

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Желвакова

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Красноуральская школа»

_____ Т.С. Сергеева

« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МИРЕ ТВОРЧЕСТВА
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ
МИР ВОКРУГ НАС
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Труфанова О.Р.,
учитель первой квалификационной категории

ГО Красноуральск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативное обоснование.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности курса внеурочной деятельности.....	4
1.4. Основные виды организации процесса (формы работы, методы, технологии).....	5
1.5. Место курса внеурочной деятельности.....	6
1.6. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, формируемые БУД.....	6
1.6.1. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности».....	7
1.6.2. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире творчества».....	7
1.6.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	7
1.6.4. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».....	8
1.7. Характеристика класса.....	8
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
2.1. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире творчества».....	10
2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	11
2.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».....	12
3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности	13
3.1. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности».....	13
3.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире творчества».....	14
3.3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	15
3.4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».....	16
4. Учебно-методическое обеспечение	17
5. Материально-техническое обеспечение	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса ГБОУ СО «Красноуральская школа» составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
- адаптированная основная образовательная программа общего образования (Вариант 1), разработанная ГБОУ СО «Красноуральская школа», на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- методические рекомендации для 1 – 4 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптивные основные общеобразовательные программы, Т.В. Альшеева — М.: Просвещение, 2020

Программа разработана для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет социальное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «В мире творчества» имеет общекультурное направление развития личности обучающихся. Рабочая программа курса «Разговоры о важном» и «Мир вокруг нас» имеет социальное направление развития личности обучающихся.

Программа составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» является: формирование социального опыта, навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; осознание необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Основными задачами данной программы является:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у обучающихся ответственность за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

- воспитывать чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- воспитывать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Целью программы внеурочной деятельности «В мире творчества» является: формирование навыков работы с различным материалом, трудовых навыков и умений, развитие чувства прекрасного, эстетического и художественного вкуса, творческого начала в развитии обучающихся.

Основными задачами данной программы является:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках ручного труда, изобразительного искусства, математики, чтения и способствовать их систематизации;
- формировать умение следовать устным инструкциям, использовать шаблоны и схемы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного творчества;
- обучать различным приемам работы с использованием различных материалов: бумаги, ткани, ниток, пластилина, природного материала;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- развивать интерес к творчеству;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности;
- воспитывать умение выполнять работу коллективно, закреплять правила совместной деятельности.

Целью программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основными задачами данной программы является:

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей семье, родителям;
- воспитывать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Целью программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» является: формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами данной программы является:

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами (с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

1.3. Особенности курса внеурочной деятельности

Знакомство с началами данного курса даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными и знакомыми. Найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Содержание программы обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений соблюдать правила поведения в мире людей. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного поведения в окружающей социальной среде. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Реализация программы способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, развивает способность воспринимать и чувствовать прекрасное. Занятия позволяют дать обучающимся и дополнительные сведения: знакомство с культурой и историей родного края, с различными видами прикладного искусства (вышивка, аппликация, работа с бросовым материалом и т.д.) Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Предложенная тематика занятий направлена на то, чтобы научить обучающихся уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам. Занятия, посвященные природе родного края, позволяют расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы они могут оказать.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей младшего школьного возраста, внеучебный процесс должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. С целью создания условий для самореализации детей используется: включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей: - регулирование активности и отдыха (расслабления).

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Одним из основных требований к занятиям внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью является **коррекционная направленность**. На каждом занятии проводится работа, направленная на:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;
- коррекция и развитие ориентировки в пространстве и во времени, развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание правильного поведения дома, во дворе, в общественных местах;
- воспитание уважительного отношения к старшим и сверстникам;
- коррекция восприятия цвета и формы, развитие творческого воображения.

1.4. Основные виды организации процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, работа с раздаточным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельная, ролевые игры, дидактические игры).

При реализации содержания используются специфические методы, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание материала;
- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;
- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий*: дифференцированного обучения; игровая; информационно-коммуникативная; проблемного обучения; здоровьесберегающая.

1.5. Место курса внеурочной деятельности

Проведение занятий по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности «В мире творчества» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Проведение занятий по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение рассчитано на 34 учебные недели.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, формируемые БУД

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, обморожениях, укусах насекомых, кровотечениях;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила поведения пассажира общественного транспорта. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила поведения на детских площадках;
- знать сигналы светофора;
- различать дорожные знаки;
- знать правила пожарной безопасности и уметь применять их в игровых ситуациях;
- знать правила поведения при гололеде;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу. Понятие об ориентировании на местности;
- правила безопасного поведения вблизи водоёмов и в воде;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «В мире творчества»:

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материалы из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- экономно расходовать необходимые материалы с помощью шаблонов;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономично размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду;
- знать название и назначение материалов – бумага, картон, ткань, пластилин, которые обучающиеся используют в своей работе;
- знать название и назначение ручных инструментов и приспособлений.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, к природе;
- иметь знания о значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- отвечать за свои поступки;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- приобретение навыков самообслуживания, овладении, усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения простейших бытовых задач;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнение доступных бытовых поручений (обязанности), связанных с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах безопасного поведения в современном обществе.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

1.7. Характеристика класса

В 3 классе двенадцать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), для которых характерно затруднение в восприятии информации, заторможенность мыслительных процессов, низкая познавательная активность. Дети испытывают проблемы в социальных навыках. Уровень учебной активности низкий. Преобладает игровая деятельность.

Кругозор резко ограничен, объём памяти сужен. Внимание неустойчивое, отвлекаются, быстро утомляются, темп работы низкий. При возникающих трудностях деятельность прерывают, помощь принимают.

Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена. Временные представления сформированы недостаточно.

Словарный запас резко ограничен, понимание речи снижено. Обращённую речь понимают, но только чёткие инструкции, для выполнения инструкции часто требуется её повторение. Ответы на вопросы односложные, в самостоятельной речи используют простые предложения, словарь

беден. Речь невнятная. Сведения о себе неполные, знания и представления об окружающем ограничены.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Основы безопасности жизнедеятельности	34	«Основы безопасности жизнедеятельности» является начальным звеном формирования культуры безопасного поведения, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. - Дорожная безопасность. Что мы знаем о правилах дорожного движения. - Безопасный путь в школу и домой. - Автомобили вблизи детских площадок. Безопасные правила поведения во дворах. - Сигналы светофора. Правила перехода улицы. - Движение пешеходов. - Осторожно, железная дорога! - Дорожные знаки и разметки. - Безопасные правила поведения на автобусных остановках. - Мы – пассажиры, обязанности пассажира. - Огонь друг? Огонь враг? Правила поведения при пожаре. - Бережем свое здоровье. Профилактика простудных заболеваний. - Как можно получить обморожение. Первая помощь при обморожениях. - Правила безопасного поведения на ледяных горках и в ледовых городках. - Опасные незнакомцы. Что нужно знать и как правильно себя вести. - Компьютер-друг или враг? Влияние электронных игр на здоровье человека. - Весенние опасности. Сход снега с крыш. Сосульки. - Правила поведения вблизи водоемов в весенний период времени. - Бережем свое здоровье. Первая помощь при травмах и

		кровотечениях. Первая помощь при порезах и ожогах. - Безопасное поведение в природе. Лесные опасности. Ядовитые ягоды и грибы. Дикие опасные животные. Насекомые. - Итоговый урок по предмету. Безопасное поведение в летние каникулы.
--	--	--

2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире творчества»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
Работа с бумагой	34	Приобретение начальных технологических знаний о материалах: бумага (писчая, тетрадная, альбомная, белая, цветная); об инструментах и материалах для скрепления (ножницы, клей); о простейших способах технологической обработки бумаги: сгибание, скручивание, сминание, обрывание, складывание, вырезывание, надрезание; склеивание; плетение (прямое) из бумажных лент; аппликация; простейшие базовые формы техники оригами; об обозначениях в технологической карте: линия отреза, линия сгиба, место нанесения клея, направление складывания, вдавливание. Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работы.
Работа с природным материалом		Технология заготовки природных материалов. Изделия из природного материала. Аппликация из осенних листьев. Художественные приёмы изготовления поделок из природных материалов. Составление композиции.

Аппликация		Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины. Знакомство с другими материалами, например, с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции. Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток.
-------------------	--	---

2.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
----------------------	--------------	------------

Социальное развитие личности обучающихся	34	<u>Моя семья, мой род, мои традиции</u> - семья – ячейка общества; формирование представления о семье, родословной семьи, семейных традициях и ценностях; воспитание уважения к старшему поколению; преемственность поколений; мои великие предки; я – часть семьи, мои права и обязанности. <u>Я – часть общества</u> - воспитание толерантности, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма; развитие потребностей в здоровом образе жизни; воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей, знакомство с религией, обычаями и традициями; правила поведения в обществе, социализация. <u>Россия – Родина моя</u> - знакомство с символами Российской Федерации; формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора; воспитание патриотизма, уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны; формирование стремления к миру. <u>Я – часть природы</u> - расширение представлений о богатстве родной природы; формирование потребности в исследовательской деятельности. <u>Я – гражданин своей страны</u> - воспитание патриотического отношения к своей Родине, России-матушке, расширение представлений о государственном устройстве страны.
--	----	---

