

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.С. Желвакова
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____ Т.С. Сергеева
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РУЧНОЙ ТРУД
для обучающихся 1 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кузярина К.А.

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Особенности учебного предмета	
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)	
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы	
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД	
1.7. Характеристика класса	
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Календарно-тематическое планирование	12
5. Учебно-методическое обеспечение	15
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	15

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Ручной труд», для обучающихся 1 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №115 от 22.03.2021г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования (вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, 2021;
- Методические рекомендации, ручной труд, 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обучение доступным приёмам труда, формирование трудовой культуры обучающихся и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- воспитание коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

1.3. Особенности учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Ведущими методами являются: показ, демонстрация приемов работы, работа по инструкции или плану, самостоятельная работа, коллективное творческое дело, экскурсии, характеристика образца изделия, составление плана работы, наблюдения, тренировочные упражнения, исследование свойств материалов, изделия, а также назначение, устройство и приемы работы используемого инструмента.

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно- воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с интеллектуальными потребностями.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий и подготавливать их к общетехническому труду.

У обучающихся начальных классов процесс формирования трудовых навыков замедлен. Ограничена самостоятельность выполнения заданий, особенно при изменении условий выполнения работы. Наблюдается быстрая утомляемость во время трудовой деятельности и нарушения в эмоционально-волевой сфере (капризы, отказ от выполнения задания). Задания выполняют по шаблону, требуется постоянная помощь учителя, т.к.

обучающиеся 1 класса не умеют пользоваться измерительными инструментами, не ориентируются в чертеже (рисунке) при сборке изделия из нескольких деталей. Для обучающихся с умственной отсталостью свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью разных групп, проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса,

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: мир природы и человека, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся.

Формирование умений, обучающихся проводится с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и способностей каждого обучающегося. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий способствует интеллектуальному развитию и формированию трудовых способностей обучающихся.

Деятельность обучающихся на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая (должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы);

- вторая часть – практическая (самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом).

При реализации данной программы используются организация практической деятельности на основе изготовления изделий доступной сложности и понятного

назначения. Все работы должны носить целенаправленный характер, способствовать развитию и самостоятельности при выполнении трудовых заданий.

Коррекционная направленность учебного предмета:

Коррекция мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя.

Коррекция моторных функций. Развитие мышечного усилия и координация движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук. Формирование умения правильно распределять мышечное усилие при работе с ножницами.

Расширение знаний о пластических свойствах пластилина, цвете и форме. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих пространственные признаки. Расширение словаря.

Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.

Формирование умения выделять признаки и свойства изделия: название, назначение, форма, величина, цвет, материал.

Развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки.

Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий «вверх», «вниз».

Расширение социального опыта.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала, но основным методом обучения является беседа. Беседы организуются, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Программа входит в предметную область «Технологии».

Проведение учебных занятий по предмету «Ручной труд» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 66 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет рассчитан на 33 учебные недели.

Программа состоит из четырёх разделов: работа с бумагой; работа с нитками; работа с природными материалами; работа с пластилином.

Изучение содержания каждого раздела начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- соблюдение установленных правил безопасного поведения на уроках трудового обучения и правил обращения с рабочими инструментами.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п /п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином	12
2	Работа с природными материалами	8
3	Работа с бумагой	22
4	Работа с нитками	22
	Резерв	2

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

Личностные результаты:

- проявлять интерес к предмету;
- познакомиться с социальной ролью «ученик», принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте по образцу, с помощью учителя; уважительно относиться к труду людей; умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками) под руководством и с помощью учителя;	оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков.
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;
- понимание новой социальной роли (ученик, одноклассник);
- ознакомление с различными технологиями ручного труда;
- знакомство с миром профессий;
- развитие качеств характера: аккуратность, старательность;
- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями;
- ознакомление с основами гражданского воспитания.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве, на плоскости листа бумаги под руководством учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- формирование умения преобразовывать один вид информации в другой;
- формирование умения проводить анализ и синтез образцов готовых изделий.

Коммуникативные учебные действия:

- формирование умения оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания с употреблением технологических терминов;
- формирование умения взаимодействия с учителем, уметь обращаться за помощью к учителю;
- вступать в контакт с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:

- понимание учебной задачи;
- формирование умения осуществлять пооперационный контроль, используя схемы из учебника;
- проговаривать выполняемые действия;
- формирование умения организовать рабочее место до и после урока с помощью учителя;
- сравнивать работу с образцом.

1.7. Характеристика класса

В 1 классе один обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для которого характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Ребёнок испытывает

проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Обучающийся умеет самостоятельно играть доступными игрушками, складывать их на место после игры, умеет делиться игрушками с одноклассниками, с играми и игрушками обращается аккуратно. Игры берёт на перемене и со звонком на урок или по просьбе учителя убирает игрушки на место.

Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекается, быстро утомляется, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывает, помощь принимает.

Общая и мелкая моторика развита достаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Обучающийся в пространстве класса ориентируется, может организовать своё рабочее место с незначительной помощью учителя. Понимает, что означает приготовиться к уроку, достать на парту и аккуратно разложить на свои места дневник, пенал, тетрадь. С учебными принадлежностями обращается аккуратно, самостоятельно прибирает на парте свои учебные принадлежности после урока. Понимает, что значит учебник, соблюдает правила обращения с учебником.

В пространстве школы самостоятельно ориентируется.

Временные представления сформированы недостаточно. Знает части суток, но путает их последовательность, в днях недели не ориентируется. Времена года знает, но не осуществляет связь времён года с погодными явлениями. Понимает значение слов «урок» и «перемена». В пространстве школы самостоятельно ориентируется.

Временные представления сформированы недостаточно. Знает части суток, но путает их последовательность, в днях недели не ориентируется. Времена года знает, но не осуществляет связь времён года с погодными явлениями. Понимает значение слов «урок» и «перемена».

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимает, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Смысл прослушанной сказки или рассказа понимает. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи использует простые предложения, словарь беден. Речь невнятная.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Понимает, что означают понятия «взрослые», «родители» и «дети», соблюдает правила поведения детей со взрослыми. Знает, кто учитель, а кто ученик и что это означает. Принимает и выполняет предъявляемые требования к ученику школы.

**2. Учебно-тематический план
Ручной труд, 1 класс (66 часов)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	Работа с пластилином	12	
1.1.	Знакомство со свойствами пластилина. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. Лепка лесенки, забора.	2	сентябрь
1.2.	Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	1	сентябрь
1.3.	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, сплющивание. Лепка по образцу овощей и фруктов	3	сентябрь
1.4.	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок», «Котик».	2	сентябрь
1.5.	Лепка по образцу букв и цифр.	1	октябрь
1.6.	Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».	1	октябрь
1.7.	Лепка композиций: «Репка», «Колобок».	2	октябрь
2	Работа с природными материалами	8	
2.1.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	октябрь
2.2.	Аппликация из листьев «Бабочка» на цветной бумаге. Составление композиций из листьев, цветов на цветном картоне.	2	октябрь
2.3.	Изготовление ежа с использованием шишек и сосновых игл, веточек. Изготовление коллективной работы «Лесная полянка»	2	ноябрь
2.4.	Изготовление животных из природного материала. Изготовление кораблика из скорлупы ореха.	3	ноябрь
3	Работа с бумагой	22	
3.1.	Виды и свойства бумаги. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	1	ноябрь
3.2.	Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки.	2	декабрь
3.3.	Сложение орнамента из треугольников.	2	декабрь
3.4.	Резание по прямым коротким линиям и длинным линиям. Конструирование «Декоративная веточка», «Бумажный цветок»	2	декабрь
3.5.	Изготовление из цветной бумаги гирлянд: цепочка, гармошка.	2	декабрь
3.6.	Складывание фигурок из бумаги «Оригами».	1	январь
3.7.	Составление композиции: гусеница, снеговик.	2	январь
3.8.	Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	3	январь февраль
3.9.	Изготовление по образцу «Пароход».	1	февраль
3.10.	Вырезание из бумаги предметов округлой и овальной формы.	3	февраль
3.12.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам-коллективная аппликация «Букет цветов».	3	март
4	Работа с нитками	22	
4.1.	Составление коллекции ниток.	1	март
4.2.	Витьё шнура из толстых цветных нитей.	3	март
4.3.	Изготовление цветка из нитей.	3	апрель
4.4.	Изготовление кисточки к шапочке.	2	апрель
4.5.	Изготовление закладки – шитьё по проколам на картоне.	2	апрель

4.6.	Вышивание по проколам геометрических фигур: круг, квадрат.	4	май
4.7.	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов и овощей.	4	май
4.8.	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	3	май
	Резерв	2	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
Работа с пластилином	12	Знакомство со свойствами пластилина. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков, способом размазывания, скатывание шара, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилиновых жгутов Изделия: Лепка лесенки, забора. Аппликация из пластилина «Яблоко». Лепка по образцу овощей и фруктов, букв и цифр. Лепка животных «Цыплёнок», «Котик», «Стрекоза». Лепка композиций: «Репка», «Колобок».
Работа с природными материалами	8	Экскурсия в природу. Аппликация из листьев «Бабочка» на цветной бумаге. Составление композиций из листьев, цветов на цветном картоне. Изготовление ежа с использованием шишек и сосновых игл, веточек. Изготовление коллективной работы «Лесная полянка». Изготовление животных из природного материала. Изготовление кораблика из скорлупы ореха.
Работа с бумагой	22	Виды и свойства бумаги. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов. Вырезание из бумаги предметов округлой и овальной формы. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам- коллективная аппликация «Букет цветов». Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки. Сложение орнамента из треугольников. Резание по прямым коротким линиям и длинным линиям. Конструирование «Декоративная веточка», «Бумажный цветок». Изготовление из цветной бумаги гирлянд: цепочка, гармошка. Составление композиции из геометрических фигур: гусеница, снеговик. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины». Изготовление по образцу «Пароход». Знакомство с техникой «Оригами». Складывание фигурок из бумаги.
Работа с нитками		Составление коллекции ниток. Витьё шнура из толстых цветных нитей. Шитьё по проколам на картоне. Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием. Изделия: Изготовление цветка из нитей. Изготовление кисточки к шапочке. Изготовление закладки.
Резерв	2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные результаты	Базовые учебные действия	
1		Работа с пластилином	12	Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места; знание названий и свойств поделочных материалов, санитарно-гигиенических требований. Достаточный уровень: знание правил организации рабочего места, знание названий и свойств поделочных материалов, соблюдение правил безопасной работы, гигиенических требований.	Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Познавательные учебные действия:	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места; выполнение практических работ: лепка из пластилина с использованием разных способов и приёмов работы.
1.1.	сентябрь	Знакомство со свойствами пластилина. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. Лепка лесенки, забора.	2			
1.2.	сентябрь	Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	1			
1.3.	сентябрь	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, сплющивание. Лепка по образцу овощей и фруктов	3			
1.4.	сентябрь	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок», «Котик».	2			
1.5.	октябрь	Лепка по образцу букв и цифр.	1			
1.6.	октябрь	Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».	1			
1.7.	октябрь	Лепка композиций: «Репка», «Колобок».	2			
2		Работа с природными материалами	8	Минимальный уровень: Знание названий и свойств природных материалов, мест и правил сбора. Выполнять изделия по образцу с		Соблюдение правил поведения во время экскурсии; организация рабочего места;
2.1.	октябрь	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1			
2.2.	октябрь	Аппликация из листьев «Бабочка» на цветной бумаге. Составление	2			

