Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Подписан: Сергеева Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ СО
Красноуральская школа, CN=Сергеева
Татьяна Сергеевна, E=scholl4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.07 17:06:28+05'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № _1_ от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.С. Желвакова
«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Красноуральская школа»
_____Т.С. Сергеева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РУЧНОЙ ТРУД
для обучающихся 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

г. Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка…….....…….....3
1.1. Нормативное обоснование……...3
1.2. Цели и задачи программы……4
1.3. Особенности учебного предмета…….....4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)…….....4
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы……6
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД……..7
1.7. Характеристика класса……8
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов……..8
2. Учебно-тематический план ……..……... …….....…….....9
3. Содержание учебного предмета…..…….....……..11
4. Календарно-тематическое планирование ……...12
5. Учебно-методическое обеспечение …….....15
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета …….....15

1. Пояснительная записка

1.1.Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Ручной труд», для обучающихся 3 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

-адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования; формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- воспитывать отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;
- воспитывать коммуникативную культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

1.3. Особенности учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Одним из основных требований к уроку ручного труда для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:
- развитие познавательной деятельности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики, мышечного усилия и координация движений рук;
- развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий;
- коррекцию мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя;
- коррекция и развитие общей моторики, ориентировки в пространстве и на плоскости;
- расширение социального опыта, словаря;
- формирование умения выделять признаки и свойства изделия: название, назначение, форма, величина, цвет, материал;
- формирование умения планирования своей деятельность, осуществление контроля и самоконтроля;
- формирование пространственных представлений;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- коррекция зрительно- двигательной координации, точности движения, внимания;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Трудовое обучение обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно- воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с интеллектуальными потребностями.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий и подготавливать их к общетехническому труду.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: мир природы и человека, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся.

Формирование умений обучающихся проводится с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и способностей каждого обучающегося. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий способствует интеллектуальному развитию и формированию трудовых способностей обучающихся.

Деятельность обучающихся на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

• первая часть – теоретическая (должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы);

• вторая часть – практическая (самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом).

При реализации данной программы используются организация практической деятельности на основе изготовления изделий доступной сложности и понятного назначения. Все работы должны носить целенаправленный характер, способствовать развитию и самостоятельности при выполнении трудовых заданий.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (показ, демонстрация приемов работы, работа по инструкции или плану);
- практические (практическая работа, дидактические игры, коллективное творческое дело).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий:* дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Программа входит в предметную область **«Технологии».**

Проведение учебных занятии по предмету «Ручной труд» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п /п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном	15
3	Работа с проволокой и древесиной	4
4	Работа с текстильными материалами	10
	Резерв	1

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» и «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий поделочных материалов,	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; - умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; - составлять стандартный план работы по пунктам; - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов.	- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:
- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;
- понимание новой социальной роли (ученик, одноклассник);
- ознакомление с различными технологиями ручного труда;
- знакомство с миром профессий;
- развитие качеств характера: аккуратность, старательность;
- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями;
- ознакомление с основами гражданского воспитания.

Познавательные учебные действия:
- ориентироваться в пространстве, на плоскости листа бумаги под руководством учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- формирование умения преобразовывать один вид информации в другой;
- формирование умения проводить анализ и синтез образцов готовых изделий.

Коммуникативные учебные действия:
- формирование умения оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания с употреблением технологических терминов;
- формирование умения взаимодействия с учителем, уметь обращаться за помощью к учителю;
- вступать в контакт с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:
- понимание учебной задачи;
- формирование умения осуществлять пооперационный контроль, используя схемы из учебника;
- проговаривать выполняемые действия;
- формирование умения организовать рабочее место до и после урока с помощью учителя;
- сравнивать работу с образцом.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость во время трудовой деятельности и нарушения в эмоционально-волевой сфере (капризы, отказ от выполнения задания). Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют самостоятельно ориентироваться в задании. Задания выполняют по шаблону, требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют пользоваться измерительными инструментами, не ориентируются в чертеже (рисунке) при сборке изделия из нескольких деталей.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах.

Для обучающихся характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. У обучающихся снижена способность к обобщению, что проявляется в трудности формирования математических понятий.

Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания по труду являются качественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: практическими умениями и навыками, включенными в обязательный минимум содержания образовательной программы.

Критерии оценивания успеваемости:

I. Владение практическими умениями и навыками

Оценка «5»: задание или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, допущены нарушения конструкции изделия.

II. Организация труда

Оценка «5»: соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Оценка «4»: работа выполнялась самостоятельно, но с незначительной помощью учителя, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3»: самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

III. Качество изделий (работы)

Оценка «5»: изделие выполнено точно по чертежу; в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Оценка «4»: изделие выполнено по чертежу; в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу размеры выдержаны, но качество ниже требуемого.

Оценка «3»: изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное.

2. Учебно-тематический план

Ручной труд, 3 **класс** (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
1	**I раздел: Работа с природным материалом**	**4**	
1.1.	Вводный урок. Закрепление знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда.	1	сентябрь
1.2.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1	сентябрь
1.3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».	1	сентябрь
1.4.	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	сентябрь
2	**II раздел: Работа с бумагой и картоном**	**15**	
2.1.	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	октябрь
2.2.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	октябрь ноябрь
2.3.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2	ноябрь
2.4.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	декабрь
2.5.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	декабрь
2.6.	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1	декабрь
2.7.	Изготовление кокошника.	1	декабрь
2.8.	Изготовление шлема.	1	январь
2.9.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2	январь
2.10.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	февраль
2.11.	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1	февраль
2.12.	Конструирование объемных игрушек из бумаги. Изготовление из бумаги матрешки.	2	февраль
3	**III раздел: Работа с проволокой и древесиной**	**4**	
3.1.	Приемы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы и проволоки.	1	март
3.2.	Изготовление из проволоки букв.	1	март
3.3	Изделия из древесины. Способы обработки древесины. Изготовление колышка для растений.	1	март
3.4.	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1	март
4	**IV раздел: Работа с текстильными материалами**	**10**	
4.1.	Экскурсия в швейную мастерскую. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	апрель
4.2.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Строчка косыми стежками.	2	апрель
4.3.	Изготовление закладки из фотопленки.	1	апрель
4.4.	Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	2	апрель
4.5.	Строчка прямого стежка в два приема. Строчка косого стежка в два приема.	2	май
4.6.	Изготовление закладки с вышивкой.	2	май
	Резерв	**1**	

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Работа с природным материалом	**4**	Подготовка и изучение природного материала, выполнение аппликаций из природных материалов. Коррекция мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя. Коррекция моторных функций. Развитие мышечного усилия и координация движений рук.
II раздел Работа с бумагой и картоном	**15**	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Расширение словаря. Расширение представления о растительном мире. Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.
III раздел Работа с проволокой и древесиной	**4**	Приемы работы с проволокой, изготовление из проволоки букв, изделия из древесины, способы обработки древесины. Развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки. Коррекция развития моторики, координации движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук.
IV раздел Работа с текстильными материалами	**10**	Экскурсия в швейную мастерскую. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Строчка косыми стежками. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки. Формирование пространственных представлений. Коррекция зрительно- двигательной координации, точности движения, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий. Расширение социального опыта.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
1		**Работа с природным материалом**	**4**				
1.1.	сентябрь	Вводный урок. Закрепление знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда.	1	Коррекция мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя. Коррекция моторных функций. Развитие мышечного усилия и координация движений рук. Расширение словаря. Расширение представления о растительном мире. Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.	***Минимальный уровень:*** - знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; - знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках; умение организовать свое	***Личностные учебные действия:*** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за	Выполнение инструкций учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места. Выполнение практических работ. Соблюдение правил поведения во время урока; Выполнение практических работ индивидуально и коллективных. Выделять признаки и
1.2.	сентябрь	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1				
1.3.	сентябрь	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».	1				
1.4.	сентябрь	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1				
2		**Работа с бумагой и картоном**	**15**				
2.1.	октябрь	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1				
2.2.	октябрь ноябрь	Изготовление картины на окантованном картоне.	1				
2.3.	ноябрь	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2				
2.4.	декабрь	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1				
2.5.	декабрь	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1				

2.6.	декабрь	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1	Развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки. Коррекция развития моторики, координации движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук. Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности (ориентировка в задании, планирование хода работы, самоконтроль). Развитие комментирующей речи. Повышение познавательной активности. Формирование пространственных представлений. Коррекция зрительно-	рабочее место; анализировать объект, подлежащий изготовлению, называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; составлять план работы по пунктам; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов. ***Достаточный уровень:*** - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; умение находить необходимую информацию в материалах учебника; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых	свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. ***Познавательные учебные действия:*** - наблюдать; работать с ин формацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). ***Коммуникативные учебные действия:*** - вступать в контакт и работать в коллективе (у; - обращаться за	свойства изделия: название, назначение, форма, величина, цвет, материал.
2.7.	декабрь	Изготовление кокошника.	1				
2.8.	январь	Изготовление шлема.	1				
2.9.	январь	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2				
2.10.	февраль	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1				
2.11.	февраль	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1				
2.12.	февраль	Конструирование объемных игрушек из бумаги. Изготовление из бумаги матрешки.	2				
3		**Работа с проволокой и древесиной**	**4**				
3.1.	март	Приемы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы и проволоки.	1				
3.2.	март	Изготовление из проволоки букв.	1				
3.3.	март	Изделия из древесины. Способы обработки древесины. Изготовление колышка для растений.	1				
3.4.	апрель	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1				
	4	**Работа с текстильными материалами**	**10**				
4.1.	апрель	Экскурсия в швейную мастерскую. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1				

4.2.	апрель	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Строчка косыми стежками.	2	двигательной координации, точности движения, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий. Расширение социального опыта.	работ; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; умение осуществлять текущий самоконтроль; умение работать с доступными материалами; оценивать свое изделие; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков.	помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Регулятивные учебные действия:*** - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе.	
4.3.	апрель	Изготовление закладки из фотопленки.	1				
4.4.	апрель	Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	2				
4.5.	май	Строчка прямого стежка в два приема. Строчка косого стежка в два приема.	2				
4.6.	май	Изготовление закладки с вышивкой.	2				
		Резерв	**1**				

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся

1. Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, 3 класс, Москва, Просвещение, 2022
2. Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, 3 класс. Рабочая тетрадь, Москва, Просвещение, 2022
3. Салмина Н.Г., Глебова А.О., «Учимся рисовать», Москва «Ветана-Граф», 2015

Дидактический материал

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. Плакаты: техника безопасности.
3. Картинки: инструменты, профессии.
4. Модели и натуральный ряд:
   - муляжи фруктов и овощей;
   - образцы изделий из пластилина;
   - образцы изделий из природного материала;
   - образцы изделий из бумаги и картона.

Раздаточный материал

1. Шаблоны.
2. Трафареты, шаблоны по тематике уроков.
3. Цветная бумага, картон белый и цветной.
4. Ножницы, клей карандаш, салфетки для работы с клеем.
5. Набор ниток разной фактуры.
6. Нитки, иглы швейные.
7. Природный материал: еловые шишки, скорлупа грецких орехов, палочки.
8. Пластилин, наборы для лепки: стокер, подкладные доски для работы с пластилином, тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
4. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
5. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», Москва, «Владос», 2007
6. Соколова С.В., Оригами для дошкольников, Москва, «Владос», 2007

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.