

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
МИР ВОКРУГ НАС
В МИРЕ ТВОРЧЕСТВА
ОБЖ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Михайлова А.С

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности курса внеурочной деятельности.....	4
1.4. Основные виды организации процесса (формы работы, методы, технологии).....	5
1.5. Место курса внеурочной деятельности.....	6
1.6. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, формируемые БУД.....	6
1.6.1. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «ОБЖ».....	7
1.6.2. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире творчества».....	7
1.6.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».....	7
1.6.4. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	8
1.7. Характеристика класса.....	9
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	10
2.1. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас ».....	10
2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире творчества».....	11
2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «ОБЖ».....	12
2.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	13
3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности	14
3.1. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас ».....	14
3.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире творчества».....	15
3.3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «ОБЖ».....	16
3.4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	17
4. Учебно-методическое обеспечение	18
5. Материально-техническое обеспечение	18

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Программа разработана для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1. Рабочая программа курса «Азбука вежливости» имеет духовно - нравственное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «В мире творчества» имеет общекультурное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «Мир вокруг нас» имеет спортивно – оздоровительное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «Разговоры о важном» имеет социальное направление развития личности обучающихся.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» является: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Основными задачами данной программы является:

- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
 - обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
 - формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
 - развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- нимание и принятие.

Целью программы внеурочной деятельности «В мире творчества» является: формирование навыков работы с различным материалом, трудовых навыков и умений, развитие чувства прекрасного, эстетического и художественного вкуса, творческого начала в развитии обучающихся.

Основными задачами данной программы является:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках ручного труда, изобразительного искусства, математики, чтения и способствовать их систематизации;
- формировать умение следовать устным инструкциям, использовать шаблоны и схемы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного творчества;
- обучать различным приемам работы с использованием различных материалов: бумаги, ткани, ниток, пластилина, природного материала;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- развивать интерес к творчеству;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности;
- воспитывать умение выполнять работу коллективно, закреплять правила совместной деятельности.

Целью программы внеурочной деятельности «ОБЖ» является: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Основными задачами данной программы является:

- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Целью программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами данной программы является:

- воспитывать активную гражданскую позицию, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышать общую культуру обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развить навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

1.3. Особенности курса внеурочной деятельности

Знакомство с началами данного курса даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными и знакомыми. Найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Содержание программы обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений соблюдать правила поведения в мире людей. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного поведения в окружающей социальной среде. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Реализация программы способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, развивает способность воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия позволяют дать обучающимся и дополнительные сведения: знакомство с культурой и историей родного края, с различными видами прикладного искусства (вышивка, аппликация, работа с бросовым материалом и т.д.) Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Предложенная тематика занятий направлена на то, чтобы научить обучающихся уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам. Занятия, посвященные природе родного края, позволяют расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы они могут оказать.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, внеучебный процесс должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. С целью создания условий для самореализации детей используется: включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей: - регулирование активности и отдыха (расслабления).

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Одним из основных требований к занятиям внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность**. На каждом занятии проводится работа, направленная на:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;
- коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание правильного поведения дома, во дворе, в общественных местах;
- воспитание уважительного отношения к старшим и сверстникам;
- коррекция восприятия цвета и формы, развитие творческого воображения.

1.4. Основные виды организации процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, работа с раздаточным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);

- практические (упражнения, самостоятельная, ролевые игры, дидактические игры).

При реализации содержания используются специфические методы, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место курса внеурочной деятельности

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«В мире творчества»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«ОБЖ»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение рассчитано на 34 учебные недели.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, формируемые БУД

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»:**

- понимать социальную реальность в повседневной жизни;
- получить опыт разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «В мире творчества»:

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материалы из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- экономно расходовать необходимые материалы с помощью шаблонов;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономично размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки,
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду;
- знать название и назначение материалов – бумага, картон, ткань, пластилин, которые обучающиеся используют в своей работе;
- знать название и назначение ручных инструментов и приспособлений.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «ОБЖ»:

- понимать социальную реальность в повседневной жизни;
- получить опыт разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

Во 2 классе десять обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для которых характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Дети испытывают проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность.

Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают.

Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно.

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь беден. Речь невнятная.

Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены. Временные представления не сформированы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. «Мир вокруг нас»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание

Мир вокруг нас	34	<u>Я в школе и дома</u> - социально-одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона. Просмотр и обсуждение фрагментов обучающих мультфильмов. <u>Человек и природа</u> Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Урала. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. <u>Профессии</u>-понятие «Профессия. Какие профессии бывают, какую профессию выбрали твои родители. Особенности каждой профессии.
----------------	----	--

2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире творчества»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Работа с бумагой	34	Приобретение начальных технологических знаний о материалах: бумага (писчая, тетрадная, альбомная, белая, цветная); об инструментах и материалах для скрепления (ножницы, клей); о простейших способах технологической обработки бумаги: сгибание, скручивание, сминание, обрывание, складывание, вырезывание, надрезание; склеивание; плетение (прямое) из бумажных лент; аппликация; простейшие базовые формы техники оригами; об обозначениях в технологической карте: линия отреза, линия сгиба, место нанесения клея, направление складывания, вдавливание. Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работы.
Работа с природным материалом		Технология заготовки природных материалов. Изделия из природного материала. Аппликация из осенних листьев. Художественные приёмы изготовления поделок из природных материалов. Составление композиции.
Аппликация		Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины. Знакомство с другими материалами, например, с

		засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции. Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток.
--	--	---

2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «ОБЖ»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
ОБЖ	34	Если хочешь быть здоров От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Формирование здорового образа жизни, умения понимать свой организм, умения оказывать посильную помощь себе и другим в опасных для здоровья жизненных ситуациях. Азбука пешехода Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД . Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрестков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Безопасное поведение в помещении Формирование правильного безопасного поведения в своем доме, когда дома один. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении. Опасные шалости Формирование правил поведения и обращения с «опасными» предметами. Закрепление практических навыков вызова экстренных служб. (игровые ситуации). Безопасность в разных жизненных ситуациях Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми.

2.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Разговоры о важном	34	Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: - День знаний - Там, где Россия - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской - Избирательная система России - День учителя - О взаимоотношениях в коллективе - По ту сторону экрана - День спецназа - День народного единства - Россия взгляд в будущее - День матери - Что такое Родина ? Наша страна – Россия - знакомство с символами Российской Федерации; формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора; воспитание патриотизма, уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны; формирование стремления к миру. Россия и мир - воспитание патриотического отношения к своей Родине, России-матушке, расширение представлений о государственном устройстве страны; знакомство с основными службами (МЧС, полиция, скорая помощь и т. д.).

3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

3.1. Мир вокруг нас 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Познай себя. Кто я.	1	сентябрь
2	Учимся дежурить.	1	сентябрь
3	Правила поведения в обществе.	1	сентябрь
4	Моя безопасность в моих руках. «Болезнь». Что это?	1	сентябрь
5	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	октябрь
6	Электроприборы. Бытовая безопасность.	1	октябрь
7	Утюг, правила безопасного пользования.	1	октябрь
8	Я-мамин помощник. Приборка дома.	1	октябрь
9	Домашние заботы.	1	ноябрь
10	Помогай пожилым людям!	1	ноябрь
11	Книга-твой друг. Моя любимая книга.	1	ноябрь
12	Что значит быть вежливым?	1	ноябрь
13	Хлеб-всему голова!	1	декабрь
14	Комнатные растения и уход за ними.	1	декабрь
15	Копилка добрых дел.	1	декабрь

16	«Наша школа – чистый и цветущий сад».	1	декабрь
17	Помоги птицам зимой. Домик для птиц.	1	январь
18	Музыка в нашей жизни. Детские песни.	1	январь
19	В стране сказок.	1	январь
20	От чего зависит настроение. Эмоции человека.	1	февраль
21	Я-школьник. Школьный этикет.	1	февраль
22	У меня зазвонил телефон.	1	февраль
23	Семья, семейные ценности.	1	февраль
24	День рождения, традиции семьи.	1	март
25	Традиционные праздники.	1	март
26	Ответственность за свои поступки.	1	март
27	Волшебное путешествие в космос.	1	апрель
28	Помогай младшим!	1	апрель
29	Бережное отношение к своим вещам.	1	апрель
30	Правила поведения в лесу. Умеет ли разговаривать природа?	1	апрель
31	Дружба. Давай дружить?	1	май
32	Школьные традиции.	1	май
33	Итоговое занятие. Обобщение по программе.	1	май
	Резерв	1	

3.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности В мире творчества 2 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Введение. Экскурсия на природу «Прекрасное вокруг нас».	1	сентябрь
2	Букеты из осенних листьев, ягод и цветов.	1	сентябрь
3	Выполнение набросков с натуры.	1	сентябрь
4	Аппликация из цветной бумаги из геометрических фигур «Кораблик».	1	сентябрь
5	Скульптура. Приемы работы с пластилином.	1	октябрь
6	Выполнение фигурок птиц и зверей.	1	октябрь
7	В мире сказок. Выполнение сказочных героев и фигурок людей.	2	октябрь
8	Панно - пейзаж из кусочков рваной бумаги.	1	октябрь
9	Панно - мозаика с использованием крупяных и макаронных изделий.	1	ноябрь
10	Правила рабочего человека. Мозаика из скорлупы яиц.	1	ноябрь
11	Объемная поделка «Подарок маме»	2	ноябрь
12	Аппликация из манной крупы «Зимняя избушка»	1	ноябрь
13	Объемные игрушки из бумаги. Игрушка «Лягушонок».	1	декабрь
14	Объемные игрушки из бумаги. Игрушка-стаканчик «Зебра».	1	декабрь
15	Изготовление сувенирной открытки в технике аппликация.	2	декабрь
16	Поделки из бросового материала. Поросяенок.	1	январь
17	Поделки из бросового материала. Мышка	1	январь
18	Поделки из бросового материала. Коллективная работа «Мои друзья».	2	январь февраль
19	Панно из цветных тканевых лоскутков.	2	февраль
20	Панно «Смешарики» из глины.	2	март
21	Модули для украшения поверхности.	2	март
22	Изготовление закладок.	2	апрель
23	Стенгазета «День Победы»	2	апрель

			май
24	Подведение итогов года и проведение «Праздника творчества».	1	май
	Резерв	1	

3.3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности ОБЖ 2 класс (34 часа)

Номера п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов
1.	Если хочешь быть здоров	4
2.	Азбука пешехода.	9
3.	Безопасное поведение в помещении.	10
4.	Опасные шалости.	5
5.	Безопасность в разных жизненных ситуациях.	5
	Итого:	34 часа

3.4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности Разговоры о важном 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия/форма проведения занятия	Кол. часов	Дата
1	День знаний (зачем человеку знания?) – (викторина)	1	сентябрь
2	Что мы родиной зовем? (работа с интерактивной картой)	1	сентябрь
3	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1	сентябрь
4	Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)	1	сентябрь
5	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1	октябрь
6	Мой первый учитель (групповая работа)	1	октябрь
7	День отца (творческая мастерская)	1	октябрь
8	Я и моя семья (строим семейное дерево)	1	октябрь
9	День народного единства (работа с интерактивной картой)	1	ноябрь
10	Память времен (викторина)	1	ноябрь
11	День матери (творческая мастерская)	1	ноябрь
12	Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)	1	ноябрь
13	Доброта-дорога к миру (мультиконцерт)	1	декабрь
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1	декабрь
15	День конституции (эвристическая беседа)	1	декабрь
16	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	1	декабрь
17	Светлый праздник Рождества (творческая работа-елочная игрушка)	1	январь
18	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	1	январь
19	Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	1	январь
20	Российские Кулибины (викторина)	1	февраль
21	Россия и мир (викторина)	1	февраль
22	Есть такая профессия-Родину защищать (обсуждение фильма о войне)	1	февраль
23	Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	1	март
24	Что такое гимн? (конкурс стихов)	1	март

25	Путешествие по Крыму (визуальная экскурсия)	1	март
26	Я иду – в театр (творческая мастерская)	1	март
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»)	1	апрель
28	Память прошлого (встреча с ветеранами)	1	апрель
29	Заповедники России (визуальная экскурсия)	1	апрель
30	День труда (Герои мирной жизни), (эвристическая беседа)	1	апрель
31	Дети – герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)	1	май
32		1	май
33		1	май
	Резерв	1	

4. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Карточки «Эмоции человека».
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Презентации по темам занятий.
4. Видео-уроки.

Раздаточный материал

1. Раскраски по темам занятий.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
2. Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. О. А. Пахомова, Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
4. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
5. В. Г. Черемисина, Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста - Кемерово: КРИПКипРО, 2010.
6. Интернет ресурс: <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=l7fpjch1xu254882715>

5. Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук.