

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.С. Желвакова
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____ Т.С. Сергеева
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для обучающихся 1 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кузярина К.А.

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Особенности учебного предмета	
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)	
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД	
1.7. Характеристика класса	
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Календарно-тематическое планирование	12
5. Учебно-методическое обеспечение	14
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека», для обучающихся 1 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №115 от 22.03.2021г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования (вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, 2021;
- Методические рекомендации, 1 – 4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – Москва, Просвещение, 2016.

Программа разработана для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами данной программы является:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Знакомство с началами данного предмета даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Значение предмета «Мир природы и человека» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для

широкой реализации межпредметных связей всех предметов начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, изобразительного искусства, и ручного труда, совместно с ними приучая обучающихся к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Фундаментальная идея целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

«Мир природы и человека» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание обучающимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их зрения. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Данный предмет должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных предметов как «География», создать преемственную систему знаний между предметами.

Предметом предусмотрены: ежедневные наблюдения за погодой; систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсия в природу для проведения наблюдений; ведение календаря природы; работы по уходу за одеждой, за комнатными растениями.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Мир природы и человека»:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира- частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Коррекционная направленность учебного предмета:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие речи и мышления. Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника;
- обогащение и уточнение словаря, коррекция речи, активизация словаря;
- коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы;
- развитие гигиенических навыков.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала, но основным методом обучения является беседа. Беседы организуются, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей

на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровье сберегающая.

Следует помнить, что обучающиеся в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому все занятия следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятия по предмету «Мир природы и человека» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 66 часов в год, 2 часа в неделю. Изучение предмета рассчитано на 33 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Живая и неживая природа	12
2	Сезонные изменения	18
3	Растения и животные	16
4	Человек	18
	Резерв	2

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание правил гигиены органов чувств; знание правил безопасного поведения в природе и обществе; готовность к использованию полученных знаний при решении практических задач; умение отвечать на вопросы по содержанию изученного; выполнение задания, оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 1 классе один обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для которого характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Ребёнок испытывает проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Обучающийся умеет самостоятельно играть доступными игрушками, складывать их на место после игры, умеет делиться игрушками с одноклассниками, с играми и игрушками обращается аккуратно. Игры берёт на перемене и со звонком на урок или по просьбе учителя убирает игрушки на место.

Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекается, быстро утомляется, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывает, помощь принимает.

Общая и мелкая моторика развита достаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Обучающийся в пространстве класса ориентируется, может организовать своё рабочее место с незначительной помощью учителя. Понимает, что означает приготовиться к уроку, достать на парту и аккуратно разложить на свои места дневник, пенал, тетрадь. С учебными принадлежностями обращается аккуратно, самостоятельно прибирает на парте свои учебные принадлежности после урока. Понимает, что значит учебник, соблюдает правила обращения с учебником.

В пространстве школы самостоятельно ориентируется.

Временные представления сформированы недостаточно. Знает части суток, но путает их последовательность, в днях недели не ориентируется. Времена года знает, но не осуществляет связь времён года с погодными явлениями. Понимает значение слов «урок» и «перемена». В пространстве школы самостоятельно ориентируется.

Временные представления сформированы недостаточно. Знает части суток, но путает их последовательность, в днях недели не ориентируется. Времена года знает, но не осуществляет связь времён года с погодными явлениями. Понимает значение слов «урок» и «перемена».

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимает, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Смысл прослушанной сказки или рассказа понимает. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи использует простые предложения, словарь беден. Речь невнятная.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Понимает, что означают понятия «взрослые», «родители» и «дети», соблюдает правила поведения детей со взрослыми. Знает, кто учитель, а кто ученик и что это означает. Принимает и выполняет предъявляемые требования к ученику школы.

2. Учебно-тематический план
Мир природы и человека, 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	Живая и неживая природа	12	
1.1.	Экскурсия. Наша планета – Земля. Бережное отношение к нашей планете.	2	сентябрь
1.2.	Объекты живой и неживой природы.	2	сентябрь
1.3.	Земля и Солнце. Значение Солнца.	2	сентябрь
1.4.	День и ночь. Сутки. Режим дня и здоровье человека, организация досуга.	2	сентябрь
1.5.	Занятие людей в течении суток. Семья, заботливое и доброжелательное отношения к членам семьи.	2	октябрь
1.6.	Солнце и жизнь растений. Растениям нужны свет и тепло. Береги природу!	2	октябрь
2	Сезонные изменения	18	
2.1.	Осень. Признаки осени. Жизнь животных осенью. Как мы можем помочь птицам.	2	октябрь
2.2.	Занятия и одежда людей осенью. Дары леса и сада. Чем я помогаю взрослым в саду.	2	октябрь
2.3.	Зима. Признаки зимы.	2	ноябрь
2.4.	Занятия и одежда людей зимой. Зимние игры. Закаливание и здоровье человека.	2	ноябрь
2.5.	Весна. Признаки весны. Сосульки и наша безопасность.	2	ноябрь
2.6.	Одежда и занятия людей весной.	2	декабрь
2.7.	Лето. Признаки лета.	2	декабрь
2.8.	Одежда и занятия людей летом. Водоёмы и наша безопасность.	2	декабрь
2.9.	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе.	2	декабрь
3	Растения и животные	16	
3.1.	Растения. Строение растений. Правила поведения в природе. Бережное обращение с растениями.	2	январь
3.2.	Различие и сходство растений. Лекарственные растения.	2	январь
3.3.	Семена растений. Плоды растений.	2	февраль
3.4.	Животные. Строение животных.	2	февраль
3.5.	Различие и сходство животных.	2	февраль
3.6.	Домашние животные. Дикие животные. Жизнь домашних и диких животных. Наша забота о любимых питомцах.	4	март
3.7.	Приспособление животных к разным временам года.	2	март
4	Человек	18	
4.1.	Человек. Части тела человека. Гигиена и наше здоровье.	3	март
4.3.	Лицо. Гигиена кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2	апрель
4.4.	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. Гимнастика зря глаз.	2	апрель

4.5.	Уши. Нос. Строение и значение. Профилактика простудных заболеваний.	3	апрель
4.6.	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	3	май
4.7.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	3	май
4.8.	Обобщение темы «Человек».	2	май
	Резерв	2	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Живая и неживая природа	12	Наша планета – Земля. Объекты живой и неживой природы. Земля и Солнце. Значение Солнца. День и ночь. Сутки. Занятие людей в течении суток. Солнце и жизнь растений. Беседа на тему: 1. Бережное отношение к нашей планете. 2. Режим дня и здоровье человека, организация досуга. 3. Семья, заботливое и доброжелательное отношения к членам семьи. 4. Растениям нужны свет и тепло. Береги природу!
Сезонные изменения	18	Осень. Признаки осени. Жизнь животных осенью. Занятия и одежда людей осенью. Дары леса и сада. Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда людей зимой. Зимние игры. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Одежда и занятия людей летом. Беседа на тему: 1. Как мы можем помочь птицам. 2. Чем я помогаю взрослым в саду. 3. Закаливание и здоровье человека. 4. Сосульки и наша безопасность. 5. Водоёмы и наша безопасность.
Растения и животные	16	Растения. Строение растений. Различие и сходство растений. Семена растений. Плоды растений. Животные. Строение животных. Различие и сходство животных. Домашние животные. Дикие животные. Жизнь домашних и диких животных. Приспособление животных к разным временам года. Беседа на тему: 1. Правила поведения в природе. Бережное обращение с растениями. 2. Лекарственные растения. Польза и вред растений для животных и человека. 3. Наша забота о любимых питомцах.
Человек	18	Человек. Части тела человека. Лицо. Гигиена кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. Глаза. Строение и значение глаз. Уши. Нос. Строение и значение. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Строение и значение рта. Скелет и мышцы человека. Осанка. Беседа на тему:

