

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»*

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова

« 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

« » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

7 Б класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Трошенкова У.В.

учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Календарно-тематическое планирование	10
3. Содержание учебного предмета	12
4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	13
5. Учебно-методическое обеспечение	13
6. Учебные пособия	13

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования (вариант 2), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы), Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург. Центр «Учебная книга», 2004;

- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, 2011

Программа разработана для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с аутистическими расстройствами отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

- овладение умением использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- воспитание положительных качеств личности.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть

представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и

адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых уроках поддерживается четкая пространственно-временная *структура*.

Каждый урок должен иметь явно выраженные начало и конец. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Место учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную предметную область учебного плана «Язык и речевая практика». Это подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение в 7 классе отведено 102 часа: 3 часа в неделю в течение 34 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- стремится помогать окружающим

: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

Умеет «читать» телесные и мимические движения.

Показывает указательным жестом на себя и свое отражение в зеркале.

Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Выполняет движение в различном направлении (учитель указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя или совместно).

Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай...»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -...*

Показывает части тела на фотографии и на себе.

Показывает предметы на картинке: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).

Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.

Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.

Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший).

Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).

Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Выполняет упражнения с картинками (пиктограммами) по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.

Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай*.

Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам; выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в – руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Проведение мониторинга

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальных возможностей.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Возможно деление обучающихся по степени обучаемости, по возможности освоения учебного предмета на несколько групп.

2. Календарно-тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация, 7 Б класс (102 часа).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Звуки вокруг нас»	1	
2-3	Театр на ложках «Репка»	2	
4-5	Вопросы – ответы. Загадки: отгадай и нарисуй	2	
6-7	Понятие «слово». Называние предметов	2	
8-9	Задаем вопрос по схеме Кто? Что делает? по сюжетным картинкам	2	
10-11	Выделение в речи звуков А, О, У. Штриховка простейших фигур	2	
12-13	Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	2	
14-15	Звук и буква А. Письмо буквы А.	2	

16-17	Звук и буква У. Письмо буквы У.	2	
18-19	Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой)»	2	
20-21	Звук и буква М. Письмо буквы м. А. Барто. «Игрушки»	2	
22-23	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА.	2	
24-25	Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О.	2	
26-27	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2	
28-29	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	2	
30-31	Упражнения с пиктограммами «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»	2	
32-33	Чтение произведения А. Сутеева «Кто сказал – мяу»	2	
34-35	Звук и буква Нн. Конструирование буквы Н.	2	
36-37	Письмо буквы Н,н. Чтение слогов с буквой Н.	2	
38-39	Звук и буква Ыы. Конструирование буквы Ы	2	
40-41	Письмо буквы Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	2	
42-43	Звук и буква Л. Конструирование буквы Л.	2	
44-45	Чтение и написание слогов : ал, ол, ул, ла, ло, лу.	2	
46-47	Звук и буква В, в. Конструирование буквы В.	2	
48-49	Письмо буквы В,в. Чтение слогов с буквой «В».	2	
50-51	Звук и буква И. Конструирование буквы И.	2	
52-53	Чтение слогов с буквой И. Сказка «Заюшкина избушка»	2	
54-55	Звук и буква Ш. Конструирование буквы Ш.	2	
56-57	Чтение и письмо слогов: аш, ош, уш, ша, шо, шу.	2	
58-59	Слог ЩИ. Слова, предложения с данным слогом.	2	
60-61	Звук и буква П, п. Конструирование буквы П.	2	
62-63	Предлоги: на, у, в.	2	
64-65	Звук и буква Т. Чуковский К.И. «Телефон»	2	
66-	Письмо буквы Т, т.	2	

67	Чтение слогов с буквой Т.		
68-69	Звук и буква К. Конструирование буквы К.	2	
70-71	Письмо буквы К,к. Чтение слогов с буквой К.	2	
72-73	Составление предложений по серии картинок.	2	
74-75	Звук и буква З, з. Конструирование буквы З, з.	2	
76-77	Письмо буквы З,з.	2	
78-79	Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ.	2	
80-81	Звук и буква Р. Конструирование буквы Р.	2	
82-83	Письмо буквы Р,р. Чтение слогов с буквой Р.	2	
84-85	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дети и щенок».	2	
86-87	Чтение слоговых таблиц	2	
88-89	Сказка «Заюшкина избушка»	2	
90-91	Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2	
92-92	Написание изученных слогов под диктовку.	2	
94-95	Предлоги «на», «под», «в».	2	
96-97	Предлоги «за», «перед».	2	
98-99	Составление простых предложений.	2	
100-101	Списывание с рукописного текста	2	
102	Повторение пройденного за год.	1	
	Итого	102 часа	

3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет предполагает развитие следующих компонентов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

4. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы:

- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- плакаты: «Человек: лицо, части лица»; «Комната», «Мебель», «Посуда»;
- раскраски: мебель, посуда, бытовые приборы, игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь;
- шаблоны и трафареты: листья, овощи, фрукты;
- лото «Предметы вокруг нас»;
- плакаты: «Сад, огород».

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов.

Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, плоды и пр.

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010
3. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, подготовительный, I – X классы, Новосёлова н.а., Шлыкова А.А., Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004
4. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир», Москва, «Просвящение», 2013
5. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
6. Созонова Н. «Фонетические рассказы и сказки», часть 1, 2, 3, Екатеринбург, Литур, 2012
7. Серия «Говорим правильно», Киров, «Дом печати – Вятка», 2011
8. Шевченко С.Г., Капустина Г.М., «Предметы вокруг нас», Смоленск, 2003
9. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
10. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014

6. Учебные пособия

1. Э. В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, часть 1, 2. Москва, Просвещение, 2022.

2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2017
3. А.К. Аксёнова, Прописи № 1, 2, 3, Москва, Просвещение, 2017