Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна
Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:14:52+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ
для обучающихся 4а класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Валеева Ю.А..

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка…….....……..3
1.1. Нормативное обоснование……...3
1.2. Цели и задачи программы……3
1.3. Особенности учебного предмета…….……4
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)……..5
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы…….5
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД…...…5
1.6.1. Предметные результаты учебного предмета Проектно–исследовательская деятельность.....6
1.6.1. Предметные результаты учебного предмета Основы конструирования…….……7
1.7. Характеристика класса…….8
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов…….8
2. Учебно-тематический план ……..…….. …….....…….....9
2.1. Учебно-тематический план предмета Проектно-исследовательская деятельность...……..…....9
2.2. Учебно-тематический план предмета Основы конструирования……..……..….....……....10
3. Содержание учебного предмета…..…….....11
3.1. Содержание учебного предмета Проектно-исследовательская деятельность……...…….....11
3.2. Содержание учебного предмета Основы конструирования ……..…….....……....12
4. Календарно-тематическое планирование ……...……13
4.1. Календарно-тематическое планирование предмета Проектно-исследовательская деятельность……...13
4.3. Календарно-тематическое планирование предмета Основы конструирования……....…....16
5. Учебно-методическое обеспечение …….....19
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предметам, формируемыми участниками образовательных отношений для обучающихся 4 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Проектно-исследовательская деятельность» и «Основы конструирования»: расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование знаний об окружающей действительности, о предметах окружающего мира.

Основными задачами данной программы является:

- формировать количественные представления, способствующие овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- формировать коммуникативные навыки (партнерское общение, публичное выступление);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- закреплять навыки пространственного ориентирования;
- расширять математические знания обучающихся;

- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность, мыслительные операции, речь;
- развивать речь как средство общения, передачи информации в естественных условиях;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать и корректировать пространственную ориентировку, зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику;
- обогащать словарный запас, развивать устную речь;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

1.3. Особенности учебного предмета

Учебные предметы данной рабочей программы являются начальным этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Метод проекта — это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Знакомство с началами данного предмета даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В планировании работы по предмету заложена обязательная межпредметная связь уроков речевой практики, математики, мир природы и человека для лучшего закрепления, уточнения и активизации словаря и формирования у обучающихся более полного представления об окружающем мире.

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний), рисунок и слово (беседа, рассказ).

Одним из основных требований к урокам для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:
- формирование умения выделять признаки и свойства предмета: название, назначение, форма, величина, цвет, материал;
- формирование умения выделять признаки и свойства предмета;
- развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника;
- коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция восприятия цвета и формы, величины предметов.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание программы позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения дети учатся участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету **«Проектно-исследовательская деятельность»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Проведение учебных занятий по предмету **«Основы конструирования»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1.6.1. ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
- иметь представление о назначении объектов изучения; - знать и применять базовые умения работы с ИКТ средствами (с помощью учителя); - уметь слушать и понимать инструкции учителя; - уметь работать с различными источниками информации; - принимать инструкции педагога и целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога по образцу или с помощью; - опосредовать свою деятельность речью; - видеть временные рамки своей деятельности; - узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях, фотографиях; - адекватно взаимодействать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - выполнять творческую часть проекта с помощью учителя; - уметь работать с доступными материалами, используемыми в практической части работы над проектом (бумагой и картоном; нитками и тканью; бросовым материалом); - уметь выступать перед публикой (защита докладов; чтение подготовленных сообщений, исполнение роли в сценке по теме проекта).	- иметь представление о назначении объектов изучения, правильно называть объекты, объяснять их свойства; - уметь работать с различными источниками информации; - отбирать нужный материал по теме; - знать и применять базовые умения работы с ИКТ средствами; - готовить и проводить небольшие презентации (с помощью учителя); - выполнять творческую часть проекта; - уметь подбирать и работать с доступными материалами, используемыми в практической части работы над проектом; - принимать инструкции педагога и целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - опосредовать свою деятельность речью, выражать свою мысль полным предложением; - видеть временные рамки своей деятельности; - узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях, фотографиях, объяснять их свойства и назначение; - адекватно взаимодействать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявляемыми инструкциями; - уметь выступать перед публикой (защита

	докладов; чтение подготовленных сообщений, исполнение роли в сценке по теме проекта).

1.6.2. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать и понимать термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; - изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; - прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие (с помощью учителя); - ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; - составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; - использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	- знать и использовать в своей речи термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; - изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; - использовать изученные свойства геометрических фигур при изготовлении различных изделий; - уметь прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие; - внести в изделие изменения по заданным условиям и отразить их; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; - ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; - составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; - использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). В пространстве класса и школы ориентируются, могут контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Обучающиеся участвуют в деятельности по предложенному плану. Умеют работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Обучающиеся испытывают трудности в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Речь обучающихся невнятная. Звукопроизношение нарушено. Обращённую речь понимают, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Способны делать простейшие обобщения, сравнивать, вступать в контакт и работать в коллективе.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограниченны. Обучающиеся осознают себя как ученики школы, заинтересованы посещением школы, обучением. Понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

В 4 классе система оценки по достижению предметных результатов по предметам, которые формируются участниками образовательных отношений (проектно-исследовательская деятельность и основы конструирования) не используется, только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, уровнем усвоения учебного материала.

Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем достижения предметных результатов по предметам, но и уровнем его развития.

Для отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности используются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей). Отследить уровень достижения планируемых результатов можно по мониторингу достижения предметных и личностных результатов, который заполняется в табличном варианте по каждому обучающемуся отдельно.

2. Учебно-тематический план

2.1. Проектно-исследовательская деятельность 4 **класс** (34 часа)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	Классификация проектов. Типы проектов и формы организации деятельности.	1	сентябрь
2	Определение темы проекта. Формулирование цели, задач исследования.	1	сентябрь
3	Этапы работы над проектом «Наши любимые питомцы».	2	сентябрь
4	Определение предполагаемых продуктов проекта. Сбор информации по теме проекта.	2	октябрь
5	Результаты наблюдений за жизнью своих подопечных дома.	1	октябрь
6	Составление рассказов о повадках питомцев. Выступление обучающихся по теме «Мой питомец»	3	октябрь ноябрь
7	Коллективная работа. Создание продукта проекта «Наши любимые питомцы» – рассказ о жизни питомцев.	1	ноябрь
8	Подготовка презентации о любимом питомце	1	декабрь
9	Знакомство с жизнью бездомных животных. Приюты для животных.	1	декабрь
10	Сравнение жизни питомцев дома и бездомных животных. Пути решения проблемы.	2	декабрь
11	Создание продукта проекта «Наши любимые питомцы» – подбор и разучивание стихотворения о любимом питомце. Чтение стихотворения наизусть.	3	январь
12	Чтение и обсуждение сказки о питомцах.	2	февраль
13	Создание продукта проекта – инсценировка сказки. Распределение ролей, обсуждение характера героев. Разучивание роли.	3	февраль март
14	Инсценировка сказки по теме проекта.	1	март
15	Создание продукта проекта – выставка творческих работ «Портрет любимого питомца».	1	март
16	Подготовка к выполнению творческой работы, определение техники выполнения.	1	март
17	Выполнение поделки «Портрет любимого питомца» в технике «Пластилинография»	1	апрель
18	Выполнение аппликации «Портрет любимого питомца» в технике «Торцевание»	3	апрель
19	Подготовка защиты проекта «Наши любимые питомцы». Оформление результатов проекта.	2	апрель май
20	Презентация проекта «Наши любимые питомцы».	1	май
21	Подведение итогов реализации проекта.	1	май
		34	

