

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.С. Желвакова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

\_\_\_\_\_ Т.С. Сергеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**РУЧНОЙ ТРУД**

**для обучающихся 4 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Валеева Ю.А.

г. Красноуральск

2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Особенности учебного предмета.....	4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения).....	5
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы.....	5
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД.....	6
1.7. Характеристика класса.....	8
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов.....	8
2. Учебно-тематический план .....	10
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Календарно-тематическое планирование .....	12
5. Учебно-методическое обеспечение .....	15
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Ручной труд», для обучающихся 4 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа» на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;
- методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** обучение доступным приёмам труда, формирование трудовой культуры обучающихся и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи** изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования; формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;

- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- воспитывать отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;
- воспитывать коммуникативную культуру, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### 1.3. Особенности учебного предмета

Содержание учебного материала в четвертом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в предыдущих классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в четвёртом классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Одним из основных требований к уроку ручного труда для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики, мышечного усилия и координация движений рук;
- развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий;
- коррекцию мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя;
- коррекция и развитие общей моторики, ориентировки в пространстве и на плоскости;
- расширение социального опыта, словаря;
- формирование умения выделять признаки и свойства изделия: название, назначение, форма, величина, цвет, материал;
- формирование умения планирования своей деятельности, осуществление контроля и самоконтроля;
- формирование пространственных представлений;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- коррекция зрительно-двигательной координации, точности движения, внимания;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Трудовое обучение обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с интеллектуальными потребностями.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий и подготавливать их к общетехническому труду.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: мир природы и человека, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся.

Формирование умений обучающихся проводится с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и способностей каждого обучающегося. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий способствует интеллектуальному развитию и формированию трудовых способностей обучающихся.

Деятельность обучающихся на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая (должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы);
- вторая часть – практическая (самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом).

При реализации данной программы используются организация практической деятельности на основе изготовления изделий доступной сложности и понятного назначения. Все работы должны носить целенаправленный характер, способствовать развитию и самостоятельности при выполнении трудовых заданий.

#### **1.4. Основные виды организации учебного процесса**

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (показ, демонстрация приемов работы, работа по инструкции или плану);
- практические (практическая работа, дидактические игры, коллективное творческое дело).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

#### **1.5. Место учебного предмета**

Программа входит в предметную область «Технологии».

Проведение учебных занятий по предмету «Ручной труд» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

№ п /п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с проволокой	4
2	Работа с бумагой и картоном	15
3	Работа с металлом	4
4	Работа с текстильными материалами	10
	Резерв	1

**1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» и «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

**Предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места;</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении</li> </ul>

<p>колющими и режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);</li> <li>- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</li> <li>- составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов.</li> </ul>	<p>трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;</li> <li>- экономно расходовать материалы;</li> <li>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы;</li> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
---	---

### *Базовые учебные действия*

#### **Личностные учебные действия:**

- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;
- понимание новой социальной роли (ученик, одноклассник);
- ознакомление с различными технологиями ручного труда;
- знакомство с миром профессий;
- развитие качеств характера: аккуратность, старательность;
- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями;
- ознакомление с основами гражданского воспитания.

#### **Познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве, на плоскости листа бумаги под руководством учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- формирование умения преобразовывать один вид информации в другой;
- формирование умения проводить анализ и синтез образцов готовых изделий.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- формирование умения оформлять свои мысли на уровне слова, словосочетания с употреблением технологических терминов;
- формирование умения взаимодействия с учителем, уметь обращаться за помощью к учителю;
- вступать в контакт с одноклассниками.

**Регулятивные учебные действия:**

- понимание учебной задачи;
- формирование умения осуществлять пооперационный контроль, используя схемы из учебника;
- проговаривать выполняемые действия;
- формирование умения организовать рабочее место до и после урока с помощью учителя;
- сравнивать работу с образцом.

**1.7. Характеристика класса**

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Ограничена самостоятельность выполнения заданий. Наблюдается быстрая утомляемость во время трудовой деятельности и нарушения в эмоционально-волевой сфере (капризы, отказ от выполнения задания). Требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся не умеют или затрудняются самостоятельно ориентироваться в задании. Задания выполняют по шаблону, требуется постоянная помощь учителя, т.к. обучающиеся с трудом пользуются измерительными инструментами, не ориентируются в чертеже (рисунке) при сборке изделия из нескольких деталей, испытывают трудности при вырезании ножницами.

У обучающихся нарушено развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений. Для обучающихся свойственны нарушения в координации движений кистей и пальцев рук, в рабочих действиях и позах.

Для обучающихся характерна слабость дифференциации, они не выделяют те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого. Приобретённые знания сохраняются неполно, неточно, объединение знания в систему происходит с трудом, системы знаний недостаточно расчленены.

Недостатки речевого развития, бедность словаря проявляются так же в стереотипности ответов. Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

**1.8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии оценивания по труду являются качественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: практическими умениями и навыками, включенными в обязательный минимум содержания образовательной программы.

Критерии оценивания успеваемости:

**I. Владение практическими умениями и навыками**

Оценка «5»: задание или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, допущены нарушения конструкции изделия.

**II. Организация труда**

Оценка «5»: соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Оценка «4»: работа выполнялась самостоятельно, но с незначительной помощью учителя, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Оценка «3»: самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

### III. Качество изделий (работы)

Оценка «5»: изделие выполнено точно по чертежу; в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Оценка «4»: изделие выполнено по чертежу; в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу размеры выдержаны, но качество ниже требуемого.

Оценка «3»: изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное.

**2. Учебно-тематический план**  
Ручной труд, 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
<b>1</b>	<b>I раздел: Работа с проволокой</b>	<b>4</b>	
1.1.	Вводный урок. Закрепление знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда.	1	сентябрь
1.2.	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок из проволоки.	1	сентябрь
1.3.	Сборка изделия из разных материалов.	1	сентябрь
1.4.	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1	сентябрь
<b>2</b>	<b>II раздел: Работа с бумагой и картоном</b>	<b>15</b>	
2.1.	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Технологические операции с бумагой.	1	октябрь
2.2.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка.	1	октябрь
2.3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	октябрь
2.4.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	2	октябрь
2.5.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1	ноябрь
2.6.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	ноябрь
2.7.	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением.	1	ноябрь
2.8.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	ноябрь
2.9.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со свободным плетением.	2	декабрь
2.10.	Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение.	1	декабрь
2.11.	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1	декабрь
2.12.	Линии чертежа. Летающая модель «Самолет».	2	январь
<b>3</b>	<b>III раздел: Работа с металлом</b>	<b>4</b>	
3.1.	Виды металлов. Свойства металлов. Применение металла.	1	январь
3.2.	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1	февраль
3.3.	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1	февраль
3.4.	Изделие «Дерево».	1	февраль
<b>4</b>	<b>IV раздел: Работа с текстильными материалами</b>	<b>10</b>	
4.1.	Экскурсия в швейную мастерскую. Виды работы с тканью.	1	март
4.2.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	март
4.3.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	3	март апрель
4.4.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1	апрель
4.5.	Изделие «Помпон из ниток».	1	апрель
4.6.	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	3	май
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	

### 3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
I раздел Работа с проволокой	<b>4</b>	Закрепление знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда. Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок из проволоки. Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».
II раздел Работа с бумагой и картоном	<b>15</b>	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со свободным плетением. Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение. Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Линии чертежа. Летающая модель «Самолет».
III раздел Работа с металлом	<b>4</b>	Знакомство с материалом – металл. Виды металлов. Свойства металлов. Применение металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты, применяемые при работе с металлом. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».
IV раздел Работа с текстильными материалами	<b>10</b>	Экскурсия в швейную мастерскую. Знакомство с разными видами ниток, изучение свойств ниток, способов применения. Связывание ниток в пучок. Выполнение изделий из ниток. Виды работы с тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделия: «Салфетка-прихватка», «Цветок из ниток», «Помпон из ниток», «Тряпичная игрушка-подушка»

