Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании
учителей предметников
Протокол № _1___ от _31.08.2023г.
СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Желвакова Н.С.
«___31__» _____08___2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
Сергеева Т.С.
«_____» _____2023г.

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.10 16:27:08+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рабочая программа

Профильный труд
«Цветоводство и декоративное садоводство
5 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Д.А. Волков

ГО Красноуральск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1 Нормативное обоснование 3
1.2 Цели и задачи программы 3
1.3. Особенности учебного предмета 4
1.4. Основные виды коррекционной работы 4
1.5 Место коррекционного курса в учебном плане 4
1.6 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД 5
1.7 Характеристика класса 8
1.8 Система оценки достижения планируемых результатов 8
2. Учебно-тематический план 10
3. Содержание учебного предмета 11
4. Учебно-методическое обеспечение 14
5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета 15
6. Календарно-тематическое планирование 5 класс 16

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативное обоснование

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство», для обучающихся 5 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
4. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1
5. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Профильный труд, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы обучения: направленность на социализацию детей с ОВЗ, коррекция и формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Уроки трудового и профессионально-трудового обучения в 5 классе для детей с умственной отсталостью организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления;

- формирование навыков самоконтроля;
- формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к рабочему человеку.

1.3. Особенности учебного предмета

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветника, посадки кустарников и деревьев. В школе предусмотрено большое количество комнатных растений.

Занятия по предмету Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» для детей с ОВЗ направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

1.4. Основные виды коррекционной работы

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей;
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно - образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1.5 Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение предмета Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» федеральным компонентом учебного плана отводится 6 часов в неделю (204 часа в год).

I четверть - 48 часов
II четверть - 42 часов
III четверть - 60 часов
IV четверть - 54 часов

1.6 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Адекватные представления о собственных возможностях;
- Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Социально значимые мотивы учебной деятельности;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Бережное отношение к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Адекватное восприятие замечаний сверстников и учителя;
- Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата;
- Умение вступать и поддерживать коммуникацию в учебном взаимодействии;
- Умение работать с информацией (понимать изображение, текст);
- Умение использовать различные источники и средства информации для решения познавательных задач;
- Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели;
- Умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата;
- Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ -описание увиденного;
- Умение самостоятельно выполнять учебные задания;
- Умение выделять главное в предложенной информации;
- Формирование навыков монологического высказывания;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать сравнивать, делать выводы идр.); эстетического отношения к живым объектам;
- Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- Осознание необходимости общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Определять на глаз количество деленок;
- Подготавливать почву и растения к посадке;
- Осуществлять осенний, весений уход за кустарниками;
- Определять растения для сбора семян;
- Фасовать семена по пакетам;
- Самостоятельно выбирать приемы ухода за комнатными растениями;
- Пользоваться мерными инструментами;
- Пользоваться садовыми ножницами;
- Выполнять стачной шов и шов вподгибку с закрытым срезом при изготовлении тары для хранения крупных партий семян;
- Распознавать органы цветкового растения;
- Распознавать элементы цветочного оформления, планировать размещение клумбы;
- Выращивать лилию тигровую.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты;
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно - трудовой деятельности;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах и в предложенных учителем других источниках);
- Организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других людей.

Развитие жизненной компетенции

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно - пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы; • представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам	• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	

1.7 Характеристика класса

В $5^{А}$ классе четыре обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), в $5^{Б}$ классе четыре обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдаются нарушения в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют самостоятельно ориентироваться в задании.

У обучающихся наблюдаются нарушения мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах. Узость, отсутствие целенаправленности, слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании задания. Обучающиеся с помощью учителя могут выполнять простейшие упражнения.

Недостаток речевого развития, бедность словаря проявляются в речевом сопровождении песен и коммуникации с учителем. Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по «Цветоводству и декоративному садоводству»;
- умеет использовать инструкционные карты;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся;

− воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

− не может самостоятельно привести пример;

−отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

− демонстрирует несвязную монологическую речь;

− воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции по пересадке, перевалке и поливу растения;

− умеет рассказать о последовательности выполнения практического задания и контролирует свои действия.

− умеет сравнивать свою работу с работой одноклассников;

− соблюдает правила техники безопасности и личной гигиены.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

− неаккуратно выполняет работу;

− незначительно нарушает технологическую последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при выполнении работ:

− грубо нарушает технологическую последовательность практических работ;

− нарушает правила техника безопасности;

− не умеет пользоваться инструкционной картой.