2.2. Основы конструирования 4 класс (34 часа)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	Числа, полученные при измерении длинны, сравнение чисел. Работа с линейкой.	1	сентябрь
2	Конструирование фигур по образцу.	1	сентябрь
3	Конструирование фигур по словесной инструкции.	1	сентябрь
4	Конструирование фигур по заданию (сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд).	2	сентябрь октябрь
5	Работа с циркулем. Конструирование замкнутых, незамкнутых кривых линий. Окружность, дуга.	1	октябрь
6	Конструирование объемных фигур по образцу, по схематичному плану.	2	октябрь
7	Конструирование фигур по заданию (умножение числа 2; деление чисел на 2).	2	ноябрь
8	Построение фигур по схематичному рисунку. Изменение фигуры по словесной инструкции.	2	ноябрь
9	Конструирование фигуры по результату решения примеров (сложение и вычитание двузначных чисел).	2	декабрь
10	Конструирование фигур по результату решения примеров (табличные случаи умножения числа 3).	2	декабрь
11	Конструирование фигур: увеличение деталей по заданию (табличные случаи умножения числа 4).	2	январь
12	Конструирование фигур: уменьшение деталей по заданию (деление на 4).	1	январь
13	Конструирование фигур по результату решения примеров (табличные случаи умножения числа 5).	1	февраль
14	Конструирование фигур по результату решения примеров (таблица деления на 5).	2	февраль
15	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1	февраль
16	Конструирование фигур по заданию (умножение числа 6; деление на 6).	1	март
17	Конструирование фигур по результату решения примеров (табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100).	2	март
18	Конструирование фигур по результату решения примеров (умножение числа 8; деление на 8).	2	апрель
19	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1	апрель
20	Конструирование фигур по заданию (табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100).	2	май
21	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1	май
22	Конструирование фигур по замыслу обучающихся.	2	май
		34	

3. Содержание учебного предмета

3.1. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Наши любимые питомцы	**34**	Распределение этапов работы над проектом. Классификация проектов. Типы проектов и формы организации деятельности. Постановка проблемы. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом «Наши любимые питомцы». Формулирование цели, задач исследования. Актуальность работы над проектом по выбранной теме. Определение предполагаемых продуктов проекта. Сбор информации по теме проекта. Результаты наблюдений за жизнью своих подопечных дома. Составление рассказов о повадках питомцев. Выступление обучающихся по теме «Мой питомец». Описание жизни любимого питомца в домашних условиях, его характере, повадках, пользе, которую он приносит окружающим. Коллективная работа. Создание продукта проекта «Наши любимые питомцы» – рассказ о жизни питомцев. Составление коллективного рассказа о выбранном питомце. Например «Мой кот». Составление плана рассказа. Подготовка презентации о любимом питомце. Знакомство с жизнью бездомных животных. Приюты для животных. Сравнение жизни питомцев дома и бездомных животных. Пути решения проблемы. Создание продукта проекта «Наши любимые питомцы» – подбор и разучивание стихотворения о любимом питомце. Чтение стихотворения наизусть. Подбор произведения о домашних питомцах. Знакомство с авторами книг о животных. Чтение и обсуждение сказки о питомцах. Создание продукта проекта – инсценировка сказки. Распределение ролей, обсуждение характера героев. Разучивание роли. Инсценировка сказки по теме проекта. Создание продукта проекта – выставка творческих работ «Портрет любимого питомца». Подготовка к выполнению творческой работы, определение техники выполнения. Выполнение поделки «Портрет любимого питомца» в технике «Пластилинография». Выполнение аппликации «Портрет любимого питомца» в технике «Торцевание». Подготовка защиты проекта «Наши любимые питомцы». Оформление результатов проекта. Презентация проекта «Наши любимые питомцы». Подведение итогов реализации проекта. Обсуждение проблемы. Актуальности выбранной темы работы над проектом. Достижения планируемых результатов проектной деятельности.

3.2. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Конструирование	**34**	Числа, полученные при измерении длинны (повторение), сравнение чисел, полученных при измерении длины. Работа с линейкой, вычерчивание геометрических фигур по линейке, конструирование предметов на плоскости (в тетради). Конструирование объёмных фигур по образцу и по словесной инструкции. Работа с конструктором «Лего». Нумерация чисел, счёт в пределах 100 (повторение). Конструирование фигур по заданию (сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд). Работа с циркулем. Конструирование замкнутых, незамкнутых кривых линий. Окружность, дуга. Конструирование объемных фигур по образцу, по схематичному плану. Конструирование фигуры по результату решения примеров: сложение и вычитание двузначных чисел. Конструирование фигуры по результату решения примеров: умножение и деление. Конструирование фигур по заданию (умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Построение фигур по схематичному рисунку. Изменение фигуры по словесной инструкции. Упражнения на внимание. Изменение конструкций. Конструирование фигур по замыслу обучающихся.

4. Календарно-тематическое планирование
4.1. Проектно – исследовательская деятельность

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемыерезультаты		Видыдеятельностиобучающихся
					Предметные	Базовыеучебныедействия	
1	сентябрь	Классификация проектов. Типы проектов и формы организации деятельности.	1	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие способности слушать и понимать собеседника. Развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Расширение и обогащение	***Минимальный уровень:*** - уметь работать с различными источниками информации; - знать и применять базовые умения работы с ИКТ средствами (с помощью учителя); - выполнение творческой части проекта с помощью учителя; - уметь работать с доступными материалами, используемыми в практической части работы над проектом (бумагой и картоном; нитками и тканью; бросовым материалом); - уметь выступать перед публикой (защита докладов; чтение подготовленных сообщений, исполнение роли в сценке по теме	***Личностные учебные действия:*** - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - уметь проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - осознавать необходимость безопасного и	Выполнение инструкций учителя. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Составление рассказов по предложенному плану в соответствии с выбранной темой. Бабота с компьютером: подготовка презентации. Подбор и разучивание стихотворения. Подготовка к выполнению творческой работы,
2	сентябрь	Определение темы проекта. Формулирование цели, задач исследования.	1				
3	сентябрь	Этапы работы над проектом «Наши любимые питомцы».	2				
4	октябрь	Определение предполагаемых продуктов проекта. Сбор информации по теме проекта.	2				
5	октябрь	Результаты наблюдений за жизнью своих подопечных дома.	1				
6	октябрь ноябрь	Составление рассказов о повадках питомцев. Выступление обучающихся по теме «Мой питомец»	3				
7	ноябрь	Коллективная работа. Создание продукта проекта «Наши любимые питомцы» – рассказ о жизни питомцев.	1				
8	декабрь	Подготовка презентации о любимом питомце	1				
9	декабрь	Знакомство с жизнью бездомных животных.	1				

		Приюты для животных.		словаря, развитие связной устной речи. Развитие способности формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме. Развитие творческих способностей и талантов. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие точности и согласованности движений. Развитие	проекта). ***Достаточный уровень:*** - уметь работать с различными источниками информации; - отбирать нужный материал по теме; знать и применять базовые умения работы с ИКТ средствами; - готовить и проводить небольшие презентации (с помощью учителя); - выполнять творческую часть проекта; - уметь подбирать и работать с доступными материалами, используемыми в практической части работы над проектом; - уметь выступать перед публикой (защита докладов; чтение подготовленных сообщений, исполнение роли в сценке по теме проекта); - уметь анализировать, подводить итог проделанной работе.	бережного поведения в природе и обществе; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); адекватно использовать ритуалы школьного	определение техники выполнения. Создание поделок в технике «Пластилинография». Создание аппликации в технике «Торцевание». Совместная работа с родителями по сбору информации. Работа с бумажными и электронными источниками информации. Работа с текстом, умение находить нужную информацию. Работа в группе. Инсценировка сказки по теме проекта.
10	декабрь	Сравнение жизни питомцев дома и бездомных животных. Пути решения проблемы.	2				
11	январь	Создание продукта проекта «Наши любимые питомцы» – подбор и разучивание стихотворения о любимом питомце. Чтение стихотворения наизусть.	3				
12	февраль	Чтение и обсуждение сказки о питомцах.	2				
13	февраль март	Создание продукта проекта – инсценировке сказки. Распределение ролей, обсуждение характера героев. Разучивание роли.	3				
14	март	Инсценировка сказки по теме проекта.	1				
15	март	Создание продукта проекта – выставка творческих работ «Портрет любимого питомца».	1				
16	март	Подготовка к выполнению творческой работы, определение техники выполнения.	1				
17	апрель	Выполнение поделки «Портрет любимого питомца» в технике «Пластилинография»	1				
18	апрель	Выполнение аппликации «Портрет любимого	3				

		питомца» в технике «Торцевание»		эстетического восприятия. Развитие способности сопереживать, сочувствовать. Развитие чувства ответственности. Духовно-нравственное воспитание.		поведения; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Познавательные учебные действия:*** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Защита подготовленных докладов. Подведение итогов реализации проекта.
19	апрель май	Подготовка защиты проекта «Наши любимые питомцы». Оформление результатов проекта.	2				
20	май	Презентация проекта «Наши любимые питомцы».	1				
21	май	Подведение итогов реализации проекта.	1				
		Всего по программе	**34**				

