

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова
« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева
« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для обучающихся 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности учебного предмета.....	4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения).....	4
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы.....	5
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД.....	6
1.7. Характеристика класса.....	8
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Учебно-методическое обеспечение	17
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	17

Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса в ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева — М.: Просвещение, 2020

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами данной программы является:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Знакомство с началами данного предмета даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Значение предмета «Мир природы и человека» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех предметов начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, изобразительного искусства, и ручного труда, совместно с ними приучая обучающихся к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор по содержанию предмета «Мир природы и человека» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Фундаментальная идея целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на

признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их зрения. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Данный предмет должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных предметов как «География», создать преемственную систему знаний между предметами.

Предметом предусмотрены: ежедневные наблюдения за погодой; систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсия в природу для проведения наблюдений; ведение календаря природы; работы по уходу за одеждой, за комнатными растениями.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Мир природы и человека»:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира- частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Одним из основных требований к уроку мир природы и человека для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- формирование временных представлений;
- обогащение и уточнение словаря, формирование темпа речи;
- развитие гигиенических навыков;
- коррекцию и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы;
- коррекцию и развитие познавательной деятельности;
- коррекцию и развитие способности слушать и понимать собеседника.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Ведущими *методами обучения* являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятия по предмету «Мир природы и человека» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение предмета рассчитано на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	14
2	Живая и неживая природа	12
3	Человек	7
	Резерв	1

Предметом предусмотрены: ежедневные наблюдения за погодой; систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсия в природу для проведения наблюдений; ведение календаря природы; работы по уходу за одеждой, за комнатными растениями.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о назначении объектов изучения; - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, ягоды, грибы, плоды, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - соблюдать правила питания; правила хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - определять по сезонным изменениям время года; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание основных правил личной гигиены и	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека; - определять по сезонным изменениям время года; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

выполнение их в повседневной жизни; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	оснований для классификации; - знание правил гигиены органов чувств; - знание правил безопасного поведения в природе и обществе; - готовность к использованию полученных знаний при решении практических задач; - умение отвечать на вопросы по содержанию изученного; - выполнение задания, оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Требуется

постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют самостоятельно ориентироваться в задании. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно.

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании задания.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При небрежном выполнении работ оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебно-тематический план
Мир природы и человека 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	14	
1.1.	Экскурсия в осенний парк. Осень. Признаки осени.	2	сентябрь
1.2.	Жизнь растений и животных осенью.	1	сентябрь
1.3.	Занятия людей осенью.	1	сентябрь
1.4.	Зима. Признаки зимы.	1	октябрь
1.5.	Жизнь растений и животных зимой.	1	октябрь
1.6.	Занятия и одежда людей зимой.	1	октябрь
1.7.	Весна. Признаки весны.	1	октябрь
1.8.	Жизнь растений и животных весной.	1	ноябрь
1.9.	Одежда и занятия людей весной.	1	ноябрь
1.10.	Лето. Признаки лета.	1	ноябрь
1.11.	Жизнь растений и животных летом.	1	ноябрь
1.12.	Занятия людей летом.	1	декабрь
1.13.	Обобщение полученных знаний о сезонных изменениях в природе.	1	декабрь
2	ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	12	
2.1.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.	1	декабрь
2.2.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	декабрь
2.3.	Ветер. Направление ветра.	1	январь
2.4.	Сравнение растений. Части растений.	2	январь
2.5.	Растения сада.	1	февраль
2.6.	Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы.	2	февраль
2.7.	Дикие животные. Домашние животные.	1	февраль
2.8.	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	2	март
2.9.	Обобщение темы «Живая и неживая природа»	1	март
3	ЧЕЛОВЕК	7	
3.1.	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2	апрель
3.2.	Кровь. Сердце. Пульс.	1	апрель
3.3.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	апрель
3.4.	Питание человека. Правильное питание. Профилактика отравлений.	2	май
3.5.	Обобщение темы «Человек».	1	май
	Резерв	1	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	14	Обогащение и уточнение словаря. Коррекция речи. Активизация словаря. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы. Формирование временных представлений. - Экскурсия в осенний парк. Осень. Признаки осени. - Жизнь растений и животных осенью. - Занятия людей осенью. - Зима. Признаки зимы. - Жизнь растений и животных зимой. - Занятия и одежда людей зимой. - Весна. Признаки весны. - Жизнь растений и животных весной. - Одежда и занятия людей весной. - Лето. Признаки лета. - Жизнь растений и животных летом. - Занятия людей летом.
ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	12	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Формирование общеречевых навыков. Коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника. Формирование темпа речи. - Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. - Воздух. Значение воздуха. Термометр. - Ветер. Направление ветра. - Сравнение растений. Части растений. - Растения сада. - Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. - Дикие животные. Домашние животные. - Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