## 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
					Предметные	Базовые учебные действия	
<b>1</b>		<b>Работа с проволокой</b>	<b>4</b>				
1.1.	сентябрь	Вводный урок. Закрепление знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда.	1	Коррекция мыслительной и речевой деятельности: анализ объекта по вопросам учителя. Коррекция моторных функций. Развитие мышечного усилия и координация движений рук. Расширение и обогащение словаря. Расширение представления о растительном мире. Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.	<b>Минимальный уровень:</b> знание правил организации рабочего места; знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; умение организовать свое рабочее место; умение работать с доступными материалами; анализировать объект.	<b>Личностные учебные действия:</b> - формирование положительной мотивации к трудовой деятельности; - ознакомление с различными технологиями ручного труда; - знакомство с миром профессий; - ознакомление со здоровьесберегающими технологиями; <b>Познавательные учебные действия:</b> - ориентироваться в пространстве, на плоскости листа бумаги под руководством учителя; - называть, характеризовать	Выполнение инструкции учителя, беседа по теме урока, организация рабочего места.  Выполнение практических работ из проволоки, бумаги и картона.  Соблюдение правил поведения во время урока.  Выполнение
1.2.	сентябрь	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок из проволоки.	1				
1.3.	сентябрь	Сборка изделия из разных материалов.	1				
1.4.	сентябрь	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1				
<b>2</b>		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>15</b>				
2.1.	октябрь	Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Технологические операции с бумагой.	1				
2.2.	октябрь	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка.	1				
2.3.	октябрь	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1				
2.4.	октябрь	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	2				
2.5.	ноябрь	Вычерчивание окружности с	1				

		помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».		Развитие зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки. Коррекция развития моторики, координации движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук. Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности (ориентировка в задании, планирование хода работы, самоконтроль). Развитие комментирующей речи. Повышение познавательной активности. Формирование пространственных представлений. Коррекция зрительно-двигательной координации,	умение находить необходимую информацию в материалах учебника; умение руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; умение осуществлять текущий самоконтроль; умение работать с доступными материалами, оценивать свое изделие; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.	предметы по их свойствам; - уметь проводить анализ образцов готовых изделий. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> - уметь оформлять свои мысли на уровне слова с употреблением технологических терминов; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные учебные действия:</b> - понимать учебную задачу; - уметь организовать рабочее место до и после урока с помощью учителя; - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться	практических работ индивидуально и коллективных.  Составление плана работы над изделием, выполнение работы по плану.
2.6.	ноябрь	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1				
2.7.	ноябрь	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением.	1				
2.8.	ноябрь	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1				
2.9.	декабрь	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со свободным плетением.	2				
2.10.	декабрь	Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение.	1				
2.11.	декабрь	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1				
2.12.	январь	Линии чертежа. Летающая модель «Самолет».	2				
<b>3</b>		<b>Работа с металлом</b>	<b>4</b>				
3.1.	январь	Виды металлов. Свойства металлов. Применение металла.	1				
3.2.	февраль	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1				
3.3.	февраль	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1				
3.4.	февраль	Изделие «Дерево».	1				
		<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>10</b>				
4.1.	март	Экскурсия в швейную мастерскую. Виды работы с тканью.	1				
4.2.	март	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1				

4.3.	март апрель	Соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	3	<p>точности движения, внимания.</p> <p>Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий.</p> <p>Расширение социального опыта.</p>		<p>учебной мебелью;</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- уметь осуществлять пооперационный контроль, используя схемы из учебника;</p> <p>- проговаривать выполняемые действия;</p> <p>- сравнивать работу с образцом.</p>	
4.4.	апрель	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1				
4.5.	апрель	Изделие «Помпон из ниток».	1				
4.6.	май	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	3				
		<b>Резерв</b>	<b>1</b>				
		<b>Всего по программе</b>	<b>34</b>				

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### *Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся*

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., Ручной труд 4 класс, Москва, Просвещение, 2022
2. Соколова С.В., Оригами для дошкольников, Москва, «Владос», 2007
3. Салмина Н.Г., Глебова А.О., «Учимся рисовать», Москва «Ветана-Граф», 2015

### *Дидактический материал*

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007
2. Плакаты: техника безопасности.
3. Картинки: инструменты, профессии.
4. Модели и натуральный ряд:
  - муляжи фруктов и овощей;
  - образцы изделий из пластилина;
  - образцы изделий из природного материала;
  - образцы изделий из бумаги и картона.

### *Раздаточный материал*

1. Шаблоны.
2. Трафареты, шаблоны по тематике уроков.
3. Цветная бумага, картон белый и цветной.
4. Ножницы, клей карандаш, салфетки для работы с клеем.
5. Набор ниток разной фактуры.
6. Нитки, иглы швейные.
7. Природный материал: еловые шишки, скорлупа грецких орехов, палочки.
8. Пластилин, наборы для лепки: стокер, подкладные доски для работы с пластилином, тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.

### *Учебно-методическая литература для учителя*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
4. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
5. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
6. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», Москва, «Владос», 2007
7. Соколова С.В., Оригами для дошкольников, Москва, «Владос», 2007

## 6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.