Оценка «2» не ставится.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Дата
1	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	6	Сентябрь
2	Культурные цветковые растения	22	Сентябрь Октябрь
3	Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений	14	Октябрь
4	Работы в цветнике поздней осенью	8	Октябрь Ноябрь
5	Вскапывание почвы в цветнике	6	Ноябрь
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	10	Ноябрь
7	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	4	Ноябрь
8	Бумажные пакеты для фасовки семян	10	Декабрь
9	Обмолот и расфасовка семян собранных осенью	6	Декабрь
10	Уход за комнатными растениями	20	Декабрь Январь
11	Практическое повторение	6	Январь
12	Выращивание однолетних цветочных растений	12	Февраль
13	Выращивание бархатца в цветочном горшке	20	Февраль Март
14	Перевалка комнатного растения	6	Март
15	Инвентарь для работы в цветнике	6	Март
16	Практическое повторение	10	Март
17	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	4	Апрель
18	Работа в цветнике весной	12	Апрель
19	Высадка рассады бархатцев	10	Апрель
20	Практическое повторение	12	Май
	ИТОГО	**204**	

3. Содержание учебного предмета

Мастерская цветоводства и декоративного садоводства

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Оборудование мастерской. Специальная одежда.

Цветочно-декоративные растения

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразно цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Наглядное пособие. Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

Экскурсия. Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних цветковых растений

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего' цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевёртывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами.

Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки.

Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Правила поведения в теплице и личная гигиена труда

Работы в цветнике поздней осенью

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Работа лопатой. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы рабочая поза, техника безопасности

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корне-клубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

.Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Умение. Расфасовка семян по пакетам. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, повреждённые и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Комнатные растения

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Традесканция, кливия, хлорофитум - комнатные растения. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Умение. Полив комнатных растений.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение

Выращивание однолетних цветочных растений

Теоретические сведения**.** Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Бархатцы.

Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений.Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Виды бархатцев. Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатцев раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатцев раскидистого. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян. Перевалка растения.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатцев раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного

растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером). Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Практическое повторение

Виды работы. Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян. Инструменты и приспособления для работы в цветнике. Разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Посев семян. Перевалка растения. Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

Правила безопасной работы в теплое время года

Работы в цветнике весной

Теоретические сведения. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание настурции в цветнике. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств идр.). Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений. Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Наглядное пособие. Рисунки элементов цветочного оформления улиц н помещений.

Умение. Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями.

Практические работы. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (в дальнейшем по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы**.** Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Выращивание бархатцев раскидистых. Разметка посевных рядков, посев крупносеменного цветкового растения.

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая литература

1. «Бархатцы», М., «Кладезь–Букс», 2007.
2. «Большая энциклопедия природы для детей», Львов, «Атлас», 1994.
3. «Комнатные растения в вашем доме», М., «Олма Медиа Групп», 2005.
4. «Новейшая энциклопедия комнатных растений», М., «Эксмо», 2011
5. «Пионы, розы», М., «Русский огород», 2008.
6. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1994.
7. Афонькин С. Ю. «Цветы (школьный путеводитель)», СПб., «Балтийская книжная компания», 2015.
8. Бородулина С. Ю. «Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников», Серия «Учебники, учебные пособия», Р – н - Д: «Феникс», 2004.
9. Брунов Б.П. «Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие», Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
10. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов» , М. Школа-Пресс,1994.
11. В.В. Воронкова, Мирский С.Л., «Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс» сборник 2, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.
12. Ганичкина О., Ганичкин А. «Цветы на вашем участке», М., «Эксмо», 2009.
13. Дизайн вашего цветника, М., «Эксмо», 2009
14. Зак А. З. «Развитие умственных способностей младших школьников», М., «Просвещение: Владос», 1994.
15. Золотницкий Н. Ф. «Цветы в легендах и преданиях», Киев, «Довіра», 1994.
16. Капранова Н. Н. «Комнатные растения в интерьере», Изд – во Москов. Университета, 1989.
17. Киселев Г. Е. «Цветоводство», М., «Колос», 1964.
18. Клевенская Т. М. «Цветы в интерьере», М.«Агропромиздат», 1989.
19. Клиника нарушения интеллекта у детей: Методическая разработка. Выпуск пятый , Красноярск, 2004 .
20. Мирский С. Л. «Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда» М., «Просвещение», 1992
21. Соловьева В. А. «Целебные свойства цветов», М., «Олма Медиа Групп», 2010.
22. Устинова Е. «Здоровье комнатных растений», М., «Кладезь–Букс», 2011.
23. Хессайон Д. Г. «Все о декоративных деревьях и кустарниках», 2009.
24. Чувикова А. А. Справочник цветовода, М., «Колос», 1971.
25. Чувикова А. А., Потапов С. П. «Учебная книга цветовода», М., «Колос», 1974.
26. Шиканян Т. Д. «Садовые дорожки», М., «Кладезь–Букс», 2010.