		1. Гигиена и наше здоровье. Чем важна гигиена, как часто надо делать гигиенические процедуры. 2. Гигиенический уход за глазами. Гимнастика для глаз. 3. Гигиенический уход за полостью рта. Как правильно чистить зубы и чем это важно для здоровья человека.
Резерв	2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные результаты	Базовые учебные действия	
1		Живая и неживая природа	12			
1.1.	сентябрь	Экскурсия. Наша планета – Земля. Бережное отношение к нашей планете.	2	Минимальный уровень: Уметь называть объекты. Называть части суток. Достаточный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Называть части суток по порядку.	Личностные учебные действия: -осознание себя как ученика; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Принимать участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Называть объекты природы по иллюстрации.
1.2.	сентябрь	Объекты живой и неживой природы.	2			
1.3.	сентябрь	Земля и Солнце. Значение Солнца.	2			
1.4.	сентябрь	День и ночь. Сутки. Режим дня и здоровье человека, организация досуга.	2			
1.5.	октябрь	Занятие людей в течении суток. Семья, заботливое и доброжелательное отношения к членам семьи.	2			
1.6.	октябрь	Солнце и жизнь растений. Растениям нужны свет и тепло. Береги природу!	2			
2		Сезонные изменения	18			
2.1.	октябрь	Осень. Признаки осени. Жизнь животных осенью. Как мы можем помочь птицам.	2	Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений. Уметь пояснить признаки времён года. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений, находить необходимую информацию на наглядных материалах. Уметь рассказать признаки времён года, о занятиях		Участие в беседе, в составлении рассказа о сезонных изменениях в природе по иллюстрациям. Работа с картинками, обозначение
2.2.	октябрь	Занятия и одежда людей осенью. Дары леса и сада. Чем я помогаю взрослым в саду.	2			
2.3.	ноябрь	Зима. Признаки зимы.	2			
2.4.	ноябрь	Занятия и одежда людей зимой. Зимние игры. Закаливание и здоровье человека.	2			

2.5.	ноябрь	Весна. Признаки весны. Сосульки и наша безопасность.	2	людей в разное время.	Регулятивные учебные действия: - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	предмета, сюжета речью.
2.6.	декабрь	Одежда и занятия людей весной.	2			
2.7.	декабрь	Лето. Признаки лета.	2			
2.8.	декабрь	Одежда и занятия людей летом. Водоёмы и наша безопасность.	2			
2.9.	декабрь	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе.	2			
3		Растения и животные	16	Минимальный уровень: Узнавать и показывать семена и плоды растений. Различать овощи и фрукты. Называть группы животных, части тела животных. Достаточный уровень: Называть семена и плоды растений. Различать овощи и фрукты. Называть группы животных, части тела. Уметь находить необходимую информацию самостоятельно.	руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Отвечать на вопросы учителя. Определять различие и сходство предметов. Работа с предметными и сюжетными картинками.
3.1.	январь	Растения. Строение растений. Правила поведения в природе. Бережное обращение с растениями.	2			
3.2.	январь	Различие и сходство растений. Лекарственные растения.	2			
3.3.	февраль	Семена растений. Плоды растений.	2			
3.5.	февраль	Животные. Строение животных.	2			
3.6.	февраль	Различие и сходство животных.	2			
3.8.	март	Домашние животные. Дикие животные. Жизнь домашних и диких животных. Наша забота о любимых питомцах.	4			
3.9.	март	Приспособление животных к разным временам года.	2			
4		Человек	18			
4.1.	март	Человек. Части тела человека. Гигиена и наше здоровье.	3	Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе Достаточный уровень: Узнавание и называние		Отвечать на вопросы. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по
4.2.	апрель	Лицо. Гигиена кожи. Защита кожи от ожогов и порезов.	2			
4.3.	апрель	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. Гимнастика для глаз.	2			

4.4.	апрель	Уши. Нос. Строение и значение. Профилактика простудных заболеваний.	3	изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без помощи учителя.		иллюстрации. Соблюдение правил гигиены, объяснение значения гигиены для человека.
4.5.	май	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	3			
4.6.	май	Скелет и мышцы человека. Осанка.	3			
4.7.	май	Обобщение темы «Человек».	2			
		Резерв	2			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, 1 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, Рабочая тетрадь, 1 класс, Москва, Просвещение, 2022
3. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
4. В.И. Буйко «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016

Дидактический материал

1. Предметные и сюжетные картинки
2. Плакаты, картинки с изображением времён года
3. Плакаты «Схема города, села – зима, лето»
4. Карточки «Эмоции человека»
5. Плакаты: «Зимний спорт», «Зимние игры», «Игры детей»
6. Картины: дикие и домашние животные
7. Плакаты: «Человек: лицо, части лица»
8. Плакаты: «Сезонная работа на огороде, в саду»

Раздаточный материал

1. Разрезные картинки

2. Предметные картинки
3. Сюжетные картинки
4. Лото «Предметы вокруг нас»
5. Раскраски «Времена года»
6. Раскраски: дикие и домашние животные, домашние птицы
7. Раскраски: деревья, листья
8. Шаблоны и трафареты: листья, овощи, фрукты, ягоды
9. Гербарий – листья, природный материал – шишки;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума)

Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации, 1 – 4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – Москва, Просвещение, 2016.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, 2021

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер, принтер.