4.2. Основы конструирования

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемыерезультаты		Видыдеятельностиобучающихся
					Предметные	Базовыеучебныедействия	
1	сентябрь	Числа, полученные при измерении длинны, сравнение чисел. Работа с линейкой.	1	Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие внимания, способности слушать и понимать, выполнять задание по словесной инструкции. Коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-	***Минимальный уровень:*** знать и понимать термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие (с помощью учителя); ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; использование приобретённых математических знаний; умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	***Личностные учебные действия:*** осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; уметь проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; осознавать необходимость безопасного и бережного поведения в природе и	Выполнение инструкций учителя. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме задания, выполнение предметно-практической деятельности. Вычерчивание линий, отрезков, геометрических фигур по линейке. Работа с циркулем. Работа с конструктором.
2	сентябрь	Конструирование фигур по образцу.	1				
3	сентябрь	Конструирование фигур по словесной инструкции.	1				
4	сентябрь октябрь	Конструирование фигур по заданию (сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд).	2				
5	октябрь	Работа с циркулем. Конструирование замкнутых, незамкнутых кривых линий. Окружность, дуга.	1				
6	октябрь	Конструирование объемных фигур по образцу, по схематичному плану.	2				
7	ноябрь	Конструирование фигур по заданию (умножение числа 2; деление чисел на 2).	2				
8	ноябрь	Построение фигур по схематичному рисунку. Изменение фигуры по словесной инструкции.	2				

9	декабрь	Конструирование фигуры по результату решения примеров (сложение и вычитание двузначных чисел).	2	моторной координации. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики, согласованности и движений. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире. Формирование способности видеть, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Коррекция и развитие способности	выражениями; ***Достаточный уровень:*** термины: прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник; изготавливать и чертить модели изученных геометрических фигур; использовать изученные свойства геометрических фигур при изготовлении различных изделий; прочитать технический рисунок и изготовить по нему изделие; внести в изделие изменения по заданным условиям и отразить их; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх»,	обществе; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); передвигаться по школе,	Конструирование фигур на плоскости, моделирование расположения фигур на плоскости и в пространстве. Решение примеров и задач. Конструирование, изменение фигур. Работа с бумажными и электронными и источниками информации. Работа с текстом (находить нужную информацию в тексте). Работа в парах, в
10	декабрь	Конструирование фигур по результату решения примеров (табличные случаи умножения числа 3).	2				
11	январь	Конструирование фигур: увеличение деталей по заданию (табличные случаи умножения числа 4).	2				
12	январь	Конструирование фигур: уменьшение деталей по заданию (деление на 4).	1				
13	февраль	Конструирование фигур по результату решения примеров (табличные случаи умножения числа 5).	1				
14	февраль	Конструирование фигур по результату решения примеров (таблица деления на 5).	2				
15	февраль	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1				
16	март	Конструирование фигур по заданию (умножение числа 6; деление на 6).	1				
17	март	Конструирование фигур по результату решения примеров (табличные случаи умножения числа 7 в	2				

		пределах 100).		анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Обогащение и уточнение словаря.	«вниз»; составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции; использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	находить свой класс, другие необходимые помещения. ***Познавательные учебные действия:*** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	группе.
18	апрель	Конструирование фигур по результату решения примеров (умножение числа 8; деление на 8).	2				
19	апрель	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1				
20	май	Конструирование фигур по заданию (табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100).	2				
21	май	Упражнения на внимание. Изменение конструкций.	1				
22	май	Конструирование фигур по замыслу обучающихся.	2				
		Всего по программе	**34**				

5. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Карточки «Эмоции человека».
2. Предметные и сюжетные картинки.

Раздаточный материал

1. Лото «Предметы вокру гнас».
2. Раскраски по темам уроков.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
4. В.И. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016
5. С.Г., Шевченко, Г.М.Капустина, «Предметы вокруг нас», Смоленск, 2003
6. О.В. Калашникова, Путешествие в страну дорожных знаков и сказок, Москва, Учитель, 2006
7. Л.А.Ладейщикова, Азбука поучительных историй для пешеходов и пассажиров, Екатеринбург, 2003
8. Н. В. Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения, Волгоград,2013

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.