

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативное обоснование	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Особенности учебного предмета	4
1.4. Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)	4
1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы	4
1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД	4
1.7. Характеристика класса	6
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов	6
2. Учебно-тематический план	7
2.1. Учебно-тематический план предмета Учимся вместе	7
3. Содержание учебного предмета	9
3.1. Содержание учебного предмета Учимся вместе	9
4. Календарно-тематическое планирование	10
4.1. Календарно-тематическое планирование предмета Учимся вместе	10
5. Учебно-методическое обеспечение	13
6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по предмету «Учимся вместе», формируемыми участниками образовательных отношений для обучающихся 3 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Учимся вместе»: создание педагогических и социально-психологических условий для формирования основ графически правильного, четкого каллиграфического письма, получать новые образовательные результаты.

Основными задачами данной программы является:

- учить писать быстро, правильно, красиво.
- формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.
- воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.
- прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.
- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

1.3. Особенности учебного предмета

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – использовании специальной среды (программы), которое позволяет не только решать дидактические задачи гуманитарной направленности, но отвечает запросам ребенка, способствует его развитию. Овладение навыком письма – длительный и трудоёмкий процесс. Подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания. В период школьного обучения каллиграфия, прямо или косвенно, взаимодействует с другими дисциплинами. Это способствует выстраиванию устойчивых межпредметных связей.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету **«Учимся вместе»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Предмет рассчитан на 34 учебные недели.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию, принимать решения.

Образовательные:

По результатам занятий у обучающегося будут сформированы:

- интерес письму как к акту творчества, способу самовыражения, интерес к изучению старославянского языка, познавательный интерес к новым способам письма;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности, эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции, эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать, чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, орнаментальной цепочки, розетки, стремиться к совершенствованию собственного письма, любовь и уважение к Отечеству, его языку, письменности, культуре, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Развивающиеся:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию навыков письма, созданию творческих проектов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), для которых характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно. Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная. Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Обучающиеся требуют индивидуального подхода.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

В 3 классе система оценки по достижению предметных результатов по предметам, которые формируются участниками образовательных отношений не используется, только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, уровнем усвоения учебного материала.

Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем достижения предметных результатов по предметам, но и уровнем его развития.

Для отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности используются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей). Отследить уровень достижения планируемых результатов можно по мониторингу достижения предметных и личностных результатов, который заполняется в табличном варианте по каждому обучающемуся отдельно.

2. Учебно-тематический план
2.1. Учимся вместе 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Что такое каллиграфия? Учимся правильно сидеть, держать ручку, тетрадь.	1	сентябрь
2	Учимся ориентироваться в пространстве. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	сентябрь
3	Все виды штриховок и обводок. Рисование забора	1	сентябрь
4	Безотрывное рисование по контуру	1	сентябрь
5	Делай как я. Повторение заданных фигур узора	1	октябрь
6	Упражнения для работы над высотой букв. Штрихование	1	октябрь
7	Упражнения для работы над формой букв.	1	октябрь
8	Практическое занятие. Написание основных элементов букв.	1	октябрь
9	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я	2	ноябрь
10	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё	1	ноябрь
11	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж, С, Э	2	ноябрь
12	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч	1	декабрь
13	Штриховка по шаблону. Упражнения для работы над формой букв. «Шапочка» в заглавных буквах.	1	декабрь
14	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв П, Т	1	декабрь
15	Упражнения для работы над формой букв. Последовательность написания заглавной и строчной букв.	1	январь
16	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв И, Ш	1	январь
17	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв Ц, Щ	1	январь
18	Штриховка. Списывание. Развитие моторного навыка с помощью разных видов штриховки	1	февраль
19	Умелые ручки. Лепка элементов букв, складывание букв.	1	февраль
20	Повторение основных элементов букв. Алфавит	1	февраль
21	Заглавные буквы. Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения.	2	февраль
22	Списывание текста. Отработка каллиграфии письма, орфографической зоркости. Повышение скорости письма.	2	март
23	Правила посадки при письме. Положение руки и ручки. Письмо длинных наклонных линий и букв с длинной наклонной линией А, Л, М, Н.	2	март

24	Ориентирование на строке. Штрихи. Письмо длинных наклонных линий и букв с длинной наклонной линией Т, П, Р, И, Ш.	2	март апрель
25	Практическое занятие. Написание основных элементов букв. Алфавит.	1	апрель
26	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	1	май
27	Работа по устранению графических недочетов.	1	май
28	Списывание с печатного текста	1	май

