Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева
Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:23:06+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИКА
для обучающихся 4 «а» класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Валеева Ю.А.

ГО Красноуральск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…….....……....3
1.1. Нормативное обоснование…….3
1.2. Цели и задачи программы……..3
1.3. Особенности учебного предмета……...4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)……....5
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы……5
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД……6
1.7. Характеристика класса……8
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов……9
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....…….....11
3. Содержание учебного предмета…..…….....……..13
4. Календарно-тематическое планирование ……...15
5. Учебно-методическое обеспечение …….....20
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....20

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Математика», для обучающихся 4 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;
- методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала по математике определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, развития логико-синтетической памяти, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формировать начальные временные, количественные представления, способствующие овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность, мыслительные операции, речь;

- развивать и корректировать пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику.
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

1.3. Особенности учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание предмета располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами: русский язык, мир природы и человека, трудовое обучение. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения и навыки, уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе заложена основа, позволяющая обучающимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако подготовка к дальнейшему обучению не означает, что именно на этой ступени у обучающихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности.

В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживается процесс обучения умению анализировать содержание задач, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор обучающихся, знакомя их с самыми разными сторонами окружающей действительности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.

Одним из основных требований к уроку математики для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие познавательной деятельности;
- формирование умения планирования своей деятельность, осуществление контроля и самоконтроля;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- коррекция и развитие предметно-практической деятельности;
- коррекция и развитие способности к усвоению абстрактных математических понятий;
- коррекция и развитие умения оформлять практические действия с предметами и их заменителями в речи;
- коррекция и развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин через использование дидактических игр и наглядных пособий;
- коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установления простых причинно-следственных связей между понятиями;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве и на плоскости.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровье сберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету «Математика» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел 1 – 100	27
2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	16
3	Умножение и деление чисел	61
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	18

5	Умножение и деление	8
6	Повторение	2
	Резерв	4

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, математическими представлениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарной понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и др.).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	***Достаточный уровень:***
- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке; откладывать любые числа в пределах 100 с помощью счетного материала; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; - уметь сравнивать числа в пределах 100; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления, уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществлять счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года (с помощью календаря); - уметь определять время по часам (одним способом); - выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножение и деление; - выполнять решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) с помощью учителя; - уметь строить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавать, называть, строить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить точки пересечения линий; - различать окружность и круг; строить окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).	- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - применять переместительного свойства сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - уметь сравнивать числа в пределах 100; - знать порядок месяцев в году, номер месяца от начала года; - определять временя по часам тремя способами с точностью до 1 минуты; - выполнять решение простой арифметической задачи самостоятельно; - выполнять решение составной арифметической задачи в два действия, выполнять краткую запись; - различать замкнутую, незамкнутую кривую, ломанную линии, вычислять длину ломаной; - уметь строить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавать, называть, строить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить точки пересечения линий; - знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - различать окружность и круг; строить окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ознакомление с математическими представлениями, вычислительными действиями;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, характеризовать предметы по их качествам;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять математические действия: сравнение, вычисление, решать задачи.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса, ориентироваться на плоскости парты, поле тетрадного листа, страницах учебника;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1.7. Характеристика класса

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость во время трудовой деятельности и нарушения в эмоционально-волевой сфере (капризы, отказ от выполнения задания).

Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Нарушена координации мелких движений кисти рук и пальцев. В пространстве класса ориентируются, могут контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Обучающиеся участвуют в деятельности по предложенному плану. Умеют работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Временные представления сформированы недостаточно. Части суток, дни недели, месяцы, времена года называют, но последовательность путают. Большинство обучающихся в классе не соотносит название месяца с названием времени года. Кругозор узкий, словарь в пределах обиходно-бытовой тематики.

Обобщающими понятиями владеют слабо. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены. Обучающиеся запоминают некоторые математические термины, но часто требуются подсказки. Не способны самостоятельно назвать компоненты сложения, вычитания и тем более умножения и деления. Таблицу умножения по программе в пределах таблицы на 5 знают только некоторые обучающиеся, но не твёрдо. Прямой счёт в пределах 100 освоили, но при счёте допускают ошибки. Большинство обучающихся класса самостоятельно решить пример или задачу не могут, нужна помощь учителя, наглядный материал. Числа сравнивают. С геометрическим материалом знакомы, умеют чертить линии, отрезки, геометрические фигуры.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограниченны. Обучающиеся осознают себя как ученики школы, заинтересованы посещением школы, обучением. Понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. Обучающиеся требуют индивидуального подхода и помощи со стороны взрослого.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

а) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при помощи учителя или учащихся класса дает ответы на поставленные вопросы;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка письменных заданий

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Оценка не снижается, если неаккуратность и неточность при вычерчивании геометрических фигур связана с грубыми нарушениями мелкой моторики.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или имеет 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1 – 2 грубых ошибки и 3 – 4 не грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущено более 4 грубых ошибок.

Оценка математических диктантов

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнено верно 2/3 части примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно более 1/2части примеров от их общего числа.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

2. Учебно-тематический план

Математика, 4 класс (136 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**I раздел: Нумерация чисел 1 – 100**	**27**	
1.1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа.	3	сентябрь
1.2.	Единицы измерения и их соотношение.	1	сентябрь
1.3.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания, с использованием переместительного свойства сложения. **Самостоятельная работа.**	3	сентябрь
1.4.	Числа, полученные при измерении величин.	2	сентябрь
1.5.	Мера длины – миллиметр.	1	сентябрь
1.6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	5	сентябрь
1.7.	Меры времени.	1	сентябрь
1.8.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	2	октябрь
1.9.	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	9	октябрь
2.	**II раздел: Сложение и вычитание с переходом через разряд**	**16**	
2.1.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.	4	октябрь
2.2.	Сложение двузначных чисел. **Самостоятельная работа.**	3	ноябрь
2.3.	Ломаная линия.	1	ноябрь
2.4.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	ноябрь
2.5.	Вычитание двузначных чисел. **Математический диктант.**	3	ноябрь
2.6.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	ноябрь
2.7.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	ноябрь
3	**III раздел: Умножение и деление чисел**	**61**	
3.1.	Таблица умножения числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100. Деление на 3. **Самостоятельная работа.**	6	декабрь
3.2.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. Деление на 4. Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4. **Математический диктант.**	6	декабрь
3.3.	Умножение и деление чисел. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	декабрь
3.4.	Длина ломаной линии.	1	декабрь
3.5.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. Деление на 5. Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5. **Самостоятельная работа.**	6	декабрь январь
3.6.	Двойное обозначение времени.	1	январь
3.7.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. Деление на 6. Таблица деления	6	январь

	на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6. **Математический диктант.**		
3.8.	Прямоугольник.	1	январь
3.9.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	3	февраль
3.10.	Увеличение числа в несколько раз. **Математический диктант.**	3	февраль
3.11.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. **Самостоятельная работа.**	3	февраль
3.12.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	5	февраль
3.12.	Квадрат.	1	февраль
3.14.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. **Самостоятельная работа.**	6	март
3.15.	Меры времени.	1	март
3.16.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	8	март
3.17.	Пересечение фигур.	1	март
3.18.	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	апрель
4	**IV раздел: Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**	**18**	
4.1.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. **Математический диктант.**	4	апрель
4.2.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	8	апрель
4.3.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. **Самостоятельная работа.**	6	май
5	**V раздел: Умножение и деление**	**8**	
5.1.	Умножение нуля и на ноль. Деление нуля на число.	1	май
5.2.	Взаимное положение фигур.	1	май
5.3.	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	2	май
5.4.	Умножение и деление. **Контрольная работа.** Работа над ошибками.	2	май
5.5.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	май
6	**VI раздел: Повторение**	**2**	май
6.1.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100. табличное умножение и деление чисел в пределах 100.	2	май
	Резерв	**4**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Нумерация чисел 1 – 100	**27**	Нумерация чисел 1 – 100. Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа. Единицы измерения и их соотношение. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания, с использованием переместительного свойства сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр. Меры времени. Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. Сравнение чисел. Решение простых и составных задач. Выполнение краткой записи задачи.
II раздел Сложение и вычитание с переходом через разряд	**16**	Решение примеров и задач. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Геометрический материал. Линия, отрезок, луч, пересекающиеся линии, точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Определение длины ломаной линии. Решение простых и составных задач. Выполнение краткой записи задачи. Составление задач по рисунку.
III раздел Умножение и деление чисел	**61**	Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Деление на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. Геометрический материал. Квадрат. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Определение длины ломаной линии. Пересечение фигур. Меры времени. Двойное обозначение времени. Решение примеров и задач. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
IV раздел Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	**4**	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Новый способ выполнения сложения и вычитания чисел. Запись примера в столбик. Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. Решение простых и составных задач. Выполнение краткой записи задачи. Составление задач по рисунку, по краткой записи. Составление примеров по схеме. Решение примеров по цепочке.

V раздел Умножение и деление	**8**	Умножение и деление чисел. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля на число. Умножение 10 на число. Умножение числа на 10. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100. табличное умножение и деление чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение простых и составных задач. Выполнение краткой записи задачи. Составление задач по рисунку, по краткой записи. Геометрический материал. Взаимное положение фигур.
VI раздел Повторение	**2**	Нумерация чисел 1 – 100. Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа. Решение простых и составных задач. Решение примеров. Геометрический материал. Линия, отрезок, луч, пересекающиеся линии, точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Определение длины ломаной линии.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		**I раздел: Нумерация чисел 1 – 100**	**27**				
1.1.	сентябрь	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа.	3	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие предметно-практической деятельности. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие	***Минимальный уровень:*** - знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 2; - понимать связь таблиц умножения и деления, уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - выполнять решение простых арифметических задач;	***Личностные учебные действия:*** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Выполнение инструкций учителя, организация своего рабочего места, использование ритуалов социального взаимодействия на уроке. Выполнение письменных и устных заданий, участие в беседе по теме урока, использование в речи математических
1.2.	сентябрь	Единицы измерения и их соотношение.	1				
1.3.	сентябрь	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания, с использованием переместительного свойства сложения. **Самостоятельная работа.**	3				
1.4.	сентябрь	Числа, полученные при измерении величин.	2				
1.5.	сентябрь	Мера длины – миллиметр.	1				
1.6.	сентябрь	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	5				
1.7.	сентябрь	Меры времени.	1				
1.8.	октябрь	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	2				

1.9.	октябрь	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	9	мелкой моторики, чёткости и точности движений. Коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков Развитие трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.	- узнавать, называть, строить ломаную линию; ***Достаточный уровень:*** - знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - знать таблицу умножения числа 2; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - применять переместительного свойства сложения и умножения; - выполнять решение составной арифметической задачи в два действия, выполнять краткую запись; - уметь строить ломаную линию.	***Коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; слушать и понимать инструкцию.	терминов: названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; называние единиц измерения длины, времени, массы, объёма. Вычерчивание геометрических фигур по линейке и с помощью циркуля.
2		**II раздел: Сложение и вычитание с переходом через разряд**	**16**				
2.1.	октябрь	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.	4				
2.2.	ноябрь	Сложение двузначных чисел. **Самостоятельная работа.**	3				
2.3.	ноябрь	Ломаная линия.	1				
2.4.	ноябрь	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2				
2.5.	ноябрь	Вычитание двузначных чисел. **Математический диктант.**	3				
2.6.	ноябрь	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1				
2.7.	ноябрь	**Контрольная работа. Работа над ошибками.**	2				
3		**III раздел: Умножение и деление чисел**	**61**	Коррекция и развитие способности к усвоению абстрактных математических понятий. Коррекция и развитие предметно-	***Минимальный уровень:*** - знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и		Участие в беседе, выполнение предметно-практической деятельности. Осуществление устного счёта в
3.1.	декабрь	Таблица умножения числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100. Деление на 3. **Самостоятельная работа.**	6				
3.2.	декабрь	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. Деление на 4. Таблица деления на 4, ее	6				

		составление с использованием таблицы умножения числа 4. **Математический диктант.**		практической деятедеятельности. Коррекция и развитие способности сравнения, нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приёмов классификации и дифференциации, установления простых причинно-следственных связей между понятиями. Коррекция и развитие умения планировать	деления; - уметь сравнивать числа в пределах 100; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года (с помощью календаря); - уметь определять время по часам (одним способом); - выполнять решение простых арифметических задач; - уметь строить отрезок; - находить точки пересечения линий; - различать окружность и	***Регулятивные учебные действия:*** ориентироваться в пространстве класса, школы; пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями; контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. ***Познавательные учебные действия:*** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова	прямом и обратном порядке, равными числовыми группами. Выполнение по учебнику письменных упражнений (решение примеров, сравнение чисел, решение задач, вычерчивание геометрических фигур, линий, отрезков, углов). Составление краткой записи задачи. Составление задач по картинке. Заучивание наизусть таблицы
3.3.	декабрь	**Контрольная работа. Работа над ошибками.**	2				
3.4.	декабрь	Длина ломаной линии.	1				
3.5.	декабрь январь	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. Деление на 5. Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5. **Самостоятельная работа.**	6				
3.6.	январь	Двойное обозначение времени.	1				
3.7.	январь	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. Деление на 6. Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6. **Математический диктант.**	6				
3.8.	январь	Прямоугольник.	1				
3.9.	февраль	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	3				
3.10.	февраль	Увеличение числа в несколько раз. **Математический диктант.**	3				
3.11.	февраль	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. **Самостоятельная работа.**	3				
3.12.	февраль	Уменьшение числа в несколько раз.	5				

		Решение примеров и задач. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**		свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие мелкой моторики, чёткости и точности движений. Развитие трудолюбия, самостоятельности.	круг; строить окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). ***Достаточный уровень:*** - знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - осуществлять счет в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; - знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - применять переместительного свойства сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости,	ть на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	умножения, применение таблицы умножения при решении примеров на деление. Сравнение чисел.
3.13.	февраль	Квадрат.	1				
3.14.	март	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. **Самостоятельная работа.**	6				
3.15.	март	Меры времени.	1				
3.16.	март	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	8				
3.17.	март	Пересечение фигур.	1				
3.18.	апрель	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1				
4		**IV раздел: Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**	**18**				
4.1.	апрель	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. **Математический диктант.**	4	Коррекция и развитие интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и			Выполнение заданий на сравнение чисел, арифметических действий на нахождение суммы и
4.2.	апрель	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. **Контрольная работа. Работа над ошибками.**	8				

4.3.	май	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. **Самостоятельная работа.**	6	чисел, изменению величин через использование дидактических игр и наглядных пособий. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве и на плоскости. Развитие трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.	длины, массы, времени и их соотношения; - уметь сравнивать числа в пределах 100; - знать порядок месяцев в году, номер месяца от начала года; - определять временя по часам тремя способами с точностью до 1 минуты; - выполнять решение простой и составной арифметической задачи; - различать замкнутую, незамкнутую кривую, ломанную линии, вычислять длину ломаной; - различать окружность и круг; строить окружности разных радиусов с помощью циркуля.		разности чисел. Решение примеров в два действия. Решение задач, оформление записи решения в виде примера. Участие в беседе, выполнение предметно-практической деятельности.
5		**V раздел: Умножение и деление**	**8**				
5.1.	май	Умножение нуля и на ноль. Деление нуля на число.	1				
5.2.	май	Взаимное положение фигур.	1				
5.3.	май	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	2				
5.4.	май	**Контрольная работа. Работа над ошибками.**	2				
5.5.	май	Нахождение неизвестного слагаемого.	2				
6		**VI раздел: Повторение**	2				
6.1.	май	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100. табличное умножение и деление чисел в пределах 100.	2				
		Резерв	**4**				

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Т.В. Алышева, Математика, 4 класс, часть 1, Москва, Просвещение, 2022
2. Т.В. Алышева, Математика, 4 класс, часть 2, Москва, Просвещение, 2022
3. Т.В. Алышева, Математика, 4 класс, Рабочая тетрадь, часть 1, Москва, Просвещение, 2023
4. Т.В. Алышева, Математика, 4 класс, Рабочая тетрадь, часть 2, Москва, Просвещение, 2023

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. О.Н. Земцова «Вправо – влево, вверх – вниз», 2007
3. Е. П. Бененсон, Л.С. Итина, Математика 1 класс, 2016
4. Математика для малышей, Москва: Полиграф-Проект, 2012
5. Наборы предметов различной формы, величины, цвета.
6. Демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр).
7. Карточки – названия компонентов и результатов сложения, вычитания.
8. Схемы – алгоритм решения задач, опоры – краткая запись задачи.

Раздаточный материал

1. Касса цифр.
2. Настольные развивающие игры.
3. Счётные палочки.
4. Счётные полоски, линейки.
5. Карточки – состав числа от 2 до 10.
6. Шаблоны геометрических фигур.
7. Конструктор, мозаика.
8. Модель часов.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М. : Просвещение, 2020.
3. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
4. Е.А. Стребелева «Научно-практическое наследие А.А. Катаевой в методическом обеспечении коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития», Дефектология № 4 2017г.
5. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010
6. Перова М.Н., Эк В.В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, №3
7. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6
8. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук. 2. Проектор. 3. Интерактивная доска.