Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна
Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:19:45+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для обучающихся 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Михайлова А.С

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка…….....……..3
1.1. Нормативное обоснование
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Особенности учебного предмета
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД
1.7. Характеристика класса
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....…….....10
3. Содержание учебного предмета…..…….....…11
4. Календарно-тематическое планирование …….……12
5. Учебно-методическое обеспечение …….....15
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....15

Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса в ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами данной программы является:

- формировать уважительное отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Знакомство с началами данного предмета даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Значение предмета «Мир природы и человека» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех предметов начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, изобразительного искусства, и ручного труда, совместно с ними приучая обучающихся к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор по содержанию предмета «Мир природы и человека» осуществлён на основе следующих ведущих идей:
- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Фундаментальная идея целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их зрения. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Данный предмет должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных предметов как «География», создать преемственную систему знаний между предметами.

Предметом предусмотрены: ежедневные наблюдения за погодой; систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсия в природу для проведения наблюдений; ведение календаря природы; работы по уходу за одеждой, за комнатными растениями.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Мир природы и человека»:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира- частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- ценность человечества- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Одним из основных требований к уроку мир природы и человека для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:
- формирование временных представлений;
- обогащение и уточнение словаря, формирование темпа речи;
- развитие гигиенических навыков;
- коррекцию и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы;
- коррекцию и развитие познавательной деятельности;
- коррекцию и развитие способности слушать и понимать собеседника.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Ведущими *методами обучения являются*: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятии по предмету «Мир природы и человека» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение предмета рассчитано на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения	13
2	Живая и неживая природа	14
3	Человек	6
4	Резерв	1

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание правил гигиены органов чувств; знание правил безопасного поведения в природе и обществе; готовность к использованию полученных знаний при решении практических задач; умение отвечать на вопросы по содержанию изученного; выполнение задания, оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

Во 2 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают.

Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно.

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании задания.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При небрежном выполнении работ оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебно-тематический план

Мир природы и человека **2 класс** (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**Сезонные изменения**	**13**	
1.1.	Влияние солнца на смену времён года. Сутки, части суток. Долгота дня летом и зимой	1	сентябрь
1.2.	Осень. Осенние месяцы.	1	сентябрь
1.3.	Нравственное отношение к природе. Жизнь растений и животных осенью.	1	сентябрь
1.4.	Занятия и одежда людей осенью.	1	сентябрь
1.5.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	октябрь
1.6.	Бережное отношение к окружающему миру. Растения зимой. Жизнь животных зимой.	1	октябрь
1.7.	Занятия и одежда людей зимой.	1	октябрь
1.8.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	октябрь
1.9.	Люби и береги природу. Жизнь растений и животных весной.	1	ноябрь
1.10.	Одежда и занятия людей весной.	1	ноябрь
1.11.	Лето. Признаки лета. Жизнь растений и животных летом.	1	ноябрь
1.12.	Помогаем старшим. Одежда и занятия людей летом.	1	ноябрь
1.13.	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе.	1	декабрь
2	**Живая и неживая природа**	**14**	
2.1.	Вода. Вода в жизни людей. Вода в природе. Значение воды.	2	январь
2.2.	Гуманное отношение к окружающей природе. Растения. Части растений.	2	январь
2.3.	Жизнь растений. Разнообразие растений.	2	февраль
2.4.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	февраль
2.5.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	февраль
2.6.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	1	март
2.7.	Братья наши меньшие. Животные. Домашние и дикие животные: кошка и рысь, собака и волк.	3	март апрель
2.8.	Рыбы. Разнообразие рыб.	1	апрель
2.9.	Обобщение знаний о живой и неживой природе	1	апрель
3	**Человек**	**6**	
3.1.	Люби себя! Гигиена тела человека	2	апрель
3.2.	Органы пищеварения.	1	май
3.3.	Питание человека.	1	май
3.4.	Правила питания. Профилактика отравлений.	1	май
3.5.	Обобщение знаний по теме «Человек».	1	май
	Резерв	**1**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Сезонные изменения	**13**	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.
II раздел Живая и неживая природа	**14**	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
III раздел Человек	**6**	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Сезонные изменения**	**13**			
1.1.	сентябрь	Влияние солнца на смену времён года. Сутки, части суток. Долгота дня летом и зимой	1	***Минимальный уровень:*** Знать причину сезонных изменений. Уметь показать признаки времён года. ***Достаточный уровень:*** Знать причину сезонных изменений. Умение находить необходимую информацию на наглядных материалах. Уметь рассказать и показать признаки времён года. Уметь рассказывать об одежде детей и занятиях людей в разное время.	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное	Участие в беседе по иллюстрации, прослушанному или прочитанному тексту. Участие в составлении рассказа о сезонных изменениях в природе по иллюстрациям. Работа с предметными и сюжетными картинками, обозначение предмета, сюжета речью.
1.2.	сентябрь	Осень. Осенние месяцы.	1			
1.3.	сентябрь	Нравственное отношение к природе. Жизнь растений и животных осенью.	1			
1.4.	сентябрь	Занятия и одежда людей осенью.	1			
1.5.	октябрь	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1			
1.6.	октябрь	Бережное отношение к окружающему миру. Растения зимой. Жизнь животных зимой.	1			
1.7.	октябрь	Занятия и одежда людей зимой.	1			
1.8.	октябрь	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1			
1.9.	ноябрь	Люби и береги природу. Жизнь растений и животных весной.	1			
1.10	ноябрь	Одежда и занятия людей весной.	1			
1.11	ноябрь	Лето. Признаки лета. Жизнь растений и животных летом.	1			
1.12	ноябрь	Помогаем старшим. Одежда и занятия людей летом.	1			
1.13	декабрь	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе.	1			
2		**Живая и неживая природа**	**14**			

2.1.	декабрь январь	Вода. Вода в жизни людей. Вода в природе. Значение воды.	2	***Минимальный уровень:*** Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Узнавать и показывать семена и плоды растений. Различать овощи и фрукты, их использование. Называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, части тела животных. ***Достаточный уровень:*** Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Называть семена и плоды растений. Различать овощи и фрукты, их использование. Называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, называть части тела. Выполнять задания без помощи учителя. Уметь находить необходимую информацию самостоятельно.	высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - контролировать и оценивать	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Называние объектов живой и неживой природы по иллюстрации. Работа с предметными и сюжетными картинками. Называние изученных предметов, их частей, объединять в группы по общим признакам. Определять различие и сходство предметов.
2.2.	январь	Гуманное отношение к окружающей природе. Растения. Части растений.	2			
2.3.	февраль	Жизнь растений. Разнообразие растений.	2			
2.4.	февраль	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			
2.5.	февраль	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1			
2.6.	март	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	1			
2.7.	март апрель	Братья наши меньшие. Животные. Домашние и дикие животные: кошка и рысь, собака и волк.	3			
2.8.	апрель	Рыбы. Разнообразие рыб.	1			
2.9.	апрель	Обобщение знаний о живой и неживой природе	1			
3		**Человек**	**6**			

3.1.	апрель	Люби себя! Гигиена тела человека	2	***Минимальный уровень:*** Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе ***Достаточный уровень:*** Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.	свои действия и действия одноклассников; - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Участие в беседе, ответы на вопросы: называть предметы, их части. Составление рассказа по иллюстрации. Соблюдение правил гигиены, питания, объяснение значения соблюдения гигиены и питания для человека.
3.2.	май	Органы пищеварения.	1			
3.3.	май	Питание человека.	1			
3.5.	май	Правила питания. Профилактика отравлений.	1			
3.6.	май	Обобщение знаний по теме «Человек».	1			
		Резерв	**1**			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, 2 класс, часть 1, Москва, Просвещение, 2017
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, 2 класс, часть 2, Москва, Просвещение, 2017
3. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, Рабочая тетрадь, 2 класс, Москва, Просвещение, 2017

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. Плакаты, картинки с изображением времён года.
3. Картины: дикие и домашние животные.
4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Раздаточный материал

1. Раскраски: дикие и домашние животные, домашние птицы.
2. Раскраски: деревья, листья.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
5. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
6. О.Н. Толстикова, Л.С. Медникова «Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью», Дефектология № 2, 2018г.
7. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир», Москва, «Просвящение», 2013

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.