2.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Основные направления	Кол-во часов	Содержание
----------------------	--------------	------------

Мир вокруг нас	34	Уход за квартирой. Наши домашние помощники, их назначение в хозяйстве. Формирование умений работать с бытовыми электроприборами: чайником, утюгом. Техника безопасности при работе с электроприборами (утюг, чайник). Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности. Уход за квартирой. Техника безопасного использования моющих, чистящих средств. Знакомство с жилыми комнатами (гостиная, спальня, другие жилые помещения: размещение вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Правила повседневной уборки. Уход за полом. Практические работы по уходу за жилищем. Одежда, уход за одеждой. Внешний вид (аккуратность, опрятность в одежде). Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой: стирка, чистка. Хранение одежды. Виды обуви (сезонная), назначение: спортивная, домашняя, выходная. Правила хранения обуви. Уход за обувью.
----------------	----	---

3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
3.1. Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Дата
----------	-----------------------	---------------	------

1	Дорожная безопасность. Что мы знаем о правилах дорожного движения.	1	сентябрь
2	Безопасный путь в школу и домой.	1	сентябрь
3	Автомобили вблизи детских площадок. Безопасные правила поведения во дворах.	1	сентябрь
4	Сигналы светофора. Правила перехода улицы.	1	сентябрь
5	Движение пешеходов.	1	октябрь
6	Осторожно, железная дорога!	1	октябрь
7	Дорожные знаки и разметки.	1	октябрь
8	Безопасные правила поведения на автобусных остановках.	1	октябрь
9	Мы – пассажиры, обязанности пассажира.	1	ноябрь
10	Огонь друг? Огонь враг? Правила поведения при пожаре.	2	ноябрь
11	Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	1	ноябрь
12	Бережем свое здоровье. Профилактика простудных заболеваний.	1	декабрь
13	Как можно получить обморожение. Первая помощь при обморожениях.	1	декабрь
14	Скоро, скоро новый год! Чем опасны хлопушки, бенгальские огни, петарды и фейерверки. Правила пожарной безопасности.	1	декабрь
15	Правила безопасного поведения на ледяных горках и в ледовых городках.	1	декабрь
16	Опасные незнакомцы. Что нужно знать и как правильно себя вести.	1	январь
17	Я один дома. Чего стоит опасаться, к чему не стоит прикасаться.	1	январь
18	Компьютер-друг или враг? Влияние электронных игр на здоровье человека.	1	январь
19	По просторам интернета. какие опасности могут встретить нас на пути. Безопасные правила общения в социальных сетях.	2	февраль
20	Осторожно гололед! Правила безопасного поведения.	1	февраль
21	Весенние опасности. Сход снега с крыш. Сосульки.	1	февраль
22	Как помочь организму весной справиться с усталостью.	1	март
23	Правила поведения вблизи водоемов в весенний период времени.	1	март
24	Что такое терроризм. Мы против терроризма!	1	март
25	Бережем свое здоровье. Первая помощь при травмах и кровотечениях. Первая помощь при порезах и ожогах.	2	апрель
26	Безопасное поведение в природе. Лесные опасности. Ядовитые ягоды и грибы. Дикие опасные животные. Насекомые.	3	апрель май
27	Правила поведения вблизи водоёмов и на воде.	1	май
28	Итоговый урок по предмету. Безопасное поведение в летние каникулы.	1	май
	Резерв	1	

3.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности В мире творчества 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
------	--------------	------------	------

1	Вводный инструктаж. Соблюдение правил техники безопасности.	1	сентябрь
2	Экскурсия в природу «Золотая осень». Сбор природных материалов для осенней аппликации.	1	сентябрь
3	Осенняя аппликация из природного материала на картоне.	2	сентябрь
4	Дары осени. Поделки из овощей и фруктов.	1	октябрь
5	Аппликация в технике «Торцевание» «Воспоминание о лете».	1	октябрь
6	Мозаика «Веселые узоры» (с использованием семян и листьев).	2	октябрь
7	Объемные поделки из картона и цветной бумаги. Работа в технике «Оригами».	2	ноябрь
8	Свойства гофрированной бумаги. Поделки из гофрированной бумаги.	1	ноябрь
9	Скоро зима. Зимние узоры акварелью.	1	ноябрь
10	Аппликация из манной крупы «Зимний лес».	1	декабрь
11	Поделки из цветной бумаги «Новогодняя гирлянда».	2	декабрь
12	Работа с цветным картоном «Новогодний сундучок».	1	декабрь
13	Изготовление атрибутов из бумаги и картона к рождественским колядкам.	2	январь
14	Поделки из бросового материала (пластиковые бутылки). Зимний букет.	2	январь февраль
15	Папин праздник. Поздравительная открытка с 23 февраля.	2	февраль
16	Мамин праздник. Поздравительная открытка с 8 марта.	1	февраль
17	Работа в технике «Оригами»: букет для мамы.	1	март
18	Весеннее настроение. Лепка по образцу «Первые цветы».	2	март
19	Работа в технике «Торцевание»: луговые цветы.	2	апрель
20	Скоро День Победы. Аппликация «Праздничный салют».	1	апрель
21	Изготовление атрибутов для Парада Победы.	2	май
22	Аппликация «В гости к лету!».	2	май
	Резерв	1	

3.3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности Разговоры о важном 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
------	--------------	------------	------

1	День знаний	1	сентябрь
2	Там, где Россия	1	сентябрь
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	сентябрь
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	сентябрь
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	октябрь
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	октябрь
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	октябрь
8	День спецназа	1	октябрь
9	День народного единства	1	ноябрь
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии	1	ноябрь
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	ноябрь
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	ноябрь
13	Мы вместе	1	декабрь
14	Главный закон страны	1	декабрь
15	Герои нашего времени	1	декабрь
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	декабрь
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	январь
18	Налоговая грамотность	1	январь
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	январь
20	Союзники России	1	февраль
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	февраль
22	День первооткрывателя	1	февраль
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	февраль
24	Как найти своё место в обществе	1	март
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	март
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	март
27	Крым. Путь домой	1	апрель
28	Россия - здоровая держава	1	апрель
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	апрель
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	апрель
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	май
32	Экологичное потребление	1	май
33	Труд крут	1	май
34	Урок памяти	1	май

3.4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности Мир вокруг нас 3 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
------	--------------	------------	------

1	Мой дом – моя крепость.	1	сентябрь
2	Уход за квартирой. Наши домашние помощники, их назначение в хозяйстве.	2	сентябрь
3	Чистота залог здоровья.	1	сентябрь
4	Моющие средства для уборки квартиры. Назначение, правила безопасного пользования.	2	октябрь
5	Правила повседневной уборки. Уход за полом.	1	октябрь
6	Практическая работа по уходу за жилищем.	1	октябрь
7	Домашние помощники: электроприборы.	1	ноябрь
8	Правила безопасного использования электроприборов.	2	ноябрь
9	Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.	1	ноябрь
10	Знакомство с жилыми комнатами (гостиная). Размещение мебели, вещей.	1	декабрь
11	Знакомство с жилыми комнатами (спальня). Размещение мебели, вещей.	1	декабрь
12	Знакомство с жилыми комнатами (детская). Размещение мебели, вещей.	1	декабрь
13	Знакомство с жилыми комнатами (кухня). Размещение мебели, кухонной утвари.	1	декабрь
14	Знакомство с жилыми комнатами (ванная комната). Размещение мебели, вещей.	1	январь
15	Знакомство с жилыми комнатами (коридор). Размещение мебели, вещей.	1	январь
16	Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой: стирка, чистка. Хранение одежды.	3	январь февраль
17	Виды обуви (сезонная), назначение: спортивная, домашняя, выходная. Правила хранения обуви. Уход за обувью.	2	февраль
18	Я один дома. Правила безопасного поведения в домашних условиях.	1	март
19	Я маме буду помогать. Практическое занятие на кухне.	2	март
20	Кухонные приборы, их разнообразие и назначение.	2	апрель
21	Папины помощники. Какие инструменты необходимы дома. Разнообразие, назначение.	2	апрель
22	В здоровом теле – здоровый дух. Гигиена человека.	2	май
23	Десант чистоты и порядка.	1	май
	Резерв	1	

4. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

1. Карточки «Эмоции человека».
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Презентации по темам занятий.

4. Видео-уроки по правилам вежливости.

Раздаточный материал

1. Раскраски по темам занятий.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
2. Н.П.Коняева, Т.С.Никандрова «Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития», Москва, «Владос», 2014
3. О. Г. Костылёва, И. Г. Лукина, Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. О. А. Пахомова, Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
5. А.С. Грибоедова «Воспитание и обучение дефективных детей: Сборник лекций», Петроград, 2018г.
6. Л.А. Горова, «Развиваем речь», Москва, 2003
7. В. Г. Черемисина, Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук.