

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.С. Желвакова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

\_\_\_\_\_ Т.С. Сергеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ**

**для обучающихся 4а класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Валеева Ю.А.

г. Красноуральск  
2023г.

## Содержание

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                              | 3  |
| 1.1. Нормативное обоснование.....                                                                         | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                                                                         | 3  |
| 1.3. Особенности учебного предмета.....                                                                   | 4  |
| 1.4.Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения, технологии обучения)..... | 4  |
| 1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы.....                      | 5  |
| 1.6.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД.....                   | 5  |
| 1.7. Характеристика класса.....                                                                           | 7  |
| 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов.....                                               | 7  |
| 2. Учебно-тематический план .....                                                                         | 9  |
| 3. Содержание учебного предмета.....                                                                      | 10 |
| 4. Календарно-тематическое планирование .....                                                             | 11 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение .....                                                                  | 18 |
| 6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета .....                                            | 18 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативное обоснование**

Рабочая программа по предмету «Учимся вместе» для обучающихся 4 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г..
- методические рекомендации, 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста. Предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, современных средств наглядности и технических средств. Специфика содержания учебного материала определяется особенностями психофизического состояния здоровья обучающихся, а также их особыми образовательными потребностями.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

- подготовить обучающихся к овладению элементарными представлениями о русском (родном) языке; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи программы:**

- формировать у обучающихся приемы устной и письменно речи;
- формировать представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- расширять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развивать навык использования письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- развивать навык связной устной речи и устной коммуникации;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать познавательную активность;
- обогащать и активизировать словарь обучающихся;

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций.

### 1.3. Особенности учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Учимся вместе» в 4 классе реализуется в условиях учебной деятельности обучающихся. При реализации данной программы используются словесные, наглядные и практические методы и приемы, позволяющие развивать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. На уроках с целью повышения познавательных интересов и мотивационной стороны речи, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность обучающихся (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, разнообразие видов упражнений и заданий к ним, ИКТ).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. Важным на уроках является поддержка интереса к обучению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется индивидуальный подход в обучении и уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Одним из основных требований к урокам по предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность** урока. На каждом уроке проводится работа, направленная на:

- развитие умения установлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти;
- формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- формирование умения построения слога из букв и слов из слогов;
- формирование понимания соотношения между произношением и письмом;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование умения правописания предлогов со словами;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- воспитание доброго и бережного отношения к животным, окружающей среде;
- воспитание положительных межличностных взаимоотношений с окружающими;
- воспитание интереса к родному языку;
- коррекцию и развитие познавательной и речевой деятельности обучающихся;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности в процессе беседы и посредством работы с иллюстрированным материалом;
- коррекцию и развитие этических норм;
- коррекцию и развитие навыка полного и последовательного пересказа прочитанного, прослушанного произведения по готовому или коллективно составленному плану;
- коррекцию и развитие речевой деятельности через участие в беседе, полные ответы на вопросы.

### 1.4. Основные виды организации учебного процесса

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);

- практические (упражнения, самостоятельная, практическая работа, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

### **1.5. Место учебного предмета**

Проведение учебных занятия по предмету «Учимся вместе» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение предмета рассчитано на 34 учебные недели.

### **1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в окружающей среде;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** по предметам имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| <u><b>Минимальный уровень</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u><b>Достаточный уровень</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- правильно оформлять предложения при письме;</li> <li>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>- делить текст на предложения с помощью учителя;</li> <li>- различать название предметов, действий и признаков предмета по значению, и по вопросам;</li> <li>- знать алфавит;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, правильно переносить части слова при письме;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- составлять предложения с помощью учителя;</li> <li>- составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию с помощью учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами;</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- различать предложения: законченное и незаконченное; распространенное и нераспространенное;</li> <li>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>- различать название предметов, действий и признаков предмета по значению, и по вопросам;</li> <li>- знать алфавит;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово;</li> <li>- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>- различать звонкие и глухие согласные на слух;</li> <li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, правильно переносить части слова при письме;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.</li> </ul> |

### ***Базовые учебные действия***

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Познавательные учебные действия:**

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

### **1.7. Характеристика класса**

В 4 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта). У обучающихся замедлен процесс формирования учебных навыков, наблюдается нарушение в познавательной сфере. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Нарушена координация мелких движений кисти рук и пальцев. В пространстве класса ориентируются, могут контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Обучающиеся понимают правила участия в деятельности по предложенному плану. Умеют работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Обучающиеся испытывают трудности в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность. Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Обучающиеся запоминают короткие стихи, но записать по памяти даже короткое стихотворение из двух строк не могут. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают. Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Речь обучающихся невнятная. Звукопроизношение нарушено. Обращённую речь понимают, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Способны делать простейшие обобщения, сравнивать, вступать в контакт и работать в коллективе.

При письме слов, предложений, текстов допускают ошибки: перестановки, замены, искажения звуков, неверное соединение. Большинство обучающихся пишут под диктовку только по слогам с чётким проговариванием каждого звука. Составить и записать предложение или короткий рассказ по сюжетной картинке самостоятельно большинство обучающихся не может. Отвечают на вопросы чаще односложно, или короткими простыми фразами.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Обучающиеся осознают себя как ученики школы, заинтересованы посещением школы, обучением, понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **Оценка письменных работ**

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

«5» — работа выполнена без ошибок, допускается 1 исправление;

«4» — 1 – 3 ошибки, 2 – 3 исправления;

«3» — 4 – 6 ошибок, исправления;

«Грамматические задания»

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;
- «3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

#### Списывания

- «5» — нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма, допускается 1 исправление;
- «4» — 2 ошибки и 2 исправление;
- «3» — 3 – 4 ошибки и 3 – 4 исправления;

**2. Учебно-тематический план**  
Учимся вместе 4 класс (34 часа)

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                                                   | Кол.<br>часов | Дата     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <b>1</b> | <b>I раздел: Предложение</b>                                                                            | <b>4</b>      |          |
| 1.1.     | Точка, точка, запятая. Предложения в тексте.                                                            | 1             | сентябрь |
| 1.2.     | Рисуем предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений.                               | 1             | сентябрь |
| 1.3.     | Кто? Какой? Что делал? Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.                | 1             | сентябрь |
| 1.4.     | Я сказочник. Составление предложений по сюжетной картинке.                                              | 1             | сентябрь |
| <b>2</b> | <b>II раздел: ЗВУКИ И БУКВЫ</b>                                                                         | <b>11</b>     |          |
| 2.1.     | Братья и сестры. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                                                | 1             | октябрь  |
| 2.2.     | Поющие буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. | 2             | октябрь  |
| 2.3.     | Поющие буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                                           | 1             | октябрь  |
| 2.4.     | Буквы синего цвета. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                               | 1             | ноябрь   |
| 2.5.     | И не красная, и не синяя... Буква мягкий знак на конце и в середине слова.                              | 1             | ноябрь   |
| 2.6.     | Жираф, щука, щавель. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                     | 1             | ноябрь   |
| 2.7.     | Глухие телефончики. Различение звонких и глухих согласных в словах.                                     | 2             | декабрь  |
| 2.8.     | Звоночки и колокольчики. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                        | 2             | декабрь  |
| <b>3</b> | <b>III раздел: СЛОВО</b>                                                                                | <b>11</b>     |          |
| 3.1.     | Кто? Какой? Что сделал? Название предметов, действий и признаков.                                       | 3             | январь   |
| 3.2.     | Дядя Степа. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.                     | 2             | февраль  |
| 3.3.     | Вот эта улица, вот этот дом... Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.                  | 2             | февраль  |
| 3.4.     | Самые маленькие слова. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.                               | 1             | март     |
| 3.5.     | Самые маленькие слова. Предлог из со словами. Предлог за со словами.                                    | 1             | март     |
| 3.6.     | Самые маленькие слова. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлоги про со словами.          | 2             | март     |
| <b>4</b> | <b>IV раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                                                                           | <b>7</b>      |          |
| 4.1.     | Точка, точка, запятая. Деление текста на предложения.                                                   | 1             | апрель   |
| 4.2.     | Без порядка нет порядка! Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.                   | 2             | апрель   |
| 4.3.     | Знаки и символы. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.                               | 2             | май      |
| 4.4.     | Говорим красиво. Разные по интонации предложения.                                                       | 2             | май      |
|          | <b>Резерв</b>                                                                                           | <b>1</b>      |          |

