **Математический диктант.**	4	октябрь
2.4.	Построение пересекающихся отрезков. Нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	1	октябрь
2.5.	Углы. Виды углов.	1	октябрь
2.6.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками. Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Вычитание чисел 7, 8, 9.	6	октябрь ноябрь
2.7.	Четырехугольники. Элементы. Построение.	1	ноябрь
2.8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	ноябрь
2.9.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	ноябрь
2.10.	Меры времени-год, месяц. Беседа: «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!	1	ноябрь
2.11.	Треугольники. Элементы треугольника. **Самостоятельная работа.**	1	ноябрь
3	**III раздел: Умножение и деление чисел второго десятка**	**38**	
3.1.	Умножение чисел. Замена слагаемых множителями. Решение простых арифметических задач на нахождение произведений.	3	ноябрь
3.2.	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач. **Самостоятельная работа.**	3	декабрь
3.3.	Деление на равные части. Действие деление, знак деления. Деление на 2, 3, 4 равные части. Решение задач на нахождение частного. **Математический диктант.**	3	декабрь
3.4.	Таблица деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление и решение задач.	3	декабрь
3.5.	Умножение и деление чисел второго десятка.	2	декабрь
3.6.	Многоугольники.	1	декабрь
3.7.	Умножение числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	3	декабрь
3.8.	Таблица деления на 3.	3	январь

3.9.	Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач.	3	январь
3.10.	Таблица деления на 4. Решение примеров и задач. **Самостоятельная работа.**	2	январь
3.11.	Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Решение примеров и задач, табличные случаи.	5	январь
3.12.	Последовательность месяцев в году. «Дружба, помощь, взаимовыручка –круглый год!»	1	февраль
3.13.	Умножение и деление чисел (все случаи). Решение примеров и задач. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	5	февраль
3.14.	Шар, круг, окружность.	1	февраль
4	**IV раздел: Сотня**	**14**	
4.1.	Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сложение, вычитание круглых десятков и числа.	3	февраль
4.2.	Меры стоимости.	1	февраль
4.3.	Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. **Самостоятельная работа.**	6	февраль март
4.4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работа над ошибками.	2	март
4.5.	Мера длины –метр. Мера времени. Календарь.	2	март
5	**V раздел: Сложение и вычитание чисел**	**30**	
5.1.	Сложение и вычитание круглых десятков.	3	март
5.2.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров со скобками. Решение примеров в два арифметических действия. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	5	март
5.3.	Центр, радиус окружности и круга.	1	март
5.4.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20). Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (34+23; 34-23). **Математический диктант.**	6	март апрель
5.5.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	апрель
5.6.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Сложение двузначных чисел в пределах 100. **Самостоятельная работа.**	4	апрель
5.7.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков вида 50-4, 50-24. Вычитание чисел из числа 100 вида 100-4, 100-24. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	6	апрель
5.8.	Меры времени – сутки, минута. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Беседа: «Мой класс – моя семья»	3	май
6	**VI раздел: Умножение и деление**	**9**	
6.1.	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 на равные части (в пределах 20).	3	май
6.2.	Деление по содержанию. Решение задач.	2	май
6.3.	Порядок действий в примерах.	2	май
6.4.	Умножение и деление **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	май
7	**VII раздел: Повторение**	**3**	
7.1.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	май

	Сравнение чисел. Решение примеров со скобками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной меры.		
	Резерв	**4**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Второй десяток. Повторение	**13**	Повторение пройденного материала за 2 класс. Освоение социальной роли ученика, формирование положительного отношения к обучению по предмету математика. Повторение числового ряда в пределах 20, место каждого числа в числовом ряду, получение следующего, предыдущего чисел, однозначные и двузначные числа. - Нумерация. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. - Линии. Луч, отрезок. Длина отрезка. - Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. - Меры времени. Решение задач. - Сложение и вычитание с переходом через десяток. Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие предметно-практической деятельности.
II раздел Сложение и вычитание чисел второго десятка	**25**	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывание и отсчитывание единицы, с использованием переместительного свойства сложения. Решение простых и составных арифметических задач, содержащие задачи отношения «больше на…», «меньше на…». - Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. - Точка пересечения линий. - Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложение второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3,4,5,6,7 в пределах 20. - Построение пересекающихся отрезков. Нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. - Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложение второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3,4,5,6,7 в пределах 20. - Построение пересекающихся отрезков. Нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. - Четырехугольники. Элементы. Построение. - Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
III раздел Умножение и деление чисел второго десятка	**38**	Представления о смысле арифметического действия умножения, знакомство с таблицами умножения чисел 2,3,4,5,6. Сформировывать представления о смысле арифметического действия деления, знакомство с таблицами деления на 2,3,4,5,6. - Умножение чисел. Замена слагаемых множителями. Решение простых арифметических задач на нахождение произведений.

		- Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач. - Деление на равные части. Действие деление, знак деления :. Деление на 2, 3, 4 равные части. Решение задач на нахождение частного - Таблица деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление и решение задач. - Умножение числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. - Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач. - Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Решение примеров и задач, табличные случаи. - Последовательность месяцев в году. - Умножение и деление чисел (все случаи). Решение примеров и задач. Коррекция и развитие способности к усвоению абстрактных математических понятий. Коррекция и развитие предметно-практической деятельности. Коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установления простых причинно-следственных связей между понятиями.
IV раздел Сотня	**14**	Знакомство учащихся с числовым рядом 1-100, сравнение чисел в пределах 100. Закрепление представлений о единицах измерения длины, измерения времени, закрепление представления о единицах измерения массы, стоимости. - Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сложение, вычитание круглых десятков и числа. - Меры стоимости. - Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. - Мера длины –метр. Мера времени. Календарь. Коррекция и развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин через использование дидактических игр и наглядных пособий.
V раздел Сложение и вычитание чисел	**30**	- Сложение и вычитание круглых десятков. - Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров со скобками. Решение примеров в два арифметических действия. - Центр, радиус окружности и круга. - Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20). Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (34+23; 34-23). - Числа, полученные при измерении двумя мерами. - Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.

		Сложение двузначных чисел в пределах 100 - Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков вида 50-4, 50-24. Вычитание чисел из числа 100 вида 100-4, 100-24. - Меры времени – сутки, минута. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установления простых причинно-следственных связей между понятиями. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве и на плоскости.
VI раздел Умножение и деление	**9**	- Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 на равные части (в пределах 20). - Деление по содержанию. Решение задач. - Порядок действий в примерах. Коррекция и развитие способности к усвоению абстрактных математических понятий. Коррекция и развитие предметно-практической деятельности.
VII раздел Повторение	**3**	Повторение пройденного материала за 3 класс. - Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах. Сравнение чисел в пределах 100. Решение примеров со скобками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной меры. Коррекция и развитие умения оформлять практические действия с предметами и их заменителями в громкой речи. Беседы: - «Делу время, потехе час!»; - «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!»; - «Мой класс – моя семья» - «Дружба, помощь, взаимовыручка - круглый год!»

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**I раздел: Второй десяток. Повторение**	**13**			
1.1.	сентябрь	Нумерация. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	3	***Минимальный уровень:*** - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) с помощью учителя; - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); ***Достаточный уровень:*** упорядочивать числа в пределах 20; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия;	***Личностные учебные действия:*** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и	Выполнение инструкций учителя, организация своего рабочего места. Выполнение письменных и устных заданий, участие в беседе, ответы на вопросы. Выполнение по учебнику письменных упражнений, тестовый контроль. Контроль практических
1.2.	сентябрь	Линии. Луч, отрезок. Длина отрезка.	1			
1.3.	сентябрь	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2			
1.4.	сентябрь	Меры времени. Решение задач. Беседа « Делу время, потехе час!»	2			
1.5.	сентябрь	Пересечение линий. Сложение и вычитание с переходом через десяток. **Самостоятельная работа.**	5			
2		**II раздел: Сложение и вычитание чисел второго десятка**	**25**			
2.1.	сентябрь октябрь	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной меры.	5			
2.2.	октябрь	Точка пересечения линий.	1			
2.3.	октябрь	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложение второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3,4,5,6,7 в пределах 20. **Математический диктант.**	4			

2.4.	октябрь	Построение пересекающихся отрезков. Нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	1	- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;	принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; слушать и понимать инструкцию.	умений.
2.5.	октябрь	Углы. Виды углов.	1			
2.6.	октябрь ноябрь	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. **Контрольная работа.** Работа над ошибками. Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Вычитание чисел 7, 8, 9.	6			
2.7.	ноябрь	Четырехугольники. Элементы. Построение.	1			
2.8.	ноябрь	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2			
2.9.	ноябрь	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2			
2.10.	ноябрь	Меры времени-год, месяц. Беседа: «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!	1			
2.11.	ноябрь	Треугольники. Элементы треугольника. **Самостоятельная работа.**	1			
3		**III раздел: Умножение и деление чисел второго десятка**	**38**	***Минимальный уровень:*** значение и осуществление числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; умение сравнивать числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; выполнение	***Регулятивные учебные действия:*** ориентироваться в пространстве класса, школы; пользоваться учебной	Участие в беседе, выполнение предметно-практической деятельности. Устный счёт. Выполнение по учебнику письменных упражнений
3.1.	ноябрь	Умножение чисел. Замена слагаемых множителями. Решение простых арифметических задач на нахождение произведений.	3			
3.2.	декабрь	Таблица умножения числа 2. **Самостоятельная работа.** Решение примеров и задач.	3			
3.3.	декабрь	Деление на равные части. Действие	3			

		деление, знак деления. Деление на 2, 3, 4 равные части. Решение задач на нахождение частного. **Математический диктант.**		сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года (с помощью календаря); умение определять время по часам; -знать смысл арифметических действий умножения и деления; знать таблицу умножения в пределах 20; знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; выполнять решение простых арифметических задач; записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); различение окружности и круга. ***Достаточный уровень:*** осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах	мебелью; работать с учебными принадлежностями; контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. ***Познавательные учебные действия:*** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; пользоваться знаками,	(решение примеров, сравнение чисел, решение задач, вычерчивание геометрических фигур, линий, отрезков, углов). Контроль практических умений. Составление краткой записи задачи.
3.4.	декабрь	Таблица деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление и решение задач.	3			
3.5.	декабрь	Умножение и деление чисел второго десятка.	2			
3.6.	декабрь	Многоугольники.	1			
3.7.	декабрь	Умножение числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	3			
3.8.	январь	Таблица деления на 3.	3			
3.9.	январь	Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач.	3			
3.10.	январь	Таблица деления на 4. Решение примеров и задач. **Самостоятельная работа.**	2			
3.11.	январь	Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Решение примеров и задач, табличные случаи.	5			
3.12.	февраль	Последовательность месяцев в году. «Дружба, помощь, взаимовыручка – круглый год!»	1			
3.13.	февраль	Умножение и деление чисел (все случаи). Решение примеров и задач. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	5			
3.14.	февраль	Шар, круг, окружность.	1			

		IV раздел: Сотня		100; умение сравнивать числа в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года (с помощью календаря); знать смысл арифметических действий умножения и деления; знать название компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; знать порядок действий в примерах в 2—3	символами, предметами заместителями.	
4.1.	февраль	Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сложение, вычитание круглых десятков и числа.	**14**			Выполнение заданий на сравнение чисел, арифметических действий на нахождение суммы и разности чисел. Решение задач, оформление записи решения в виде примера. Участие в беседе, выполнение предметно-практической деятельности. Тестовый контроль, графический диктант. Контроль практических умений. Составление краткой записи
4.2.	февраль	Меры стоимости.	3			
4.3.	февраль март	Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. **Самостоятельная работа.**	1			
4.4.	март	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	6			
4.5.	март	Мера длины –метр. Мера времени. Календарь.	2			
5		**V раздел: Сложение и вычитание чисел**	2			
5.1.	март	Сложение и вычитание круглых десятков.	**30**			
5.2.	март	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров со скобками. Решение примеров в два арифметических действия. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	3			
5.3.	март	Центр, радиус окружности и круга.	5			
5.4.	март апрель	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20). Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. Сложение и	1			

		вычитание двузначных чисел в пределах 100 (34+23; 34-23). **Математический диктант.**		арифметических действия; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.		задачи, составление задачи по краткой записи.
5.5.	апрель	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	6			
5.6.	апрель	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Сложение двузначных чисел в пределах 100. **Самостоятельная работа.**	2			
5.7.	апрель	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков вида 50-4, 50-24. Вычитание чисел из числа 100 вида 100-4, 100-24. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	4			
5.8.	май	Меры времени – сутки, минута. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Беседа: «Мой класс – моя семья»	6			
6		**VI раздел: Умножение и деление**	3			
6.1.	май	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 на равные части (в пределах 20).	9			
6.2.	май	Деление по содержанию. Решение задач.	3			
6.3.	май	Порядок действий в примерах.	2			
6.4.	май	Умножение и деление **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2			
7		**VII раздел: Повторение**	2			
7.1.	май	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сравнение чисел.	3			

		Решение примеров со скобками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной меры.				
		Резерв	**4**			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Т.В. Алышева, Математика, 3 класс, часть 1, Москва, Просвещение, 2020
2. Т.В. Алышева, Математика, 3 класс, часть 2, Москва, Просвещение, 2020
3. Т.В. Алышева, Математика, 3 класс, Рабочая тетрадь, часть 1, Москва, Просвещение, 2020
4. Т.В. Алышева, Математика, 3 класс, Рабочая тетрадь, часть 2, Москва, Просвещение, 2020

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. О.Н. Земцова «Вправо – влево, вверх – вниз», 2007
3. Е. П. Бененсон, Л.С. Итина, Математика 1 класс, 2016
4. Наборы предметов различной формы, величины, цвета.
5. Демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр).
6. Карточки – названия компонентов и результатов сложения, вычитания.
7. Схемы – алгоритм решения задач, опоры – краткая запись задачи.

Раздаточный материал

1. Касса цифр.
2. Настольные развивающие игры.
3. Счётные палочки.
4. Счётные полоски, линейки.
5. Карточки – состав числа от 2 до 10.
6. Шаблоны геометрических фигур.
7. Конструктор, мозаика.
8. Модель часов.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М. : Просвещение, 2020.
3. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
4. Е.А. Стребелева «Научно-практическое наследие А.А. Катаевой в методическом обеспечении коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития», Дефектология № 4 2017г.
5. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010
6. Перова М.Н., Эк В.В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, №3
7. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.