

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова

«_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ
для обучающихся 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности учебного предмета.....	4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения).....	5
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы.....	5
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД.....	5
1.6.1. Предметные результаты учебного предмета Проектно–исследовательская деятельность.....	6
1.6.1. Предметные результаты учебного предмета Основы конструирования.....	6
1.7. Характеристика класса.....	7
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов.....	8
2. Учебно-тематический план	9
2.1. Учебно-тематический план предмета Проектно-исследовательская деятельность.....	9
2.2. Учебно-тематический план предмета Основы конструирования.....	10
3. Содержание учебного предмета.....	11
3.1. Содержание учебного предмета Проектно-исследовательская деятельность.....	11
3.2. Содержание учебного предмета Основы конструирования	11
4. Календарно-тематическое планирование	12
4.1. Календарно-тематическое планирование предмета Проектно-исследовательская деятельность.....	12
4.3. Календарно-тематическое планирование предмета Основы конструирования.....	14
5. Учебно-методическое обеспечение	16
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предметам, формируемыми участниками образовательных отношений для обучающихся 3 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Проектно-исследовательская деятельность» и «Основы конструирования»: расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование знаний об окружающей действительности, о предметах окружающего мира.

Основными задачами данной программы является:

- учить наблюдать, работать с разными источниками: книги, журналы, интернет;
- учить различать форму предметов, части и свойства предметов;
- формировать количественные представления, способствующие овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность, мыслительные операции, речь;
- развивать и корректировать пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику;
- обогащать словарный запас, развивать устную речь;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебные предметы данной рабочей программы являются начальным этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Знакомство с началами данного предмета даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний), рисунок и слово (беседа, рассказ).

Одним из основных требований к урокам для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- формирование умения выделять признаки и свойства предмета: название, назначение, форма, величина, цвет, материал;
- формирование умения выделять признаки и свойства предмета;
- развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника;
- коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция восприятия цвета и формы, величины предметов.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание программы позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения дети учатся участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету «Проектно-исследовательская деятельность» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Проведение учебных занятий по предмету «Основы конструирования» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1.6.1. ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- иметь представление о назначении объектов изучения; - уметь слушать и понимать инструкции учителя; - принимать инструкции педагога и целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога по образцу или с помощью; - опосредовать свою деятельность речью; - видеть временные рамки своей деятельности; - узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях, фотографиях; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - иметь представление об элементарных правилах поведения в обществе; - уметь адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- иметь представление о назначении объектов изучения, правильно называть объекты, объяснять их свойства; - уметь слушать и понимать инструкции учителя; - принимать инструкции педагога и целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - опосредовать свою деятельность речью, выражать свою мысль полным предложением; - видеть временные рамки своей деятельности; - узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях, фотографиях, объяснять их свойства и назначение; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - иметь представление об элементарных правилах поведения в обществе, соблюдать правила поведения и объяснять их окружающим; - уметь адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявляемыми инструкциями.

1.6.2. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать и понимать термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; - изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; - прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие (с помощью учителя); - ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; - составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; - использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;	- знать и использовать в своей речи термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; - изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; - использовать изученные свойства геометрических фигур при изготовлении различных изделий; - прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие; - внести в изделие изменения по заданным условиям и отразить их; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; - составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; - использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
---	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), для которых характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно. Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции

часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

В 3 классе система оценки по достижению предметных результатов по предметам, которые формируются участниками образовательных отношений (проектно-исследовательская деятельность и основы конструирования) не используется, только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, уровнем усвоения учебного материала.

Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем достижения предметных результатов по предметам, но и уровнем его развития.

Для отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности используются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей). Отследить уровень достижения планируемых результатов можно по мониторингу достижения предметных и личностных результатов, который заполняется в табличном варианте по каждому обучающемуся отдельно.