3. Содержание учебного предмета 3.1. УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Каллиграфические навыки	34	<p>Пространственные представления. Расположение объектов: сверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия. Линии прямые и кривые.</p> <p>Понятие «каллиграфия», инструменты и материалы для каллиграфии; правила правильной посадки, положения карандаша, тетради; знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.</p> <p>Учится правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.</p> <p>Понятие «орнамента»; последовательность движений при написании элементов. Особенности написания строчных букв.</p> <p>Уметь заполнять пространство листа; самостоятельно решать поставленную творческую задачу в разных каллиграфических формах; испытывает потребность выразить красоту окружающего мира красотой линии на листе бумаги.</p> <p>Уметь анализировать образец изученной буквы, выделять элементы; анализировать написанную букву, группу букв воспроизводить форму изученной буквы по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине.</p>

4. Календарно-тематическое планирование

4.1. Учимся вместе

№ п/п	Дата	Раздел / тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся
				Предметные	Базовые учебные действия	
1	сентябрь	Что такое каллиграфия? Учимся правильно сидеть, держать ручку, тетрадь.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о назначении объектов изучения; - уметь слушать и понимать инструкции учителя; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира; - иметь представление об элементарных правилах поведения; - уметь адекватно вести себя в классе, в школе, на улице. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о назначении объектов изучения; - принимать инструкции педагога и целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - опосредовать свою деятельность речью; - видеть временные рамки своей деятельности; 	<p>Личностные</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p>	<p>Выполнение инструкций учителя.</p> <p>Работа с источниками информации: книги, журналы, интернет-источники.</p> <p>Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение практических заданий по словесной инструкции, по плану, по схеме, по образцу.</p> <p>Работа с различным материалом.</p>
2	сентябрь	Учимся ориентироваться в пространстве. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1			
3	сентябрь	Все виды штриховок и обводок. Рисование забора	1			
4	сентябрь	Безотрывное рисование по контуру	1			
5	октябрь	Делай как я. Повторение заданных фигур узора	1			
6	октябрь	Упражнения для работы над высотой букв. Штрихование	1			
7	октябрь	Упражнения для работы над формой букв.	1			
8	октябрь	Практическое занятие. Написание основных элементов букв	1			
9	ноябрь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я	2			
10	ноябрь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё	1			
11	ноябрь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж, С, Э	2			
12	декабрь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч	1			

13	декабрь	Штриховка по шаблону. Упражнения для работы над формой букв. «Шапочка» в заглавных буквах.	1	<p>- узнавать и называть изученные объекты, объяснять их свойства и назначение;</p> <p>- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира;</p> <p>- иметь представление об элементарных правилах поведения;</p> <p>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявляемыми инструкциями.</p>	<p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	Разнообразие техник работы с ручкой и бумагой.
14	декабрь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв П, Т	1			
15	январь	Упражнения для работы над формой букв. Последовательность написания заглавной и строчной букв.	1			
16	январь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв И, Ш	1			
17	январь	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Сравнительные характеристики элементов букв Ц, Щ	1			
18	февраль	Штриховка. Списывание. Развитие моторного навыка с помощью разных видов штриховки	1			
19	февраль	Умелые ручки. Лепка элементов букв, складывание букв.	1			
20	февраль	Повторение основных элементов букв. Алфавит	1			
21	февраль	Заглавные буквы. Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения.	2			
22	март	Списывание текста. Отработка каллиграфии письма, орфографической зоркости. Повышение скорости письма.	2			
23	март	Правила посадки при письме. Положение руки и ручки. Письмо длинных наклонных линий и букв с длинной наклонной линией А, Л, М, Н.	2			
24	март апрель	Ориентирование на строке. Штрихи. Письмо длинных наклонных линий и букв с длинной наклонной линией Т, П, Р, И, Ш.	2			

25	апрель	Практическое занятие. Написание основных элементов букв. Алфавит.	1			
26	май	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	1			
27	май	Работа по устранению графических недочетов.	1			
28	май	Списывание с печатного текста	1			

5. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Карточки «Элементы букв».
2. Предметные и сюжетные картинки.

Раздаточный материал

1. Раскраски по темам уроков.
2. Шаблоны букв.
3. Прописи.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
4. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей», Волгоград, 2013
5. Солодкова М.И., Яковлева Г.В., Баранова Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Начальная школа», Москва, «Просвящение», 2014
6. Прохорова Е.В. Трудности у младших школьников на уроках письма // Начальная школа. - №5, 2009.
7. Решетова Т.А. Модели при обучении первоклассников чтению и письму // Начальная школа. - №8, 2010.
8. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \ \ Нач. шкл. – 1999. - №8.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук.