Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева Татьяна
Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:07:18+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РУЧНОЙ ТРУД
для обучающихся 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Михайлова А.С

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка…….....……..3
1.1. Нормативное обоснование
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Особенности учебного предмета
1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы
1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД
1.7. Характеристика класса
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....…….....9
3. Содержание учебного предмета…..…….....…10
4. Календарно-тематическое планирование …….……12
5. Учебно-методическое обеспечение …….....15
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....15

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Ручной труд», для обучающихся 2 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обучение доступным приёмам труда, формирование трудовой культуры обучающихся и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования; формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- воспитывать отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;
- воспитывать коммуникативную культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

1.3. Особенности учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Одним из основных требований к уроку ручного труда для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:
- развитие познавательной деятельности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики, мышечного усилия и координация движений рук;
- развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий;
- коррекцию мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя;
- коррекция и развитие общей моторики, ориентировки в пространстве и на плоскости;
- расширение социального опыта, словаря;
- формирование умения выделять признаки и свойства изделия: название, назначение, форма, величина, цвет, материал;
- формирование умения планирования своей деятельность, осуществление контроля и самоконтроля;
- формирование пространственных представлений;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- коррекция зрительно- двигательной координации, точности движения, внимания;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Трудовое обучение обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно- воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с интеллектуальными потребностями.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий и подготавливать их к общетехническому труду.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: мир природы и человека, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении

индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся.

Формирование умений обучающихся проводится с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и способностей каждого обучающегося. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий способствует интеллектуальному развитию и формированию трудовых способностей обучающихся.

Деятельность обучающихся на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

• первая часть – теоретическая (должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы);

• вторая часть – практическая (самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом).

При реализации данной программы используются организация практической деятельности на основе изготовления изделий доступной сложности и понятного назначения. Все работы должны носить целенаправленный характер, способствовать развитию и самостоятельности при выполнении трудовых заданий.

Программа состоит из четырёх разделов: работа с бумагой; работа с нитками; работа с природными материалами; работа с пластилином.

Изучение содержания каждого раздела начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- соблюдение установленных правил безопасного поведения на уроках трудового обучения и правил обращения с рабочими инструментами.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (показ, демонстрация приемов работы, работа по инструкции или плану);
- практические (практическая работа, дидактические игры, коллективное творческое дело).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Программа входит в предметную область **«Технологии».**

Проведение учебных занятии по предмету «Ручной труд» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п /п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином	7
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	10
4	Работа с текстильным материалом	11
	Резерв	1

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- проявление интереса к предмету;
- ознакомление с социальной ролью «ученик», принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

ручного труда; умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; уважительно относиться к труду людей; умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками)	оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:
- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;
- понимание новой социальной роли (ученик, одноклассник);
- ознакомление с различными технологиями ручного труда;
- знакомство с миром профессий;
- развитие качеств характера: аккуратность, старательность;
- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями;
- ознакомление с основами гражданского воспитания.

Познавательные учебные действия:
- ориентироваться в пространстве, на плоскости листа бумаги под руководством учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- формирование умения преобразовывать один вид информации в другой;
- формирование умения проводить анализ и синтез образцов готовых изделий.

Коммуникативные учебные действия:
- формирование умения оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания с употреблением технологических терминов;
- формирование умения взаимодействия с учителем, уметь обращаться за помощью к учителю;
- вступать в контакт с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:
- понимание учебной задачи;
- формирование умения осуществлять пооперационный контроль, используя схемы из учебника;
- проговаривать выполняемые действия;
- формирование умения организовать рабочее место до и после урока с помощью учителя;
- сравнивать работу с образцом.

1.7. Характеристика класса

Во 2 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость во время трудовой деятельности и нарушения в

эмоционально-волевой сфере. Требуется постоянная помощь учителя. Задания выполняют по шаблону, требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют пользоваться измерительными инструментами, не ориентируются в чертеже (рисунке) при сборке изделия из нескольких деталей.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах.

Для обучающихся характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования математических понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания по труду являются качественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: практическими умениями и навыками, включенными в обязательный минимум содержания образовательной программы.

Критерии оценивания успеваемости:

I. Владение практическими умениями и навыками

Оценка «5»: задание или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, допущены нарушения конструкции изделия.

II. Организация труда

Оценка «5»: соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Оценка «4»: работа выполнялась самостоятельно, но с незначительной помощью учителя, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3»: самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

III. Качество изделий (работы)

Оценка «5»: изделие выполнено точно по чертежу; в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Оценка «4»: изделие выполнено по чертежу; в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу размеры выдержаны, но качество ниже требуемого.

Оценка «3»: изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное.

2. Учебно-тематический план

Ручной труд, **2 класс** (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**Работа с пластилином**	**7**	
1.1.	Правила работы с пластилином. Построение крепости из брусков.	1	сентябрь
1.2.	Помогаю папе. Лепка молотка.	1	сентябрь
1.3.	Лепка чашки цилиндрической формы	1	сентябрь
1.4.	Лепка чашки конической формы	1	сентябрь
1.5.	Помогаем маме. Лепка чайной посуды в форме шара	1	октябрь
1.6.	Лепка стилизованных фигур животных: медведь, заяц, лиса	1	октябрь
1.7.	В мире удивительного. Лепка композиции к сказке «Колобок»	1	октябрь
2	**Работа с природными материалами**	**5**	
2.1.	Бережное отношения к природе. Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.	1	октябрь
2.2.	Свойства шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1	ноябрь
2.3.	Берегу растительный мир! Изготовление игрушек из скорлупы ореха	3	ноябрь
3	**Работа с бумагой и картоном**	**10**	
3.1.	Правила работы с бумагой и клеем. Изготовление аппликации из мятой бумаги	1	декабрь
3.2.	Я умею дружить. Изготовление игрушек в форме шара. Бумажный шар из кругов.	2	декабрь
3.3.	Шар из бумажных полос.	1	декабрь
3.4.	Поделись с ближним. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1	январь
3.5.	Мои друзья. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление конверта.	1	январь
3.6.	Изготовление аппликации из геометрических фигур	1	январь
3.7.	Изготовление композиции к сказке колобок из складных бумажных фигурок	1	февраль
3.8.	Соблюдаем ПДД! Изготовление плоской модели светофора, указателя «переход»	2	февраль
4	**Работа с текстильными материалами**	**11**	
4.1.	Свойства ниток. Связывание ниток в пучок: ягоды из ниток	1	март
4.2.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	2	март
4.3.	Раскрой и соединение деталей из ткани.	2	апрель
4.4.	Уважаем старших. Изготовление игольницы	1	апрель
4.5.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	апрель
4.6.	Я маме буду помогать. Приёмы вышивания нитками. Вышивание прямой строчкой. Изготовление салфетки.	4	май
	Резерв	**1**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Работа с пластилином	**7**	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Закрепление знаний о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Знакомство с прямоугольным геометрическим телом «брус». Обучение употреблению в речи слов, обозначающих пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Развитие умения анализировать изделие, ориентируясь на образец. Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Обучение лепке чашки цилиндрической формы. Закрепление приемов «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Закрепление приема «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление умения лепить фигурки животных (заяц, медведь) конструктивным способом, т. е. из отдельных частей и деталей.
II раздел Работа с природными материалами	**5**	Расширение представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомство с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Формирование представления о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Развитие умения анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя. Формирование умений составлять план выполнения поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.). Закрепление навыков обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Закрепление приемов «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность».
III раздел Работа с бумагой и картоном	**10**	Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Закрепление навыков обработки бумаги с использованием приемов сминания. Повторение правил работы с клеем и кистью. Закрепление понятия «аппликация». Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги (картона) и умения размещать предметное изображение на его поверхности. Закрепление умений узнавать и называть геометрические

		фигуры (квадрат, треугольник). Сравнивать и устанавливать сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «квадрат» (верхний угол, нижний угол; правая, левая, верхняя, нижняя стороны, середина). Закрепление умений сгибать квадрат пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещать стороны с опорными точками. Формирование представлений о картоне как о поделочном материале. Развитие умений узнавать, называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном. Обучение правилам обведения шаблонов геометрических фигур. Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками. Обучение предварительному рисованию по опорным линиям в разных направлениях (снизу вверх, сверху вниз, слева направо, по часовой и против часовой стрелки). Закрепление навыков вырезания по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умения вырезать ножницами по контурной линии. Закрепление умений «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Обучение сборке способом склеивания заготовок. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Обучение умению измерять отрезок, отсчитывая сантиметры от нулевого деления. Освоение приемов измерения длины и ширины предметов. Обучение разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера (10 см) на верхней и нижней кромках заготовки и проведение прямой линии между двумя точками. Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Развитие умения составлять модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры.
IV раздел Работа с текстильными материалами	**11**	Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, разрезаются), о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Расширение представления о назначении ниток (украшения и игрушки). Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток. Формирование представления о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Осуществление социально-бытовой ориентировки обучающихся. Расширение представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Закрепление умения вдевать нитку в иголку. Обучение приему завязывания узелка на конце нити. Обучение пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторение приема шитья «игла вверх-вниз». Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей (предметы быта, игрушки, одежда). Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Обучение технологии сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомство с правилами хранения игл. Расширение представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Обучение изготовлению игольницы по образцу. Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умения вышивать сметочным стежком.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Работа с пластилином**	**7**			
1.1.	сентябрь	Правила работы с пластилином. Построение крепости из брусков.	1	***Минимальный уровень:*** знание правил организации рабочего места; знание названий и свойств поделочных материалов, санитарно-гигиенических требований. ***Достаточный уровень:*** знание правил организации рабочего места, знание названий и свойств поделочных материалов, соблюдение правил безопасной работы, гигиенических требований.	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией (понимать	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места; выполнение практических работ: лепка из пластилина с использованием разных способов и приёмов работы.
1.2.	сентябрь	Помогаю папе. Лепка молотка.	1			
1.3.	сентябрь	Лепка чашки цилиндрической формы	1			
1.4.	сентябрь	Лепка чашки конической формы	1			
1.5.	октябрь	Помогаем маме. Лепка чайной посуды в форме шара	1			
1.6.	октябрь	Лепка стилизованных фигур животных: медведь, заяц, лиса	1			
1.7.	октябрь	В мире удивительного. Лепка композиции к сказке «Колобок»	1			
2		**Работа с природными материалами**	**5**	***Минимальный уровень:*** Знание названий и свойств природных материалов, мест и правил сбора. ***Достаточный уровень:*** Знание названий и свойств природных материалов, места и правил сбора. Умение осуществлять самоконтроль.		Соблюдение правил поведения во время урока; организация рабочего места; выполнение практических работ: изготовление поделок из природного материала.
2.1.	октябрь	Бережное отношение к природе. Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.	1			
2.2.	ноябрь	Свойства шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1			
2.3.	ноябрь	Берегу растительный мир! Изготовление игрушек из скорлупы ореха	3			

3		**Работа с бумагой и картоном**	**10**	***Минимальный уровень:*** Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги; сгибать и разрезать. ***Достаточный уровень:*** Умение различать и называть разные виды бумаги; называть и различать свойства бумаги; узнавать и называть цвет бумаги. Умение работать с наглядностью (таблицами, учебником). Умение держать правильную посадку при работе с ножницами, правильно держать инструмент. Знание правил безопасности при работе с инструментом.	изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места; выполнение практических работ: резание ножницами по прямым линиям, вырезание из бумаги по контуру, складывание из бумаги, конструирование, составление композиций из геометрических фигур. Выполнение практических работ индивидуально и коллективных.
3.1.	декабрь	Правила работы с бумагой и клеем. Изготовление аппликации из мятой бумаги	1			
3.2.	декабрь	Я умею дружить. Изготовление игрушек в форме шара. Бумажный шар из кругов.	2			
3.3.	декабрь	Шар из бумажных полос.	1			
3.4.	январь	Поделись с ближним. Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1			
3.5.	январь	Мои друзья. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление конверта.	1			
3.6.	январь	Изготовление аппликации из геометрических фигур	1			
3.7.	февраль	Изготовление композиции к сказке колобок из складных бумажных фигурок	1			
3.8.	февраль	Соблюдаем ПДД! Изготовление плоской модели светофора, указателя «переход»	2			
	4	**Работа с текстильным материалом**	**11**	***Минимальный уровень:*** определять свойства ниток, узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, сматывать нитки в клубок. ***Достаточный уровень:*** определять свойства ниток, называть предметы,		Участие в беседе по теме урока. Выполнение практических работ: составление коллекции ниток, шитьё по проколам, вышивание по рисунку,
4.1.	март	Свойства ниток. Связывание ниток в пучок: ягоды из ниток	1			
4.2.	март	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	2			
4.3.	апрель	Раскрой и соединение деталей из ткани.	2			

4.4.	апрель	Уважаем старших. Изготовление игольницы	1	сделанные из ниток; вышивать по проколам; находить информацию в учебнике. Осуществлять текущего самоконтроль, оценивать изделие.	принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	изготовление закладки.
4.5.	апрель	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1			
4.6.	май	Я маме буду помогать. Приёмы вышивания нитками. Вышивание прямой строчкой. Изготовление салфетки.	4			
		Резерв	**1**			

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, 2 класс, Москва, Просвещение, 2019
2. Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, 2 класс. Рабочая тетрадь, Москва, Просвещение, 2021

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. Плакаты: техника безопасности.
3. Картинки: инструменты, профессии.
4. Модели и натуральный ряд:
   - муляжи фруктов и овощей;
   - образцы изделий из пластилина;
   - образцы изделий из природного материала;
   - образцы изделий из бумаги и картона.

Раздаточный материал

1. Шаблоны.
2. Трафареты, шаблоны по тематике уроков.
3. Цветная бумага, картон белый и цветной.
4. Ножницы, клей карандаш, салфетки для работы с клеем.
5. Набор ниток разной фактуры.
6. Нитки, иглы швейные.
7. Природный материал: еловые шишки, скорлупа грецких орехов, палочки.
8. Пластилин, наборы для лепки: стокер, подкладные доски для работы с пластилином, тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
4. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
5. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», Москва, «Владос», 2007
6. Соколова С.В., Оригами для дошкольников, Москва, «Владос», 2007

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.