### 3. Содержание учебного предмета

| Наименование раздела       | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I раздел<br>Предложение    | 4            | Предложение нераспространённое и распространённое. Выделение предложения из текста. Знаки препинания в предложении. Интонационные особенности. Ответы на вопросы, составление предложения с помощью вопроса, рисунка. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по схеме. Завершение начатого предложения. Замена в предложении слов с обобщающим значением словами с конкретным значением. Распространение предложений. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| II раздел<br>Звуки и буквы | 11           | Звуки речи. Гласные и согласные. Характеристика гласных: ударные и безударные, мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Несовпадение звука и буквы в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак на конце и в середине слова. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение правил правописания в словах. Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с правилами написания изложения. |
| III раздел<br>Слово        | 11           | Название предметов, действий и признаков. Практическое использование слов, обозначающих предметы, действия и признаки в тексте. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений с использованием названий предметов, действий и признаков на заданную тему. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлоги про со словами.                                                                                                                                                                    |
| IV раздел<br>Предложение   | 7            | Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Интонационные особенности. Знаки препинания в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Ответы на вопросы, составление предложения с помощью вопроса, рисунка, сюжетной картинки. по схеме. Завершение начатого предложения. Замена в предложении слов с обобщающим значением словами с конкретным значением. Распространение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата     | Раздел / тема                                                                            | Кол.<br>часо<br>в | Коррекционная<br>направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Базовые учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b> |          | <b>I раздел:<br/>Предложение</b>                                                         | <b>4</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.     | сентябрь | Точка, точка, запятая. Предложения в тексте.                                             | 1                 | Коррекция мышления, развитие познавательной деятельности через формирование умения анализировать, давать простейшие объяснения. Формирование понимания соотношения между произношением и письмом. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи. Формирование тесной связи между изученными элементами грамматики и речевой практикой обучающихся. Формирование | <b>Минимальный уровень:</b><br>- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;<br>- писать под диктовку текст;<br>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;<br>- правильно оформлять предложения при письме;<br><b>Достаточный уровень:</b><br>- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;<br>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными | <b>Личностные учебные действия:</b><br>- осознание себя как ученика;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;<br>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;<br>- понимание личной ответственности за свои поступки.<br><b>Коммуникативные учебные действия:</b><br>- вступать в контакт и работать в коллективе;<br>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.<br><b>Регулятивные учебные действия:</b><br>- ориентироваться в пространстве учебного помещения;<br>- пользоваться учебной мебелью; | Принимать участие в беседе, отвечать на вопросы учителя полными предложениями. Участвовать в беседе по иллюстрации, составлять и записывать предложения. Работать с текстом, предложениями и со схемами предложений. Списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку. Восстанавливать |
| 1.2.     | сентябрь | Рисуем предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений.                | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.     | сентябрь | Кто? Какой? Что делал? Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.     | сентябрь | Я сказочник. Составление предложений по сюжетной картинке.                               | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |         |                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                                                                                         |    | основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.                                                                                                                         | орфограммами;<br>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами;<br>- делить текст на предложения;<br>- различать предложения: законченное и незаконченное; распространенное и нераспространенное;<br>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; | - работать с учебными принадлежностями.<br><i>Познавательные учебные действия:</i><br>- наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                | ать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Ставить знаки препинания в предложении в зависимости от интонации. |
| 2    |         | <b>II раздел:<br/>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>                                                                     | 11 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 2.1. | октябрь | Братья и сестры. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                                                | 1  | Коррекция умственного и речевого развития.                                                                                                                                                                      | <b>Минимальный уровень:</b><br>- знать алфавит и расположение слов в алфавитном порядке;                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные учебные действия:</b><br>- осознание себя как ученика,                                                                                                                                | Называть буквы в алфавитном порядке.                                                                                                                             |
| 2.2. | октябрь | Поющие буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. | 2  | Формирование понятия о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | - анализировать слова по звуковому составу;<br>- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;<br>- определять количество слогов в слове по количеству                                                                                                     | заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br><br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;<br><br>- положительное | Различать на слух и чётко произносить гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные.                                     |
| 2.3. | октябрь | Поющие буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 2.4. | ноябрь  | Буквы синего цвета. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |

|      |         |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. | ноябрь  | И не красная, и не синяя...Буква мягкий знак на конце и в середине слова.        | 1 | Развитие понимания соотношения между                                                                                                                                     | гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;                                               | отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;                                        | Использовать способ проверки безударных гласных.                                                                                                            |
| 2.6. | ноябрь  | Жираф, щука, щавель. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.                              | 1 | произношением и письмом. Коррекция и                                                                                                                                     | <b>Достаточный уровень:</b><br>- знать алфавит и расположение слов в алфавитном порядке;                         | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;                                                           | Различать правила проверки парных согласных.                                                                                                                |
| 2.7. | декабрь | Глухие телефончики. Различение звонких и глухих согласных в словах.              | 2 | развитие связной и письменной речи. Формирование умения построения                                                                                                       | слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;                                                                                | Правильно использовать мягкий знак и разделительный мягкий знак в слове, использовать правила переноса слов с мягким знаком и разделительный мягким знаком. |
| 2.8. | декабрь | Звоночки и колокольчики. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | слога из букв и слов из слогов. Развитие и коррекция фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря через подготовительные упражнения: | предложения при письме;                                                                                          | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                  | Соблюдать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.                                                                                                   |
|      |         |                                                                                  |   | ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом. Формирование фонетически                                  | - подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, вставлять пропущенную букву в слово;        | <b>Коммуникативные учебные действия:</b><br>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); | Отвечать на вопросы. Подбирать слова на заданную                                                                                                            |
|      |         |                                                                                  |   | и                                                                                                                                                                        | - правильно оформлять                                                                                            | - использовать принятые ритуалы социального                                                                                                                  | задающую                                                                                                                                                    |

|          |         |                                                                                        |           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                        |           | правильного письма и письма по правилу.                | - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; | взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br><br>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.<br><br><b>Регулятивные учебные действия:</b><br>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); | тему, составлять предложения со словами по теме.<br>Списывать с печатного текста целыми словами и по слогам.<br>Писать слова под диктовку. |
| <b>3</b> |         | <b>III раздел: СЛОВО</b>                                                               | <b>11</b> | Коррекция и развитие                                   | <b>Минимальный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отвечать на вопросы.                                                                                                                       |
| 3.1.     | январь  | Кто? Какой? Что сделал? Название предметов, действий и признаков.                      | 3         | познавательной и речевой деятельности.                 | - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;                                                                                                                                                                                                  | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;                                                                                                                                                                                                                    | Составлять предложения со словами по предложенно й теме.                                                                                   |
| 3.2.     | февраль | Дядя Степа. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.    | 2         | Формирование грамматических умений в области фонетики, | - писать под диктовку текст;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - пользоваться учебной мебелью;                                                                                                                                                                                                                                           | Списывать с печатного текста целыми словами и по слогам.                                                                                   |
| 3.3.     | февраль | Вот эта улица, вот этот дом... Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2         | морфологии и синтаксиса. Коррекция и развитие          | - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;                                                                                                                                                                                                                                                     | - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;                                                                                                                                                                                                    | Писать слова под диктовку. Составлять и запись предложений из слов.                                                                        |
| 3.4.     | март    | Самые маленькие слова. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.              | 1         | фонематического слуха и правильного произношения,      | - правильно оформлять предложения при письме;                                                                                                                                                                                                                                                                | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| 3.5.     | март    | Самые маленькие слова. Предлог из со словами. Предлог за со словами.                   | 1         | обогащение и уточнение словаря,                        | - различать название предметов, действий и                                                                                                                                                                                                                                                                   | - адекватно использовать ритуалы школьного                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |

|      |      |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6. | март | Самые маленькие слова.<br>Предлог без со словами.<br>Предлог до со словами.<br>Предлоги про со словами. | 2 | обучение согласованию слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Формирования основных орфографических навыков. Формирование умения правописания предлогов со словами. Воспитание интереса к родному языку. | признаков предмета по значению, и по вопросам;<br>- знать алфавит;<br>- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;<br>- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;<br>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям;<br>- составлять предложения с помощью учителя.<br><b>Достаточный уровень:</b><br>- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста;<br>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;<br>- составлять и распространять предложения;<br>- делить текст на предложения;<br>- различать | поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)<br><br>- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;<br><br>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><br>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><br><b>Познавательные учебные действия:</b><br>- наблюдать; работать с информацией;<br><br>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><br>- пользоваться знаками, символами;<br><br>- читать слоги, слова, предложения; | Коллективно составлять предложения. Работать в парах. Работать с написанным текстом. Проверять себя и других. Оценивать себя и своих одноклассников. Познакомиться с новыми предложениями. Различать названия предметов, действий, признаков по вопросам. Писать под диктовку. Составлять предложения по сюжетно и предметной картинке, распространять предложения словами, обозначающими |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |        |                                                                                                |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        |                                                                                                |   |                                                                                  | предложения:<br>распространенное и<br>нераспространенное;<br>- восстанавливать<br>нарушенный порядок<br>слов в предложении;<br>- различать название<br>предметов, действий и<br>признаков предмета<br>по значению, и по<br>вопросам;<br>- знать алфавит;<br>- анализировать<br>слова по звуковому<br>составу;<br>- подбирать слова с<br>заданным звуком,<br>определять место<br>звука в слове,<br>вставлять<br>пропущенную букву в<br>слово;<br>- различать гласные и<br>согласные, гласные<br>ударные и<br>безударные;<br>- различать звонкие и<br>глухие согласные;<br>- определять<br>количество слогов в<br>слове по количеству<br>гласных, делить слова<br>на слоги, переносить<br>части слова при<br>письме; | - писать слоги, слова,<br>предложения;<br><br>- делать простейшие<br>обобщения, сравнивать,<br>классифицировать. | ми признаки<br>предмета.<br><br>Различать<br>предложения<br>законченное,<br>незаконченно<br>е.<br>Составлять и<br>записывать<br>предложения.<br>Сравнивать и<br>распространят<br>ь<br>предложения.<br>Писать под<br>диктовку.<br>Списывать с<br>печатного<br>текста. |
| 4    |        | <b>IV раздел:<br/>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                                                              | 7 | Повышение<br>познавательных<br>интересов и<br>мотивационной<br>стороны речи.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1. | апрель | Точка, точка, запятая.<br>Деление текста на<br>предложения.                                    | 1 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2. | апрель | Без порядка нет порядка!<br>Завершение начатого<br>предложения. Порядок слов<br>в предложении. | 2 | Коррекция и<br>развитие<br>фонематического<br>слуха и                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3. | май    | Знаки и символы.<br>Вопросительные<br>предложения.<br>Восклицательные<br>предложения.          | 2 | правильного<br>произношения,<br>обогащение и<br>уточнение словаря,<br>обучение   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4. | май    | Говорим красиво. Разные<br>по интонации предложения.                                           | 2 | правильному<br>согласованию слов<br>в предложении,<br>построению<br>предложения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      |        | <b>Резерв</b>                                                                                  | 1 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>- составлять пересказ короткого текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### ***Учебная, справочная, дополнительная литература для обучающихся***

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение 4 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
2. Э.В. Якубовская, Русский язык 4 класс, часть 1, 2, Москва, Просвещение, 2022
3. С.В. Комарова, Речевая практика, 4 класс, Москва, Просвещение, 2022
4. Рабочая тетрадь Чтение 4 класс, часть 1,2 Москва, Просвещение, 2022
5. Рабочая тетрадь Речевая практика 4 класс, Москва, Просвещение, 2022

### ***Дидактический материал***

1. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», 2007.
2. Плакат «Алфавит».
3. Лента букв; касса букв.
4. Демонстрационные карточки печатных и прописных букв.
5. Предметные и сюжетные картинки.
6. Карточки «Эмоции человека».

### ***Раздаточный материал***

1. Касса букв
2. Слоговые дорожки
3. Карточки «Слоги»
4. Разрезные картинки «Весёлая азбука»
5. Предметные картинки
6. Слоговые таблицы
7. Сюжетные картинки
8. Лото «Предметы вокруг нас»

### ***Учебно-методическая литература для учителя***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Методические рекомендации 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020.
3. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
4. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
5. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», Москва, 2007
6. Э.В. Якубовская «Ступеньки к грамоте», Москва, Просвещение, 2004
7. С.В. Пятак «Читаю слова и предложения», Москва, ЭКСМО, 2008
8. Л.А. Горова «Развиваем речь», Москва, 2003
9. В. Буйко, Г. Сыропятова «Свистящие и шипящие», Екатеринбург, 2010
10. А. Богдарин «Буквы в азбуке», Москва, 2015
11. В.И. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво: речевые зарядки, чистоговорки», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016

## **6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.