ЧЕЛОВЕК	7	Обогащение и уточнение словаря. Коррекция речи. Активизация словаря. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы. Развитие гигиенических навыков. Коррекция нарушений осанки, формирование положительного отношения к занятиям физкультурой. - Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. - Кровь. Сердце. Пульс. - Окружающая среда и здоровье человека. - Питание человека. Правильное питание. Профилактика отравлений.
---------	---	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часо в	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельност и обучающихс я
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	14				
1.1.	сентябрь	Экскурсия в осенний парк. Осень. Признаки осени.	2	Обогащение и уточнение словаря. Коррекция речи. Активизация словаря. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы. Формирование временных представлений.	Минимальный уровень: правильно называть изученные объекты и явления; определять по сезонным изменениям время года; название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; Достаточный уровень: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; правильно называть изученные объекты и явления; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека; определять по сезонным изменениям время года;	Личностные учебные действия: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -положительное отношение к окружающей действительности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и	Участие в беседе по иллюстраци и, прослушанн ому или прочитанно му тексту. Участие в составлении рассказа о сезонных изменениях в природе по иллюстраци ям. Работа с предметным и и сюжетными картинками, обозначение предмета, сюжета речью.
1.2.	сентябрь	Жизнь растений и животных осенью.	1				
1.3.	сентябрь	Занятия людей осенью.	1				
1.4.	октябрь	Зима. Признаки зимы.	1				
1.5.	октябрь	Жизнь растений и животных зимой.	1				
1.6.	октябрь	Занятия и одежда людей зимой.	1				
1.7.	октябрь	Весна. Признаки весны.	1				
1.8.	ноябрь	Жизнь растений и животных весной.	1				
1.9.	ноябрь	Одежда и занятия людей весной.	1				
1.10	ноябрь	Лето. Признаки лета.	1				
1.11	ноябрь	Жизнь растений и животных летом.	1				
1.12	декабрь	Занятия людей летом.	1				
1.13	декабрь	Обобщение полученных знаний о сезонных изменениях в природе.	1				

2		ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	12			бережному поведению в природе и обществе.	
2.1.	декабрь	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.	1	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Формирование общеречевых навыков. Коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника. Формирование темпа речи.	Минимальный уровень: сравнить и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, ягоды, грибы, плоды, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; Достаточный уровень: правильно называть изученные объекты и явления; сравнить и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Называние объектов живой и неживой природы по иллюстрации и. Работа с предметными и сюжетными картинками. Называние изученных предметов, их частей, объединять в группы по признакам. Определять различие и сходство предметов.
2.2.	декабрь	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1				
2.3.	январь	Ветер. Направление ветра.	1				
2.4.	январь	Сравнение растений. Части растений.	2				
2.5.	февраль	Растения сада.	1				
2.6.	февраль	Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы.	2				
2.7.	февраль	Дикие животные. Домашние животные.	1				
2.8.	март	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	2				
2.9.	март	Обобщение темы «Живая и неживая природа»	1				

					сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; умение отвечать на вопросы по содержанию изученного;	- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
3		ЧЕЛОВЕК	7			Познавательные учебные действия:	
3.1.	апрель	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2	Обогащение и уточнение словаря.	Минимальный уровень: соблюдать правила питания; хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Достаточный уровень:	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Участие в беседе, ответы на вопросы: называть предметы, их части. Работа с предметным и сюжетными картинками. Составление рассказа по иллюстрации. Соблюдение правил гигиены, объяснение значения соблюдения гигиены для человека.
3.2.	апрель	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Коррекция речи.			
3.3.	апрель	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Активизация словаря.			
3.5.	май	Питание человека. Правильное питание. Профилактика отравлений.	2	Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы. Развитие гигиенических навыков. Коррекция нарушений осанки, формирование положительного отношения к занятиям			
3.6.	май	Обобщение темы «Человек».	1				

				физкультурой.	соблюдать правила питания; приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; знание правил гигиены; знание правил безопасного поведения в природе и обществе; готовность к использованию полученных знаний при решении практических задач; умение отвечать на вопросы по содержанию изученного; выполнение задания, оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в совместной деятельности и ситуативном общении; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.		
		Резерв	1				

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, 3 класс, часть 1, Москва, Просвещение, 2022
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, 3 класс, часть 2, Москва, Просвещение, 2022
3. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, Рабочая тетрадь, 3 класс, Москва, Просвещение, 2022

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. Плакаты, картинки с изображением времён года.
3. Картины: дикие и домашние животные.
4. Плакаты: «Человек: лицо, части лица»;
5. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.
6. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Раздаточный материал

1. Раскраски: дикие и домашние животные, домашние птицы.
2. Раскраски: деревья, листья.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
5. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
6. О.Н. Толстикова, Л.С. Медникова «Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью», Дефектология № 2, 2018г.
7. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир», Москва, «Просвящение», 2013

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.