Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева
Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:18:37+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для обучающихся 4 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Валеева Ю.А.

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка…….....…….....3
1.1. Нормативное обоснование……...3
1.2. Цели и задачи программы……3
1.3. Особенности учебного предмета…….....4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)…….....6
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы…….6
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД……..7
1.7. Характеристика класса……8
2. Учебно-тематический план ……..…….... …….....…….....10
3. Содержание учебного предмета…..…….....……..11
4. Календарно-тематическое планирование ……...12
5. Учебно-методическое обеспечение …….....15
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....15

Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса в ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;
- методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами данной программы является:

- формировать уважительное отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать психологическую культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Знакомство с началами данного предмета даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Значение предмета «Мир природы и человека» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех предметов начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, изобразительного искусства, и ручного труда, совместно с ними приучая обучающихся к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор по содержанию предмета «Мир природы и человека» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Фундаментальная идея целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их зрения. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Данный предмет должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных предметов как «География», создать преемственную систему знаний между предметами.

Предметом предусмотрены: ежедневные наблюдения за погодой; систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсия в природу для проведения наблюдений; ведение календаря природы; работы по уходу за одеждой, за комнатными растениями.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Мир природы и человека»:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;
- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира- частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

- ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Одним из основных требований к уроку мир природы и человека для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:
- формирование временных представлений;
- обогащение и уточнение словаря, формирование темпа речи;
- развитие гигиенических навыков;
- коррекцию и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы;
- коррекцию и развитие познавательной деятельности;
- коррекцию и развитие способности слушать и понимать собеседника.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Ведущими *методами обучения являются*: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятии по предмету «Мир природы и человека» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение предмета рассчитано на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	4
2	Живая и неживая природа	18
3	Человек	10
	Резерв	2

Предметом предусмотрены: ежедневные наблюдения за погодой; систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; экскурсия в природу для проведения

наблюдений; ведение календаря природы; работы по уходу за одеждой, за комнатными растениями.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- иметь представление о назначении объектов; - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, ягоды, грибы, плоды, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки; - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - знать и соблюдать правила питания; правила хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - определять по сезонным изменениям время года; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - иметь представление об элементарных	- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; - знать и соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека; - определять по сезонным изменениям время

правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; - знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; - соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	года; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - знать правила гигиены органов чувств; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе; - использовать полученные знания при решении практических задач; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость во время трудовой деятельности и нарушения в эмоционально-волевой сфере (капризы, отказ от выполнения задания). Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют или затрудняются самостоятельно ориентироваться в задании.

Временные представления сформированы недостаточно. Части суток, дни недели, месяцы, времена года называют, но последовательность путают. Большинство обучающихся в классе не соотносит название месяца с названием времени года. Основные явления природы с временем года соотносят верно. Кругозор узкий, словарь в пределах обиходно-бытовой тематики. Обобщающими понятиями владеют слабо. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены.

Большинство обучающихся класса читают только по слогам, с трудом понимают прочитанное слово. Составить рассказ по сюжетной картинке самостоятельно не могут. Отвечают на вопросы чаще односложно, или короткими простыми фразами. Самостоятельно составить предложение на предложенную тему большинство обучающихся затрудняются.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограниченны. Обучающиеся осознают себя как ученики школы, заинтересованы посещением школы, обучением. Понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. Обучающиеся требуют индивидуального подхода и помощи со стороны взрослого.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При небрежном выполнении работ оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

2. Учебно-тематический план

Мир природы и человека 4 **класс** (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ**	**4**	
1.1.	Времена года. Осень.	1	сентябрь
1.2.	Растения осенью. Животные осенью.	2	сентябрь
1.3.	Труд людей осенью.	1	сентябрь
2	**ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**	**18**	
2.1.	Почва. Состав почвы. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	2	октябрь
2.2.	Растения сада, огорода, леса и их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду.	2	октябрь ноябрь
2.3.	Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана.	1	ноябрь
2.4.	Растения поля. Уход человека за полевыми растениями. Строение полевых растений.	2	декабрь
2.5.	Домашние животные и уход за ними. Разнообразие пород домашних животных.	2	декабрь
2.6.	Зима. Признаки зимы.	1	январь
2.7.	Жизнь растений и животных зимой.	1	январь
2.8.	Труд людей зимой.	1	январь
2.9.	Птицы. Дикие и домашние птицы.	2	февраль
2.10	Насекомые. Полезные насекомые. Насекомые вредители.	1	февраль
2.11	Обобщение темы «Живая и неживая природа»	1	февраль
2.12	Весна. Признаки весны.	1	март
2.13	Жизнь растений и животных весной.	1	март
2.14	Труд людей весной.	1	март
3	**ЧЕЛОВЕК**	**10**	
3.1.	Голова и мозг человека.	1	март
3.2.	Режим дня. Правильное чередование труда и отдыха.	1	апрель
3.3.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	апрель
3.4.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник. Зоопарк. Лесничество.	1	апрель
3.5.	Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила дорожного движения.	2	апрель
3.6	Лето. Признаки лета.	1	май
3.7	Жизнь растений и животных летом.	1	май
3.8	Труд людей летом.	1	май
3.9	Обобщение темы «Человек».	1	май
	Резерв	**2**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Сезонные изменения в природе	**4**	Повторение времён года, названий месяцев. Соотнесение времени года с определённым месяцем. Изучение изменений природы в осенний период. Жизнь растений осенью. Жизнь животных в разные времена года, изменения в жизни животных с наступлением осени. Труд и занятия людей осенью.
Живая и неживая природа	**18**	Изучение разных видов почвы. Состав почвы. Земля. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Растения сада, огорода, леса и их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Растения поля. Уход человека за полевыми растениями. Строение полевых растений. Домашние животные и уход за ними. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Полезные насекомые. Насекомые вредители. Признаки разных времён года, изменения в природе с наступлением зимы, весны. Жизнь растений и животных зимой, весной. Труд и занятия людей зимой, весной.
Человек	**10**	Строение человека, органы. Голова и мозг человека. Режим дня. Правильное чередование труда и отдыха. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила дорожного движения. Лето. Признаки лета. Жизнь растений и животных летом. Труд людей летом. Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник. Зоопарк. Лесничество.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Сезонные изменения в природе**	**4**				
1.1.	сентябрь	Времена года. Осень.	1	Обогащение и уточнение словаря. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы.	***Минимальный уровень:*** называть изученные объекты и явления; определять по сезонным изменениям время года. ***Достаточный уровень:*** правильно называть изученные объекты и явления; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека; определять по сезонным изменениям время года, название месяца.	***Личностные учебные действия:*** -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -положительное отношение к окружающей действительности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в	Участие в беседе по иллюстрации, прослушанному тексту. Участие в составлении рассказа о сезонных изменениях в природе. Работа с картинками, обозначение предмета или сюжета речью.
1.2.	сентябрь	Растения осенью. Животные осенью.	2				
1.3.	сентябрь	Труд людей осенью.	1				
2		**Живая и неживая природа**	**18**				
2.1.	октябрь	Почва. Состав почвы. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	2	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Формирование	***Минимальный уровень:*** сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники,		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.2.	октябрь ноябрь	Растения сада, огорода, леса и их сравнение. Растения	2				

		культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду.		общеречевых навыков, активизация и обогащение словаря. Коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника. Формирование темпа речи. Развитие способности классифицировать по разным признакам, выделять существенные признаки. Развитие ориентировки во времени и пространстве.	ягоды, грибы, плоды, знать названия деревьев и кустарников; сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки; объединять объекты в группы. ***Достаточный уровень:*** правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников; сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; классифицировать изученные объекты	природе и обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по	Называние объектов живой и неживой природы по иллюстрации. Работа с предметными и сюжетными картинками. Называние изученных предметов, их частей, объединение их в группы по общим признакам. Определение различия и сходства предметов.
2.3.	ноябрь	Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана.	1				
2.4.	декабрь	Растения поля. Уход человека за полевыми растениями. Строение полевых растений.	2				
2.5.	декабрь	Домашние животные и уход за ними. Разнообразие пород домашних животных.	2				
2.6.	январь	Зима. Признаки зимы.	1				
2.7.	январь	Жизнь растений и животных зимой.	1				
2.8.	январь	Труд людей зимой.	1				
2.9.	февраль	Птицы. Дикие и домашние птицы.	2				
2.10	февраль	Насекомые. Полезные насекомые. Насекомые вредители.	1				
2.11	февраль	Обобщение темы «Живая и неживая природа»	1				
2.12	март	Весна. Признаки весны.	1				
2.13	март	Жизнь растений и животных весной.	1				
2.14	март	Труд людей весной.	1				
3		**ЧЕЛОВЕК**	**10**				
3.1.	март	Голова и мозг человека.	1	Обогащение и уточнение словаря. Активизация	***Минимальный уровень:*** соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; иметь		Участие в беседе, ответы на вопросы:
3.2.	апрель	Режим дня. Правильное чередование труда и отдыха.	1				
3.3.	апрель	Окружающая среда и здоровье	1				

		человека.		словаря. Коррекция и развитие способности анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы. Развитие гигиенических навыков. Коррекция нарушений осанки, формирование положительного отношения к занятиям физкультурой.	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; адекватное поведение в классе, в школе, на улице. ***Достаточный уровень:*** соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; знать и соблюдать правила гигиены; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе; уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного; проявлять активность в совместной деятельности и ситуативном общении; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.	школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Познавательные учебные действия:*** - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	называть предметы, их части. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по иллюстрации. Соблюдение правил гигиены, объяснение значения соблюдения гигиены для человека.
3.5.	апрель	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник. Зоопарк. Лесничество.	1				
3.6.	апрель	Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила дорожного движения.	2				
3.7	май	Лето. Признаки лета.	1				
3.8	май	Жизнь растений и животных летом.	1				
3.9	май	Труд людей летом.	1				
3.10	май	Обобщение темы «Человек».	1				
		Резерв	**2**				
		Всего по программе	**34**				

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, 4 класс, часть 1, Москва, Просвещение, 2022
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, 4 класс, часть 2, Москва, Просвещение, 2022
3. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Мир природы и человека, Рабочая тетрадь, 4 класс, Москва, Просвещение, 2022

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. Плакаты, картинки с изображением времён года.
3. Картины: дикие и домашние животные.
4. Плакаты: «Человек: лицо, части лица»;
5. Плакаты: «Сезонная работа на огороде, в саду».
6. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.
7. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Раздаточный материал

1. Раскраски: дикие и домашние животные, домашние птицы.
2. Раскраски: деревья, листья.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
5. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
6. О.Н. Толстикова, Л.С. Медникова «Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью», Дефектология № 2, 2018г.
7. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
8. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир», Москва, «Просвящение», 2013
9. Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1-4 класс. М.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.