

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

МО учителей предметников

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Н. С. Желвакова

«31» _____ 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

« » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Ремесло»

для обучающихся 9 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кутлин А.А.,
Учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ.....	12
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	13
6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение.....	15
8. Список литературы для учителя, список литературы для обучающихся.....	16
Приложения:	
Приложение 1. Календарно-тематический план.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ремесло» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Учебного плана образовательного учреждения.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 272 часа.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания и сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель программы: расширение и формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.

Дидактические задачи программы:

- знакомить детей с видами материалов;
- формировать у обучающихся знания о свойствах различных материалов и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- учить правильно действовать в быту, учитывать свойства материала.

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (рече-двигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать у обучающихся интерес и положительное отношение к

трудовым навыкам;

- развивать стремление действовать совместно;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и материалами;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.);
- формировать у детей интерес к разнообразным видам труда.

Обучение ремеслу является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся с умеренной умственной отсталостью. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью отводится ремеслу (трудовому обучению), где они овладевают элементарными трудовыми навыками, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит перед обучающимися необходимость познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов.

Занятия по ремеслу тесно связаны с уроками развития речи, математики, изобразительного искусства, СБО, письма, чтения. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях можно поручить обучающимся некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения. Все виды работ по предмету «Ремесло» должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

К обучению по предмету «Ремесло» на 2022-23 учебный год определена одна группа обучающихся 8-б класса:

№	Ф. И. обучающегося
1	Боченин Егор
2	Боярин Сергей
3	Колбаева Есения
4	Корзунин Тимофей

Обучающиеся по уровню усвоения учебного материала делятся на группы:

1 группа – обучающиеся в целом правильно решают представленные им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала;

2 группу – характеризует замедленный темп продвижения, обучающиеся успешно и самостоятельно реализуют задания в конкретно заданных условиях, анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, с требованиями эта группа справляется;

3 группа – обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания, практических работ, с трудом осваивают программу;

4 группа – характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам, т.к. основное содержание учебных дисциплин для них недоступно. Они усваивают систему минимальных знаний и элементарных умений.

На основе этих характеристик оценкой «удовлетворительно» можно оценить, если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценкой «хорошо» - от 50% до 65% и «отлично» свыше 65%.

При оценке знаний и умений следует исходить от достигнутого ребёнком минимального уровня. Обучающийся может быть не аттестован лишь в случае систематических пропусков уроков.

По уровню усвоения учебного материала обучающиеся делятся на следующие группы:

2 группа – Боярин Сергей;

3 группа – Боченин Егор, Колбаева Есения, Корзунин Тимофей.

Если обучающиеся не усваивают минимально-необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК самостоятельно разрабатывает индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках по решению школьного ПМПК.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие.	5
2	Раздел 1: Работа с бумагой и картоном.	40
2.1	Производство бумаги. Сорта бумаги.	2
2.2	Свойства бумаги. Сравнение свойств бумаги разных сортов.	2
2.3	Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям.	2
2.4	Складывание листа бумаги по средней линии, с угла на угол, по намеченной линии.	2
2.5	Обертывание книги бумагой.	2
2.6	Получение квадратиков, треугольников, круга путем сгибания по средней линии и разрезания заготовки прямоугольной формы.	2
2.7	Резание бумаги ножницами по прямой линии.	2
2.8	Заготовка для аппликации деталей геометрической формы.	4
2.9	Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки.	4
2.10	Составление узора в полосе с опорой на образец.	2
2.11	Составление узора в квадрате с опорой на образец.	2
2.12	Изготовление гирлянд из флажков путём сгибания, из колец.	4
2.13	Вырезание снежинок.	2
2.14	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	4
2.15	Наклеивание заготовок на карточки.	4
3	Раздел 2: Работа с природными материалами.	32
3.1	Природные материалы, их разнообразие, применение.	1
3.2	Организация рабочего места, правила безопасной работы.	1
3.3	Наклеивание на подложку из цветной бумаги (картона) засушенных цветков.	2
3.4	Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала.	4
3.5	Изготовление по образцу цветка (разных видов).	4
3.6	Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав.	4
3.7	Составление композиции по образцу и представлению из соломы.	4
3.8	Составление композиции по образцу и представлению из бересты.	4
3.9	Составление композиции по образцу и представлению из рыбьей чешуи, ракушек.	4
3.10	Составление композиции по образцу и представлению из зерен, опилок на плотной подложке.	4
4	Раздел 3: Работа с мягкой проволокой металлоконструктором.	50
4.1	Свойства проволоки и металлов.	1
4.2	Организация рабочего места, правила безопасной работы.	1
4.3	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.	2
4.4	Изготовление пружинки из проволоки.	2

4.5	Накручивание пружинки на палец, карандаш, стержень.	2
4.6	Выполнение комбинированных игрушек.	4
4.7	Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое.	2
4.8	Изготовление контуров геометрических фигур.	2
4.9	Откусывание лишней проволоки кусачками.	2
4.10	Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя по предыдущему.	2
4.11	Замыкание контура путем скручивания концов проволоки.	2
4.12	Изготовление поделок с использованием проволоки.	4
4.13	Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур.	4
4.14	Сборка контура домика из 6 деталей, сборка лопатки, лесенки.	4
4.15	Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.	2
4.16	Скручивание проволоки в несколько слоёв.	2
4.17	Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора. Правила безопасной работы.	2
4.18	Завинчивание гайки рукой.	2
4.19	Соединение деталей винтами и гайками.	2
4.20	Сборка плоских фигур из планок.	2
4.21	Сборка стульчика, куба, кровати.	2
4.22	Фольга, свойства материала, применение.	2
5	Раздел 4: Работа с древесиной.	30
5.1	Лес и его богатства.	2
5.2	Строение дерева.	2
5.3	Хвойные породы деревьев.	2
5.4	Лиственные породы деревьев.	2
5.5	Детали строительного конструктора.	2
5.6	Рабочая операция «Шлифование» и её назначение. Т/Б.	2
5.7	Наждачная бумага /инструмент/ и брусок /приспособление/. Т/Б.	2
5.8	Рабочие приёмы шлифования. Т/Б.	2
5.9	Шлифование деталей строительного конструктора. Т/Б.	6
5.10	Изготовление деталей строительного конструктора.	8
6	Практическое повторение.	93
7	Контрольная работа.	8
	Резерв	14
	Всего:	272

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
І четверть – (64 часов)			
1	Вводное занятие.	Беседа о труде и профессиях, особенности уроков ремесла. Организация рабочего места, правила безопасной работы.	2
2	Работа с бумагой и картоном.	Элементарные представления о производстве бумаги. Сорта бумаги: газетная, писчая, оберточная, цветная, бумага для рисования. Основные, промежуточные и оттеночные цвета бумаги. Внешние признаки бумаги: белая, цветная, толстая, тонкая, плотная, глянцевая, матовая. Свойства бумаги: мнется, сгибается, разрывается, разрезается, прокалывается, впитывает влагу, размокает. Сравнение свойств бумаги разных сортов. Составление коллекции бумаги разных сортов. Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям. Складывание листа бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы, по намеченной линии. Разглаживание гладилкой от центра к краям. Обертывание книги бумагой. Получение квадратиков, треугольников, круга путем сгибания по средней линии и разрезания заготовки прямоугольной формы. Резание бумаги ножницами по прямой линии. Упражнения на обведение шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Рациональное расположение шаблона. Заготовка для аппликации деталей геометрической формы. Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Составление узора в полосе с опорой на образец. Составление узора в квадрате с опорой на образец. Изготовление гирлянд из флажков путём сгибания, из колец. Вырезание снежинок. Изготовление аппликаций из геометрических фигур. Изготовление наборной линейки из плотной бумаги пакета для семян, флажков. Получение деталей для аппликации при помощи шаблона. Наклеивание заготовок на карточки.	40
3	Практическое повторение.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур. Изготовление макета «Самолёт», «Корабль» из бумаги.	20

4	Контрольная работа.	Составление узора в квадрате из цветной бумаги с опорой на образец.	2
II четверть – (60 часов)			
5	Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.	1
6	Работа с природными материалами.	Беседа о свойствах природных материалов, их разнообразие, применение. Организация рабочего места, правила безопасной работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, шишек сосны и ели и т.д.) Наклеивание на подложку из цветной бумаги (картона) засушенных цветков. Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала (иглы из сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха). Изготовление по образцу цветка (разных видов). Составление композиции: «Полянка», «В лесу», «Озеро», «Птица». Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав. Составление композиции по образцу и представлению из соломы. Составление композиции по образцу и представлению из бересты, мха. Составление композиции по образцу и представлению из рыбьей чешуи, ракушек. Составление композиции по образцу и представлению из зерен, опилок на плотной подложке. Составление композиции по образцу и представлению из перьев, мха.	32
7	Практическое повторение.	Составление композиции по образцу и представлению: декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.	25
8	Контрольная работа.	Составление композиции по образцу из засушенных листьев.	2

III четверть – (78 часов)			
9	Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.	1
10	Работа с мягкой проволокой и металло-конструктором.	Беседа о свойствах проволоки и металлов. Организация рабочего места, правила безопасной работы. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Изготовление коллекции проволок. Изготовление пружинок из проволоки. Накручивание пружинки на палец, карандаш, стержень. Выполнение комбинированных игрушек: цветок, осьминог, и др. Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое. Получение контуров геометрических фигур (рыбка, бабочка, цветок) путём накладывания проволоки на графическое изображение. Откусывание лишней проволоки кусачками. Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Замыкание контура путем скручивания концов проволоки. Изготовление поделок с использованием проволоки. Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка контура домика из 6 деталей, сборка лопатки, лесенки. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка, собачки, медведя. Скручивание проволоки в несколько слоёв. Беседа: ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Правила безопасной работы. Завинчивание гайки рукой. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Собираание плоских фигур из планок: треугольник, квадрат, домик, лопатка, вилы. Собираание стульчика, куба, кровати. Беседа: фольга, свойства материала, применение.	50
11	Практическое повторение.	Изготовление цепочки из мягкой проволоки. Изготовление моделей мебели из металло-конструктора.	25
12	Контрольная работа.	Изготовление цепочки из мягкой проволоки.	2
IV четверть – (56 часов)			
13	Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.	1

14	Работа с древесиной	Беседа-опрос «Что ты знаешь о деревьях?» Хвойные и лиственные деревья: 1) Лес и его богатства; 2) Строение дерева; 3) Хвойные породы деревьев; 4) Лиственные породы деревьев. Детали строительного конструктора. 1) Куб; 2) Параллелограмм; 3) Призма; 4) Рабочая операция «Шлифование» и её назначение, Т/Б; 5) Наждачная бумага /инструмент/ и брусок /приспособление/, Т/Б; 6) Рабочие приёмы шлифования Т/Б; 7) Шлифование деталей строительного конструктора. Т/Б.	30
15	Практическое повторение.	Закрепление знаний о видах древесных пород и умения выполнять рабочую операцию «Шлифование». Т/Б. Изготовление деталей строительного конструктора.	23
16	Контрольная работа.	Изготовление деталей строительного конструктора.	2

Перечень лабораторных, практических, контрольных работ.

№	практические работы	четверть
1	Обертывание книги бумагой.	I
2	Составление узора в полосе с опорой на образец.	I
3	Составление узора в квадрате с опорой на образец.	I
4	Изготовление гирлянд.	I
5	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	I
6	Изготовление макета «Самолёт», «Корабль» из бумаги.	I
7	Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала.	II
8	Изготовление по образцу цветка (разных видов).	II
9	Составление композиции по образцу и представлению.	II
10	Изготовление пружинок из проволоки.	III
11	Изготовление контуров геометрических фигур.	III
12	Изготовление поделок с использованием проволоки.	III
13	Сборка контура домика	III
14	Сборка плоских фигур из планок.	III
15	Сборка стульчика, куба, кровати.	III
16	Шлифование деталей строительного конструктора.	IV
17	Изготовление деталей строительного конструктора.	IV

№	контрольные работы	четверть
1	Составление узора в квадрате из цветной бумаги с опорой на образец.	I
2	Составление композиции по образцу из засушенных листьев.	II
3	Изготовление цепочки из мягкой проволоки.	III
4	Изготовление деталей строительного конструктора.	IV

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Таблицы по трудовому обучению «Обработка металлов».
2. Таблицы по ТБ в школьных мастерских.
3. Выставка работ обучающихся.
4. Измерительные инструменты.
5. Коллекция «Металлы».
6. Конструктор металлический.
7. Конструктор строительный.
8. Верстак слесарный – 9.
9. Комплект ручного инструмента – 9.
10. Наглядные пособия: муляжи фруктов, овощей, грибов, листья деревьев, геометрические фигуры.
11. Наглядно-методические таблицы по основным разделам.
12. Наборы для рисования.
13. Раздаточный материал.
14. Наборы для ручного труда.
15. Наборы для работы с природными материалами.
16. Наборы для работы с металлоконструктором.

Список литературы для учителя:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. С.Л. Мирский.
- Внеклассная работа по труду. Москва «Просвещение» 1981 г.
- Основы трудового обучения во вспомогательной школе./ Г. М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1969
- Дидактический материал по трудовому обучению: 1- 4 классы. Пособие для учащихся. / И. Г. Майорова, В. И. Романина. – М.: Просвещение, 1979.
- Методическое руководство к учебникам «Ручной труд» для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей/ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
- Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы./ Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969.
- Ручной труд. Учебники по трудовому обучению для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
- Учите детей мастерить. Э.К. Гульянц. Москва «Просвещение» 1984 г.
- Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. «Просвещение» 1984 г.

Список литературы для обучающихся:

- Слесарное дело 5 класс. В.Г. Патракеев, Москва «Просвещение» 2012 г.
- Слесарное дело 4 класс. Ю.И. Сагал, Москва «Просвещение» 1991 г.
- Дерево рассказывает сказки. В.Н. Ёлкин. Москва «Просвещение» 1991
- Новая жизнь старых вещей. «Педагогика-Пресс» 1994 г.
- Ручной труд. Учебники по трудовому обучению для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.

Календарно-тематический план
на 2023-2024 учебный год.
по предмету «Ремесло» для 8 класса

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оснащение урока	Коррекционная работа	Виды контроля
I четверть (64 часа)						
1	Вводное занятие (2 часа)					
1.1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по ОТ.	2	Урок-повторение	Таблицы по ТБ, журнал инструктажей инструкции по ТБ.	Развитие внимания, памяти и устной речи.	Ответы на вопросы.
2	Работа с бумагой и картоном (40 часов)					
2.1	Производство бумаги. Сорта бумаги.	2	Объяснение нового материала.	Бумага разных сортов. Ноутбук.	Обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движения, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий. Формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук.	Ответы на вопросы.
2.2	Свойства бумаги. Сравнение свойств бумаги разных сортов.	2	Комбинированный	Бумага разных сортов.		Ответы на вопросы. Контроль за действием.
2.3	Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям.	2	Комбинированный	Бумага разных сортов. Линейка.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.4	Складывание листа бумаги по средней линии, с угла на угол, по намеченной линии.	2	Комбинированный	Разметочные инструменты. Бумага.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.5	Обертывание книги бумагой.	2	Комбинированный	Бумага. Старые учебники.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.6	Получение квадратов, треугольников, круга путем сгибания по средней линии и разрезания заготовки прямоугольной формы.	2	Комбинированный	Разметочные инструменты. Бумага. Ножницы.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.7	Резание бумаги ножницами по прямой линии.	2	Комбинированный	Разметочные инструменты. Бумага. Ножницы.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.8	Заготовка для аппликации деталей геометрической формы.	4	Комбинированный	Разметочные инструменты. Бумага. Ножницы. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.

2.9	Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки.	4	Комбинированный	Детали из бумаги. Клей и кисточки.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.10	Составление узора в полосе с опорой на образец.	2	Комбинированный	Детали из бумаги. Клей и кисточки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.11	Составление узора в квадрате с опорой на образец.	2	Комбинированный	Детали из бумаги. Клей и кисточки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.12	Изготовление гирлянд из флажков путём сгибания, из колец.	4	Комбинированный	Детали из бумаги. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.13	Вырезание снежинок.	2	Комбинированный	Бумага. Ножницы. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.14	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	4	Практическая работа.	Детали из бумаги. Клей и кисточки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
2.15	Наклеивание заготовок на карточки.	4	Практическая работа.	Детали из бумаги. Клей и кисточки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
3	Практическое повторение (20 часов)					
3.1	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	10	Практическая работа.	Технологическая карта. Образец изделия.	совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.	Контроль за действием. Контроль качества.
3.2	Изготовление макета «Самолёт», «Корабль» из бумаги.	10	Практическая работа.	Технологическая карта. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
4	Контрольная работа (2 часа)					
4.1	Составление узора в квадрате из цветной бумаги с опорой на образец.	2	Контрольная работа.	Технологическая карта. Образец изделия.	Развитие самостоятельности и технического мышления.	Контроль за действием. Контроль качества.

II четверть (60 часов)						
5	Вводное занятие (1 час)					
5.1	Вводное занятие.	1	Объяснение нового материала. Беседа.	Таблицы по ТБ, журнал инструктажей инструкции по ТБ.	Развитие внимания, памяти, устной речи.	Тестирование.
6	Работа с природными материалами (32 часа)					
6.1	Природные материалы, их разнообразие, применение.	1	Объяснение нового материала.	Природные материалы. Картинки.	Обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движения, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий. Формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук.	Ответы на вопросы.
6.2	Организация рабочего места, правила безопасной работы.	1	Объяснение нового материала.	Плакаты, таблицы по ТБ.		Ответы на вопросы.
6.3	Наклеивание на подложку из цветной бумаги (картона) засушенных цветков.	2	Комбинированный	Бумага. Клей и кисточки. Образец изделия. Цветки.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.4	Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала.	4	Комбинированный	Образец изделия. Пластилин и природный материал.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.5	Изготовление по образцу цветка (разных видов).	4	Комбинированный	Образец изделия. Природный материал.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.6	Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов.	4	Комбинированный	Образец изделия. Засушенные листья, цветы.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.7	Составление композиции по образцу и представлению из соломы.	4	Комбинированный	Образец изделия. Солома.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.8	Составление композиции по образцу и представлению из бересты.	4	Комбинированный	Образец изделия. Заготовки из бересты.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.9	Составление композиции по образцу и представлению из рыбьей чешуи, ракушек.	4	Комбинированный	Образец изделия. Заготовки из рыбьей чешуи, ракушек.		Контроль за действием. Контроль качества.
6.10	Составление композиции по образцу и представлению из зерен, опилок на плотной подложке.	4	Комбинированный	Образец изделия. Зерно, опилки.		Контроль за действием. Контроль качества.

7	Практическое повторение (25 часов)					
7.1	Составление композиции по образцу и представлению: декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.	25	Практическая работа.	Технологическая карта. Образец изделия. Картинки, рисунки.	совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.	Контроль за действием. Контроль качества.
8	Контрольная работа (2 часа)					
8.1	Составление композиции по образцу из засушенных листьев.	2	Контрольная работа.	Технологическая карта. Образец изделия.	Развитие самостоятельности и технического мышления.	Контроль за действием. Контроль качества.
III четверть (78 часов)						
9	Вводное занятие (1 час)					
9.1	Вводное занятие. Повторный инструктаж по ОТ.	1	Объяснение нового материала.	Таблицы по ТБ, журнал инструктажей инструкции по ТБ.	Развитие внимания, памяти, устной речи.	Ответы на вопросы.
10	Работа с мягкой проволокой, металлоконструктором (50 часов)					
10.1	Свойства проволоки и металлов.	1	Объяснение нового материала.	Образец проволоки и металлов.	Обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движения, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий.	Ответы на вопросы.
10.2	Организация рабочего места, правила безопасной работы.	1	Объяснение нового материала.	Плакаты, таблицы по ТБ.		Ответы на вопросы.
10.3	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.	2	Объяснение нового материала.	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Ответы на вопросы.
10.4	Изготовление пружинок из проволоки.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.5	Накручивание пружинки на палец, карандаш, стержень.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.6	Выполнение комбинированных игрушек.	4	Комбинированный	Инструменты и приспособления. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.

10.7	Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.	Формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук.	Контроль за действием. Контроль качества.
10.8	Изготовление контуров геометрических фигур.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.9	Откусывание лишней проволоки кусачками.	2	Комбинированный	Заготовки из проволоки. Кусачки.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.10	Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя по предыдущему.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.11	Замыкание контура путем скручивания концов проволоки.	2	Комбинированный	Заготовки из проволоки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.12	Изготовление поделок с использованием проволоки.	4	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.13	Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур.	4	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.14	Сборка контура домика из 6 деталей, сборка лопатки, лесенки.	4	Комбинированный	Заготовки из проволоки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.15	Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.	2	Комбинированный	Заготовки из проволоки. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.16	Скручивание проволоки в несколько слоёв.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.17	Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора. Правила безопасной работы.	2	Объяснение нового материала.	Наборы конструкторов. Детали конструктора. Правила безопасной работы.		Ответы на вопросы.

10.18	Завинчивание гайки рукой.	2	Комбинированный	Набор гаек и болтов.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.19	Соединение деталей винтами и гайками.	2	Комбинированный	Детали конструктора. Винты, гайки. Инструменты.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.20	Сборка плоских фигур из планок.	2	Комбинированный	Детали конструктора. Винты, гайки. Инструменты.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.21	Сборка стульчика, куба, кровати.	2	Комбинированный	Детали конструктора. Инструменты. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
10.22	Фольга, свойства материала, применение.	2	Объяснение нового материала.	Фольга. Образцы изделий из фольги.		Ответы на вопросы.
11	Практическое повторение (25 часов)					
11.1	Изготовление цепочки из мягкой проволоки.	10	Практическая работа.	Технологическая карта. Образец изделия. Инструменты и приспособления.	совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.	Контроль за действием. Контроль качества.
11.2	Изготовление моделей мебели из металлоконструктора.	15	Практическая работа.	Детали конструктора. Инструменты и приспособления. Образец изделия.		Контроль за действием. Контроль качества.
12	Контрольная работа (2 часа)					
12.1	Изготовление цепочки из мягкой проволоки.	2	Контрольная работа.	Технологическая карта. Образец изделия. Инструменты и приспособления.	Развитие самостоятельности и технического мышления.	Контроль за действием. Контроль качества.
IV четверть – (56 часов)						
13	Вводное занятие (1 час)					
13.1	Вводное занятие.	1	Объяснение нового материала. Беседа.	Таблицы по ТБ, журнал инструктажей инструкции по ТБ.	Развитие внимания, памяти, устной речи.	Ответы на вопросы.

14	Работа с древесиной (30 часов)					
14.1	Лес и его богатства.	2	Объяснение нового материала.	Презентация.	Обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движения, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий. Формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук.	Ответы на вопросы.
14.2	Строение дерева.	2	Объяснение нового материала.	рисунки, картинки.		Ответы на вопросы.
14.3	Хвойные породы деревьев.	2	Объяснение нового материала.	Образцы, рисунки, картинки.		Ответы на вопросы.
14.4	Лиственные породы деревьев.	2	Объяснение нового материала.	Образцы, рисунки, картинки.		Ответы на вопросы.
14.5	Детали строительного конструктора.	2	Объяснение нового материала.	Образцы изделий, рисунки, картинки.		Ответы на вопросы.
14.6	Рабочая операция «Шлифование». Т/Б.	2	Комбинированный	Плакаты по ТБ. Наждачная бумага.		Ответы на вопросы.
14.7	Наждачная бумага /инструмент/ и брусок /приспособление/. Т/Б.	2	Комбинированный	Наждачная бумага /инструмент/ и брусок /приспособление/. Т/Б.		Ответы на вопросы. Контроль за действием.
14.8	Рабочие приёмы шлифования. Т/Б.	2	Комбинированный	Плакаты по ТБ. Наждачная бумага.		Контроль за действием.
14.9	Шлифование деталей строительного конструктора.	6	Практическая работа.	Плакаты по ТБ. Наждачная бумага.		Контроль за действием.
14.10	Изготовление деталей строительного конструктора.	8	Практическая работа.	Плакаты по ТБ. Наждачная бумага.		Контроль за действием.
15	Практическое повторение (23 часа)					
15.1	Изготовление деталей строительного конструктора.	15	Практическая работа.	Технологическая карта. Образец изделия. Детали конструктора.	совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.	Контроль за действием. Контроль качества.
15.2	Шлифование деталей строительного конструктора.	8	Практическая работа.	Технологическая карта. Образец изделия. Детали конструктора.		Контроль за действием. Контроль качества.
16	Контрольная работа (2 часа)					
16.1	Изготовление деталей строительного конструктора.	2	Контрольная работа	Образец изделия, технологическая карта	Развитие самостоятельности и технического мышления.	Контроль за действием. Контроль качества.