		композиций из листьев, цветов на цветном картоне.		помощью учителя. Достаточный уровень:	- наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	изготовление поделок из природного материала.
2.3.	ноябрь	Изготовление ежа с использованием шишек и сосновых игл, веточек. Изготовление коллективной работы «Лесная полянка»	2	Знание названий и свойств природных материалов, места и правил сбора. Выполнять изделия.		
2.4.	ноябрь	Изготовление животных из природного материала. Изготовление кораблика из скорлупы ореха.	3	Умение осуществлять самоконтроль.		
3		Работа с бумагой	22	Минимальный уровень:	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия:	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места; выполнение практических работ: резание ножницами по прямым линиям, вырезание из бумаги по контуру, складывание из бумаги, конструирование, составление композиций из геометрических
3.1.	ноябрь	Виды и свойства бумаги. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	1	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги; сгибать и разрезать по короткой вертикальной линии.		
3.2.	декабрь	Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки.	2	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		
3.3.	декабрь	Сложение орнамента из треугольников.	2	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		
3.4.	декабрь	Резание по прямым коротким линиям и длинным линиям. Конструирование «Декоративная веточка», «Бумажный цветок»	2	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		
3.5.	декабрь	Изготовление из цветной бумаги гирлянд: цепочка, гармошка.	2	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		
3.6.	январь	Складывание фигурок из бумаги «Оригами».	1	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		
3.7.	январь	Составление композиции: гусеница, снеговик.	2	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		
3.8.	январь февраль	Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание.	3	Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги.		

		Аппликация «Ветка рябины».		Умение держать правильную посадку при работе с ножницами, правильно держать инструмент. Знание правил безопасности при работе с инструментом.	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	фигур. Выполнение практических работ индивидуально и коллективных.
3.9.	февраль	Изготовление по образцу «Пароход».	1			
3.10.	февраль	Вырезание из бумаги предметов округлой и овальной формы.	3			
3.12.	март	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам-коллективная аппликация «Букет цветов».	3			
	4	Работа с нитками	22	Минимальный уровень: определять свойства ниток, узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, сматывать нитки в клубок, вышивать по проколам. Достаточный уровень: определять свойства ниток, называть предметы, сделанные из ниток; находить информацию в учебнике. Осуществлять текущего самоконтроль, оценивать изделие.		Участие в беседе по теме урока. Выполнение практических работ: составление коллекции ниток, шитьё по проколам, вышивание по рисунку.
4.1.	март	Составление коллекции ниток.	1			
4.2.	март	Витьё шнура из толстых цветных нитей.	3			
4.3.	апрель	Изготовление цветка из нитей.	3			
4.4.	апрель	Изготовление кисточки к шапочке.	2			
4.5.	апрель	Изготовление закладки – шитьё по проколам на картоне.	2			
4.6.	май	Вышивание по проколам геометрических фигур: круг, квадрат.	4			
4.7.	май	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов и овощей.	4			
4.8.	май	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	3			
		Резерв	2			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, 1 класс, Москва, Просвещение, 2022
2. Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, 1 класс. Рабочая тетрадь, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2020
3. Соколова С.В., Оригами для дошкольников, Москва, «Владос», 2007

Дидактический материал

1. Предметные и сюжетные картинки
2. Плакаты, картинки с изображением времён года
3. Плакаты: «Сезонная работа на огороде, в саду»

Раздаточный материал

- шаблоны;
- плакаты: техника безопасности;
- цветная бумага, картон белый и цветной;
- ножницы, клей карандаш, салфетки для работы с клеем;
- трафареты, шаблоны по тематике уроков;
- картинки: инструменты, профессии;
- конструктор, мозаика;
- набор ниток разной фактуры;
- нитки, иглы швейные;
- природный материал, коробки для хранения природных материалов;
- пластилин, наборы для лепки: стокер, подкладные доски для работы с пластилином, тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином;
- конструкторы;
- модели и натуральный ряд:
 - муляжи фруктов и овощей;
 - образцы изделий из пластилина;
 - образцы изделий из природного материала;
 - образцы изделий из бумаги и картона.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014

2. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей, Л. А. Кузнецова, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2011 год.
3. Методические рекомендации, ручной труд, 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Л. А. Кузнецова, Москва, Просвещение, 2020
4. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, 2021

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер.
2. Принтер.