2. Учебно-тематический план

2.1. Проектно – исследовательская деятельность 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Знакомство с предметом. Что такое проект?	1	сентябрь
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое исследование?	1	сентябрь
3	Что такое эксперимент? Практическая работа «Мы экспериментируем».	1	сентябрь
4	Источники информации. Как работать с интернет – источниками. Как работать с книгой.	1	сентябрь
5	Обсуждение цели работы над проектом «Мой любимый питомец».	1	октябрь
6	Домашние животные. Что мы знаем о домашних животных. Сходства и различия домашних и диких животных.	2	октябрь
7	Уход за домашними животными, особенности питания.	1	октябрь
8	Наши помощники дома, какую пользу приносят домашние животные. Загадки.	1	ноябрь
9	Приметы про домашних животных.	1	ноябрь
10	Практическая работа «Мой питомец». Оформление выставки рисунков.	2	ноябрь
11	Рассказы про домашних питомцев (доклады обучающихся).	1	декабрь
12	Оформление стенгазеты по проекту «Мой любимый питомец».	2	декабрь
13	Чтение рассказов, стихотворений про домашних животных.	1	декабрь
14	Практическая работа «Проигрывание диалога, мини-инсценировка»	1	январь
15	Творческая работа: изготовление масок домашних животных.	3	январь
16	Интересные факты о домашних животных. История происхождения.	1	февраль
17	Викторина «Что я узнал о домашних животных?»	1	февраль
18	Просмотр и обсуждение мультфильмов о домашних животных.	1	февраль
19	Практическая работа. «Я и мой питомец». Оформление фотовыставки.	2	март
20	Наблюдение обучающихся за домашними питомцами, обсуждение их особенностей.	1	март апрель
21	Разучивание сценки «Дружба питомцев»	3	апрель
22	Составление правил по уходу за домашними питомцами. Оформление памятки.	1	апрель
23	Оформление стенгазеты «Мой любимый питомец».	1	май
24	Результаты работы, обсуждение. Коллективное создание презентации проекта.	1	май
25	Защита проекта «Мой любимый питомец». Публичное выступление обучающихся.	1	май
	Резерв	1	

2.2. Основы конструирования 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	Повторение. Что? Из чего? Зачем? (области конструирования)	1	сентябрь
2	Конструирование геометрических фигур по образцу.	1	сентябрь
3	Конструирование геометрических фигур по словесной инструкции.	1	сентябрь
4	Конструирование заданных фигур по цветам из деталей конструктора.	1	сентябрь
5	Конструирование фигур по заданию (сложение и вычитание чисел без перехода через десяток).	2	октябрь
6	Конструирование объемных фигур по образцу, по схематичному плану.	2	октябрь
7	Конструирование плоскостных фигур по заданию (вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток).	2	ноябрь
8	Построение четырехугольников по схематичному рисунку. Изменение деталей фигуры по словесной инструкции.	2	ноябрь декабрь
9	Конструирование фигуры по результату решения простых арифметических задач.	2	декабрь
10	Конструирование фигур по замыслу обучающихся.	1	декабрь
11	Увеличение деталей фигур по заданию (умножение на 2).	2	январь
12	Уменьшение деталей фигур по заданию (деление на 2 равные части).	2	январь февраль
13	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 3; деление на 3).	3	февраль
14	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 4; деление на 4).	3	март
15	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 5; деление на 5).	3	март апрель
16	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 6; деление на 6).	3	апрель
17	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1	май
18	Конструирование фигур по замыслу обучающихся.	1	май
	Резерв	1	

3. Содержание учебного предмета

3.1. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Мой любимый питомец	34	Расширить представления домашних животных, значении домашних животных в жизни человека, о важности ухода за ними. Составление рассказов, чтение тематической художественной литературы и обсуждение прочитанного текста. Выполнение творческих заданий. Анкетирование, занятия, игровая деятельность, беседы, выставки (совместная деятельность детей и родителей), оформление газеты. Практическая, совместная работа: составление рассказов, оформление рисунков; уход за домашними животными. Наблюдение за особенностями своих питомцев, обсуждение, выводы обучающихся.

3.2. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Конструирование	34	Пространственные представления. Расположение объектов: сверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Получение прямой линии путем перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой. Луч. Рассмотрение и изготовление моделей отрезков путем перегибания листа бумаги, вырезание полосок бумаги. Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Получение этих фигур путём перегибания листа бумаги, путём сгибания куса проволоки, выкладывания палочек, по шаблону, трафарету. Построение многоугольника из простейших геометрических фигур: прямоугольников, квадратов, треугольников. Конструирование геометрических фигур из деталей конструкторов: Лего (maxi. mini), Конструктор-липучка. Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника. Развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики. Конструирование геометрических фигур по образцу. Конструирование геометрических фигур по словесной инструкции. Конструирование заданных фигур по цветам из деталей конструктора. Конструирование фигур по заданию (сложение и вычитание чисел). Конструирование объемных фигур по образцу, по схематичному плану. Конструирование фигуры по результату решения простых арифметических задач. Конструирование фигур по замыслу обучающихся. Увеличение, уменьшение деталей фигур по заданию (умножение, деление). Упражнения на внимание. Изменение конструкций.

4. Календарно-тематическое планирование
4.1. Проектно-исследовательская деятельность

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часо в	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1	сентябрь	Знакомство с предметом. Что такое проект?	1	Минимальный уровень: - иметь представление о назначении объектов изучения; - уметь слушать и понимать инструкции учителя; - узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях, фотографиях; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира; - иметь представление об элементарных правилах поведения; - уметь адекватно вести себя в классе, в школе, на улице. Достаточный уровень: - иметь представление о назначении объектов изучения; - принимать инструкции педагога и целенаправленно	Личностные осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение инструкций учителя. Работа с источниками информации: книги, журналы, интернет-источники. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Выполнение практических заданий по словесной инструкции, по плану, по схеме, по образцу. Работа с различным материалом. Разнообразие
2	сентябрь	Наблюдение и наблюдательность. Что такое исследование?	1			
3	сентябрь	Что такое эксперимент? Практическая работа «Мы экспериментируем».	1			
4	сентябрь	Источники информации. Как работать с интернет – источниками. Как работать с книгой.	1			
5	октябрь	Обсуждение цели работы над проектом «Мой любимый питомец».	1			
6	октябрь	Домашние животные. Что мы знаем о домашних животных. Сходства и различия домашних и диких животных.	2			
7	октябрь	Уход за домашними животными, особенности питания.	1			
8	ноябрь	Наши помощники дома, какую пользу приносят домашние животные. Загадки.	1			
9	ноябрь	Приметы про домашних животных	1			
10	ноябрь	Практическая работа «Мой питомец». Оформление выставки рисунков.	2			
11	декабрь	Рассказы про домашних питомцев (доклады обучающихся).	1			
12	декабрь	Оформление стенгазеты по проекту «Мой любимый питомец».	2			
13	декабрь	Чтение рассказов, стихотворений про домашних животных.	1			

14	январь	Практическая работа «Проигрывание диалога, мини-инсценировка»	1	выполнять действия по инструкции педагога;	Регулятивные ориентироваться в пространстве класса; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	техник работы с бумагой.
15	январь	Творческая работа: изготовление масок домашних животных.	3	- опосредовать свою деятельность речью;		
16	февраль	Интересные факты о домашних животных. История происхождения.	1	- видеть временные рамки своей деятельности;		
17	февраль	Викторина «Что я узнал о домашних животных?»	1	- узнавать и называть изученные объекты, объяснять их свойства и назначение;		
18	февраль	Просмотр и обсуждение мультфильмов о домашних животных.	1	- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира;		
19	март	Практическая работа. «Я и мой питомец». Оформление фотовыставки.	2	- иметь представление об элементарных правилах поведения;		
20	март апрель	Наблюдение обучающихся за домашними питомцами, обсуждение их особенностей.	1	- планировать свою деятельность в соответствии с предъявляемыми инструкциями.		
21	апрель	Разучивание сценки «Дружба питомцев»	3			
22	апрель	Составление правил по уходу за домашними питомцами. Оформление памятки.	1			
23	май	Оформление стенгазеты «Мой любимый питомец».	1			
24	май	Результаты работы, обсуждение. Коллективное создание презентации проекта.	1			
25	май	Защита проекта «Мой любимый питомец». Публичное выступление обучающихся.	1			
		Резерв	1			

4.2. Основы конструирования

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1	сентябрь	Повторение. Что? Из чего? Зачем? (области конструирования)	1	Коррекция и развитие познавательной деятельности.	Минимальный уровень: знать и понимать термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; прочесть технический рисунок и изготовить по нему изделие (с помощью учителя); ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; использование приобретённых математических знаний; умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; Достаточный уровень:	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;	Выполнение инструкций учителя.
2	сентябрь	Конструирование геометрических фигур по образцу.	1	Коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника.			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3	сентябрь	Конструирование геометрических фигур по словесной инструкции.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.			Работа с конструктором
4	сентябрь	Конструирование заданных фигур по цветам из деталей конструктора.	1				Решение примеров и задач.
5	октябрь	Конструирование фигур по заданию (сложение и вычитание чисел без перехода через десяток).	2				Конструирование, изменение фигур.
6	октябрь	Конструирование объемных фигур по образцу, по схематичному плану.	2				Работа с бумажными и электронными источниками информации.
7	ноябрь	Конструирование плоскостных фигур по заданию (вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток).	2				
8	ноябрь декабрь	Построение четырехугольников по	2				

		схематичному рисунку. Изменение деталей фигуры по словесной инструкции.		Коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики.	термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; использовать изученные свойства геометрических фигур при изготовлении различных изделий; прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие; внести в изделие изменения по заданным условиям и отразить их; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Работа в группе. Работа с текстом, находить нужную информацию.
9	декабрь	Конструирование фигуры по результату решения простых арифметических задач.	2				
10	декабрь	Конструирование фигур по замыслу обучающихся.	1				
11	январь	Увеличение деталей фигур по заданию (умножение на 2).	2				
12	январь февраль	Уменьшение деталей фигур по заданию (деление на 2 равные части).	2				
13	февраль	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 3; деление на 3).	3				
14	март	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 4; деление на 4).	3				
15	март апрель	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 5; деление на 5).	3				
16	апрель	Конструирование фигуры по заданию (умножение числа 6; деление на 6).	3				
17	май	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1				
18	май	Конструирование фигур по замыслу обучающихся.	1				
		Резерв	1				

5. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Карточки «Эмоции человека».
2. Предметные и сюжетные картинки.

Раздаточный материал

1. Раскраски по темам уроков.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
4. В.И. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016
5. С.Г., Шевченко, Г.М. Капустина, «Предметы вокруг нас», Смоленск, 2003
6. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
7. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.