5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Печатные и демонстрационные пособия:

- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- Магнитные таблицы «Луг», «Болото», «Лес», «Поле»;
- Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Компьютер мобильный педагога;
- Мультимедийный проектор, экран.
- Экранно-звуковые пособия
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- Электронные приложения;
- Аудиозаписи звуков, пения птиц, звук леса и т.д., подборка видео уроков, обучающих программ;
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/)

6. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1 четверть						
1	Вводное занятие. Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.	2	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.); • Развитие пространственных представлений и ориентации; • Развитие представлений о времени; • Развитие слухового внимания и памяти; • Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной	*Минимальный уровень* • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы; • представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой	***Регулятивные учебные действия*** • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • Планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; • Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; • Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно - трудовой деятельности; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. ***Познавательные учебные действия*** • Организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места. Работа с учебником. Выполнение практических заданий. Соблюдение правил поведения во время урока. Выполнение практических работ индивидуально и коллективно Составление плана работы по посадке, пересадке, высадке
2	Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	2				
3	Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.	2				
4	Сведения о цветоводстве.	1				
5	Группы цветочно-декоративных растений.	4				
6	Культурные и дикорастущие растения.	4				
7	Садовые и комнатные растения.	4				
8	Строение цветочного растения.	2				
9	Однолетние и многолетние растения.	4				
10	Цветник.	2				

11	Экскурсия.	1	инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей; • Развитие различных видов мышления: развитие наглядно - образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями); • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. *Достаточный уровень* • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка	• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; Средством формирования своих действий служит учебный материал. ***Коммуникативные учебные действия*** • Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; • Слушать и понимать речь других людей. ***Развитие жизненной компетенции*** • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; • Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • Овладение навыками коммуникации; • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно -пространственной организации; • Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	растений и дальнейшему ухаживанию за ним.
12	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	2				
13	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.	2				
14	Признаки созревания семян однолетних цветочных растений.	2				
15	Сбор семян однолетних цветочных растений. Правила сбора.	2				
16	Практическая работа. Сбор созревших семян бархатцев.	2				
17	Способы ускорения созревания семян. Практическая работа. Сбор семян с вегетирующих растений.	2				
18	Просушка и хранение и семян.	2				
19	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	2				
20	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	2				
21	Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветника.	2				

				хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.		
2 четверть						
22	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	2	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.); • Развитие пространственных представлений и ориентации; • Развитие представлений о времени; • Развитие слухового внимания и памяти; • Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных	*Минимальный уровень* • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы; • представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;	***Регулятивные учебные действия*** • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • Планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; • Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; • Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно - трудовой деятельности; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. ***Познавательные учебные действия*** • Организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места. Работа с учебником. Выполнение практических заданий. Соблюдение правил поведения во время урока. Выполнение практических работ индивидуально и коллективно Составление плана работы по посадке, пересадке, высадке растений и дальнейшему ухаживанию за
23	Обработка почвы в цветнике.	2				
24	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	2				
25	Практическая работа. Вскапывание (перекопка) почвы на заданную глубину.	2				
26	Почвенные смеси для комнатных растений.	2				
27	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей.	2				
28	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	2				
29	Практическая работа. Составление почвенных смесей для комнатных растений.	4				
30	Прием и правила ухода за дорожками и площадками	2				
31	Практическая работа. Очистка дорожек и площадок.	2				

32	Бумажные пакеты для хранения семян.	2	способностей; • Развитие различных видов мышления: развитие наглядно - образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями); • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. *Достаточный уровень* • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой	Средством формирования своих действий служит учебный материал. ***Коммуникативные учебные действия*** • Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; • Слушать и понимать речь других людей. ***Развитие жизненной компетенции*** • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; • Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • Овладение навыками коммуникации; • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно -пространственной организации; • Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	ним.
33	Изготовление бумажных пакетов для семян по шаблону с помощью клея	4				
34	Изготовление бумажных пакетов для семян по шаблону с без клея	4				
35	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	2				
36	Практическая работа. Очистка и отбор семян.	2				
37	Практическая работа. Расфасовка семян в бумажные пакеты	2				
38	Условия содержания комнатных растений	2				
39	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения	2				

				деятельности.		
3 четверть						
40	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.); • Развитие пространственных представлений и ориентации; • Развитие представлений о времени; • Развитие слухового внимания и памяти; • Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей; • Развитие различных видов мышления: развитие	*Минимальный уровень* • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы; • представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и	***Регулятивные учебные действия*** • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • Планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; • Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; • Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно - трудовой деятельности; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. ***Познавательные учебные действия*** • Организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; Средством формирования своих действий служит учебный материал. ***Коммуникативные учебные***	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места. Работа с учебником. Выполнение практических заданий. Соблюдение правил поведения во время урока. Выполнение практических работ индивидуально и коллективно Составление плана работы по посадке, пересадке, высадке растений и дальнейшему ухаживанию за ним.
41	Практическая работа. Определение размера горшка для растений.	2				
42	Уход за комнатными растениями	2				
43	Практическая работа. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений.	2				
44	Практическая работа. Правила удаления пыли с листьев опушенных комнатных растений.	2				
45	Полив комнатных растений	2				
46	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	4				
47	Изготовление бумажного пакета	2				
48	Выделение указанных семян из семенной смеси, фасовка.	4				
49	Повторение правил поведения, ПТБ в мастерской	2				
50	Размножение цветочных растений (семенное, вегетативное).	2				

51	Практическая работа. Размножение комнатных растений (хлорофитум)	4	наглядно - образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями); • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. *Достаточный уровень* • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	***действия*** • Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; • Слушать и понимать речь других людей. ***Развитие жизненной компетенции*** • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; • Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • Овладение навыками коммуникации; • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно -пространственной организации; • Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	
52	Способы выращивания однолетних цветочных растений	2				
53	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	2				
54	Виды бархатцев	4				
55	Практическая работа. Посев семян бархатцев	4				
56	Практическая работа. Уход и наблюдение за всходами.	4				
57	Практическая работа. Пикировка сеянцев бархатцев.	4				
58	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках	2				
59	Практическая работа. Выращивание георгина однолетнего	2				
60	Перевалка комнатных растений	2				
61	Практическая работа. Перевалка комнатных растений	4				
4 четверть						

62	Инструменты и приспособления для работы в цветнике. Виды и назначение.	4	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.); • Развитие пространственных представлений и ориентации; • Развитие представлений о времени; • Развитие слухового внимания и памяти; • Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей; • Развитие различных видов мышления: развитие наглядно - образного мышления; развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать	*Минимальный уровень* • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы; • представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное	***Регулятивные учебные действия*** • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • Планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; • Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты; • Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно - трудовой деятельности; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. ***Познавательные учебные действия*** • Организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; Средством формирования своих действий служит учебный материал. ***Коммуникативные учебные действия*** • Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места. Работа с учебником. Выполнение практических заданий. Соблюдение правил поведения во время урока. Выполнение практических работ индивидуально и коллективно Составление плана работы по посадке, пересадке, высадке растений и дальнейшему ухаживанию за ним.
63	Подготовка почвы, посев семян цветкового растения	2				
64	Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе	6				
65	Уход за комнатными растениями, за рассадой	4				
66	Однолетние цветковые растения, используемые для оформления улиц и помещений	2				
67	Размещение однолетних цветковых растений	2				
68	Подготовка почвы в цветник под посев однолетних цветковых растений	2				
69	Практическая работа. Подготовка почвы на клумбе для посева крупносемяных цветковых растений	4				
70	Размещение цветковых растений в цветнике	2				
71	Выращивание настурции в цветнике	2				
72	Практическая работа. Выращивание настурции на	2				

	клумбе		логические связи между предметами, явлениями, событиями); • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	реагирование на них; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. *Достаточный уровень* • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	• Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; • Слушать и понимать речь других людей. ***Развитие жизненной компетенции*** • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; • Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • Овладение навыками коммуникации; • Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно -пространственной организации; • Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	
73	Высадка рассады бархатцев в цветник. Расстояние между посадками.	2				
74	Практическая работа. Подготовка почвы. Разметка мест посадки растения	2				
75	Практическая работа. Высадка рассады бархатцев в цветник.	4				
76	Самостоятельная работа «Разметка посевных рядков, посев семян крупносеменного цветкового растения»	2				
77	Весенние работы в цветнике	6				
78	Уход за растениями	6				
	ИТОГО	**204**				